



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



**№4(83)**

# **НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**МОСКВА, 2024**



# НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LXXXIII международной  
научно-практической конференции*

№ 4 (83)  
Апрель 2024 г.

Издается с октября 2016 года

Москва  
2024

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

*Лебедева Надежда Анатольевна* – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

*Ахмерова Динара Фирзановна* – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

*Капустина Александра Николаевна* – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

*Монастырская Елена Александровна* – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

*Орехова Татьяна Федоровна* – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

*Спасенников Валерий Валентинович* – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

**НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология:** сб. ст. по материалам LXXXIII междунар. науч.-практ. конф. – № 4 (83). – М.: Изд. «МЦНО», 2024. – 36 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2024

## **Оглавление**

<b>Раздел 1. Педагогика</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Коррекционная педагогика</b>	<b>4</b>
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕСКАЗУ ТЕКСТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Кузьмина Анастасия Денисовна	4
<b>1.2. Теория и методика обучения и воспитания</b>	<b>14</b>
ПОВЫШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЯХ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Шарифов Галиб Мовсум	14
<b>1.3. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</b>	<b>22</b>
СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ: ВАЖНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Лукьянова Татьяна Анатольевна Кононова Елена Эдуардовна	22
<b>Раздел 2. Психология</b>	<b>29</b>
<b>2.1. Медицинская психология</b>	<b>29</b>
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИИ СРЕДИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ Василенко Любовь Игоревна Абишева Эльмира Даулетовна	29

## РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

### 1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

#### ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕСКАЗУ ТЕКСТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Кузьмина Анастасия Денисовна*

*студент магистратуры*

*Академии психологии и педагогики,*

*ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет»,*

*РФ, Ростов-на-Дону*

#### FEATURES OF TEACHING TEXT RETELLING TO JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENT RETARDS

*Anastasia Kuzmina*

*Master's student*

*at the Academy of Psychology and Pedagogy,*

*Federal State Autonomous Educational Institution*

*of Higher Education "Southern Federal University",*

*Russia, Rostov-on-Don*

**Аннотация.** В статье проведен анализ методов обучения пересказу, применяемых в работе с группой детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Описаны эффективные практики, применяемые для обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста данной категории. Выделены оптимальные стратегии обучения пересказу детей с ЗПР, позволяющие проводить работу по развитию навыков рассказа, интерпретации текста, коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития.

**Abstract.** The article analyzes the methods of teaching retelling used in working with a group of children of primary school age with mental retardation. Effective practices used to teach retelling to children of senior preschool age in this category are described. Optimal strategies for teaching retelling to children with mental retardation have been identified, allowing work to develop storytelling skills, text interpretation, and communicative competence in children with mental retardation.

**Ключевые слова:** сложности с интерпретацией текста у детей с задержкой психического развития, обучение пересказу, коммуникативным навыкам.

**Keywords:** difficulties with text interpretation in children with mental retardation, learning retelling and communication skills.

Проблема обучения детей с задержкой психического развития пересказу текста является одной из ведущих в специальной педагогике, поскольку, с одной стороны, в последние годы наметилась тенденция к росту численности детей с данным нарушением, с другой стороны, – эти дети испытывают трудности в развитии аналитико-синтетической деятельности, монологической речи [1]. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из ключевых аспектов развития метапредметных навыков является развитие коммуникативных навыков, обучение пересказу представляет собой важный инструмент поддержки их развития, способствующим улучшению их общих когнитивных и социальных способностей. Поддержка в освоении этого навыка поможет детям с ЗПР успешно взаимодействовать со своим окружением, обучаться и развиваться в соответствии со своими индивидуальными потребностями.

Впервые понятие "задержка психического развития" было предложено и рассмотрено психиатром, педагогом и психологом Эйдельвайсом Роменсом. Он использовал этот термин в своих исследованиях, направленных на изучение различных аспектов онтогенеза у детей с особыми образовательными потребностями. Под задержкой психического развития Э. Роменс понимал отставание в психическом развитии, проявляющееся в формировании умственных процессов, дефектах в реализации психических функций, торможении личностного развития и приспособлении. В работах Е.П. Фуреевой, В.И. Боряковой, Т.А. Певзнер [2] говорится о временном характере ЗПР при своевременной коррекционно-педагогической работе с детьми в дошкольном возрасте. Взаимосвязь познавательной деятельности и развития устно-речевых навыков у детей с ЗПР отметили В.И. Лубовский, В.И. Насонова,

Н.А. Никашина [3]. Вопросом развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР занимались Г.М.Савина [4], Арсеньева М.В., М.Г. Ивлева [5], Т.В. Панченко [6] и установили, что основные причины, с которыми сталкивается ребенок при пересказе текста, является недостаточно сформированная регулирующая функция языка, как результат нарушения мыслительной деятельности. Нарушения в смысловой стороне речи является причиной того, что ребёнок не может осмыслить текст в полной мере, хотя сохраняет при этом семантическое ядро, данная проблема создает трудности в формулировании индивидуального высказывания [7]. Вышеупомянутый факт не единственное, что осложняет процесс пересказа для детей с ЗПР, так, в работе М.В.Арсеньевой и М.Г. Ивлевой говорится о трудностях у данной группы детей с языковым оформлением текста. Е.Е. Егорова, Т.В.Курилова [8] отмечают нарушения в процессе становления словаря, что также приводит к затруднению при воспроизведении текста.

Несмотря на достаточно широкое освещение в научной литературе вопроса обучения детей с ЗПР, в настоящее время недостаточно раскрыта проблема обучения непосредственно пересказу текста, в то время как именно сформированность данного навыка способствует развитию коммуникативных навыков. В процессе пересказа дети учатся формулировать свои мысли, излагать информацию последовательно и понятно, что является важным элементом успешного общения. Навык пересказа помогает детям с ЗПР лучше понимать прочитанное и выделять главные идеи из текста, что способствует развитию их когнитивных способностей. Успешное освоение данного навыка может способствовать повышению самооценки и уверенности у детей с ЗПР, что важно для их эмоционального благополучия и социальной адаптации, а также развития адаптации и социализации в обществе. Обучение детей с ЗПР пересказу текста способствует развитию языковых навыков. Исследования в области педагогики и психологии подчеркивают важность развития коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития. [9] Коммуникация является ключевым аспектом взаимодействия между людьми, а умение ясно и эффективно выражать свои мысли и идеи играет существенную роль в интеграции детей с ЗПР в общество и образовательный процесс. Кроме того, необходимо отметить социальную составляющую данного навыка: развитие коммуникативных умений помогает детям с ЗПР взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, устанавливать контакты, развивать эмпатию и понимание других людей. Развитие речи также способствует улучшению когнитивных функций, таких как внимание, память, логическое мышление и способность к анализу. Через умение ясно выражать свои мысли, дети развивают

навыки оценки информации, формулирования аргументированных выводов и межличностного взаимодействия [10].

Сложность коррекционной и психологической работы с данной группой детей заключается в разнородности вторичных нарушений в развитии у детей с ЗПР. При этом эффективность коррекционной работы зависит не только от структуры дефекта, но и сроков ее начала. Развитие навыка пересказа начинается в период дошкольного детства, когда необходимо проводить мониторинг трудностей, с которыми сталкивается ребенок при его усвоении, чтобы в дальнейшем определить направления коррекционной работы по предотвращению этих трудностей.

Цель данного исследования заключалась в анализе современных эффективных методов обучения пересказу текста для младших школьников с задержкой психического развития на предмет определения эффективных стратегий работы.

Задержка психического развития характеризуется нарушением психических функций, которое в свою очередь обуславливается особым типом психического развития ребенка, для которого характерна недоразвитость конкретных психических и психомоторных функций или психики в целом. ЗПР – явление индивидуальное, потому у каждого ребенка может проявляться по-своему, так же и уровень психического развития может быть отличным от его физической зрелости. Задержка психического развития может быть вызвана различными факторами, включая генетические нарушения, инфекции, проблемы в период беременности или родов, травмы, а также социальные, окружающие и психологические факторы.

Исследования в области задержки психического развития у детей привели к распространению особой терминологии, характеризующей данную группу детей, например, «отстающие в педагогическом отношении», «псевдонормальные», «запоздавшие» и другие. В литературе отечественных психологов-педагогов В.П. Кащенко вводит термин «слабоодаренные дети» и «трудный ребенок» [11]. Так, общеизвестный русский педагог, специалист в области обучения и воспитания трудных детей описывал детей, страдающих от выраженных проблем в поведении и особенностях личности, которые мешают успешной адаптации в обществе, и в частности, влекут за собой затруднения в усвоении учебной программы. С течением времени значение этого термина претерпевало изменения, но в настоящее время его интерпретация схожа с тем, что представлял В.П. Кащенко.

Советский психиатр Г.Е. Сухарева [12] у вышеупомянутой категории детей фиксировала торможение темпа психического развития, слабую познавательную деятельность, личностную незрелость. В своей работе



о клинике олигофрении Г.Е. Сухарева представила классификацию задержки психического развития, в которой охарактеризовала формы нарушений интеллектуальной деятельности у детей с «задержкой психического развития». Было представлено шесть групп нарушений:

1. недостаток интеллекта, обусловленный неблагоприятным окружением, недостатком воспитания и патологическим поведением;
2. интеллектуальные расстройства при длительном психическом истощении, вызванном соматическими заболеваниями;
3. нарушения при различных формах незрелости эмоционально-волевой сферы;
4. вторичный интеллектуальный дефицит, связанный с поражениями слуха, зрения, дефектами речи, навыками чтения и письма;
5. стойкие динамические нарушения интеллекта у детей после инфекций и травм ЦНС;
6. нарушения интеллекта при прогрессирующих нервно-психических расстройствах.

В современных работах рассмотрены разнообразные методики обучения пересказу детей с ЗПР, а также особенности восприятия данной группой детей текста в целом для дальнейшего его осмысления и повторения без потери смысловой нагрузки. Разнообразие подходов к обучению пересказу связано с индивидуальными особенностями каждого ребенка, уровнем и характером задержки, а также с уникальными потребностями в развитии коммуникативных навыков и речи. Важность выбора правильной методики заключается в создании благоприятной обучающей среды, соответствующей потребностям и возможностям конкретного ребенка с ЗПР. В статье О.Н. Чувилиной [13] описываются различные приемы обучения детей с общим недоразвитием речи пересказу, среди которых совместный пересказ педагога и ребенка, деление текста на микротемы, анализ текста для лучшего осмысления. Совместный пересказ текста позволяет педагогу адаптировать подход к каждому ребенку с учетом его индивидуальных потребностей и уровня развития. Педагог может оказывать индивидуальную поддержку, объяснять непонятные моменты, уточнять деталями и содействовать эффективному усвоению материала. Важным моментом является помощь педагога в моделировании правильного поведения, использовании верных языковых конструкций, точном выражении мыслей и идей. Дети с ЗПР могут обучаться на примере педагога, адаптируя его образец к своему восприятию и пониманию. Г.А. Ефимова [14] особо выделила принцип наглядности в процессе обучения детей пересказу текста, отмечая при этом, что восприятие текста с помощью иллюстраций дается гораздо легче. Наглядные материалы, рисунки, схемы и диаграммы помогают детям с

ЗПР визуализировать информацию, делая ее более доступной и понятной. Визуальные образы поддерживают текст, вызывают интерес у ребенка, помогают уяснить смысл и связать новую информацию с уже имеющимися знаниями. Конкретные образы и ассоциации, порождаемые иллюстрациями, способствует более глубокому усвоению материала и его последующему воспроизведению. П.Г. Бахмина [15] отметила, что пересказ текста служит средством развития связного высказывания у детей с недоразвитием речи, так как способствует формированию понимания значения и роли разных частей речи, а также осмыслению грамматических норм, служит отправной точкой в речетворчестве, побуждая детей распространять предложения второстепенными членами предложения, вводными словами, сравнительными оборотами.

И.В.Зотова и О.С. Затонских [16] указали на такие особенности обучения детей пересказу, как тщательный подбор художественного произведения, характерного для речевых особенностей ребенка, выразительность и экспрессия речи, визуализация персонажей (лепка, рисования) для погружения в смысловую составляющую текста, что в дальнейшем способствует быстрому запоминанию и ярким ассоциациям. Правильно подобранный художественный текст играет важную роль в упрощении процесса пересказа для детей с задержкой психического развития. Такие тексты, содержащие яркие образы, простую логику и понятную структуру, способствуют легкому восприятию и пониманию информации. Увлекательные сюжеты, яркие персонажи и интересные события помогают детям легче вжиться в содержание текста, что делает процесс пересказа более доступным и привлекательным. Кроме того, художественные тексты могут стимулировать развитие воображения, речи и когнитивных навыков у детей, способствуя разностороннему развитию и улучшению коммуникативных способностей. Таким образом, подбор правильного художественного материала играет ключевую роль в успешном обучении пересказу и развитии детей с задержкой психического развития.

В работе Е.В. Воробьевой, И.А. Кайдановской [17] указывается, что необходимо учитывать психофизиологические особенности внимания детей, характерные для определенного возраста, следовательно важно применять в обучении таких детей специализированную образовательную программу, включающую разнообразные педагогические методики, которые будут способствовать формированию интереса к учебному материалу и поддерживать уровень внимания учащихся. Поэтому рекомендуется в процессе занятий создавать ситуации, где дети могут самореализоваться. Таким образом, считается важным в процессе обучения детей с ЗПР пересказу погрузиться в смысловую часть текста,

визуализировать сюжет, проанализировать действия персонажей, дать ребенку возможность проявить фантазию, которая в свою очередь стимулирует речеворечество и положительно повлияет на усвоение и интерпретацию информации. Использование комбинаций методик позволяет облегчить восприятие текста, способствует развитию когнитивных процессов, увеличивает понимание материала, поддерживает речевое развитие и создает благоприятную образовательную среду.

Итак, исследования речевых аспектов задержки психического развития (ЗПР) представляют собой важную область, поскольку понимание особенностей речи у детей с ЗПР имеет большое значение для разработки эффективных методик обучения и поддержки этой категории детей.

Изучение различных методов пересказа позволяет педагогам и специалистам выбирать подход, наиболее эффективный для каждого конкретного ребенка с ЗПР. Исследование методов пересказа является важным этапом в проектировании образовательных программ и методик работы с вышеуказанной категорией учеников. Осознанное использование эффективных методов не только способствует успешному обучению, но и формированию важных навыков и умений у детей с ЗПР, помогая им эффективнее интегрироваться в общественную среду. Исследование трудностей в обучении пересказу текста у младших школьников с задержкой психического развития приводит к нескольким важным выводам:

1. Сотрудничество специалистов. Взаимодействие воспитателя и дефектолога важно для эффективного обучения. Их совместная работа в период формирования навыка пересказа текста является ключевым фактором успеха.

2. Применение наглядного моделирования. Метод наглядного моделирования является эффективным инструментом в учебном процессе, позволяющим создать визуальные модели последовательности изложения текста, что положительно влияет на развитие навыков пересказа у детей.

3. Дифференцированный подход. Является необходимым в процессе обучения пересказу текста учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с задержкой психического развития, применять подходы, адаптированные под их потребности и уровень развития.

4. Использование визуальных средств. Изучение проблемы показывает, что использование визуальных средств, таких как карточки с изображениями, способствует лучшему усвоению материала и развитию у учащихся навыков пересказа.

5. Важность ясной структурированности. Успешное обучение пересказу текста требует четкой структурированности обучающего процесса, включая последовательность шагов и систематическое освещение ключевых аспектов навыка пересказа.

Усвоение этих выводов поможет эффективнее организовать обучение пересказу текста школьников с ЗПР, способствуя их развитию и успешной адаптации в образовательной среде.

Таким образом в статье, как и заявлено было в аннотации, были проанализированы различные методы, используемые в образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития, которые могут эффективно применяться логопедами, учителями-дефектологами, учителями русского языка в общеобразовательных школах и школах с инклюзивным образованием для обучения пересказу текста данной группы детей.

### Список литературы:

1. Чайковская И.И. Речевая патология у детей в практике психиатра // Актуальные проблемы теоретической, экспериментальной, клинической медицины и фармации. – 2019. – С. 231-232.
2. Певзнер, М.С. Дети-психопаты и лечебно-педагогическая работа с ними Текст. – М.: Учпедгиз, 1941. 120 с.
3. Лубовский В.И. "Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии); Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1978. – 224 с.
4. Савина Г.М. Особенности воспроизведения текста у младших школьников с ЗПР // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №54.
5. Арсеньева М.В., Ивлева М.Г. Характер нарушений репродуцирования текста у детей с задержкой психического развития и методика их коррекции // Специальное образование. 2021. №1 (61).
6. Панченко Т.В. Анализирующее восприятие текста как условие обучения пересказу старших дошкольников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза // Специальное образование. 2007. №8.
7. Jullien S. Screening for language and speech delay in children under five years. BMC Pediatr. 2021 Sep 8;21(Suppl 1):362. doi: 10.1186/s12887-021-02817-7. PMID: 34496812; PMCID: PMC8424786.
8. Егорова Е.Е., Курилова Т.В. Изучение связной речи младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №4.
9. М.А. Бархатова, Оценка результатов диагностики развития коммуникативного навыка у младших школьников с ЗПР при формировании жизненной компетенции / М.А. Бархатова, Н.А. Калугина // Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях внедрения ФГОС : Сборник материалов Краевого научно-практического семинара, Комсомольск-на-Амуре, 24–25 апреля 2018 года. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2018. – С. 5-12.

10. Буркова, С.А. Сравнительный анализ уровня тормозного контроля и рабочей памяти у дошкольников нормативного развития и с тяжелым недоразвитием речи / С.А. Буркова, Н.А. Соболева // Вестник психофизиологии. – 2020. – № 4. – С. 83-87
11. Кащенко В.П., Крюков С.П. Воспитание-обучение трудных детей: из опыта санатория-школы доктора В.П. Кащенко. М., 1913. 54 с.
12. Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста (клиника олигофрении) [Текст] / Г.Е. Сухарева. – М. : Медицина, 1965. – 337 с.
13. О.Н. Чувилина Вопросы педагогики Приемы обучения пересказу дошкольников с ОНР. 2018. № 3. С. 128-130.
14. Ефимова Г.А. Обучение пересказу детей дошкольного возраста в ДОУ. В сборнике: Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2019. С. 135-137.
15. Бахмина П.Г. Пересказ как средство развития связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня. В сборнике: Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. 2015. С. 208-211.
16. Зотова И.В., Затонских О.С. Особенности обучения пересказу детей дошкольного возраста. Современные инновации. 2018. № 1 (23). С. 73-76.
17. Воробьева Е.В. Психофизиология детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Воробьева, И.А. Кайдановская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 176 с.: ил.
18. Овчинникова Е.А., Нигматуллина И.А. Формирование навыков коммуникации у младших школьников с бисенсорными нарушениями с использованием верботонального метода // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2018. №3.
19. Карцева Г.А. Работа с младшими школьниками по развитию навыков речевой коммуникации посредством театрализованной игры // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. №1 (9).
20. Городилова С.А., Широкова Л.В. Формирование навыка составления фразы с помощью символов у младших школьников с умственной отсталостью // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. 2023. №1.
21. Минакова Светлана Сергеевна, Николаева Алла Алексеевна, Савченко Ирина Алексеевна Особенности коммуникативных навыков агрессивных детей // Бюллетень науки и практики. 2019. №7.
22. Камалова Л.А. Проблемы детского чтения в современной начальной школе // European research. 2017. №1 (24).

23. Петрова Н.Ю. Уроки и занятия изобразительной деятельности в развитии и формировании коммуникативных способностей младших школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №7.
24. Крылова Е.В. Изучение особенностей связной речи учащихся с задержкой психического развития // Вестник НовГУ. 2008. №45.
25. Малмыгина Н.В. Нарушения связной монологической речи детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Вестник магистратуры. 2022. №4-2 (127).
26. Андреева С.В. Формирование произвольной речи у обучающихся с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития в начальной специализированной школе // Специальное образование. 2021. №4 (64).
27. Ковалёва Е.В. Организация логопедической работы по формированию связной речи у детей с ЗПР // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. №6-1.
28. Ивлева М.Г. Состояние смыслового чтения у обучающихся с задержкой психического развития // Ped.Rev.. 2016. №3 (13).
29. Saunders KJ. Word-attack skills in individuals with mental retardation. *Ment Retard Dev Disabil Res Rev.* 2007;13(1):78-84. doi: 10.1002/mrdd.20137. PMID: 17326113
30. Simacek J, Reichle J, Byiers BJ, Parker-McGowan Q, Dimian AF, Elmquist M. Promoting Conditional Use of Communication Skills for Learners With Complex Communication Needs: A Tutorial. *Am J Speech Lang Pathol.* 2018 May 3;27(2):519-535. doi: 10.1044/2017\_AJSLP-17-0058. PMID: 29582087.
31. Harper DC, Wadsworth JS. Improving health care communication for persons with mental retardation. *Public Health Rep.* 1992 May-Jun;107(3):297-302. PMID: 1594740; PMCID: PMC1403650.
32. McLaughlin MR. Speech and language delay in children. *Am Fam Physician.* 2011 May 15;83(10):1183-8. PMID: 21568252.
33. Ebbels SH, McCartney E, Slonims V, Dockrell JE, Norbury CF. Evidence-based pathways to intervention for children with language disorders. *Int J Lang Commun Disord.* 2019 Jan;54(1):3-19. doi: 10.1111/1460-6984.12387. Epub 2018 Apr 25. PMID: 29696726.

## 1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### ПОВЫШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЯХ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Шарифов Галиб Мовсум*

*д-р филос. наук по физике, доц.,  
Азербайджанский Государственный  
Педагогический Университет,  
Руководитель отдела обеспечения качества,  
Азербайджан, г. Баку*

### ENHANCING PHYSICS EDUCATION IN LYCEUMS: EFFECTIVENESS THE EFFICACY OF COMPUTER TECHNOLOGY INTEGRATION

*Galib Sharifov*

*Doctor  
of Philosophy in Physics, Associate Professor,  
Azerbaijan State Pedagogical University,  
Head of the Quality Assurance department,  
Azerbaijan, Baku*

**Аннотация.** Интернет, являющийся источником компьютерных технологий и научных знаний, уже используется на школьных уроках. Необходимо показать, что большое значение для развития интеллектуальных способностей учащихся, умения находить правильный ответ, сравнивать ответы имеют большое значение тренажеры, компьютеры, программирование, современные микрокалькуляторы. С помощью компьютеров можно получать самую свежую информацию, распространяющуюся по всему миру со страниц Интернета, и развивать научный кругозор учащихся. В статье проведен анализ ИКТ-грамотности и вытекающих из нее проблем. Кроме того, исследовано состояние научно-методической и психолого-педагогической литературы и подготовка учителя к реализации этих процессов. Учитывая, что лицеисты обладают особым талантом, проанализированы их знания и умения в области концепции

учебно-исследовательской деятельности в лицее и подготовки учителей к решению этой профессиональной задачи, а также проблема исследования, ее цели и задачи. Целью данного этапа было определение проблем организации лабораторной работы студентов при преподавании физики в лицее и подготовки учителя физики к этой профессиональной деятельности. Для этого были проведены определенные беседы с учителем физики лицея.

**Abstract.** The Internet, which is a source of computer technology and scientific knowledge, is already used in school lessons. It is necessary to show that simulators, computers, programming, and modern microcalculators are of great importance in order to develop students' intellectual abilities, the ability to find the right answer, and to compare answers. With the help of computers, it is possible to get the latest information that is making its way around the world from the Internet pages and to develop the scientific outlook of students. In the article Analyses were conducted on ICT literacy and the problems arising from it. In addition, the state of scientific-methodical and psychological-pedagogical literature and the teacher's preparation for the implementation of these processes were investigated. Taking into account that lyceum students have special talent, their knowledge and skills in the field of the concept of training and research activity in lyceum and the preparation of teachers to solve this professional task were analyzed, and the research problem, its goals and tasks were determined. The purpose of this stage was to determine the problems of organizing students' laboratory work in the teaching of physics at the lyceum and the preparation of the physics teacher for this professional activity. For this purpose, certain discussions were held with the physics teacher of the lyceum.

**Ключевые слова:** ИКТ, обучение физике, методическая работа, лицей.

**Keywords:** ICT, physics training, methodical work, lyceum.

### Введение

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из первых и современных инструментов, способных помочь учащимся приобрести необходимые навыки и привычки, детально освоить преподаваемый предмет, создать высокую учебную ситуацию, частично облегчающую работу учителя. Использование этого современного инструмента создает прекрасные условия для студентов, чтобы расширить свою информационную базу и легко разобраться в предмете.



ИКТ и другие инструменты играют важную роль в использовании интерактивных методов, используемых в учебном процессе для повышения качества обучения. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволило реализовать различные формы занятий и сформировать педагогические условия для их использования. Чтобы успешно применять ИКТ в методической работе, учитель должен знать различные виды ИКТ, хорошо работать на компьютере, уметь использовать возможности основных образовательных сайтов. При этом в процессе обучения должны быть отражены национальность и общечеловеческие ценности. В ходе обучения педагог должен стараться развивать навыки исследования, творчества и самостоятельного применения полученных знаний в жизни. В наше время возможности использования ИКТ продолжают быстро расти. Использование ИКТ само по себе отвлекает учителей и учащихся от запоминания и пассивного выполнения уроков [8].

### **ИКТ в преподавании физики**

В отличие от естественных наук, физика изучает не одну область природы, а все области. Поэтому трудно выучить физику без опыта и наблюдательности. Если нет возможности провести все эксперименты в лаборатории или классе во время урока, некоторые эксперименты можно продемонстрировать через Интернет. Роль использования ИКТ в обучении физике велика. При обучении физике ИКТ служат приобретению у ученика навыков работы с выражениями, расчета ошибок, построения графиков и диаграмм, а также большого опыта работы. При приеме от студента работы, подготовленной по образцу отчета о лабораторной работе, оценка проводится на основании специально определенных критериев оценки. При этом учащиеся работают точнее и быстрее при проведении исследования, а урок согласно требованиям сегодняшнего дня проходит живее и активнее. Такой учебный процесс вселяет в учащихся чувство уверенности в себе, что, в свою очередь, дает им возможность участвовать в организации класса и урока, свободно выражать свои идеи.

Использование интерактивной доски в процессе обучения обеспечивает один из главных принципов урока – его наглядность. Уроки, проводимые в интерактивном режиме, позволяют всем учащимся, а также пассивным, застенчивым и людям с определенными психологическими и физическими недостатками активно участвовать в учебном процессе. Если мы хотим, чтобы учащиеся приобрели необходимый уровень знаний и умений, им следует преподавать физику и другие предметы более

красочно и интересно. Чтобы сделать преподаваемые уроки более интересными, необходимо использовать возможности ИКТ и мультимедиа.

Известно, что углубленное понимание некоторых тем физики создает у студентов ряд трудностей. При более детальном преподавании и обучении этих предметов целесообразнее использовать видеoaнимацию и компьютерные тренажеры. Таким образом, использование на уроке видео и тренажеров, являющихся частью ИКТ, помогает учителю более подробно и понятно преподавать темы, которые сложно объяснить. Иными словами, одно из главных преимуществ использования ИКТ таким образом, и первое, заключается в более точном возрождении в сознании учащихся механизма возникновения события, связанного с каким-либо предметом из физики [4].

Использование видео, являющегося частью ИКТ, начало широко распространяться в школах и лицеях. Известно, что в Интернете достаточно видеороликов на любую тему. Однако качество видео и звука выбранных преподавателем видеороликов низкое, а количество получаемой из них информации недостаточно, что подрывает эффективность урока. Такое использование ИКТ нарушает структурные этапы урока и приводит к возникновению у учащихся психологического уныния в усвоении урока. Чтобы преодолеть эти проблемы, необходимо знать точную цель использования видео и учитывать продолжительность видео для достижения этой цели. Например, если продолжительность видеоролика о механическом движении составляет 10 минут, и за это время он предназначен только для информирования ученика о понятии «материальная точка», то важность показа этого видеоролика снижается. Кроме того, при обучении учащихся сложной теме с использованием видеоролика, сопровождаемого музыкой, следует учитывать психологическое воздействие музыки в видеоролике. Таким образом, при преподавании сложной для объяснения темы размещение в видеоролике современной модной музыки направляет внимание учащихся не на получение научных знаний, связанных с темой, а на эффект удовольствия, доставляемого музыка. Креативному и интерактивному учителю рекомендуется при предварительной подготовке к уроку обратить внимание на музыку выбранного им видеоролика, а также на количество и важность научной информации, которую можно дать ученикам. Основным критерием показа данного видео должно быть то, чтобы оно было коротким, лаконичным и психологически стимулирующим.

## Важность формирования ИКТ-компетентности при преподавании физики в лицеях

Еще один компонент ИКТ – компьютерные стимуляторы – для развития познавательных способностей учащихся во время преподавания сложных предметов по физике в лицеях удобнее использовать. Компьютерные стимуляторы создаются в различных университетах и организациях по всему миру.

В процессе обучения физике в лицеях приобретение учащимися важных навыков ИКТ-грамотности для решения задач, возникающих в процессе обучения и другой деятельности учащихся, называется ИКТ-компетентностью. Следующие задания можно использовать для выявления навыков и привычек, входящих в компетенцию в области ИКТ [4].

а) доступность – поиск и открытие письма по электронному адресу;

б) управление – поиск и систематизация информации на основе соответствующего письма по электронной почте;

в) оценка – для проведения анализа и принятия решений на основе информации, полученной с определенных сайтов;

г) творчество – формулирование предложений по определенному вопросу.

Основным результатом информатизации образования является формирование у учащихся умений использовать средства ИКТ при работе с информацией. В это время студенты должны уметь искать, организовывать, объявлять, оценивать необходимую информацию, создавать эту информацию и распространять ее в соответствии со своими целями.

Для того чтобы студенты могли работать и думать в цифровом мире, необходимо разработать тесты, гарантирующие ИКТ-компетентность студентов, и студенты смогут самостоятельно определять свою ИКТ-компетентность, отвечая на эти тесты через компьютер. Представлено несколько заданий для диагностики базовых навыков, в результате которых определяется уровень ИКТ-компетентности студентов. Диагностическая оценка позволит изучить конкретные технические и когнитивные навыки, составляющие компетентность в области ИКТ. Как известно, объективность формы контроля любого экзамена связана с содержанием соответствующей компетентности проектируемых задач. Различают понятия ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность. Для этого необходимо разработать методику формирования ИКТ-компетентности и подготовить для этого систему специальных заданий.

Физика – наука о природе. В отличие от других естественных наук, физика изучает не одну область природы, а все области. Поэтому трудно

выучить физику без опыта и наблюдательности. Если нет возможности провести все эксперименты в лаборатории или офисе во время урока, некоторые эксперименты можно продемонстрировать через Интернет. Для этого можно поискать и найти подобные опыты на соответствующих сайтах. В целом, использование ИКТ сегодня играет большую роль в преподавании физики. Сегодня многим вещам можно научиться с помощью компьютеров. В качестве домашнего задания учащимся можно посоветовать исследовать определенные вопросы в группах и собрать информацию. Студенты могут выполнить эти задания через Интернет и подготовить слайды по теме в группе. На следующем уроке студент может презентовать эти слайды и обсудить полученный материал. Такие поиски активизируют учащихся, повышают интерес к предмету, развивают творческое мышление. Поэтому на моих уроках широко используются ИКТ. «Виды энергии», «Колебания и волны» в VIII классе, «Сравнение электрического и магнитного полей», «Строение атома» и др. в IX классе. Особенно необходимо применение ИКТ при преподавании предметов.

#### **Аспекты перспективы и педагогическая целесообразность использования компьютера на современном уроке физики**

В качестве аспектов перспективности и педагогической целесообразности использования компьютера на современных уроках физики можно отметить следующие:

1. Непосредственное измерение значений физических величин в составе реальных измерительных приборов;
2. Обработка, хранение и визуализация результатов натурального физического эксперимента.

В последнее время возрос интерес к программным и аппаратным средствам, направленным на организацию компьютеризированной лабораторной работы. Компьютер занимается сбором данных и статистической обработкой, сравнивая любую теоретическую модель с экспериментальными результатами. Обеспечивает гибкую статистическую обработку ИКТ-данных для традиционного натурального физического эксперимента и последующую передачу в произвольную страну мира; возможность хранить большой объем информации и визуализировать полученные результаты. Таким образом, к средствам ИКТ, используемым на уроках физики, можно продемонстрировать интегрированные пакеты математических программ, построение графиков и моделирование физических процессов с помощью математических инструментов. Это очень распространенные специальные пакеты: S-Plus, Xplo Re, StatGraf, Studio, SPSS, Dynamic, BMDP, Systat и т. д., а к системам относятся Derive, Reduce, Macsyma, MatLab, MathCad и подобные им, а к интегрированным

пакетам относятся Maple V, математика и другие, которые могут быть показаны [7].

Методически очень интересно использование электронных таблиц на уроках физики (например, Microsoft Excel). С их помощью можно осуществлять следующие виды деятельности:

- математическое моделирование физических процессов;
- численная обработка данных;
- построение графиков и диаграмм.

Это важно, поскольку существует ограниченное число задач, описывающих реальные природные явления, позволяющие получать аналитические решения. Даже их невозможно решить в ходе урока либо из-за нехватки времени, либо из-за недостаточной математической подготовки аудитории. Именно в таких ситуациях численное моделирование с визуализацией результатов отличается от традиционных методов обучения.

### **Заключение**

В наше время каждый специалист должен овладевать компьютерными технологиями в процессе профессиональной подготовки и уметь использовать компьютерные программы для эффективной организации своей деятельности. Теперь необходимо не давать ученикам знания, а показывать им, как их приобретать. Использование компьютеров на занятиях в первую очередь развивает исследовательские и поисковые способности учащихся. Использование компьютерных моделей в ходе уроков обеспечивает развитие знаний и навыков учащихся по нескольким направлениям: развивает навыки использования компьютера, повышает интерес к предмету, помогает лучше усвоить урок. С помощью компьютерных и интернет-технологий можно активизировать процесс обучения физике, повысить качество преподавания, дать глубокие знания, систематически проверять полученные знания и сформировать навыки применения полученных знаний. Для этого необходимо создать обязательные компьютерные и интернет-курсы для учителей и технического персонала, создать электронную базу данных по различным предметам в школах, создать веб-ресурсы и соответствующие рабочие группы любого уровня.

### **Список литературы:**

1. Абдуразагов Р., Алиев Р., Шарифов Г. Учебник физики для 11 класса. – Баку, 2018.
2. Исмаилов И.Н. Современные проблемы методики преподавания физики. – Баку: Изд-во АДПУ, 2019. – 378 с.

3. Полежаев В.Д., Полежаева М.В. Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся на основе использования информационно-коммуникационных технологий // сб. ст. III Международной конференции «Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов». – Елец: Изд-во Государственного университета им. И. Бунина, 2014. – Т.1. – С. 172–179.
4. Смык А.Ф., Гусева Е.А., Симонова Н.А. Роль компьютерного тестирования по физике в системе современного инженерного образования // сб. ст. XIII Междунар. конф. «Физика в системе современного образования». – Санкт-Петербург, 2015. – Вып. 1. – С. 356–359.
5. Смык А.Ф., Спиридонов А.А., Бахтина Е.Ю., Белкова Ю.А., Спиридонова Л.В. Информационная система для эффективного изучения курса физики // сб. ст. XIII Междунар. конф. «Физика в системе современного образования». – Санкт-Петербург, 2015. – Вып. 1. – С. 360–363.
6. Шарифов К.М. Научное и практическое значение преподавания STEM-классов в лицеях // Азербайджанская школа. – 2018 – № 3 (684). – С. 9–18.
7. Шарифов К.М. Этапы построения проблемно-ориентированных уроков физики в лицеях // Преподавание физики, математики и информатики. – 2018. – № 4. – С. 68–70.
8. Ширина Т.А., Смык А.Ф. Компьютерное тестирование в инженерном образовании // сб. ст. XIII Междунар. конф. «Физика в системе современного образования». – Санкт-Петербург, 2015. – Т.2 – С. 274–276.

### **1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

#### **СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ: ВАЖНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

***Лукьянова Татьяна Анатольевна***

*старший преподаватель  
кафедры педагогики психолого-  
педагогического факультета,  
ФГБОУ ВО "КамГУ им. Витуса Беринга",  
РФ, г. Петропавловск-Камчатский*

***Кононова Елена Эдуардовна***

*старший преподаватель  
кафедры педагогики психолого-  
педагогического факультета,  
ФГБОУ ВО "КамГУ им. Витуса Беринга",  
РФ, г. Петропавловск-Камчатский*

#### **STUDENT SPORTS: THE IMPORTANCE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT**

***Tatyana Lukyanova***

*Senior Lecturer,  
Department of Pedagogy,  
Faculty of Psychology and Education,  
FSBEI HE "Kam State University  
named after Vitus Bering",  
Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky*

**Elena Kononova**

*Senior Lecturer,  
Department of Pedagogy,  
Faculty of Psychology and Education,  
FSBEI HE "Kam State University  
named after Vitus Bering",  
Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky*

**Аннотация.** В данной работе раскрывается смысл и понятие студенческого спорта, его значимость и увеличивающаяся популярность. Сознательное отношение к занятиям физической культурой и спортом играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни студентов в будущем.

**Abstract.** This paper reveals the meaning and concept of student sports, its importance and increasing popularity. A conscious attitude to physical education and sports plays a key role in shaping a healthy lifestyle for students in the future.

**Ключевые слова:** спорт, здоровье, студенческий спорт, спорт в ВУЗах.

**Keywords:** sport, health, student sports, sports in universities.

Что же такое спорт, и почему он так важен? Спорт – это неотъемлемая часть физической культуры, представляющая собой соревновательную деятельность между различными группами людей. Он включает в себя систематическую тренировку и подготовку, включая разминку. Студенческий спорт охватывает спортивные мероприятия в высших и средних специальных учебных заведениях, а также занятия в спортивных секциях и командах, участие в соревнованиях по игровым видам спорта.

Прежде всего, студенческий спорт способствует активизации работы организма в целом и направлен на улучшение здоровья студентов. Он помогает молодым людям формировать полезные привычки, отказываясь от вредных, таких как: курение, чрезмерное сидение за компьютером, переизбыток социальной активности в ущерб реальной жизни, а также представляет собой альтернативу современным проблемам общества.

Среди студентов спорт пользуется большой популярностью как привлекательная форма физической активности. Важной социально-педагогической проблемой является отношение студентов к физической культуре и спорту, включая формирование мотивации заниматься физическими упражнениями, стремление к здоровому образу жизни и



потребность в регулярных тренировках, а также в достижении определенных результатов.

Студенческий спорт играет значительную роль в формировании ценностей и общей культуры общества. Через процесс социализации студентов он способствует их физическому и духовному развитию, активной и насыщенной жизни, заботе о здоровье и здоровом образе жизни, духу спортивного соперничества, уважению к соперникам и неудачам, росту уверенности и контролю. Эти человеческие ценности являются основой физкультурного образования и студенческого спорта [1; 3].

В настоящее время студенческий спорт находится на стадии активного развития, что стало устойчивой тенденцией и мейнстримом. Государство активно поддерживает интеграцию спорта в студенческую жизнь посредством различных структурных подразделений, таких как: институты, кафедры физического воспитания, студенческие спортивные клубы в области физкультуры, спорта и оздоровления, а также реабилитационные центры. Создаются различные кружки, где каждый студент может найти близкое себе по духу занятие и развиваться в этом направлении, достигая результатов и возможно стремиться к признанию в будущем, то есть продолжать заниматься спортом в профессиональном плане после окончания университета, или же преподавать. Спорт настолько многогранен, но немаловажно то, что он доступен и возможность им заниматься есть у каждого студента.

В учебных заведениях ведется физкультурно-спортивная работа, в которой принимают участие не только высококвалифицированные специалисты, но и спортсмены. Основные направления включают в себя учебные занятия по дисциплине "Физическая культура", внеурочные занятия и участие в соревнованиях. В ВУЗах есть два направления спортивной деятельности:

1) Организация спортивных мероприятий как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время с целью достижения образовательных целей, что соответствует общим образовательным направлениям вузов и определенным нормативам, а также ориентировано на потребности большинства студентов.

2) Выявление и развитие талантливых, одаренных спортсменов с целью повышения их спортивного мастерства и подготовки к участию в соревнованиях на высоком уровне [4; 5].

Петропавловск-Камчатский – динамично развивающийся регион, где поддержка спорта осуществляется на каждом образовательном этапе, проводятся регулярные соревнования по разным видам спорта, которые хорошо спонсируются. Имеются множество центров ГТО, где можно пройти испытания и получить знак отличия за определенную

ступень, также проводятся патриотические зарницы в командных и личных результатах и многие другие мероприятия. При сравнении с другими вузами можно отметить, что активно развиваются секции гимнастики и акробатики, легкой атлетики, лыжный спорт (гонки) и многое другое.

Данные возможности невозможно игнорировать, поэтому количество спортивных студентов с каждым годом увеличивается. Физическое развитие тесно связано со здоровьем и представляет собой процесс изменения и формирования естественных морфологических и функциональных свойств организма человека на протяжении всей его жизни, что представляет собой особое направление для исследования в области приоритетных видов спорта, популяризируемых среди молодежи. Студенческий спорт способствует не только физической подготовке, но и развитию других важных качеств личности. Физическая культура и спорт содействуют формированию всесторонне развитой личности, используя все возможности организма для достижения высоких целей. Они повышают продуктивность, помогают выполнять множество задач в течение рабочего дня и превращают здоровый образ жизни в привычку. Занятия физкультурой способствуют укреплению и поддержанию здоровья через активное движение и физические упражнения. Кроме того, физическая культура имеет профессионально-практическую направленность, помогая развивать навыки и умения в конкретной области. Общеизвестно, что занятия физической культурой и спортом играют ключевую роль в поддержании здоровья и предотвращении различных заболеваний, таких как: сердечнососудистые заболевания, диабет, ожирение и другие. Общеизвестный факт: люди, занимающиеся спортом, ведущие активный образ жизни, практикующие правильное питание, живут дольше и, как правило, имеют меньше проблем со здоровьем в будущем.

Важным фактором занятий спортом также является мотивация студентов, за которую отвечают высококвалифицированные преподаватели. Именно они формируют у студентов стержень для достижения результатов и дают теоретическую базу для развития, с учетом этого, уровень эффективности физического воспитания повышается. Цели могут быть различными, от быстроты и выносливости, до улучшения качества тела и похудения/набора массы тела. Но при этом, не стоит забывать о других факторах, таких как: возрастные, половые и индивидуальные особенности каждого студента. Однако, как правило, преподавательский состав справляется с множеством задач, которые помогают достичь поставленных результатов и целей.

Спортивные соревнования представляют собой эффективную форму активного образа жизни и занятий спортом для массового участия.

Участвуя в них, студент не только развивает свои спортивные навыки, но и формирует собственную личность как спортсмена. Система студенческих соревнований рассчитана на постепенное увеличение сложности – начиная с внутри вузовских соревнований в учебной группе или между групп различных факультетов, что позволяет перейти к межвузовским и, в конечном итоге, к региональным или городским студенческим соревнованиям. Это очень важно как для учебных заведений, так и для самих студентов. Также в мероприятиях подобного рода присутствует большая мотивация для достижения призовых мест командами студентов, выход на новый уровень, что представляет собой большой плюс к дальнейшему продвижению карьеры и увеличение командного духа для завоевания новых высот.

Студенты выбирают вид двигательной деятельности, учитывая свой спортивный опыт и личные интересы. В рамках изучения факультативных курсов им предстоит участвовать в спортивных соревнованиях, которые становятся все более популярными и способствуют развитию спортивных навыков студентов.

Спорт имеет значительное социальное влияние. Участвуя в спорте или наблюдая за соревнованиями, студент вступает в контакт с другими студентами, что способствует формированию социальных связей. В этом процессе происходит проникновение общественных ценностей в индивида и их внутреннее усвоение как части личностного развития. Присутствие на соревнованиях, даже без участия – важный шаг для собственного развития, также это поддержка своей команды и некая мотивация в будущем. Ведь активное вовлечение студентов в спортивную деятельность является неотъемлемой частью студенческой социализации, где можно найти новых друзей и приобрести новые знания. При анализе спорта как средства социализации студентов следует отметить, что он способствует формированию социальной активности личности, путем вовлечения ее в новые социальные круги и отношения.

В свете всего вышесказанного важно в полной мере задействовать значительный социальный потенциал физической культуры и спорта в целях продвижения процветания студенческого спорта.

Для успешного учебного процесса студенту высшего учебного заведения необходимо иметь хорошую физическую подготовку. Это способствует активной умственной деятельности на протяжении учебного года. Регулярные физические упражнения и занятия спортом помогают сформировать не только привлекательную внешность, но и развивают моральные качества, влияющие на поведение и взаимодействие в обществе. Физическая культура и спорт также играют важную роль в

воспитании, способствуя развитию дисциплины, чувства ответственности и укреплению внутреннего мира человека.

Исследования ведущих ученых показывают, что настойчивость и стремление к достижению целей проявляются у студентов, которые активно занимаются физической культурой и спортом. Этот образ жизни способствует укреплению самоуверенности и эффективности, формированию стабильного распорядка дня, улучшению иммунитета и общей жизненной активности. Исследование также выявило, что студенты, занимающиеся спортом, обладают высокой чувствительностью, стрессоустойчивостью и позитивным эмоциональным фоном в стрессовых ситуациях, что способствует их открытости и оптимистичному настрою к сотрудничеству. Они чувствуют себя увереннее на рабочем месте, проявляют креативность, легко находят общий язык с окружающими, обладают находчивостью и ориентированы на результаты.

Таким образом, актуальность развития студенческого спорта по всему миру увеличивается с каждым годом. Содействие и продвижение спорта в высших учебных заведениях требует создания специальной среды, которая способствует осознанию важности здорового образа жизни и регулярной физической активности.

### **Список литературы:**

1. Бережнова З.З., Глеб А.В., Красулина Н.А., Константинов А.Г. Аспекты отношения студентов вузов к занятиям физической культурой и спортом // Евразийский юридический журнал. – Москва. – 2014. – 216-219 с.
2. Гогонов Е.Н., Мартынов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 54 с.
3. Мудриевская Е.В., Колтошова С.Ю., Бахарева Т.В. Массовый спорт в физическом воспитании студентов. – М.: Советский спорт, 2021. – 88 с.
4. Соколов Н.Г., Артемьев И.А., Жилин С.С. Студенческий спорт в вузе: учеб. пособие. – Санкт-Петербург: РГГМУ, 2022. – 64 с.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – 2-е изд. – М.: Academia, 2003. – 479 с.

## РАЗДЕЛ 2.

## ПСИХОЛОГИЯ

### 2.1. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИИ СРЕДИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

***Василенко Любовь Игоревна***

*магистрант 2 года обучения,  
Институт педагогики и психологии,  
Казахский национальный педагогический  
университет имени Абая,  
Казахстан, Алматы*

***Абишева Эльмира Даулетовна***

*канд. психол. наук, старший преподаватель,  
Институт педагогики и психологии,  
Казахский национальный педагогический  
университет имени Абая,  
Казахстан, Алматы*

#### STUDY OF AGGRESSION LEVEL AMONG MEDICAL WORKERS

***Lyubov Vassilenko***

*Master's student 2 year of study,  
Institute of Pedagogy and Psychology,  
Kazakh National Pedagogical University  
named after Abai,  
Kazakhstan, Almaty*

***Elmira Abisheva***

*Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer,  
Institute of Pedagogy and Psychology,  
Kazakh National Pedagogical University  
named after Abay,  
Kazakhstan, Almaty*

**Аннотация.** В статье дано исследование, которое посвящено ряду актуальных вопросов, связанных с профессиональной деформацией медицинских работников, а именно агрессивным поведением. Это позволяет оценить компетентность медицинского персонала, а также увидеть последствия деформации. В качестве объекта исследования в представленной работе выступили медицинские работники разных специальностей. Предмет исследования – оценка агрессивности, вследствие профессиональной деформации. Авторами представлены результаты исследования, проведенного среди медицинских работников разной направленности с целью изучения их уровня агрессии по методике «Диагностики коммуникативной установки» В.В. Бойко, а также «Оценки агрессивности в отношениях» А. Ассингера, позволившие установить, что у медицинских работников превалирует средний и низкий уровень агрессии по шкале Ассингера и у 35,6 % респондентов имеется яркая выраженность негативных установок по методике Бойко.

**Abstract.** The article presents a study that is devoted to a number of topical issues related to the professional deformation of medical workers, namely aggressive behavior. This allows you to assess the competence of medical personnel, as well as see the consequences of deformation. The object of research in the presented work were medical workers of various specialties. The subject of the study is the assessment of aggressiveness as a result of professional deformation. The authors present the results of a study conducted among medical workers of various specialties in order to study their level of aggression using the method of “Diagnostics of the communicative attitude” by V.V. Boyko, as well as “Assessments of Aggression in Relationships” by A. Assinger, which made it possible to establish that among medical workers, medium and low levels of aggression on the Assinger scale prevail, and 35.6% of respondents have a pronounced expression of negative attitudes according to Boyko’s method.

**Ключевые слова:** агрессивность, коммуникативная установка, профессиональная деформация, медицинский работник, профессионал, профессиональная деятельность, ценностные ориентации, личность.

**Keywords:** aggression, communication attitude, professional deformation, medical worker, professional, professional activity, value orientations, personality.

Учитывая сложившуюся ситуацию в здравоохранении Республики Казахстан, связанную с кадровым дефицитом врачей различных специальностей, увеличение конкуренции в плане качества предоставляемых услуг среди лечебных учреждений, изменяющимися условиями взаимодействия между врачом и пациентом, вопрос исследования врача как субъекта деятельности в современном обществе становится одним из важнейших.

Рассматривая сферу оказания медицинских услуг, необходимо обратить внимание на специфику данной деятельности, которая кроется в ее многогранности и неоднородности. Проблема врачебной деятельности затрагивает вопросы разного характера, связанные как с личностью и ее развитием, так и с профессиональной деятельностью врача [1].

В качестве объекта исследования в представленной работе выступили врачи общей практики, гинекологи, медсестры и медбратья, работающие в поликлинических учреждениях, в количестве 99 человек (36 мужчин и 63 женщины). Возраст испытуемых – от 28 до 70 лет, стаж профессиональной деятельности составляет от 3 до 42 лет.

Предмет исследования – профессиональная деформация медицинских работников. Целью исследования является оценка уровня агрессии среди медицинских работников, вследствие профессиональной деформации, с последующей разработкой программы действий, направленных на уменьшение стрессового состояния среди медицинских работников.

Агрессия – это комплексное явление, которое играет значительную роль в поведении человека и взаимодействии в социуме. Для понимания и измерения этого понятия широко применяются различные методики, в том числе и опросники [2].

Агрессивное поведение медицинских работников может быть вызвано различными факторами, как личными, так и окружающей средой. Ниже приведены некоторые из потенциальных причин:

Стресс и перегрузка. Медицинские работники часто сталкиваются с высоким уровнем стресса и перегрузкой из-за высоких ожиданий, большого объема работы, нехватки времени и ресурсов. Это может приводить к накоплению напряжения и проявлению агрессии [3].

Недостаток ресурсов. Недостаток необходимых ресурсов, включая медицинское оборудование, лекарства и персонал, может усиливать напряжение среди медицинских работников и вызывать их агрессивное поведение [4].

Конфликты в команде. Конфликты между медицинскими работниками, несогласия по поводу процедур или методов лечения, разногласия в отношении распределения обязанностей могут приводить к напряженности и проявлению агрессивного поведения [5].

Негативное отношение пациентов. Встреча с недовольными или агрессивными пациентами может вызывать эмоциональные реакции у медицинских работников, особенно если они чувствуют себя недооцененными или беспомощными [6].

Профессиональное выгорание. Длительное воздействие стресса и негативных эмоций на работу и жизнь могут привести к профессиональному выгоранию, что может сопровождаться агрессивным поведением [7].

Личные проблемы. Личные проблемы медицинских работников, такие как семейные проблемы, финансовые трудности или проблемы со здоровьем, также могут быть причиной агрессивного поведения на работе.

Недостаточное обучение в управлении стрессом и эмоциональным контролем. Некоторым медицинским работникам может не хватать навыков управления стрессом и эмоциональным контролем, что может приводить к непродуктивным реакциям, включая агрессию.

Управление агрессивным поведением медицинских работников требует комплексного подхода, включающего в себя меры по улучшению рабочих условий, обучения управлению стрессом и конфликтами, а также поддержке в случае профессионального выгорания [8].

Методы, применяемые в данной работе:

- Опросник Агрессивности Ассингера
- Тест Агрессивности Дж. Р. Ассингера, разработанный в 1957

году, обычно состоит из ряда вопросов, которые оценивают разные аспекты агрессивного поведения в межличностных отношениях. Эти вопросы могут касаться таких аспектов, как физическая агрессия, вербальная агрессия, гнев, враждебность и т. д.

Этот анализ может помочь понять, насколько человек склонен к проявлению агрессивного поведения в отношениях с другими людьми.

- Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко.

Методика диагностики коммуникативной установки, разработанная В.В. Бойко, представляет собой инструмент для анализа и измерения особенностей взаимодействия и общения человека с окружающим миром. Основываясь на принципах социальной психологии и коммуникации, методика позволяет выявить индивидуальные черты в области коммуникации, стиля общения и предпочтений в контактах с другими людьми.

Целью методики является выявление и анализ коммуникативных установок личности с целью понимания особенностей её взаимодействия в



социальной среде. Основные задачи методики включают: изучение коммуникационных предпочтений и особенностей; выявление стиля общения с разными типами собеседников; анализ влияния коммуникативных установок на социальное взаимодействие и межличностные отношения; а также выявление предполагаемых проблем в области коммуникации.

Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко основана на данных принципах: индивидуальные особенности личности учитываются при анализе коммуникативных установок; в методику включена оценка различных аспектов коммуникации, а именно вербальная и невербальная коммуникация, стиль общения, эмпатия; учитывается коммуникативный контекст и влияние среды на коммуникативное поведение [9].

### Результаты исследования

Тест А. Ассингера выявил следующую закономерность:

Медицинских работников с высоким уровнем агрессии (45 и более баллов) – 12 респондентов (12,1%). Со средним уровнем было выявлено 66 респондентов (66,7%), а низким – 21 респондент (21,2%). Тенденция к взрывам агрессивности носящим скорее разрушительный, чем конструктивный характер выявлена у 21 респондента (21,2%). Такие люди склонны к непродуманным поступкам и ожесточенным дискуссиям. В противовес, излишняя замкнутость и подавление агрессии присущи 47 респондентам (47,5%).

Результаты по методике В.В. Бойко коммуникативная установка.

- Отсутствие или низкая выраженность негативных установок (до 33 баллов) – 13 человек (13,13%). Средняя выраженность негативных установок (34 – 66 баллов) была выявлена у 51 человек (51,51%). А яркая выраженность негативных установок (67 и более баллов) проявилась у 15 человек (35,36%)

Завуалированная жестокость в отношениях к людям, в суждениях о них. В замаскированной, приглушенной или косвенной форме суждения личности содержат недоброжелательность, настороженность в отношениях со многими партнерами, отрицательные выводы о людях, нежелание откликаться на их проблемы. Низкий уровень (0-7 баллов) проявился у 12 человек (12,12%). Средний уровень (8-15 баллов) – 45 человек (45,46%), а высокий уровень (16-20 баллов) – подтвердили 42 человека (42,42%).

Открытая жестокость – личность не скрывает и не смягчает свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих: выводы о них резкие, однозначные и сделаны, возможно, навсегда. В нашем исследовании низкий уровень (0-17 баллов) оказался у 21

человка, что соответствует 21,21%, средний уровень (18-34 балла) у 42 человек (42,43%), а высокий уровень (35 и выше) – 36 человек (36,36%).

Обоснованный негативизм. Таковой выражается в объективно обусловленных отрицательных выводах о некоторых типах людей и отдельных сторонах взаимодействия: ведь в жизни имеют место огорчительные явления, не замечать которые было бы наивно. Полученные результаты: 0 баллов – 5 человек, 1 балл – 15 человек, 2 балла – 28 человек, 3 балла – 9 человек, 4 балла – 27 человек, 5 баллов – 15 человек, что в процентном соотношении 5%, 15,2%, 28,3%, 9%, 27,3%, 15,2% соответственно.

Брюзжание, то есть склонность делать необоснованные обобщения негативных фактов в области взаимоотношений с партнерами и в наблюдении за социальной действительностью. В нашем исследовании получено, что медицинских работников с низким уровнем 37 человек (37,4%), со средним уровнем 42 респондента (42,4%), а высокий уровень выявлен у 20 респондентов (20,2%).

Негативный опыт общения играет роль конденсатора, который удерживает постоянное высокое напряжение отрицательной энергии эмоций. Порой достаточно небольшого провоцирующего обстоятельства, чтобы такой опыт воспроизвелся в сознании и поведении личности и отразился на отношениях с людьми.

- Низкий уровень (0-10 баллов) – 43 человека (43,4%)
- Средний уровень (11-15 баллов) – 40 человек (40,4%)
- Высокий уровень (16-20 баллов) – 16 человек (16,2%)

**Заключение.** На основании полученных статистических данных мы можем с уверенностью утверждать, что среди медицинских работников общий уровень агрессии остается в пределах нормы, однако есть радикальные отклонения по шкалам завуалированной жестокости и брюзжания.

Подводя итог результатам данного исследования, можно заключить, что коммуникативная сфера деятельности врача с одной стороны укладывается в пределы классических представлений о ее структуре, но и имеется ряд достаточно специфических компонентов.

### Список литературы:

1. Живага, А.Ю. Управление конфликтами и стрессами в организации : учебное пособие / А.Ю. Живага. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. – 108 с
2. Абакумова И.В., Сидоренко Л.И. Психологические особенности смысло-жизненных стратегий врачей неврологов и психиатров. Национальное здорье. – 2018. – №1–2.

3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений – 5-е изд., испр., и доп. – М.: Аспект Пресс. 2012. – 363 с.
4. Касьянова Е.И. Теоретический анализ коммуникативной толерантности // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – Социологические науки. – 2014. – № 4 (57). – С. 28–34.
5. Мадалиева С.Х. Формирование и развитие коммуникативной компетентности врача. Научное обозрение // Педагогические науки. – 2016. – № 2. – С. 66–73.
6. Мазелис В.В. Обратная связь в диагностике структуры представлений о взаимоотношениях врача и больного // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 4 (41). – С. 242–245.
7. Русакова С.В. Сущностные характеристики коммуникативной толерантности: происхождение понятия // Вестник КГУ им Н.А. Некрасова. – 2013. – Т. 19. – С. 10–13.
8. Васильева Л.Н. О программе формирования коммуникативной компетенции врача // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 2 (24). – С. 205–207.
9. Васильева Л.Н. О формировании коммуникативной компетенции у будущих врачей // Материалы VII международной конференции «Динамика научных исследований» (07–15 июля 2011 года). Przemysli: Naukaistudia. – 2011. – № 15. – С. 20–24.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LXXXIII международной  
научно-практической конференции*

№ 4 (83)  
Апрель 2024 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 01.04.24. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 2,25. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 1

16+



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
[nauchforum.ru](http://nauchforum.ru)