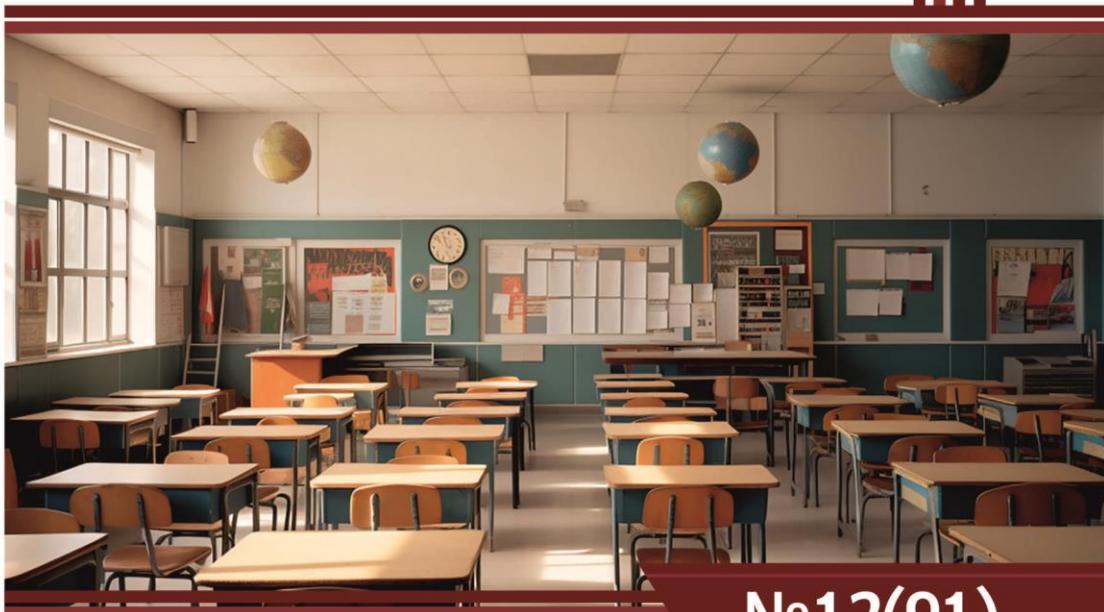




**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



**№12(91)**

# **НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**МОСКВА, 2024**



# НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам ХСІ международной  
научно-практической конференции*

№ 12 (91)  
Ноябрь 2024 г.

Издается с октября 2016 года

Москва  
2024

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

*Лебедева Надежда Анатольевна* – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

*Ахмерова Динара Фирзановна* – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

*Капустина Александра Николаевна* – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

*Монастырская Елена Александровна* – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

*Орехова Татьяна Федоровна* – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

*Спасенников Валерий Валентинович* – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

**НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология:** сб. ст. по материалам ХСІ междунар. науч.-практ. конф. – № 12(91). – М.: Изд. «МЦНО», 2024. – 92 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2024

## **Оглавление**

<b>Раздел 1. Педагогика</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Общая педагогика, история педагогики и образования</b>	<b>6</b>
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА Крамская Любовь Николаевна Бабаева Зинаида Алексеевна Греховодова Инна Витальевна Шуадаева Хадиджат Рабадановна	6
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ Маратова Карина Ерлановна Айдархан Айзере Шалқарқызы Дуғали Жансая Болатбекқызы Темирханова Наргиз Нурлыханқызы Шарипов Вильям Муратжанович	14
<b>1.2. Теория и методика обучения И воспитания</b>	<b>21</b>
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ Мадреймова Шамсия Марленовна	21
<b>1.3. Теория и методика профессионального образования</b>	<b>27</b>
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН Авхадиева Эллина Амировна Нестулаева Диана Рустамовна	27
АКСИОЛОГИЯ РУССКОГО МИРА: ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА РОССИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Бабаева Анастасия Валентиновна	33
ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА Гадалов Демид Игоревич	39

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Каибханова Татьяна Владимировна Рабаданова Разият Сулайбановна	44
ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» У СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ Макарова Александра Олеговна	56
<b>1.4. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</b>	<b>62</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ МЫШЕЧНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЛАНСА ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ Капустин Александр Григорьевич Ковязина Галина Викторовна Газизова Вероника Александровна	62
<b>Раздел 2. Психология</b>	<b>68</b>
<b>2.1. Общая психология, психология личности, история психологии</b>	<b>68</b>
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К СТРЕССУ: ВЛИЯНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ НА УЧЕБНУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ Григорян Манушак Артуровна	68
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВЗРОСЛОГО Коновалова Надежда Владимировна	72
<b>2.2. Педагогическая психология</b>	<b>76</b>
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Злобина Елена Георгиевна	76

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА САМООЦЕНКУ	81
Исмаилова Аружан Бурханқызы	
Наубаева Хапиза Танирбергеновна	
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СОСТОЯНИЯ	86
«ПОДРОСТКОВОЙ ДЕПРЕССИИ»	
Федюкова Валентина Витальевна	

## РАЗДЕЛ 1.

### ПЕДАГОГИКА

#### 1.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

##### НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

***Крамская Любовь Николаевна***

*старший методист  
Красноярского ММЦ,  
ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»,  
РФ, г. Белгород*

***Бабаева Зинаида Алексеевна***

*старший методист  
Красноярского ММЦ,  
ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»,  
РФ, г. Белгород*

***Греховодова Инна Витальевна***

*методист  
Красноярского ММЦ,  
ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»,  
РФ, г. Белгород*

**Шуадаева Хадижат Рабадановна**

методист  
Краснояружского ММЦ,  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт  
развития образования»,  
РФ, г. Белгород

## **MENTORING AS AN EFFECTIVE TOOL FOR THE DEVELOPMENT AND FORMATION OF A YOUNG TEACHER**

**Lyubov Kramskaya**

Senior methodologist  
of Krasnoyarsuzhsky MMC,  
OGAOU DPO "Belgorod Institute  
of Education Development",  
Russia, Belgorod

**Zinaida Babaeva**

Senior methodologist  
of Krasnoyarsuzhsky MMC,  
OGAOU DPO "Belgorod Institute  
of Education Development",  
Russia, Belgorod

**Inna Grekhovodova**

Methodist  
of Krasnoyarsuzhsky MMC,  
OGAOU DPO "Belgorod Institute  
of Education Development",  
Russia, Belgorod

**Khadizhat Shuadaeva**

Methodist  
of Krasnoyarsuzhsky MMC,  
OGAOU DPO "Belgorod Institute  
of Education Development",  
Russia, Belgorod

**Аннотация.** Сегодня стоит задача вовлечения в наставническую деятельность значительного большинства педагогических работников

и превращения этого института в действенный фактор профессионального развития, кадрового роста, повышения качества отечественного образования как важнейших условий реализации национального проекта «Образование». В статье рассматриваются основные этапы профессионального развития молодого педагога и значимость наставника на каждом из них.

**Abstract.** Today, the task is to involve a significant majority of teaching staff in mentoring activities and turn this institute into an effective factor of professional development, personnel growth, and improving the quality of domestic education as the most important conditions for the implementation of the national Education project. The article examines the main stages of professional development of a young teacher and the importance of a mentor in each of them.

Эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования является развитие наставничества педагогических кадров. Под наставничеством педагогических работников понимается форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество. Сегодня стоит задача вовлечения в наставническую деятельность значительного большинства педагогических работников и превращения этого института в действенный фактор профессионального развития, кадрового роста, повышения качества отечественного образования как важнейших условий реализации национального проекта «Образование» [6].

Согласно «Словарю русского языка» [номер источника из списка литературы], *сопровождать* – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Понятие «сопровождение» используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих трудностей или проблем в процессе самореализации и достижения жизненно важных целей.

Рассмотрим основные этапы профессионального развития молодого педагога и значимость наставника на каждом из них.

Первый этап – первый год работы – адаптационный. Это наиболее сложный период как для начинающего специалиста, так и для поддерживающих его коллег.

Роль наставника: в данный период взаимодействие с молодым педагогом сосредоточено на помощи ему в вхождении в профессию, а также на знакомстве с коллективом, корпоративными традициями и

нюансами образовательного процесса в образовательном учреждении. Для выявления профессиональных затруднений молодого педагога, определения его стиля общения с детьми и планирования основных направлений совместной работы проводится вводная диагностика [4].

Второй этап профессионального становления молодого педагога является ключевым для его дальнейшего развития и успешной карьеры в сфере образования. В этот период происходит активное накопление опыта и профессиональных навыков, что предполагает:

1. **Изучение опыта коллег.** Молодой специалист должен активно изучать методики и подходы, применяемые опытными педагогами как в своем учреждении, так и в других образовательных организациях. Это может быть сделано через участие в открытых занятиях, мастер-классах и обмене опытом.

2. **Посещение мероприятий.** Участие в районных методических объединениях, семинарах и профессиональных конференциях помогает молодому педагогу не только расширить свои знания, но и ознакомиться с новыми тенденциями в образовании и современными подходами к воспитанию и обучению детей.

3. **Определение методической темы.** Под руководством наставника молодой педагог сможет выбрать актуальную методическую тему, которая интересует его и соответствует потребностям группы детей, с которыми он работает. Это может быть, например, изучение специфических особенностей развития детей определенного возраста или внедрение современных технологий в образовательный процесс.

4. **Поиск лучших методов и приемов:** На этом этапе важно экспериментировать с различными методами и приемами работы. Педагог может адаптировать и модифицировать методы, изученные у коллег, чтобы создать собственный стиль работы, который будет комфортен как ему, так и детям.

5. **Формирование авторитета.** В процессе работы педагог постепенно завоевывает доверие детей, родителей и коллег. Это происходит за счет профессионализма, уверенности в своих действиях и готовности к сотрудничеству. Формирование авторитета – важная составляющая успешной педагогической деятельности, поскольку оно требует времени и постоянных усилий.

6. **Рефлексия и самосовершенствование.** Применение полученных знаний на практике и регулярная оценка своих достижений и ошибок позволят молодому специалисту лучше понять свои сильные и слабые стороны и работать над их улучшением.

Таким образом, второй этап развития молодого педагога является временем активного обучения, экспериментов и формирования своей уникальной педагогической идентичности, что закладывает основы для дальнейшего профессионального роста.

На третьем этапе работы молодого педагога, который соответствует 4–5-м годам его профессиональной деятельности, происходит углубленное становление его педагогической практики. Педагог начинает активно разрабатывать и внедрять собственные методические подходы и образовательные технологии, обобщая свой опыт и накапливая практические знания.

В этот период наставник играет ключевую роль, фокусируя усилия на поддержке молодого специалиста в формировании уникального стиля работы и достижении целей. Одной из важнейших задач является помощь в самооценке и оценке результативности педагогической деятельности.

Для обеспечения эффективного методического сопровождения молодого педагога могут применяться следующие формы работы:

1. **Совместная подготовка к открытым мероприятиям:** организация и проведение открытых занятий, участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, родительских собраниях и мастер-классах, что способствует обмену опытом и развитию профессиональных умений.

2. **Содействие в планировании:** помощь в составлении планов образовательной деятельности, разработке календарных тем и индивидуальных программ работы с учениками.

3. **Подготовка методических материалов:** оказание помощи в создании методических пособий и документов, необходимых для участия в конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению уровня квалификации и самопрезентации.

4. **Мониторинг профессионального развития:** проведение регулярного анализа и оценки эффективности работы педагога, выявление сильных сторон и областей для дальнейшего роста, что помогает в формировании стратегии профессионального развития.

Таким образом, данный этап является важным пунктом на пути к становлению квалифицированного педагога, который способен не только внедрять инновации, но и адаптировать их под свои уникальные условия и подходы.

Существуют основные принципы, используемые в технологиях наставничества педагогических работников:

1. Принцип признания ведущей и активной роли обучающегося (наставляемого) в собственном профессиональном развитии;

2. Принцип рефлексивно-ценностного отношения к профессиональному опыту обучающегося взрослого человека (наставляемого);
3. Принцип приоритетности саморазвития в самореализации как для наставника, так и для наставляемого;
4. Принцип формирования новых образовательных потребностей и построения новых образовательных маршрутов;
5. Принцип безотлагательной актуализации результатов обучения;
6. Принцип выявления профессиональных приоритетов;
7. Принцип профессиональной мобильности: формирование ключевых компетенций (социальных, коммуникативных, информационных, когнитивных и пр.), постоянное обновление содержания профессионального обучения.

В организации наставничества нам, как методистам института развития образования, помогает региональный проект «Траектория профессионального роста педагога». Молодому педагогу предлагается заполнить опросный лист, который включает в себя затруднения по блокам:

- Общепедагогические затруднения;
- Методические затруднения;
- Психолого-педагогические затруднения;
- Информационные затруднения;
- Коммуникативные затруднения.

И самое важное то, что в процессе беседы с педагогом, при анализе опросных листов и профессиональных карт методист выявляет не только педагогов, нуждающихся в методическом сопровождении, но и педагогов-наставников.

В условиях группового наставничества, которое осуществляется в рамках методических объединений, создается уникальная среда для обучения и обмена знаниями, где каждый участник может не только получать информацию от наставника, но и активно взаимодействовать с другими наставляемыми. Это взаимодействие становится основным механизмом, способствующим передаче опыта и новой информации [1].

Ключевые аспекты группового наставничества:

1. **Интерактивное обучение.** Наставляемые обсуждают свои идеи, задают вопросы и делятся опытом, что ведет к более глубокому пониманию материала и критическому мышлению.

2. **Синергия.** Синергия в таких группах может привести к созданию идей и решений, которые не могли бы возникнуть, если бы участники работали индивидуально. Совместные обсуждения и обмен мнениями обогащают каждый отдельный вклад, создавая более полное и многообразное восприятие проблемы.

**3. Роль наставника.** Наставник в данном контексте выступает не только в роли учителя, но и как фасилитатор, который помогает структурировать дискуссии и поддерживает продуктивное взаимодействие. Он может задавать провокационные вопросы, стимулируя таким образом критическое мышление у группы, и помогать в разрешении конфликтов или непонимания.

**4. Распределение медиаторских функций.** В процессе взаимодействия более опытные участники могут взять на себя часть функций наставника. Это создаёт возможности для лидерства среди наставляемых и способствует развитию их навыков. Более опытные участники выступают как менторы для новичков, что дополнительно усиливает взаимное обучение.

**5. Обратная связь.** Групповая динамика позволяет участникам получать обратную связь не только от наставника, но и от своих сверстников. Это может быть особенно ценно, так как разные перспективы могут помочь уточнить и обогатить понимание материала.

**6. Создание сообщества.** Так как все участники разделяют общие цели и интересы, они формируют некое сообщество, где царит атмосфера поддержки и взаимопомощи. Это может повысить мотивацию и вовлеченность участников.

Таким образом, система работы с молодым педагогом способствует:

- адаптации молодого педагога к новым условиям труда;
- формированию его заинтересованности в работе;
- получению положительных результатов;
- развитию педагогического потенциала;
- созданию педагогической среды, в которой молодой педагог найдет себя и будет принят и востребован.

Наставник, в свою очередь развивает свои деловые, коммуникативные качества, ораторские способности, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Имеющийся положительный опыт работы доказывает, что наставничество является эффективной формой методического сопровождения молодого специалиста. Представленная система партнерского взаимодействия помогает решить проблему адаптации молодого воспитателя в образовательном учреждении и педагогическом сообществе района, повысить уровень его профессиональной компетентности, создать условия для реализации творческого потенциала молодых педагогов.

### Список литературы:

1. Богданова Л.А., Вавилова Л.Н., Казаков А.Ю. Наставничество в профессиональном образовании: метод. пособие. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.
2. Денисова А.В. Механизм внедрения системы наставничества // Управление персоналом. – 2005. – № 19. – С.50–56.
3. Костылева Н.Е. Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе гуманизации и демократизации школы : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 1997. – 22 с.
4. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2007. – 104 с.
5. Лабунская Н.Л., Максимова Н.П., Наумова В.И., Никонова Е.П. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы. – Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. – 89 с.
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/) (дата обращения: 30.08.2016).
7. Теплов А.О. Методы оценки эффективности наставничества // Государственное управление. Электронный вестник. – 2011. – № 28. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ejournal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2011/vipusk\\_28\\_senjabr\\_2011\\_g./problemi\\_upravlenija\\_teorija\\_i\\_praktika/teplov.pdf](http://ejournal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2011/vipusk_28_senjabr_2011_g./problemi_upravlenija_teorija_i_praktika/teplov.pdf) (дата обращения: 12.09.2016).
8. Фомин Е.Н. Диверсификация института наставничества как потенциал успешной адаптации молодого специалиста // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 7. – С. 6–8.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

### ***Маратова Карина Ерлановна***

*магистрант 1 курса  
по специальности Юриспруденция,  
Университет Международного Бизнеса  
имени Кенжегали Сагадиева (UIB),  
Казахстан, г. Алматы*

### ***Айдархан Айзере Шалқарқызы***

*магистрант 1 курса  
по специальности Международное право,  
Университет Международного Бизнеса  
имени Кенжегали Сагадиева (UIB),  
Казахстан, г. Алматы*

### ***Дугали Жансая Болатбекқызы***

*магистрант 1 курса  
по специальности Экономика,  
Университет Международного Бизнеса  
имени Кенжегали Сагадиева (UIB),  
Казахстан, г. Алматы*

### ***Темирханова Наргиз Нурлыханқызы***

*магистрант 1 курса  
по специальности Экономика,  
Университет Международного Бизнеса  
имени Кенжегали Сагадиева (UIB),  
Казахстан, г. Алматы*

### ***Шарипов Вильям Муратжанович***

*магистрант 1 курса  
по специальности Юриспруденция,  
Университет Международного Бизнеса  
имени Кенжегали Сагадиева (UIB),  
Казахстан, г. Алматы*

## ORGANIZATIONAL AND LEGAL ISSUES OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN UNIVERSITIES

### ***Karina Maratova***

*1st-year Master's student in Law,  
International Business University  
named after Kenzhegali Sagadiev (UIB),  
Kazakhstan, Almaty*

### ***Aizere Aidarkhan***

*1st-year Master's student in International law,  
International Business University  
named after Kenzhegali Sagadiev (UIB),  
Kazakhstan, Almaty*

### ***Zhansaya Dugali***

*1st-year Master's student in Economics,  
International Business University  
named after Kenzhegali Sagadiev (UIB),  
Kazakhstan, Almaty*

### ***Nargiz Temirkhanova***

*1st-year Master's student in Economics,  
International Business University  
named after Kenzhegali Sagadiev (UIB),  
Kazakhstan, Almaty*

### ***Vilyam Sharipov***

*1st-year Master's student in Law,  
International Business University  
named after Kenzhegali Sagadiev (UIB),  
Kazakhstan, Almaty*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу теоретических аспектов и практических подходов к обеспечению качества образования в вузах, с акцентом на факторы, влияющие на его улучшение. Рассматриваются различные модели оценки качества, такие как ISO 9001, EFQM и TQM, а также важность финансирования и ресурсного обеспечения образовательных учреждений. Сравнительный анализ международного опыта, в частности, Казахстана, США и Германии, позволяет выявить перспективы и рекомендации для повышения качества образования в стране,

включая внедрение международных стандартов и развитие дуального образования.

**Abstract.** The article is dedicated to analyzing the theoretical aspects and practical approaches to ensuring the quality of education in universities, with a focus on factors influencing its improvement. Various models of quality assessment are discussed, such as ISO 9001, EFQM, and TQM, as well as the importance of funding and resource provision for educational institutions. A comparative analysis of international experience, particularly in Kazakhstan, the USA, and Germany, highlights the prospects and recommendations for improving the quality of education in the country, including the implementation of international standards and the development of dual education.

**Ключевые слова:** качество образования, вузы, стандарты качества, болонская система, дуальное образование, финансирование образования, материально-техническая база, инновации в образовании, международная аккредитация, Казахстан, практическая подготовка, студенческая удовлетворенность, управление качеством, рынок труда, глобализация, рейтинги вузов, академическая мобильность.

**Keywords:** quality of education, universities, quality standards, Bologna system, dual education, education funding; material and technical infrastructure, innovations in education, international accreditation, Kazakhstan, practical training, student satisfaction, quality management, labor market, globalization, university rankings, academic mobility.

Актуальность исследования качества образования обуславливается его ключевой ролью в социально-экономическом развитии общества и конкурентоспособности стран на международной арене. В эпоху глобализации и цифровизации обучение в вузах становится важнейшим инструментом подготовки специалистов, соответствующих требованиям времени. Основной целью данной статьи является анализ теоретических аспектов и практических подходов к обеспечению качества образования, а также выявление факторов, влияющих на его повышение. Методы исследования включают анализ литературных источников, сравнительный анализ международного опыта и обобщение практик внедрения стандартов качества.

### **Понятие качества образования**

Качество образования представляет собой многоаспектное понятие, включающее в себя соответствие образовательных процессов и их результатов установленным требованиям, профессиональным стандартам и социальным ожиданиям. Оно определяется рядом факторов: со-

держанием учебных программ, методиками преподавания, квалификацией преподавателей, уровнем знаний и компетенций выпускников, а также материально-техническим обеспечением учебного процесса. Кроме того, важным показателем качества является удовлетворенность студентов образовательным процессом.

### **Значение качества образования для вузов**

Качество образования определяет конкурентоспособность высших учебных заведений (ВУЗов) как на национальном, так и на международном уровне. В эпоху глобализации репутация университета, основанная на уровне подготовки специалистов, напрямую влияет на его позицию в международных рейтингах. Например, университеты, успешно внедряющие инновации, такие как MIT или Stanford, активно привлекают иностранных студентов и инвестиции. В Казахстане ключевыми направлениями повышения качества образования стали переход на Болонскую систему и внедрение международных стандартов аккредитации.

### **Модели оценки качества образования**

Для обеспечения качества образования существуют различные международные модели и стандарты, такие как ISO 9001, EFQM (European Foundation for Quality Management) и подход TQM (Total Quality Management). Каждая из этих моделей направлена на повышение прозрачности процессов, улучшение их эффективности и обеспечение высокого уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Например, стандарт ISO 9001 применяется многими университетами для оптимизации внутреннего управления. Он включает такие элементы, как установление ключевых показателей качества, регулярный мониторинг и анализ результатов. Модель EFQM, активно используемая в странах Европейского Союза, предполагает оценку всех аспектов деятельности вуза, включая управление, преподавание и научную деятельность. В свою очередь, философия TQM основана на идее вовлечения всех участников образовательного процесса – от администрации до студентов.

### **Финансирование и ресурсное обеспечение**

Финансирование образовательных учреждений оказывает прямое влияние на их способность предоставлять качественное образование. Недостаточное финансирование ограничивает внедрение современных технологий, обновление инфраструктуры и профессиональное развитие преподавателей. В странах с высоким уровнем финансирования, таких как США или Германия, университеты активно инвестируют в

научные исследования и инновации, что способствует повышению их рейтингов и конкурентоспособности.

Для сравнения, казахстанские вузы зачастую сталкиваются с нехваткой финансовых ресурсов, что затрудняет их развитие. Однако государственные программы, направленные на модернизацию образования, включая увеличение финансирования, показывают положительные результаты. Так, программы грантовой поддержки помогают вузам улучшать материально-техническую базу и внедрять современные подходы к обучению.

### **Сравнительный анализ практик повышения качества образования**

Сравнение казахстанского и международного опыта показывает как общие подходы, так и существенные различия. В Казахстане основное внимание уделяется интеграции образовательных стандартов с международными системами, таким как Болонская система. Между тем, в таких странах, как Германия, широко применяется дуальная система образования, сочетающая теоретическое обучение с практическим опытом на предприятиях. Это позволяет студентам развивать профессиональные навыки и повышает их востребованность на рынке труда. В США акцент делается на исследовательской деятельности вузов. Университеты, такие как Harvard и MIT, активно вовлекают студентов в научные проекты, что способствует формированию новых знаний и повышению качества образования. В Казахстане подобные подходы находятся на стадии развития, однако инициативы, такие как программы Nazarbayev University, демонстрируют перспективы.

### **Рекомендации**

Для повышения качества образования в Казахстане рекомендуется:

- Усилить государственную поддержку вузов, включая увеличение финансирования на исследования и развитие инфраструктуры.
- Активно внедрять международные стандарты качества, такие как ISO 9001 и EFQM.
- Развивать программы дуального образования и сотрудничество с работодателями для улучшения практической подготовки студентов.
- Обеспечить доступ к современным технологиям обучения, включая онлайн-платформы и цифровые библиотеки.
- Стимулировать преподавателей к профессиональному росту через системы грантов и программ повышения квалификации.

## **Предложения по изменению законодательства**

В первую очередь, необходимо провести детальный аудит действующих законов и нормативных актов, регулирующих сферу образования и науки. Важно выявить устаревшие и неэффективные положения, которые препятствуют внедрению инновационных образовательных технологий и научных исследований. В частности, особое внимание должно быть уделено тем нормам, которые ограничивают гибкость образовательных учреждений в адаптации к быстро меняющимся условиям.

### **Укрепление правовой базы для академической автономии**

Необходима разработка законодательных инициатив, направленных на расширение автономии образовательных учреждений в области управления, учебных программ и научных исследований. Это может включать предоставление университетам большего контроля над распределением бюджета, а также возможность проводить внутренние реформы, ориентированные на повышение эффективности их работы.

### **Введение норм для стимулирования инвестиций в образование и науку**

Одной из ключевых задач является привлечение частных инвестиций в сферу образования и науки. Введение налоговых льгот и других форм поддержки для частных инвесторов, заинтересованных в научных исследованиях и образовательных проектах, станет важным шагом для ускорения инновационного развития в этих областях.

### **Цифровизация образовательного процесса**

Законодательные инициативы, направленные на внедрение дистанционного образования и использование электронных образовательных ресурсов, также играют важную роль. Важно обеспечить защиту персональных данных участников образовательного процесса и создать правовую основу для эффективного функционирования цифровых платформ в образовании и науке.

### **Реформа системы управления в образовательных учреждениях**

Для повышения эффективности образовательного процесса необходимо модернизировать управленческие структуры университетов и научных организаций. Внедрение моделей управления, ориентированных на результат, а также использование показателей эффективности (KPI), может создать более прозрачную и гибкую систему управления.

## **Децентрализация управленческих процессов**

Для оперативного реагирования на изменения в образовательной и научной среде следует передать часть полномочий на уровень отдельных факультетов или кафедр. Это позволит более эффективно решать локальные задачи и адаптироваться к специфическим потребностям учебного процесса и научных исследований.

## **Создание системы управления качеством**

Невозможно достичь высокого уровня образовательных и научных результатов без внедрения системы контроля качества. Университеты и научные организации должны работать по единым стандартам, которые включают постоянный мониторинг результатов, что поможет повысить конкурентоспособность образовательных программ и исследований.

## **Модернизация системы финансирования**

Финансирование образовательных учреждений должно быть связано с результатами их научной и образовательной деятельности. Прозрачная система распределения средств, основанная на достижениях вузов и научных организаций, будет стимулировать рост качества образования и исследований.

## **Профессиональное развитие преподавателей**

Для повышения качества преподавания необходимо организовать регулярные курсы повышения квалификации, включая международные стажировки и участие в конференциях. Это обеспечит преподавателей новыми знаниями и методиками, что будет способствовать более эффективному обучению студентов.

Внедрение предложенных изменений в законодательную и управленческую структуру образовательных и научных учреждений будет способствовать созданию более эффективной, гибкой и конкурентоспособной системы. Реформа в этих сферах позволит не только улучшить качество образования и научной работы, но и создать инновационную среду, способную успешно конкурировать на международной арене.

## **Список литературы:**

1. Агамирова Е.В., Косарева Н.В., Агамирова Е.В., Улякина Н.А. Повышение качества высшего образования в системе государственного регулирования // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – С. 33–34.
2. Бердыбаев Н.М. Правовые основы повышения качества образования в международных университетах Республики Казахстан и пути реализации законодательных требований // Право. – 2023. – С. 163–164.
3. Иванченко И.В. Проблема повышения качества образования в вузе // Молодой ученый. – 2019. – С. 18–20.

## 1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

*Мадреймова Шамсия Марленовна*

*учитель начальных классов,  
«Школа – гимназия №77 имени Ф.Онгарсынова»,  
Казахстан, г. Астана*

**Аннотация.** В данной статье представлена теория и методика воспитания в Казахстане, которые направлены на формирование личности и развитие социальных качеств у подрастающего поколения в контексте казахстанской культуры и традиций. В Казахстане внедрена программа воспитания детей, определяющая развитие личности, готовой к жизни в многонациональном обществе. Программа включает в себя комплекс мероприятий и методик, ориентированных на формирование у детей ценностей, соответствующих современным требованиям общества и национальной идентичности. Важными аспектами программы являются моральное и патриотическое воспитание, развитие уважения к культурному наследию Казахстана, а также внимание к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Внедрение настоящей программы способствует обеспечению целостного подхода к воспитанию, где сочетаются традиционные казахстанские ценности и современные образовательные стандарты.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, личность, компетентность, развитие, поликультура, потенциал, патриотизм, образованность, трудолюбие, дисциплина.

*Человечество человека есть разум, наука,  
добрый дедушка, хорошая мать,  
хороший друг, от хорошего учителя.*

*Абай Кунанбаев*

В наше время требуется особое внимание к воспитанию детей. Современному учителю требуются не только знания, но и высокий культурный уровень, глубокая специализация в различных областях

науки и техники, а также умение жить, сосуществовать в обществе. Важно формировать личностное развитие ребенка, его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Такие качества можно рассматривать как показатели сформированности социальной компетентности и социального становления личности.

Основная задача системы образования – создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей; реализация прав ребенка на воспитание, образование и всестороннее развитие, сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций, на информированность, укрепление здоровья. В Казахстане внедрена Единая программа воспитания, основанную на общечеловеческих и национальных ценностях.

Одна из наиболее важных категорий педагогики – это воспитание детей, будущего поколения. Человек воспитывается с самого рождения. Сила воспитания изменяется в зависимости от возраста, социального положения, статуса и её можно описать как процесс формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества. Понятие «воспитание» связано с тем, какой аспект данного явления представляется для исследователя наиболее значимым. Воспитание тесно связано с целым рядом психологических и педагогических аспектов. Прежде всего такая связь объективно существует в связке с понятием «формирование». Данный термин предполагает определенные изменения в человеке. Это процесс, ведущий к завершённому результату, появлению физических и личностных новообразований в человеке. Какой бы аспект мы ни поставили во главу угла, определяя воспитание, во всех случаях присутствуют общие признаки, характеризующие рассматриваемое автором статьи явление

Воспитание как педагогический компонент процесса социализации (контролируемая социализация), который предполагает сознательные действия, направленные на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей. Создание таких условий осуществляется посредством включения ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Развитие личности представляет собой процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования. Процесс предполагает разрешение различного рода противоречий, ко-

которые являются источниками соответствующих изменений. Речь идет о следующих противоречиях:

- между потребностями детей и возможностями их удовлетворения;
- между потенциалами ребенка и возможностями их реализации;
- между целями, которые ставит перед собой ребенок, и условиями их достижения.

Эти противоречия проявляются по-разному на различных возрастных этапах развития человека.

Задача педагога – способствовать развитию организма ребенка (физическое развитие), психики (психическое развитие) и личности (социальное развитие). Развитие это начинается с самого начала жизни. Ему способствует уверенность воспитателя (родителя, учителя), а затем и ребенка в том, что всего можно добиться, если проявить достаточную настойчивость и упорство. Конфуций сказал: «Если я буду ежедневно приносить по корзине земли и не отступлюсь от этого, то создам гору».

Воспитатели реализуют комплекс средств, направленных на достижение оптимального результата в развитии ребенка. Они как бы упорядочивают разнообразное воздействие на него. Этот процесс можно назвать управлением. В нем реализуется весь спектр оперативных управленческих функций: целеполагание, планирование, организация, анализ и подобные им. Таким образом, в рамках данного подхода воспитание можно рассматривать как управление процессом развития личности и индивидуальности.

В Казахстане внедрена программа воспитания "Адал азамат", воспитание честного поколения. Для её реализации нужен комплексный подход, в первую очередь, дети учатся у своих родителей и близких. Поскольку воспитание начинается с семьи, а не со школы, то школьная программа не может заменить воспитание в семье. Как бы ни пытались родители скинуть ответственность на школу, надо понимать, что первые воспитатели – это родители. Педагоги в школе дают знания о стране, о науках, понимание того, что ученик находится в обществе и как ему нужно жить в этом обществе, как не нарушать его законы. Но в семье родители должны прививать нравственность, учить труду, бережно относиться к любой собственности. Если в семье высокие ценности и нравственные устои, то ребенок растет в этой атмосфере и все это видит. В своих поступках и словах родители показывают детям, что быть честными – это важно. Поэтому нужно обсуждать с детьми, что такое честность, почему она важна и какие последствия могут быть у лжи, используя реальные примеры и истории.

Современные школьники отличаются от предыдущих поколений по многим критериям благодаря изменившемуся технологическому, социальному, образовательному контексту. Им доступны новые технологии, есть возможность обучаться в современных частных школах. Есть возможность изучать углубленно различные предметы, также используя современные технологии. В целом, нынешние школьники отличаются высокой технологической грамотностью, социальной осознанностью и потребностью в поддержке психического здоровья. Эти особенности требуют адаптации образовательных и воспитательных методов для успешного развития и социализации детей.

Воспитание детей – это всегда сложно. Каждый человек сталкивается с трудностями как поступить в той или иной ситуации. Мы сами учимся у своих детей многому. Всегда возможно найти пути к бесконфликтной дисциплине ребенка. О такой дисциплине мечтает каждый родитель. Это, безусловно, самая трудная и тонкая задача воспитания. Ведь от способа ее решения зависит, вырастет ребенок внутренне собранным и ответственным человеком или нет. Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Получается что-то вроде списка правил о правилах.

### **Правило 1**

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Это особенно полезно помнить тем родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они начинают идти на поводу у собственного ребенка. Это попустительский стиль воспитания.

### **Правило 2**

Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Как вы понимаете, это правило предостерегает от другой крайности – воспитания в духе «зачучивания гаек», то есть авторитарного стиля общения.

Оба правила, взятые вместе, предполагают особое чувство меры, особую мудрость родителя в решении вопросов о «можно», «следует» и «нельзя» [2].

Внедрение проектов «Шанырак», «8 минут чтения художественной литературы», исследовательская экспедиция «Туған елге тағзым», «Жасыл ел» летние социальные практики, волонтерство позитивно влияет на воспитания детей. Эти проекты обеспечивают:

- позитивность мотивационно-ценностной сферы межличностных отношений;

- постепенно и стабильно возрастающий уровень сформированности казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности и нравственных качеств; уважение к родному и государственному языкам, культуре разных этносов;
- усиление воспитательного потенциала содержания образования;
- повышение ответственности и педагогической культуры родителей, усиление роли попечительских советов;
- создание в организациях образования поликультурной среды;
- осознанное отношение к профессиональному становлению, активную гражданскую позицию,
- высокий уровень экологической культуры; [5]

Таким образом, общий вектор Концептуальных основ воспитания направлен на формирование человека гармоничного, всесторонне развитого, обладающего высокими нравственными качествами, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, активно участвующего в достижении главной цели.

Для воспитания успешных детей и учеников педагогам и родителям нужно знать, что им важен благоприятный климат в доме и в школе. Эмоциональное благополучие и психическое здоровье. Поддержка и понимание. Создайте безопасную и поддерживающую среду, где дети могут выражать свои мысли, свои эмоции и чувства без страха за то, что их осудят. У детей должен быть доступ к психологической помощи. Нужна поддержка школьных психологов, чтобы справиться со стрессом, тревогой и другими психическими проблемами. Дети для успешного будущего должны уметь анализировать информацию, поэтому их нужно учить различать, где факты, а где мнения. Их нужно учить проверять любые источники. Поощряйте задавать вопросы и искать ответы самостоятельно, развивая любопытство и независимое мнение. Если мы, взрослые, обратим на это внимание и обеспечим всем этим наших детей, то наши дети станут успешными.

Если мы хотим что-то изменить в нашем обществе на благо детей, то надо начинать с себя. Автор данной статьи приведет пример из личного опыта: когда дети будут видеть у взрослых лучшие качества – патриотизм, образованность, трудолюбие, дисциплину и другие достойные качества, то и они станут равняться на таких людей. Когда они видят какую-то несправедливость в обществе, то прекрасно понимают, что происходит. Поэтому все, что мы вкладываем сегодня в них, мы получим завтра.

### Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека (Нью-Йорк, 10 декабря 1948 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (дата обращения: 07.11.2024)
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Чувства и конфликты. – М.: «АСТ», 2014. – 84 с.
3. Комплексный план по реализации "Единой программы воспитания". – Караганда, 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/karaganda-bilim/activities/11204?lang=ru> (дата обращения: 27.10.2024)
4. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан В 2024–2025 учебном году. – Астана, 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/zhelezin-bilim/documents/details/709439?lang=ru> (дата обращения: 27.10.2024)
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.ksu.kz/bitstream/handle/data/2348/Zh.O.%20Zhilbayev%2C%20Zh.Zh.Naurysbai.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 17.11.2024)

### **1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

***Авхадиева Элина Амировна***

*бакалавр  
кафедры менеджмента,  
Казанский государственный  
энергетический университет,  
РФ, г. Казань*

***Нестулаева Диана Рустамовна***

*канд. экон. наук, доц.  
кафедры менеджмента,  
Казанский государственный  
энергетический университет,  
РФ, г. Казань*

#### **MAIN ACTIVITIES OF UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN**

***Ellina Avkhadieva***

*Bachelor of Management,  
Kazan State Energy University,  
Russia, Kazan*

***Diana Nestulaeva***

*Candidate of Economic Sciences,  
Associate Professor  
of the Department of Management,  
Kazan State Energy University,  
Russia, Kazan*

**Аннотация.** В современном мире важной частью развития человека является обучение в университете. Данная статья раскрывает основные направления деятельности учебных заведений Республики Та-

тарстан. В ней рассматривается структура высшего образования региона, особенности развития ключевых университетов, а также анализ их вклада в экономику и социальную сферу. Особое внимание уделяется перспективам развития высшего образования в Татарстане, выделяя при этом актуальные проблемы и предлагая возможные пути их решения.

**Abstract.** In the modern world, an important part of human development is studying at a university. This article reveals the main areas of activity of educational institutions in the Republic of Tatarstan. It examines the structure of higher education in the region, the development features of key universities, and an analysis of their contribution to the economy and social sphere. Particular attention is paid to the prospects for the development of higher education in Tatarstan, highlighting current problems and offering possible solutions.

**Ключевые слова:** высшее образование, вузы, инновации, экономика, социальная сфера, международное сотрудничество, подготовка кадров, Республика Татарстан, актуальные проблемы, перспективы развития.

**Keywords:** higher education, universities, innovation, economy, social sphere, international cooperation, personnel training, Republic of Tatarstan, current problems, development prospects.

Республика Татарстан известна своим развитым образовательным сектором, включающим множество высших учебных заведений. Среди вузов Республики Татарстан можно найти как старые учебные заведения с богатой историей, так и новые инновационные университеты, стремящиеся к академическому превосходству. В данной статье мы рассмотрим ключевые характеристики вузов Республики Татарстан, их особенности и вклад в развитие образования и науки как в регионе, так и в России.

Вуз Иннополис – молодое и перспективное учебное заведение в Республике Татарстан, занимающееся в области информационных технологий и инноваций. Одним из ключевых аспектов работы вуза Иннополис является создание инновационной образовательной среды. Учебные программы разрабатываются с учетом современных технологий и требований рынка труда.

Особое внимание в вузе Иннополис уделяется поддержке предпринимательской активности среди студентов. Здесь создаются условия для развития стартап-проектов, организуются мастер-классы и тренинги по предпринимательству, проводятся конкурсы и инициативы по поощрению студенческих идей [3]. Вуз содействует созданию

инновационных компаний и помогает выпускникам в осуществлении своих предпринимательских планов.

Иннополис в Республике Татарстан является уникальным IT-парком, который активно развивает новые технологии и инновации. Разработки, созданные здесь, имеют большой потенциал для применения в промышленности не только в РТ, но и во всей России. Одним из ключевых направлений в этой области является цифровизация производства и внедрение современных технологий в промышленность.

Иннополис активно работает над разработкой и внедрением систем и технологий для «умных» производств [11]. Это включает в себя системы мониторинга и аналитики, цифровые двойники производства, системы автоматизации и управления процессами. Кроме того, Иннополис активно работает над разработкой кластеров и инновационных экосистем, которые способствуют взаимодействию научных и бизнес-структур, а также совместному созданию и внедрению новых технологий. Это позволяет развивать промышленные кластеры и повышать конкурентоспособность региональной промышленности.

Казанский федеральный университет (КФУ) является одним из ведущих вузов Республики Татарстан и представляет собой крупный научно-образовательный центр с богатой историей и высоким уровнем академических достижений.

Одной из самых значимых разработок КФУ в области промышленности является создание современных композитных материалов [6]. Эти материалы сочетают в себе лучшие свойства различных типов материалов, что позволяет повысить прочность и легкость изделий, снижая при этом их стоимость производства. Такие композиты нашли свое применение в авиационной, автомобильной и судостроительной отраслях, что способствует увеличению конкурентоспособности отечественных предприятий.

Еще одной значимой разработкой КФУ является создание умных систем управления производством. Эти системы позволяют оптимизировать работу предприятий, автоматизировать процессы и повысить эффективность производства. Благодаря использованию таких систем, предприятия Республики Татарстан и России могут значительно сократить затраты на производство и повысить качество выпускаемой продукции.

Казанский национальный исследовательский технологический университет КХТИ – ведущее образовательное и научное учреждение в области технических и инновационных наук. Университет занимает высокие позиции в рейтингах российских и международных университетов, благодаря успешной работе в различных направлениях деятельности.

Основные направления деятельности КНИТУ КХТИ включают [2]:

1. Образование и подготовка специалистов: университет предлагает широкий спектр образовательных программ по техническим и инновационным направлениям.

2. Научные исследования: университет является центром инновационной деятельности и проведения фундаментальных и прикладных исследований в области технологий.

3. Технологические инновации: вуз активно участвует в разработке и внедрении технологических инноваций в различные отрасли промышленности.

Еще одним направлением исследовательской деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета является разработка новых технологий в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [8].

Важным достижением Казанского национального исследовательского технологического университета является разработка новых методов и технологий в области медицины и фармацевтики. Ученые университета работают над созданием новых лекарственных препаратов, диагностических инструментов и техник обработки и анализа медицинских данных.

Казанский государственный энергетический университет является одним из ведущих учебных заведений России, специализирующихся в области энергетики и энергоснабжения.

Одним из основных направлений деятельности КГЭУ является подготовка кадров для энергетического комплекса [1]. Важным аспектом деятельности университета является проведение научно-исследовательских работ, которые имеют широкое применение в энергетической отрасли [4]. Университет осуществляет сотрудничество с ведущими научными центрами и предприятиями отрасли, а также участвует в реализации государственных научно-технических программ.

Одним из ключевых направлений разработок КГЭУ является создание энергоэффективных технологий, способных оптимизировать процессы производства и снизить энергозатраты на предприятиях различных отраслей. Например, университет работает над разработкой новых методов контроля и управления энергетическими системами, которые могут быть применены в промышленности для повышения эффективности производства [5].

Кроме того, КГЭУ активно занимается исследованиями в области возобновляемых источников энергии, таких как солнечная и ветровая энергия. Все эти разработки и исследования, проводимые в Казанском государственном энергетическом университете, имеют большой потенциал для внедрения на промышленных предприятиях Республики

Татарстан и России, что в долгосрочной перспективе может способствовать повышению конкурентоспособности отечественной промышленности в условиях глобальных вызовов в области энергетики.

Основными направлениями деятельности Казанского авиационного института являются научные исследования, образование, инновации и развитие технологий. Одним из перспективных разработок является разработка авиационных систем управления беспилотниками, которые могут применяться как в гражданских, так и в военных целях. Эти системы представляют собой передовые технологии в области беспилотной авиации и могут значительно улучшить эффективность и безопасность авиационных операций [9].

Кроме того, КАИ активно работает над разработкой и внедрением инновационных материалов и технологий для промышленных предприятий. Например, разработка наноматериалов с уникальными свойствами, которые могут применяться в авиационной, автомобильной и строительной отраслях [7].

На протяжении длительного времени Казанский государственный архитектурно-строительный университет (КГАСУ) имеет значительное влияние на развитие российской промышленности. КГАСУ активно участвует в научных исследованиях, которые направлены на развитие промышленности. [12].

Важным элементом влияния КГАСУ на российскую промышленность является сотрудничество с предприятиями и организациями отрасли. Это способствует обмену опытом и технологиями между университетом и предприятиями, а также обеспечивает поток инноваций в промышленность.

В рамках университета активно ведется исследовательская работа над новыми строительными материалами и технологиями. Одним из ярких примеров такой разработки является инновационный бетон, который обладает улучшенными физико-техническими свойствами и может быть широко применен в промышленном строительстве [10].

Кроме того, КГАСУ активно участвует в проектах по цифровизации производства в строительстве. Онлайн-моделирование процессов строительства, виртуальная и дополненная реальность – все это является результатом исследовательской работы университета.

Высшие учебные заведения Республики Татарстан играют значительную роль в развитии российской промышленности. Специализированные программы обучения, современное оборудование и научные исследования, проводимые вузами региона, способствуют созданию квалифицированных специалистов и инновационных технологий.

Уникальное сочетание академического потенциала и практического опыта, доступного в высших учебных заведениях РТ, стимулирует сотрудничество с предприятиями различных отраслей промышленности. Это взаимодействие способствует не только профессиональному росту выпускников, но также повышению конкурентоспособности российских компаний на мировом рынке.

### Благодарности

Публикация осуществлена при финансовой поддержке Российского научного фонда (РНФ) и Кабинета Министров Республики Татарстан в рамках научного проекта № 23-28-10215.

### Список литературы:

1. Инновационные разработки и научные проекты в области теплоэнергетики: <https://projects.kgeu.ru/teploenergetika/>
2. Научные направления (научные школы) университета КНИТУ КХТИ: [https://www.kstu.ru/article.jsp?id\\_e=11565](https://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=11565)
3. Проекты. Research & Development: <https://innopolis.university/proekty/activity/>
4. Наука КГЭУ: <https://www.kgeu.ru/nauka/>
5. Инновационные разработки и научные проекты в области электроэнергетики: <https://projects.kgeu.ru/elektroenergetika/>
6. Информационная политика КФУ: <https://media.kpfu.ru/news/top-15-nauchnykh-dostizheniy-kfu-2021-goda-0>
7. Конференции КНИТУ КАИ: <https://kai.ru/konferencii-i-konkursy>
8. Научные направления (научные школы) университета [https://www.kstu.ru/article.jsp?id\\_e=11565](https://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=11565)
9. Наука и инновации КАИ: <https://kai.ru/novosti-nauki>
10. Научно-инновационные разработки КГАСУ: [https://www.kgasu.ru/science/inndev/stendy-nauchno-innovatsionnye-razrabotki-kgasu.php?clear\\_cache=Y](https://www.kgasu.ru/science/inndev/stendy-nauchno-innovatsionnye-razrabotki-kgasu.php?clear_cache=Y)
11. Научно-исследовательская деятельность Университета Иннополис: <https://innopolis.university/science>
12. Научно-образовательные центры КГАСУ: <https://www.kgasu.ru/science/noc/>

## АКСИОЛОГИЯ РУССКОГО МИРА: ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА РОССИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Бабаева Анастасия Валентиновна*

*канд. филос. наук, доц.,  
Нижегородский государственный  
педагогический университет им. К. Минина,  
РФ, г. Нижний Новгород*

## THE AXIOLOGY OF THE RUSSIAN WORLD: THE FORMATION OF A POSITIVE IMAGE OF RUSSIA AMONG FOREIGN STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF LINGUISTIC AND CULTURAL DISCIPLINES

*Anastasia Babaeva*

*Candidate of Philos.  
Sciences, Associate Professor,  
Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University named after K. Minin,  
Russia, Nizhny Novgorod*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме реконструкции основополагающих значений концепта «русский мир». Для анализа предлагаются несколько базовых текстов, где впервые в пространстве русской культуры появляется указанное словосочетание. С опорой на тексты автор демонстрирует, что исходные смыслы концепта были далеки от политических. Подобные интенции позволяют особым образом представить героику Русского мира, что еще более усиливает цивилизационное звучание курса «Основы российской государственности» и позволяет лучше понять специфику русской культуры, в том числе иностранным студентам.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of reconstruction of the fundamental meanings of the concept "Russian world". Several basic texts are proposed for analysis, where for the first time the specified phrase appears in the space of Russian culture. Based on the texts, the author demonstrates that the original meanings of the concept were far from political. Russian studies allow us to present the heroics of the Russian world in a special way, which further enhances the civilizational sound of the course

"Fundamentals of Russian Statehood" and allows us to better understand the specifics of Russian culture, including foreign students.

**Ключевые слова:** русский мир, студенты, цивилизация, ценности, религия.

**Keywords:** Russian world, students, civilization, values, religion.

Публикация подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации №073-00024-24-04 от 23.05.2024 г. на выполнение научно-исследовательской работы по теме «Проектирование модели организационно-методического сопровождения обучения русскому языку в культурно-языковом пространстве Республики Индия»

Концепт «русский мир» сегодня достаточно прочно обосновался в политическом дискурсе. Достаточно упомянуть, что в «Концепции внешней политики Российской Федерации» словосочетание «русский мир» упоминается дважды. В документе говорится, что Российская Федерация является «ядром цивилизационной общности Русского мира» [3], и на этом основании российское государство берет на себя ряд обязательств. О Русском мире на заседании Всемирного русского народного собора, состоявшегося в ноябре 2023 года, говорили Президент В.В. Путин [1] и Патриарх Кирилл [2]. О Русском мире пишут В.Никонов [7], Н. Нарочницкая [6], В.Тишков [9] и другие. Таким образом, можно говорить, что концепт прочно закрепился в общественно-политическом дискурсе.

Не в последнюю очередь на этом сновании западные авторы очень критично относятся к «русскому миру», считая его артикуляцией имперских амбиций российских элит. Подобного рода искажения смыслов происходит не только по идеологическим причинам, но и из-за непонимания сути феномена, а также понятия, с ним соотносимого. Одним из действенных инструментов по устранению когнитивного диссонанса могла бы стать реконструкция концепта, способная продемонстрировать изначальные цивилизационные смыслы. Аргументация, полученная посредством генеалогического метода анализа, вряд ли будет принята во внимание на Западе, однако для тех, кто интересуется аксиологией отечественной культуры, она может быть интересной. По нашему мнению, подобная аргументация привлечет в первую очередь внимание тех, кто реализует дисциплину «Основы российской государственности». Использование аргументов, приведенных ниже, на занятиях позволит посмотреть на сам феномен «русского мира» и его героикю вне политического дискурса. Подчеркнем, что такая рабо-

та должна вестись со студентами, гражданами Российской Федерации, не в меньшей мере, чем с иностранными студентами.

Если перефразировать суть проблемы, то можно сказать, что российские студенты видят в проекте «русского мира» преимущественно политические смыслы, и первые ассоциации, которые у них возникают, при вопросе о русской героике – это политики и военные. У иностранных студентов ассоциативный ряд будет схожим. Однако наша задача заключается в том, чтобы в своем исходном значении «русский мир» содержит иные смыслы. Попробуем это доказать посредством генетического анализа концепта.

Прежде чем перейти к рассмотрению возникновению и циркулированию концепта «русский мир» в пространстве отечественной культуры, необходимо отметить, что древних текстах наряду с этим словосочетанием употребляются «русская земля/русские земли» и «русская страна/сторона», более того частотность употребления «русского мира» по сравнению с ними практически ничтожно. Так, за весь древнерусский период обнаруживается только три текста, где встречается искомый концепт. «Русская земля/русские земли» в памятниках письменности обычно употребляется для обозначения княжеского удела, вотчины, т.е. как территориально-политическая единица; выражение «русская страна/сторона» используется в значении «родина, родная земля». В этой связи появление нового концепта, который до XIX столетия, к тому же используется, крайне редко, заслуживает особого внимания.

Впервые «русский мир» обнаруживается в «Слове на восстановление Десятинной церкви». Текст датирован XI веком (относительно датировки идет споры [5]), и повествует он о том, как Русская земля обрела мощи святого Климента, что явилось основанием «превеликой радости» народа, благодаря чему было зафиксировано преемство от Рима и Византии: «не только в Риме, но и повсюду: и в Херсоне, и еще в Русском мире» [5, с. 185]. Обратим внимание, что уже в этом тексте в качестве ключевых аксиологических устремлений возникает христианская вера, преклонение перед мучениками, смирение, внутренняя чистота – те качества, которые должны способствовать борьбе с грехом. Последнее следует расценивать как базовые смыслы нарождающейся новой цивилизации – наследницы Рима и Византии. Единственным образом в данном тексте, который получает четкие очертания, является образ Климента, изображаемого в потоке солнечного света. В тексте указывается народ, состоящий из князей (имен не указано), представителей церковного сообщества и простого люда. Таким образом, можно предположить, что именно святитель становится прообра-

зом гражданина Русского мира не по факту его происхождения или социального статуса, а по факту его духовного подвига. Сам подвиг получает вселенское значение, что и закладывается в основание «всечеловечности» русской души.

Второй текст, где возникает концепт «русский мир», – это текст «Послания смиренного епископа Симона Владимирского и Суздальского к Поликарпу, черноризцу Печерскому». Перед нами древнерусский памятник письменности, датированный XIII веком, где интересующий нас концепт возникает единожды и относит к области ценностей. В Тексте «Послания» содержится увещание Поликарпу по поводу его «неэтичного» поведения: стремления к власти, запуску интриг и прочее. В этой связи епископ Симон предлагает в качестве образца «гражданина Русского мира» епископа Леонтия Ростовского, который принял мученическую смерть за веру [8]. Приведенный епископом пример фиксирует в качестве желаемых свойств человеческой натуры в контексте русской культуры следующие: смирение, честность, отсутствие тщеславия и прочее. Отметим также, что Леонтий по происхождению был греком, что примечательно, поскольку, как и в первом случае, границы Русского мира оказываются не привязанными жестко к этническому параметру. Обращает на себя внимание и то обстоятельство, что снова героем Русского мира является представитель церковного сообщества, т.е. тот, кто демонстрирует героизм в неравной борьбе с грехом. Еще раз подтверждается такое качество русской души, как «всечеловечность», а, следовательно, отсутствие четкой привязки к этно-национальным параметрам.

Следующий текст – пример употребления концепта «русский мир» – «Житие преподобного Нестора летописца». Автором этого текста является святитель Димитрий Ростовский, опубликован текст был в XVII столетии. «Житие» повествует о авторе «Повести временных лет». Святитель Димитрий описывает Нестора по аналогии с Моисеем, который смог сохранить для человеческой памяти знаменательные события истории. Тем самым Нестор в его гражданском подвиге приравнивается по значению деятельности к пророку, поскольку смог отразить саму суть зарождения Русского мира как цивилизации: «Он написал нам о начале и первом устройении нашего русского мира, не только внешнего, но и особенно внутреннего, духовного» [3]. Димитрий фактически предлагает рассматривать Нестора в качестве подвижника, благодаря которому русская идентичность была описана и, следовательно, останется в истории. Таким образом, Нестор не просто отразил исторические события и тем самым не дал им забыться, но и зафиксировал особенности миропонимания русского человека. А по-

скольку Димитрий отмечает, что это удалось Нестору по причине сохранения себя в чистоте: «чем побеждал духа лукавого, чуждого всякой истины, Нестор достаточно ясно показывает в своем писании: он обнаруживает везде величайшее смирение и постоянно унижает себя, называя себя «недостойным, грубым, невеждою и исполненным множества грехов» [3]. Перед нами опять оказывается представитель церковной истории, заслуживший звание «гражданина Русского мира», что происходит благодаря тому, во-первых, что прожил праведную, достойную жизнь примером для других, и во-вторых, праведной жизнью смог реализовать божественный замысел о себе и о Русском мире.

Итак, все образы в представленных текстах свидетельствуют о трансцендентной ценностной парадигме, определившей саму суть русской культуры: христианская вера, подвижничество, внутренняя чистота, глубокая духовная работа, праведность, отсутствие тщеславия. Исходя из этого, можно предположить, что изначально посыл героини Русского мира составлял именно духовную брань, борьбу с греховностью человеческой природы, преодоление самого себя. Обращает на себя внимание тот факт, что принадлежность к культурно-цивилизационной общности достигается не этническими характеристиками, а морально-нравственными подвигами. На этом основании можно утверждать, что номинация «русский мир» первоначально не соотносилась с политическими коннотациями, а по своей сути была именно ценностной, что максимально коррелирует с базовой интенцией русской культуры.

В свете всего вышесказанного мы предлагаем включить рассмотрение данных текстов в корпус материалов, для изучения идеологии России в рамках дисциплины «Основы российской государственности», хотя данная информация может быть включена и в другие курсы, где иностранные студенты знакомятся с ценностными основаниями русской культуры. Анализ данных памятников позволит студентам лучше понять роль религиозного фактора в развитии отечественной культуры, с одной стороны (ретроспективный аспект), с другой – помогает уяснить основные положения «Концепции внешней политики Российской Федерации» в пунктах, протоколирующих продвижение русской культуры и русского языка за рубежом, а также идеологии «Русского мира» (актуальное состояние вопроса). Подобная процедура для студентов-россиян будет полезна, ко всему прочему, в качестве расширяющих познавательные горизонты процедур, а для иностранных студентов на уровне демонстрации материалов дает неопровержимые доказательства трансцендентных устремлений первых идеологов Русского мира, что обеспечивает глубинное погружение в сами основания ценностных парадигм русской культуры.

**Список литературы:**

1. Выступление Президента России В.В. Путина на Всемирном русском народном соборе 28 ноября 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/page/32> (дата обращения: 12.11.2024).
2. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном заседании XXV Всемирного русского народного собора. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/6080946.html> (дата обращения: 12.11.2024).
3. Дмитрий Ростовский (Туптало) Житие преподобного Нестора летописца. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Dmitrij\\_Rostovskij/zhitija-svjatykh/936](https://azbyka.ru/otechnik/Dmitrij_Rostovskij/zhitija-svjatykh/936) (дата обращения: 12.11.2024).
4. Концепция внешней политики Российской Федерации, утверждена Указом Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 31 марта 2023 г. №229. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/> (дата обращения: 14.11.2024).
5. Назаренко А.В. «Слово на обновление Десятинной церкви» или к истории почитания святителя Климента Римского в Древней Руси. – Москва–Брюссель, 2013. – 225 с.
6. Нарочницкая Н.А. Русский мир. – СПб.: «Алетейя», 2007. – 320 с.
7. Никонов В. Не воспоминание о прошлом, а мечта о будущем. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruskiymir.ru/publications/190925/> (дата обращения: 21.11.2024).
8. Послание смиренного епископа Симона Владимирского и Суздальского к Поликарпу, черноризцу Печерскому. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Zhitija\\_svjatykh/kievorecherskiy\\_paterik/14](https://azbyka.ru/otechnik/Zhitija_svjatykh/kievorecherskiy_paterik/14)(дата обращения: 10.11.2024).
9. Тишков В.А. Русский мир: Смысл и стратегия России // Повестка дня для России: Аналитические материалы Фонда "Единство во имя России" за 2007–2008 годы / под ред. В.А. Никонова. – М.: Форум, 2009. – С. 185–203.

## ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Гадалов Демид Игоревич*

*аспирант,  
Сибирский федеральный университет,  
РФ, г. Красноярск*

## PRESENTATION COMPETENCE OF A MODERN SPECIALIST

*Demid Gadalov*

*Graduate student,  
Siberian Federal University,  
Russia, Krasnoyarsk*

**Аннотация.** Доминантой качественного мирового образования XXI века признан компетентностный подход, основанный на формулировке и развитии значимых для выпускника личностных характеристик – компетенций, среди которых обнаруживается способность представлять себя и результаты своей деятельности, определяемая в педагогической науке как «презентационная компетентность». В статье рассматривается сущность презентационной компетентности, обосновывается значимость формирования презентационной компетентности для обеспечения конкурентоспособности современного специалиста на основе анализа российских и зарубежных исследований.

**Abstract.** The competence approach based on the formulation and development of personal characteristics – competences, significant for the graduate, among which the ability to present oneself and the results of one's activity, defined in pedagogical science as «presentation competence», is recognized as the dominant feature of quality global education of the 21st century. The article considers the essence of presentation competence, substantiates the significance of presentation competence formation for ensuring the competitiveness of a modern specialist on the basis of analyzing Russian and foreign studies.

**Ключевые слова:** презентационная компетентность, компетентностный подход, универсальные компетенции, ключевые компетенции, коммуникация.

**Keywords:** presentation competence, competence approach, universal competences, key competences, communication.

Настоящий период цивилизационного развития характеризуется неопределённостью, непредсказуемостью, сложностью и неоднозначностью [7]. Научно-технический прогресс вызывает изменение требований к главному ресурсу – человеческому капиталу, качество которого определяет скорость процессов совершенствования ноосферы. Требования к выпускникам учебных заведений отвечают запросам государства, работодателя и в целом релевантны общественному историческому контексту. Подготовка специалиста в XX-м веке предполагала обучение через механическое усвоение знаний: преимущественно лекционный формат, а также перенятие опыта с наиболее точным повторением эталонного действия предшественника. Известные профессиональные задачи, не предполагающие нестандартных ситуаций и отклонений, позволяли лишь прямое перенятие без переосмысления [9].

Напротив, деятельность современного специалиста включает в себя множество открытых задач, не имеющих готовых ответов. Нередко профессионалу необходимо самостоятельно сформулировать первично даже саму задачу [5]. Образовательная среда информационного общества ориентирована на непрерывное обучение, нацеленное на подготовку к различным вызовам внешней среды. Гибкость образовательного процесса обеспечивается использованием компетентностного подхода, в рамках которого происходит определение, формулировка, развитие и оценка личностных характеристик, называемых компетенциями (совокупность требований к подготовке) или компетентностями (деятельностное выражение) [10]. Мировая классификация, включая российский ФГОС ВО 3++, разделяет компетенции на две большие группы [4]:

- Профессиональные – направленные на определенный вид деятельности;
- Универсальные (надпредметные, ключевые, мягкие) – используемые в разных контекстах, без привязки к определенной профессиональной сфере.

Ключевые компетенции сегодня крайне востребованы работодателями как в российской, так и зарубежной среде, поскольку позволяют специалисту выполнять прямые профессиональные обязанности наиболее продуктивно [11]. Совет Европейского союза отмечает, что ключевые компетенции необходимы каждому для личностной реализации и саморазвития, а также приводит восемь групп ключевых компетенций, среди которых обнаруживаются способности, связанные с действием в различных коммуникативных ситуациях [14]. Помимо прочих, в педагогической науке с начала XX века находит своё отражение феномен презентационной компетентности, определяемый как

«интегративная динамическая личностная характеристика индивида, выражающаяся в способности результативно представлять себя, свои идеи, а также достижения личной и коллективной профессиональной деятельности с вовлечением всех доступных сенсорных возможностей аудитории для установления деловых связей, получения ресурсов и достижения экспертного одобрения» [3].

Значимость презентационной компетентности как неотъемлемой ключевой личностной характеристики, составляющей портфель компетенций современного специалиста, раскрывается в психолого-педагогических исследованиях.

В статье Sümer et al. говорится, что презентационная компетентность формируется ещё в раннем школьном возрасте, но впоследствии имеет тенденцию к постоянному совершенствованию [12], и это положение подтверждается в диссертации Van Ginkel, где презентационная компетентность называется одной из ключевых для профессионала с высшим образованием [13].

Н.М. Полетаева и Е.А. Борисова определяют «профессиональную презентационную компетентность», которая помогает специалисту привлечь внимание аудитории к своему публичному представлению, и тем самым повысить его результативность [8].

Н.В. Мартынова отмечает, что молодым профессионалам необходимо уметь грамотно выстраивать публичный имидж с помощью овладения принципами, стратегиями, тактиками и техниками самопрезентации [6].

С.В. Васильева утверждает, что успешность презентации себя и своих идей влияет в целом на процесс коммуникации как в профессиональной, так и личностной сфере, что в свою очередь определяет гармоничность развития индивида [1].

Мир неопределенности и стремительных изменений формирует поле профессионального взаимодействия, в котором современному специалисту необходимо иметь набор компетенций, связанных с проведением коммуникации, обеспечивающих его конкурентоспособность, а также личную и коллективную результативность деятельности. Образовательная система, как передовая, развивающаяся интенсивнее материальных систем, имеет опережающую направленность по отношению к личностным характеристикам обучающихся и создает условия для формирования у выпускников ключевых компетенций, востребованных обществом, работодателем и государством. В числе прочих портфель ключевых компетенций специалиста XXI века обогащает презентационная компетентность, значимость формирова-

ния которой подтверждается в актуальных отечественных и зарубежных тематических работах.

### Список литературы:

1. Васильева, С.В. Предпочитаемые тактики самопрезентации и статус в группе у студентов / С.В. Васильева, А.А. Цветова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2021. – № 4. – С. 687-693.
2. Гадалов, Д.И. Методическое обеспечение занятий по развитию презентационной компетентности студентов (а) : специальность 44.04.01 Педагогическое образование : магистерская диссертация / Гадалов Демид Игоревич. – Красноярск, 2024. – 92 с.
3. Гадалов, Д.И. Сущность и структура презентационной компетентности (б) / Д.И. Гадалов, С.И. Осипова, М.Д. Кудрявцев [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2024. – №5. – С. 262-265.
4. Игнатъев, В.П. Компетентностный подход: проблемы и решения / В.П. Игнатъев, Л.Ф. Варламова, А.А. Дарамасва // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 2. – С. 34-45.
5. Левенчук, А.И. Системное мышление / А.И. Левенчук. – Толиман : Бостон-Ульдинген-Киев, 2022. – 794 с.
6. Мартынова, Н.В. К вопросу о самопрезентации в молодежной среде : XVIII Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана / Н.В. Мартынова // «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования» . – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. – С. 1310-1321.
7. Обухова, Н.И. VUCA-мир и образовательная среда / Н.И. Обухова // Калининградский вестник образования. – 2021. – № 3. – С. 11-22.
8. Полетаева, Н.М. Презентационная компетентность в структуре профессиональной деятельности специалиста / Н.М. Полетаева, Е.А. Борисова // Образование взрослых и подготовка специалиста. – 2018. – № 1 (54). – С. 92-96
9. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании : монография / отв. ред. С.И. Осипова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 462 с.
10. Сухарева, Т.Н. Компетентностный подход в обучении в системе высшего образования [материалы конференции] / Т.Н. Сухарева, И.А. Кулажников // Наука и образование. – 2022. – Т. 5, № 2.
11. Уварина, Н.В. Soft skills: актуальность, история, перспективы развития / Н.В. Уварина, Н.Ю. Корнеева, Ю.В. Микрюков // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4. – С. 40-46.

12. Estimating Presentation Competence using Multimodal Nonverbal Behavioral Cues : [Preprint] / Ö. Sümer, C. Beyan, F. Ruth [и др.] // ResearchGate. – URL: <https://www.researchgate.net>. – Publication date: 05.06.2021.
13. Fostering Oral Presentation Competence in Higher Education : Wageningen University & Research : site : [Stan van Ginkel, PhD thesis]. – 2019. – URL: <https://edepot.wur.nl/476541> (date of access: 07.12.24)
14. Key competences for lifelong learning : An official website of the European Union. – Luxembourg, 2019. – URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en> (date of access: 07.12.24)

## ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

**Каибханова Татьяна Владимировна**

*студент магистратуры,  
Московский государственный университет  
технологий и управления  
имени К.Г. Разумовского (ПКУ),  
РФ, г. Москва*

**Рабаданова Разият Сулайбановна**

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,  
кафедра «Педагогика и психологии  
профессионального образования»,  
Московский государственный университет  
технологий и управления  
имени К.Г. Разумовского (ПКУ),  
РФ, г. Москва*

**Аннотация.** В статье представлен теоретический обзор отечественных и зарубежных авторов, исследующих тренинговые технологии, которые направлены на развитие коммуникативных и профессиональных навыков у студентов вузов. Проведен сравнительный анализ ключевых методик тренингов, таких как ролевые игры, кейс-метод, групповые тренинги, дискуссионные клубы и мозговой штурм. Каждая методика была рассмотрена с точки зрения особенностей, преимуществ и ограничений, а также их применимости в образовательной среде, ориентированной на подготовку будущих педагогов и психологов. На основе анализа сделаны обобщающие выводы о взаимосвязи методов и их потенциале для развития коммуникативной компетентности студентов. Уточнены теоретические данные, касающиеся применения тренингов в контексте психолого-педагогического образования, что подчеркивает их важность в подготовке специалистов, способных работать в командах, принимать решения и управлять коммуникацией в образовательной среде.

Статья акцентирует внимание на необходимости комплексного подхода к обучению через тренинги, что позволяет не только развивать личные и профессиональные качества, но и способствует повышению коммуникативной компетентности студентов в рамках подготовки по психолого-педагогическим специальностям.

**Ключевые слова:** тренинговые технологии, групповые тренинги, коммуникативная компетентность, психолого-педагогическое образование, студенты вузов, педагогические навыки.

Современная образовательная система предъявляет высокие требования к коммуникативным навыкам студентов, особенно в условиях развивающегося информационного общества. Вузовское образование требует не только теоретических знаний, но и развития навыков межличностного общения, критического мышления и способности к коллективной работе. Одним из эффективных средств для формирования таких навыков являются тренинговые технологии, которые активно внедряются в учебный процесс.

Современное образование в вузах предъявляет высокие требования к уровню коммуникативных компетенций будущих специалистов. Умение эффективно взаимодействовать с различными группами людей, разрешать конфликты и работать в командах является важнейшими составляющими профессиональной подготовки. В условиях изменения образовательных стандартов и новых вызовов, стоящих перед системой образования, тренинговые технологии становятся одним из ключевых инструментов для развития этих навыков у студентов.

Актуальность использования тренинговых технологий в вузах обусловлена необходимостью подготовки специалистов, способных адаптироваться к изменениям, применять современные подходы к обучению и воспитанию, а также выстраивать продуктивные взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями. Это подтверждается Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, где подчеркивается необходимость формирования новых образовательных компетенций и профессиональных навыков у педагогов. Кроме того, обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования по направлениям «Психолого-педагогическое образование» ставят в приоритет развитие таких компетенций, как социальное взаимодействие, способность к межличностной и профессиональной коммуникации, а также лидерство и работа в команде.

Таким образом, использование тренингов в вузовской практике представляет собой эффективный способ реализации требований государственных программ и образовательных стандартов. Разнообразие методологических подходов позволяет интегрировать практическое обучение в процесс подготовки будущих специалистов, что значительно повышает их готовность к работе в современных условиях.

С учетом положительного влияния тренингов на развитие коммуникативных и профессиональных навыков их применение в образовательной системе продолжает расширяться. Сегодня тренинговые программы используются не только для студентов психологических и социальных направлений, но и в инженерных, экономических и медицинских специальностях. Важно отметить, что тренинги способствуют формированию навыков работы в команде, что является ключевым требованием в современной профессиональной среде. Кроме того, тренинговые программы могут быть адаптированы под онлайн-форматы, что позволяет вовлекать большее количество студентов, а также использовать гибкие методы обучения, что делает тренинговые технологии универсальным инструментом в образовательной практике.

Современные тренинговые технологии базируются на активном обучении, интерактивных методах и использовании практических упражнений, которые имитируют реальные ситуации взаимодействия. К. Левин (Германия/США) одним из первых предложил *«концепцию Т-групп»*, способствующую развитию групповой динамики через участие в ролевых играх и совместном обсуждении [8]. Левин рассматривал групповое взаимодействие как ключ к развитию социальных навыков, что было подробно описано в работах В.А. Худика, акцентирующего внимание на его экспериментальных исследованиях [27]. Данный подход стал основой для множества тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков и взаимодействия в группах.

Активное обучение предполагает, что студент становится активным участником процесса, а не пассивным слушателем. В этом контексте особенно важна *«модель обучения Д. Дьюи»*, который подчеркивал необходимость обучения через действие и опыт [30]. Этот подход поддерживает Е.Ф. Томина, которая проанализировала теории Дьюи и их влияние на современные образовательные методики [24]. Дьюи подчеркивал важность рефлексии, что стало основой для многих современных тренингов, направленных на то, чтобы участники сами анализировали и решали задачи, делая выводы о своих способах взаимодействия.

Обзор современных подходов к коммуникативным тренингам представляет из себя широкий пласт отечественных и зарубежных ученых. Так, М. Розенберг (США) предложил *«метод ненасильственного общения»*, который основан на эмпатии и выражении чувств для улучшения взаимодействия и предотвращения конфликтов [17]. Теоретический анализ этого подхода был проведен А.С. Крыловой и И.Н. Андреевой, которые акцентировали внимание на социальной значимости данной методики [16]. Также широко известен «цикл опытно-

го обучения» Д. Колба (США), чьи идеи активно используются в тренинговой практике, а российский исследователь М.М. Зелинский описал опыт применения этой методики в отечественной системе обучения [10].

Продолжая обзор современных подходов к коммуникативным тренингам, стоит отметить работы П. Фрейре (Бразилия), который предложил *модель активного обучения через диалог* [3]. В его концепции диалог выступает как основной метод обучения и развития критического мышления. Эта идея была поддержана многими учеными, включая Ж. Пиаже (Швейцария), который разработал *конструктивистскую модель*, подчеркивающую, что знания создаются через взаимодействие с окружающей средой [12]. Оба подхода нашли своё отражение в современных тренингах, направленных на развитие гибких и адаптивных коммуникативных навыков.

А. Осборн (США) разработал метод *«мозгового штурма»*, который широко применяется в тренингах для развития творческих и коммуникативных способностей [6]. Метод основан на коллективном поиске решений и активно используется в групповой работе. Дополняя этот подход, Д. Гоулман (США) предложил *тренинги по развитию эмоционального интеллекта*, акцентируя внимание на осознании и управлении эмоциями как важном элементе эффективной коммуникации [18]. Эти методики помогают развивать как межличностные, так и внутриличностные навыки.

Особое внимание уделяется и конфликтам в коммуникации. М. Дойч (США) специализировался на разработке *тренингов по управлению конфликтами*, что помогает участникам тренинга эффективно разрешать споры и находить конструктивные решения в процессе общения [9].

Р. Шварц (США) предложил *фасилитационные тренинги*, которые нацелены на улучшение взаимодействия в группах, помогая участникам более эффективно решать проблемы и управлять процессом общения [2].

Продолжая анализ, стоит упомянуть Д. Уитмора (Великобритания), который разработал *коучинговый подход к тренингам*, где тренер помогает участникам развивать свои коммуникативные навыки через целенаправленные вопросы и стимулирование рефлексии [25]. Коучинговый подход особенно популярен в контексте личностного и профессионального роста, акцентируя внимание на самостоятельном поиске решений и осознании собственного стиля общения.

Д. Джонсон и Р. Джонсон (США) предложили концепцию коллаборативного обучения, в рамках которой студенты учатся через сов-

местную деятельность в группах [23] Подход развивает как коммуникативные, так и командные навыки, подчеркивая важность взаимодействия и взаимного обучения. Их работы активно используются в вузах для подготовки студентов к профессиональной деятельности, где требуется командная работа и продуктивное общение. Э. Венгер (Швейцария/США) дополнил эту идею, предложив *теорию сообществ практики*, где люди обучаются через участие в группах с общими целями и интересами [31]. Сообщества практики создают основу для обмена знаниями и навыками в рамках реальных рабочих процессов, что делает их важным компонентом профессиональных тренингов.

М. Бубер (Австрия) предложил идею диалоговых тренингов, акцентировав внимание на подлинном диалоге как основе для межличностного общения [15]. Он утверждал, что через искренний и осознанный диалог люди могут достигать глубинного понимания друг друга, что играет ключевую роль в успешной коммуникации. Этот подход стал основой для многих современных тренингов, направленных на развитие эмпатии и конструктивного общения. Р. Эммонс (США) подчеркнул важность систематической обратной связи в тренингах [29]. В его подходе обратная связь становится центральным элементом обучения, помогая участникам осознавать свои ошибки и корректировать их поведение. Этот метод усиливает рефлексивность и самоанализ, что важно для развития навыков коммуникации.

Наконец, Э. Берн (Канада/США) разработал теорию транзактного анализа, которая акцентирует внимание на анализе взаимодействий между людьми с точки зрения их «эго-состояний» – Родителя, Взрослого и Ребенка [26]. Теория транзактного анализа стала основой для тренингов, направленных на изучение межличностных коммуникаций и управления взаимодействиями, и нашла широкое применение в профессиональном обучении и психотерапии.

Описанные подходы предлагают широкий спектр методов и техник, помогающих развивать коммуникативные навыки через различные формы взаимодействия и обучения. Проведем обзор отечественных подходов к коммуникативным тренингам.

Ю. Гиппенрейтер предложила *«метод активного слушания»*, который стал основой многих тренингов, направленных на улучшение навыков межличностного общения и понимания [7]. Методика учит участников не только слышать, но и понимать собеседника, что способствует построению более доверительных и открытых отношений в общении. Активное слушание является ключевым навыком как для профессиональной, так и для личной коммуникации, что делает тре-

нинги по этой методике особенно актуальными в образовательных учреждениях.

Вклад в развитие педагогического общения внес В.А. Кан-Калик, который разработал *систему тренингов для педагогов*, ориентированных на развитие их коммуникативных навыков в образовательной среде [13]. Его исследования направлены на улучшение профессиональных компетенций педагогов через осознанное взаимодействие с учениками, развитие эмпатии и способности к конструктивному диалогу.

А.А. Бодалев разработал *психолого-педагогические тренинги*, которые фокусируются на психолого-педагогических аспектах общения [1]. Его методики помогают студентам и педагогам улучшить межличностное взаимодействие, развивая личностные качества, необходимые для успешной коммуникации в образовательной среде. Исследования А.В. Петровского охватывают *лично-ориентированные тренинги*, направленные на развитие коммуникативной компетентности [21]. Он изучал психологические основы межличностного общения, предлагая методы, которые способствуют гармоничному развитию личности и её способности к эффективному взаимодействию с окружающими.

Л.А. Петровская является основоположником социально-психологических тренингов в России, её подходы активно используются для развития коммуникативной и социальной компетентности у студентов и профессионалов [20]. Она разработала систему *социально-психологических тренингов*, которая помогает участникам лучше адаптироваться в коллективе и повысить уровень межличностных коммуникаций.

К.К. Платонов занимался разработкой методов групповой работы и социальных тренингов, направленных на улучшение взаимодействия в группе и разрешение конфликтов [28]. Его исследования в области групповой динамики оказали значительное влияние на развитие коммуникативных тренингов в образовательной и профессиональной среде.

Е.И. Рогов предложил методы тренингов для студентов, которые фокусируются на развитии коммуникативной компетентности и социальной адаптации. [22] Тренинги предложенные Роговым способствуют лучшей адаптации студентов к учебной и профессиональной среде, а также развивают их навыки общения.

Вопросами профессиональной адаптации занимался Е.А. Климов, который разрабатывал тренинговые методики для повышения эффективности межличностного взаимодействия в профессиональной среде. Его работы особенно важны для тех, кто сталкивается с необходимостью быстрой адаптации на новых рабочих местах.

Развитием лидерских и коммуникативных навыков через тренинги занимался И.В. Вачков, который предложил методы тренингов для

студентов педагогических направлений [4]. Его методики помогают развивать как лидерские качества, так и навыки эффективного общения, что важно для подготовки будущих педагогов. В.В. Столин сосредоточился на диагностике и тренингах межличностной коммуникации, разработав методы, направленные на выявление и коррекцию коммуникативных проблем [19]. Его исследования помогают эффективно решать проблемы в межличностном общении и улучшать коммуникативные навыки участников тренингов.

А.А. Вербицкий исследовал активные методы обучения, включая тренинговые технологии, которые помогают повысить эффективность педагогического взаимодействия [5]. Его работы важны для улучшения процесса взаимодействия между студентами и преподавателями. И.А. Зимняя исследовала вопросы межкультурного общения, предложив тренинговые методики для развития межкультурной компетентности у студентов [11]. Тренинги предложенные Зимней позволяют участникам лучше понимать культурные различия и развивать навыки общения с представителями различных культур.

Наконец, Кипнис М. обобщил различные практические подходы к коммуникационным тренингам, акцентируя внимание на их применении в образовательной и профессиональной среде [14].

Отечественные исследователи внесли значительный вклад в развитие тренинговых технологий, акцентируя внимание на таких аспектах, как активное слушание, развитие межличностных и педагогических навыков, адаптация в профессиональной среде, а также межкультурная коммуникация. Их подходы основаны на психологических принципах, таких как эмпатия, личностное развитие и гармоничное взаимодействие в группе.

Ключевой особенностью российских методов является акцент на практическом применении знаний в образовательной и профессиональной среде, что делает тренинги эффективными как для студентов, так и для профессионалов. Большинство авторов предлагают комплексные решения для улучшения взаимодействия, социально-психологической адаптации и развития лидерских качеств.

Однако у всех методов существуют свои ограничения. Они требуют активного вовлечения участников, индивидуальной адаптации, а также квалифицированных фасилитаторов для успешного внедрения. Это подчеркивает важность контекста и условий, в которых применяются тренинги, что делает методики гибкими и адаптивными, но сложными для реализации без должной подготовки.

Коммуникативные тренинги не только способствуют развитию межличностных навыков, но и положительно влияют на профессиональные компетенции студентов. В ходе тренингов студенты учатся

управлять взаимодействием в коллективе, решать конфликты и принимать обоснованные решения. Например, тренинговые программы по развитию активного слушания и эмоционального интеллекта помогают студентам лучше понимать потребности и чувства других людей, что улучшает их коммуникативные способности в профессиональной сфере.

Исследования показывают, что студенты, прошедшие коммуникативные тренинги, демонстрируют более высокие результаты в процессе коллективной работы, а также более уверенно выступают на публичных мероприятиях. Это связано с тем, что тренинги позволяют не только развить навыки общения, но и преодолеть страх перед публичным выступлением и повысить уверенность в себе.

### Сравнительный анализ тренинговых методик

Все тренинговые методы можно условно разделить на пять основных типов, каждый из которых акцентирует внимание на различных аспектах взаимодействия, обучения и развития навыков. Они включают ролевые игры, кейс-метод, групповые тренинги, дискуссионные клубы и мозговой штурм. Мы провели сравнительный анализ для выявления уникальных подходов и особенностей, которые делают их эффективными для решения различных задач в образовательной и профессиональной среде.

Таблица 1.

### Сравнительный анализ типов тренинговых методик

№	Критерии	Ролевые игры	Кейс-метод	Групповые тренинги	Дискуссионные клубы	Мозговой штурм
1.	Практическое применение	Да	Да	Да	Да	Да
2.	Развитие навыков командной работы	Да	Да	Да	Да	Да
3.	Имитация реальных ситуаций	Да	Да	Нет	Нет	Нет
4.	Развитие лидерских качеств	Да	Нет	Нет	Нет	Да
5.	Развитие аналитического мышления	Нет	Да	Нет	Да	Да
6.	Уровень вовлеченности	Выс.	Сред.	Выс.	Сред.	Выс.
7.	Мотивация участников	Сред.	Сред.	Выс.	Выс.	Выс.
8.	Подготовка к профессиональной деятельности	Сред.	Выс.	Сред.	Низ.	Сред.
9.	Адаптивность под различные профессии	Выс.	Сред.	Выс.	Сред.	Выс.

Современные тренинговые методы, такие как ролевые игры, кейс-метод, групповые тренинги, дискуссионные клубы и мозговой штурм, имеют уникальные особенности, но дополняют друг друга, создавая целостную систему обучения. Ролевые игры обеспечивают высокий уровень вовлеченности, развивая лидерские и коммуникативные навыки через моделирование реальных ситуаций. Однако для развития аналитического мышления лучше подходит кейс-метод, который учит участников принимать обоснованные решения в сложных условиях. Он дополняет ролевые игры, помогая закрепить теоретические знания на практике.

Групповые тренинги акцентируют внимание на командной работе и взаимодействии, усиливая навыки сотрудничества, но меньше подходят для развития лидерства или критического анализа. В то время как дискуссионные клубы развивают ораторские и аргументационные способности, они не предполагают активного решения задач, но отлично сочетаются с кейс-методом и ролевыми играми, усиливая аналитическое мышление.

Мозговой штурм стимулирует креативность и открытость, позволяя генерировать идеи без критики. Этот метод идеально дополняет дискуссионные клубы и групповые тренинги, развивая творческое мышление и инициативу. Вместе эти методы создают гибкую систему тренингов, которая развивает различные навыки – от креативности и критического мышления до лидерства и командной работы.

Современные подходы к коммуникативным тренингам предлагают разнообразные методы и техники, направленные на развитие эффективных навыков общения. Они основываются на различных теоретических концепциях и практических инструментах, которые могут быть адаптированы под конкретные цели и аудитории. Практически все методы предполагают активное вовлечение участников в процесс обучения, что способствует более глубокому усвоению материала. Многие подходы подчеркивают важность самоанализа и рефлексии для осознания своих коммуникативных стилей и их улучшения. Работа в группах и взаимодействие с другими участниками являются ключевыми элементами для развития социальных и коммуникативных навыков. Методы позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности и особенности участников. Эти подходы могут быть использованы в различных сферах – от образования и бизнеса до психотерапии и личностного роста.

Общими чертами этих методов являются:

- акцент на активном участии;
- развитие рефлексии;

- групповая динамика;
- индивидуализация обучения;
- применимость в разных контекстах.

Понимание и применение этих методов в образовательной практике способствует формированию коммуникативной компетентности студентов, повышая их готовность к эффективному взаимодействию в профессиональной и социальной среде. Комплексное использование этих подходов позволяет создать гибкие и адаптивные программы тренингов, отвечающие современным требованиям общества и рынка труда.

Использование тренинговых технологий в вузах имеет большое значение для развития коммуникативной компетентности студентов. Разнообразие методов, таких как ролевые игры, кейс-метод и деловые игры, позволяет студентам развивать навыки, необходимые для успешного взаимодействия в профессиональной и социальной среде. Современные тренинговые технологии способствуют не только обучению, но и личностному росту студентов, делая их более уверенными и готовыми к профессиональной деятельности.

Введение таких тренингов в образовательную программу вузов позволит повысить уровень подготовки студентов психолого-педагогического направления и обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда.

### Список литературы:

1. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Международная пед. академия, 1995. – 328 с.
2. Болотова А.К., Мартынова А.В. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации. – Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 320 с.
3. Бухараева Л. Диалогическая педагогика Пауло Фрейре // Высшее образование в России : научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. – Москва. – 2001. – № 3. – С. 122–127.
4. Вачков И.В. Психологический тренинг как средство развития профессионального самосознания педагогов // Школа здоровья. – 1995. – № 3. – С. 73–84.
5. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения: науч.-метод. пособие. – М.: М-во образования и науки Российской Федерации, Московский гос. гуманитарный ун-т им. М.А. Шолохова, 2010. – Вып. 1. – 2010. – 52 с.
6. Гаврилова Т.А., Кудрявцев Д.В., Муромцев Д.И. Инженерия знаний. Модели и методы: учеб. для вузов. Специальная литература. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 324 с.

7. Гиппенрейтер Ю.Б. Чудеса активного слушания. – Москва : АСТ, 2014. – 182 с.
8. Динамическая психология : Избр. тр. / Курт Левин; пер. с нем. и англ., под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой. – М.: Смысл, 2001. – 572 с.
9. Дойч М. Разрешение конфликта (конструктивные и деструктивные процессы) // Конфликтология: хрестоматия: учеб. пособие / сост. Н.И.Леонов. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО 'МОД-ЭК', 2005. – 368 с.
10. Зелинский М.М., Зелинская Г.А. Использование цикла познания Д. Колба в преподавании экономических дисциплин. – М.: Региональная экономика: теория и практика, 2014 – С. 39–50 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsikla-poznaniya-d-kolba-v-prepodavanii-ekonomicheskikh-distiplin> (дата обращения 22.09.2024).
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. – 3-е изд., пересмотр. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.
12. Инхельдер Б., Пиаже Ж. Психология ребенка. – 18-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.
13. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
14. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось-89, 2004. – 128 с.
15. Котова Н.С., Дулян С.С. Диалог как основа образования и общества: обращаясь к наследию Мартина Бубера // Государственное и муниципальное управление. – Ученые записки. – 2022. – № 3. – С. 261–266.
16. Крылова А.С., Андреева И.Н. Ненасильственное общение как эффективный способ взаимодействия с окружающими // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2024. – № 2 (40). – С. 77–79.
17. Маршалл Розенберг. Ненасильственное общение. Язык Жизни. – София: Медиа, 2018. – 270 с.
18. Мещерякова, И.Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Курск: Кур. гос. ун-т., 2011. – 25 с.
19. Общая психодиагностика: основы психодиагностики, немедленной психотерапии и психологического консультирования : учеб. пособие / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – Москва : Изд-во МГУ, – 1987. – 303 с.
20. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 168 с.
21. Петровский В.А. Эмоциональная идентификация в группе и способ ее выявления. К вопросу о диагностике личности в группе: сб. научн. трудов. / под ред. А.В. Петровского. – М.: НИИ ОиПП АПН СССР, 1973.

22. Рогов Е.И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 507 с.
23. Русинова Л.П. Кооперативное учение. – Сарapul: – Педагогический словарь по темам, 2010. – 143 с.
24. Томина Е.Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность / Е.Ф. Томина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2 (121). – С. 360–366.
25. Уитмор Дж. Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом. – М.: Альпина Паблшер, 2012. – 309 с.
26. Хей Дж. Транзактный анализ для тренеров / пер. с англ. Дмитрия Касьянова. – СПб.: Метанойя, 2020. – 366 с.
27. Худик В.А. Курт Левин: учитель и ученики, их вклад в мировую психологическую науку / Коррекционно-педагогическое образование. – 2015. – № 3. – С. 52–69.
28. Шорохова Е.В., Зотова О.И., Левина А.И., Платонов К.К. Социально-психологическое исследование деятельности соревнующихся коллективов // Прикладные проблемы социальной психологии / ред. Е.В. Шорохова. –М.: Наука, 1983. – С. 69–88.
29. Эммонс Р.А. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / пер. с англ. А.В. Лызлова, под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 414 с.
30. Dewey J. My Pedagogic CREED // Selected Educational writings white an introduction and commentary by G.W. Garforth; Lecturer in education university of hull. – Heiremenn, London, 1966. – Pp. 44–59.
31. Wenger E. Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

## ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» У СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

**Макарова Александра Олеговна**

*преподаватель  
кафедры философии и общественных наук  
факультета гуманитарных наук,  
Нижегородский государственный  
педагогический университет им. К. Минина,  
РФ, г. Нижний Новгород*

## GAMIFICATION AS A TOOL FOR TEACHING THE "FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD" TO STUDENTS OF NATURAL SCIENCES

**Alexandra Makarova**

*Lecturer  
at the Department of Philosophy  
and Social Sciences of the Faculty of Humanities,  
Nizhny Novgorod State Pedagogical  
University named after K. Minin,  
Russia, Nizhny Novgorod*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу применения игровых технологий в рамках преподавания дисциплины «Основы российской государственности» у студентов естественно-научных направлений подготовки. Опыт показывает, что студенты естественно-научных факультетов имеют более низкую мотивацию на освоение данного курса, чем студенты гуманитарных профилей. Использование геймифицированные практик способно решать данную проблему.

**Abstract.** The article is devoted to the issue of the use of gaming technologies in the framework of teaching the discipline "Fundamentals of Russian statehood" to students of natural sciences. Experience shows that students of natural sciences faculties have a lower motivation to master this course than students of humanities. The use of gamified practices can solve this problem.

**Ключевые слова:** геймификация, студенты, универсальные компетенции.

**Keywords:** gamification, students, universal competencies.

Публикация подготовлена в рамках реализации программы развития ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» на 2024–2033 годы, направленной на выполнение показателей программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»

Современный мир – это мир всеобщей цифровизации, которая определяет тот факт, что дети с раннего возраста оказываются вовлеченными во взаимодействия с гаджетами, последние серьезно меняют как логику коммуникативных процессов, так и систему мировосприятия и миропонимания. В результате современная цивилизация требует внедрения игровых техник во все известные сферы жизни, обуславливая закрепление за современным образованием характеристики «развлекательная». Современная молодежь, привыкая к тому, что уроки в школе все больше стремятся подстроиться под запросы, сформированные виртуальным игровым пространством, ожидают и от занятий в вузе широкого применения геймофицированных технологий.

Идея геймификации в значении «серьезные игры, гедонические информационные системы, игровые взаимодействия» [1] социальных практик возникла в 2000-е, но серьезные научные исследования в этой области были инициированы спустя десятилетие. Фактически понятие балансирует между двумя различными дефинициями: между подходом Й.Хейзинга [4] и подходом Г.Зикермана, К.Коннингам [6]. В первом случае под «игрой» понимается универсальная форма взаимодействия всего живого в отношении мира, – форма, обладающая характеристиками свободы и непринужденности, с одной стороны, но четкими правилами и регламентом – с другой. Во втором случае феномен игры трактуется с функциональной стороны как инструмент, преобразующий практики любого рода. В этой логике понимания игра рассматривается моделью мира, при этом игрок, осваивая паттерны, модели и используя творческий потенциал игры, непроизвольно оказывается способным создавать новые модели.

Открытие трансформационного потенциала игрового формата обусловило широкую апробацию его в образовании в том числе. Опыт показал, что в образовательной среде игровые практики способны повышать мотивацию к успешной учебе, через использование таких игровых принципов, как баллы, награды, достижения стимулирует непосредственное включение учащихся в достижение конкретных целей и задач, помогает лучше усвоить материал. И главное – игровые практи-

ки, фокусируя внимание на предмете игры и запуская элементы соревнования, конструируют учебную среду, где легче происходит восприятие и усвоение сложного материала, что способствует получению от учебы положительных эмоций.

В отечественной педагогике роли игровой деятельности в процессе образования и воспитания начали уделять внимание еще в XX веке. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Г.П. Щедровицкий признавали, что игровые технологии способны оказывать положительный эффект при освоении любой дисциплины, тем самым признавался ее универсальный характер. Такие отечественные авторы, как Капкаев Ю.Ш., Бенц Д.С., Лещишина В.В. при разработке подходов к изучению геймификации отмечали, что данные практики возможны не только в рамках школьного обучения, но и на других уровнях образования. Здесь просто необходимо грамотно сочетать игровые техники с классическими, академическими методиками [5]. А исследователи Соболева Е.В. и Караваев Н.Л. опытным путем доказали, что игровые техники способны, действительно, серьезно работать на повышение качества образования [3].

С 2023 года во все программы подготовки специалистов в высших учебных заведениях Российской Федерации был включен курс «Основы российской государственности». Задачами данного курса полагается, во-первых, расширение комплекса обществоведческих знаний, полученных студентами в рамках школьного обучения; во-вторых, укрепление патриотической настроенности молодежи; в-третьих, противодействие глобальному ценностному кризису, охватившему современную цивилизацию.

Актуальность введения данного курса ни у кого сомнений не вызвала, однако развитие «идеологической ситуации», наблюдавшееся в стране некоторое время назад, остро поставила вопрос об адекватных методиках преподавания данного курса, которые не отпугивали бы молодежь от дисциплины, а напротив, вызвали желание разобраться в поднимаемых вопросах. Содержание самого курса, а также социально-политический контекст, в условиях которого современные студенты осваивают предмет, – все это обусловило предпочтение интерактивных методик. Подобный подход получил отражение и в курсах повышения квалификации для преподавателей, которым планировалось поручить на местах реализовывать курс на практике. На курсах повышения квалификации акцентировалось внимание, что диспуты, просмотры видеofilьмов, разбор кейсов, экскурсии и различного рода геймифицированные техники – это как раз те образовательные техно-

логии, которым и должно отдаваться предпочтение на занятиях по «Основам российской государственности».

На данный момент, реализуя курс уже второй год, мы понимаем, что именно такая логика освоения курса является максимально верной. Собственный опыт реализации дисциплины показал, что со стороны студенческого сообщества к курсу интерес есть. Однако, сравнивая преподавание данной дисциплины у «физиков» и «лириков», приходится отметить, что вторые легче продвигаются по курсу. Выскажем предположение, что это, в определенной степени, обусловливается уровнем подготовки по предметным областям, отраженным в курсе «Основы российской государственности». Студенты, обучающиеся на гуманитарных направлениях подготовки, при поступлении в вуз уже имели достаточный бэкграунд: история, обществознание, литература. В этой связи дисциплина, которая построена на знаниях указанных предметов, позволяет гуманитариям легче переходить с фактологии на уровень анализа.

С «физиками» часто приходится останавливаться именно на уровне фактов, поэтому собственные пробелы в знаниях они могут начать объяснять идеологизированностью курса. Возникает угроза разрастания ситуации неуспеха в освоении дисциплины и опасность блокировки той информации, которая должна быть усвоена студентами. Мы понимаем, что знания не просто должны быть усвоены, но и на их основе сформированы универсальные компетенции, предполагающие реализацию в профессиональной деятельности (и, конечно, в жизни в целом) основ этических, философских, культурно-исторических знаний, где последние становятся основанием оценки собственного поведения и поведения других, а также критерием анализа происходящих в мире и в российском обществе процессов. В этой связи мы полагаем, что использование геймифицированных практик преподавания способно помочь в решении проблемы.

Самым простым инструментом в этой связи представляется обращение к деловым и ролевым играм. Так, например, рассматривая становление идеологии в России, а также в рамках тем, связанных с формированием ценностных парадигм, можно обратиться к формату проигрывания спора между «западниками» и «славянофилами». Учебную группу можно разделить на несколько микро-групп, которым по данной заранее литературе (или на основании ресурсов Интернет на самом занятии) предложить набрать аргументы под основание каждой позиции для выступления в формате дебатов по отстаиванию точки своих «идеологов» (или диспута, если предполагается индивидуальная подготовка материала). Третья микро-группа оказывается «историче-

ским жюри» и оценивает не только коммуникативные навыки команд, умение отстаивать свою точку зрения, но и историческую перспективность предложенной аргументации.

Занятие, проведенное в такой форме: наличие противников, элементы соревновательности, продуманная для этих целей система поощрений – все это способно создать вдохновляющую психологическую обстановку. Игровой опыт мотивирует на поиск информации, ее адекватную «упаковку» и презентацию, поиск новых, нестандартных решений и подходов. Кроме того, игры, предполагающие деление на группы, способствуют формированию командного духа – реального опыта коллективизма. Распределение ролей создает условия для аккумуляции лидерских способностей студентов, помогает некоторым из них проявить себя. В целом такая форма позволяет студентам лучше узнать друг друга, поскольку предмет идет в I семестре, а ребята еще не все хорошо знакомы с талантами своих однокашников.

Одним из вариантов игровой практики может стать занятие «Суд над исторической личностью»: можно рассмотреть противоречивую историческую фигуру в диалектическом срезе. Можно в рамках знакомства с героикой России организовать реп-батл знаменитых политиков или деятелей культуры, представляющих противоположные подходы/взгляды. В качестве примера имитационных игр можно было бы предложить оценить законодательные инициативы (в истории или современности) с позиций различных сфер жизнедеятельности общества: священнослужитель, политик, журналист, домохозяйка и прочее. Кроме означенных форматов игр, в ходе реализации курса возможны организация квестов, квизов, мозговых штурмов. Заметим, что возможны занятия, которые бы выносили живое формирование традиции из учебников, например, в пространство собственного вуза или даже города, а с этой целью разработать и провести квест в соответствии с интересами студентов, ведущего преподавателя или вуза.

Подобные занятия по «Основам российской государственности» имеют множество задач, поэтому и требуют особого формата оценки. Здесь рекомендуется использовать особые поощрения, которые адекватно оценят вклад каждого в общий результат: развернутая система баллов или иной формат, позволяющий сохранить положительные эмоции от занятия.

Необходимо помнить, что универсального подхода к реализации игровых форматов не существует: что успешно прошло в одной группе, может не сработать в другой. Кроме того, занятия в игровой форме не могут проходить регулярно, поскольку программа имеет и четкую знаменную составляющую. Именно рациональное использование и ра-

зумное сочетание с традиционными методиками позволить решать все поставленные пред курсом задачи. Игровые формы освежают полученные ранее знания, способствуют отработке полученного навыка, а могут и генерировать новое знание. Здесь все будет зависеть от преподавателя и конкретных задач, которые он ставит перед конкретной аудиторией. Но возможности игровых форм на занятиях по «Основам российской государственности» у студентов естественно-научных направлений снижают градус напряженности и, организуя положительный опыт продвижения по курсу, способствуют повышению мотивации по освоению дисциплин гуманитарного цикла в целом, а кроме того, позволяют более свободно и креативно подходить к проективной деятельности.

### Список литературы:

1. Бабаева А.В. Ключев А.А. Особенности геймификации при работе с трудовыми ресурсами: философский аспект // Вестник Мининского университета. – 2017. – №4. – С. 13.
2. Бабаева А.В., Шмелева Н.В., Макарова А.О. «Основы российской государственности»: опыт реализации учебного курса в высшей школе // Инновации в образовании. – 2024. – №8. – С. 26–34.
3. Караваев Н.Л., Соболева Е.В. Анализ программных сервисов и платформ, обладающих потенциалом для геймификации обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 8 (август). – С. 14–25. – URL: <http://ekconcept.ru/2017/170202.htm>.
4. Хейзинга Й. Homo ludens. Человек играющий. – СПб.: Издательство Ивана Лимбаха. – 2015. – 416 с.
5. Цирулева Л.Д., Щербакова Н.Е. Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии // Вестник Пензенского государственного университета. – 2023. – № 3. – С. 13–17.
6. Zichermann G., Cunningham C. Gamification by Design: Implementing Game Mechanics in Web and Mobile Apps. – New York: O'Reilly Media, 2011.

## **1.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ МЫШЕЧНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЛАНСА ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

***Капустин Александр Григорьевич***

*канд. пед. наук, доц.,  
Вятский государственный университет,  
РФ, г. Киров*

***Ковязина Галина Викторовна***

*канд. пед. наук, доц.,  
Вятский государственный университет,  
РФ, г. Киров*

***Газизова Вероника Александровна***

*студент,  
Вятский государственный университет,  
РФ, г. Киров*

### **THE USE OF FITBALL GYMNASTICS TO CORRECT THE MUSCULAR AND FUNCTIONAL BALANCE OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY**

***Alexander Kapustin***

*Candidate  
of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Vyatka State University,  
Russia, Kirov*

**Galina Kovyazina**

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor,  
Vyatka State University,  
Russia, Kirov*

**Veronika Gazizova**

*Student,  
Vyatka State University,  
Russia, Kirov*

**Аннотация.** Как показывает статистика, детский церебральный паралич является одним из самых часто встречающихся заболеваний. С начала 2000 годов по сегодняшний день, наблюдается рост больных детей с данной патологией. Чаще всего для таких детей характерны координационные нарушения, связанные с поддержанием равновесия в различных исходных положениях. В связи с этим в статье рассматривается методика, которая способствует коррекции мышечно-функционального баланса и основана на выполнении специальных комплексов физических упражнений с фитболом.

**Abstract.** As statistics show, cerebral palsy is one of the most common diseases. From the beginning of 2000 to the present day, there has been an increase in sick children with this pathology. Most often, such children are characterized by coordination disorders associated with maintaining balance in various starting positions. In this regard, the article discusses a technique that contributes to the correction of muscle and functional balance and is based on performing special sets of physical exercises with a fitball.

**Ключевые слова:** детский церебральный паралич, мышечно-функциональный баланс, фитбол-гимнастика, физические упражнения, методика.

**Keywords:** cerebral palsy, muscle and functional balance, fitball gymnastics, physical exercises, methods.

**Введение.** В настоящее время остро обсуждается проблема физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а именно детей, страдающих церебральным параличом [1, с. 4]. В общей статистике пациентов с данной патологией эта форма занимает 70–80 % пациентов [2, с. 82].

Большинство авторов отмечают, что основным средством коррекционной и реабилитационной работы являются физические упраж-

нения. Применение фитбола в упражнениях и играх способствует укреплению мышц, исправлению искривлений позвоночника, снижению напряжения в мышцах благодаря вибрациям, улучшению баланса и координации, развитию моторики и оказывает благотворное влияние на психоэмоциональное состояние [3, с. 156].

Проанализировав научно-методическую литературу, удалось выявить **противоречие** между необходимостью коррекции мышечно-функционального баланса у детей с детским церебральным параличом и недостаточной разработанностью данного вопроса в методиках и программах физической реабилитации детей с детским церебральным.

Выявленное противоречие послужило для постановки **научной проблемы исследования**, а именно создание и апробация экспериментальной методики коррекции мышечно-функционального баланса детей подросткового возраста с детским церебральным параличом средствами фитбол-гимнастики.

В рамках исследования была создана специальная методика для улучшения координационных способностей у детей, страдающих определенными заболеваниями, через занятия на фитболе. На начальном этапе эксперимента участникам, детям в возрасте от 12 до 14 лет с диагнозом детский церебральный паралич, предложили пройти серию педагогических тестов.

Перед началом методической программы были проведены контрольные измерения для оценки моторных способностей детей. В качестве оценочных критериев использовались следующие тесты: подъем головы и плеч из положения лежа на животе, стойка на 3 точках опоры, удержание головы лежа спиной на мяче, определение динамического равновесия, определение статического равновесия.

Экспериментальная методика состоит из 20 занятий и делится на 3 этапа: ознакомительно-обучающий, основной и заключительный этап.

Первый этап предусматривает: обучение подводящим движений к последующим этапам; понижение тонуса в мышцах; адаптация организма ребёнка к физическим нагрузкам. Данный этап включал в себя упражнения, направленные на ознакомление с физическими свойствами фитбола; обучение различным исходным положениям (И.П.) на полу с фитболом.

Второй этап направлен на корректирование мышечно-функционального баланса; повышение уровня функционирования деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы; улучшение координации движений.

Задачи третьего этапа – закрепление наработанных физических упражнений на фитболе; закрепление приобретенных навыков самостоятельного применения упражнений лечебной гимнастики.

Во второй и третий этап входили различные комплексы упражнений, направленные на коррекцию мышечно-функционального баланса у детей с детским церебральным параличом.

Отличие третьего этапа от второго состоит в том, что дети уже совершенствуют приобретённые навыки по комплексам упражнений, пытаются самостоятельно под показ учителя их выполнять.

Занятие проводилось традиционно в условиях общеобразовательного процесса. Особенностью методики являлось включение специально-разработанных упражнений в основную часть занятия. Комплексы фитбол-гимнастики включались в экспериментальной группе в занятия лечебной физической культуры и применялись 3 раза в неделю по 25–30 минут.

После проведения серий занятий был проведен заключительный этап исследования с целью оценки эффективности использования экспериментальной методики адаптивной физической реабилитации средствами фитбол-гимнастики для коррекции мышечно-функционального баланса детей 12–14 лет с церебральным параличом. Для этого было проведено повторное тестирование.

В ходе сравнительного анализа результатов тестирования двигательных способностей учащихся, обучавшихся по экспериментальной методике, на начальном и заключительном этапах исследования были получены данные, которые представлены в таблице 1.

**Таблица 1.**

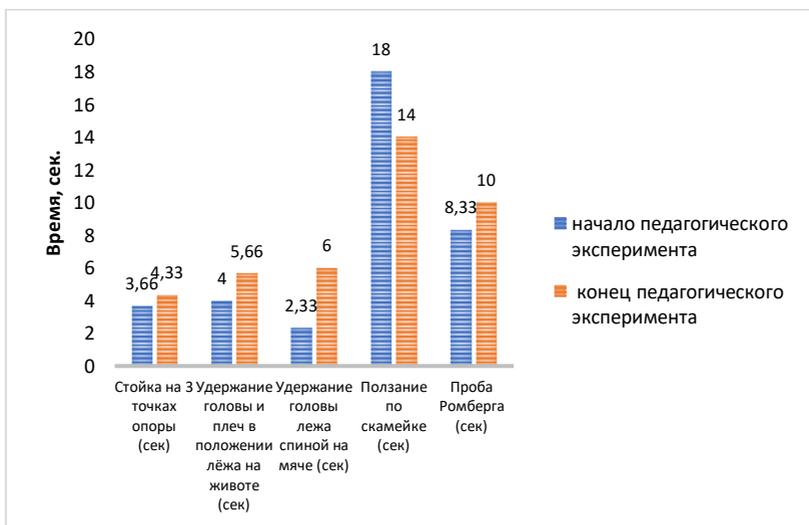
**Сравнительные результаты тестирования уровня двигательных возможностей от начала к концу педагогического эксперимента (n=3)**

Тест	Результаты тестов экспериментальной группы		t	P ≤ (0,05)
	На начало	На конец		
	M±m	Mк±m		
Стойка на 3 точках опоры (сек)	3,66±0,84	4,33 ± 1,26	0,41	p≥0.05
Удержание головы и плеч в положении лёжа на животе (сек)	4±0,84	5,66 ± 1,68	0,89	p≥0.05
Удержание головы лежа спиной на мяче (сек)	2,33±0,42	6,0 ± 1,68	2,12	p≥0.05
Ползание по скамейке (сек)	18±1,18	14± 1,18	3,20	<b>p≤0.05</b>
Проба Ромберга (сек)	8,33±2,10	10 ± 1,68	0,62	p≥0.05

Эти результаты демонстрируют значительное улучшение в тесте «ползание по скамейке», где было зафиксировано достоверное увеличение уровня развития координации, выносливости, силы, в других тестах наблюдаются улучшения, но нормативного значения не достигают.

Из таблицы видно, что среднее значение в первом тесте улучшилось на 10,65 %. Среднее значение во втором тесте улучшилось на 1,66 сек, что свидетельствует об улучшении на 17 %. Среднее значение в третьем тесте улучшилось на 18 %. Среднее значение в четвертом тесте улучшилось на 15,33 %. Среднее значение в пятом тесте улучшилось на 13 %.

Сравнение показателей уровня двигательных возможностей у детей 12–14 лет с детским церебральным параличом на начало и конец педагогического эксперимента наглядно показано на рисунке 1.



**Рисунок 1. Сравнение показателей уровня двигательных возможностей**

Исходя из полученных результатов, можно судить о том, что занятия лечебной физической культурой по разработанной методике положительно повлияли на результаты тестирования. Оценивая полученные из таблицы данные уровня двигательных возможностей у детей 12–14 лет с детским церебральным параличом, в конце эксперимента наблюдается улучшение результатов по всем показателям.

Таким образом, в результате проведения формирующего педагогического эксперимента было выявлено, что уровень показателей повысился, что говорит об эффективности разработанной нами методики. Следовательно, используемая методика адаптивной физической реабилитации средствами фитбол-гимнастики может быть рекомендована к широкому применению в работе по коррекции мышечно-функционального баланса и развития двигательных возможностей у детей подросткового возраста с детским церебральным параличом, как дополнительное средство развития физических качеств при реализации комплекса адаптивной физической культуры.

### **Список литературы:**

1. Борисов А.Е. Актуальные вопросы комплексной реабилитации при детском церебральном параличе // Вестник государственного социально-гуманитарного университета. – 2018. – № 3 (31). – С. 3–45.
2. Вольнская Е.В., Каковкина Е.А. Адаптивное физическое воспитание в развитие координационных способностей детей с детским церебральным параличом // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 10 (212). – С. 80–84.
3. Горская И.Ю., Суянгулова Л.А. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья: монография. – Омск: СибГАФК, 2000. – 210 с.

## РАЗДЕЛ 2.

### ПСИХОЛОГИЯ

#### 2.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

##### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К СТРЕССУ: ВЛИЯНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ НА УЧЕБНУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ

*Григорян Манушак Артуровна*

*студент-магистрант,*

*Институт гуманитарных наук,*

*факультет психологии,*

*Российско-Армянский (Славянский) Университет,*

*Армения, г. Ереван*

##### PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS FOR STRESS: THE INFLUENCE OF COPING STRATEGIES ON ACADEMIC AND SOCIAL ADAPTATION

*Manushak Grigoryan*

*Master's student,*

*Institute of Humanities,*

*Faculty of Psychology,*

*Russian-Armenian (Slavic) University,*

*Armenia, Yerevan*

**Аннотация.** В условиях растущей учебной нагрузки и социальных вызовов, с которыми сталкиваются студенты, исследование психологической готовности к стрессу приобретает особую значимость. В данной статье рассматривается роль копинг-стратегий в успешной адаптации студентов к стрессовым ситуациям. Представлена современная классификация копинг-стратегий, их влияние на учебную и

социальную деятельность, а также отмечены факторы, способствующие развитию гибких и конструктивных подходов к преодолению стрессовых ситуаций.

**Abstract.** In the context of increasing academic workload and social challenges faced by students, the study of psychological readiness for stress is of particular importance. This paper examines the role of coping strategies in successfully adapting students to stressful situations. A modern classification of coping strategies, and their impact on academic and social activities is presented, and factors contributing to developing flexible and constructive approaches to overcoming stressful situations are noted.

**Ключевые слова:** копинг-стратегии, психологическая готовность, стресс, учебная адаптация, социальная адаптация, проблемно-ориентированный копинг, эмоционально-ориентированный копинг.

**Keywords:** coping strategies, psychological readiness, stress, academic adaptation, social adaptation, problem-oriented coping, emotionally-oriented coping.

## Введение

Период обучения в вузе для многих студентов становится временем интенсивного развития, но также и значительных стрессов. Учебная нагрузка, дедлайны, новые социальные контакты и необходимость адаптации к самостоятельной жизни создают стрессогенную среду, где успешность адаптации напрямую зависит от умения справляться с трудностями [1].

Копинг-стратегии, представляющие собой набор сознательных и бессознательных механизмов, направленных на преодоление стрессовых ситуаций, играют ключевую роль в учебной и социальной адаптации [8]. Введение в классификацию копинг-стратегий и изучение их влияния на психологическую готовность студентов к стрессу позволяет глубже понять процессы адаптации [7].

**Цель исследования:** анализ современных классификаций копинг-стратегий и их роли в формировании психологической готовности студентов к стрессу.

## Современная классификация копинг-стратегий

1. Р. Лазарус и С. Фолкман [2]

Исследователи предложили основополагающую классификацию копинг-стратегий, включающую:

1. **Проблемно-ориентированные стратегии** – направлены на изменение или устранение стрессовой ситуации. Пример: поиск решений, анализ проблемы.

2. **Эмоционально-ориентированные стратегии** – фокусируются на снижении эмоционального напряжения. Пример: саморегуляция, поиск поддержки.

3. **Избегающее поведение** – временный уход от проблемы. Пример: переключение внимания, погружение в хобби.

Их модель включает две основные когнитивные оценки:

- Первичная (определение, угрожает ли ситуация благополучию).
- Вторичная (оценка ресурсов для преодоления) [2].

2. Н. Эндлер и Дж. Паркер [6]

Разработали модель копинга COPE (Coping Inventory for Stressful Situations).

Уточнили подход Лазаруса, выделив следующие категории:

• Ориентированная на задачу (task-oriented): активное решение проблемы.

• Ориентированная на эмоции (emotion-oriented): снижение эмоционального напряжения.

• Ориентированная на избегание (avoidance-oriented): уход от проблемы (например, отвлечение, использование социальных контактов) [6].

3. Е.А. Серебрякова [5]

Особое внимание уделила культурным особенностям, влияющим на выбор копинг-стратегий, что актуально для анализа поведения студентов в российской образовательной среде.

Адаптировала западные модели к российской реальности [5].

4. К. Моос и Дж. Биллингс [9]

Разработали **многофакторную модель копинга**, включающую три измерения:

1. **Ориентация на проблему:** активное планирование, поиск решений.

2. **Ориентация на эмоции:** принятие, отвлечение.

3. **Избегание:** бегство или игнорирование проблемы [9].

Роль копинг-стратегий в учебной и социальной адаптации

**1. Учебная адаптация:**

Копинг-стратегии, ориентированные на задачу, позволяют студентам эффективно управлять временем, преодолевать дедлайны и решать сложные задачи [9].

**2. Социальная адаптация:**

Студенты, активно использующие поиск социальной поддержки, легче адаптируются к новым условиям и контактам [6].

**3. Негативные последствия неконструктивных стратегий:**

Избегание проблем может усиливать стресс, а пассивность – снижать мотивацию к обучению [1].

### **Роль копинг-стратегий в психологическом благополучии**

Эффективность копинг-стратегий определяется их соответствием стрессовой ситуации. Например, проблемно-ориентированные стратегии более успешны при контролируемых стрессорах (экзамены, дедлайны), в то время как эмоционально-ориентированные помогают справляться с утратами или неизбежными событиями.

Неконструктивные стратегии, такие как избегание или пассивность, могут усиливать стресс и приводить к ухудшению психологического состояния, включая депрессию и выгорание. Исследования показывают, что люди, использующие гибкий подход к выбору стратегий, демонстрируют более высокую стрессоустойчивость и адаптивность [7].

### **Заключение**

Психологическая готовность студентов к стрессу напрямую связана с выбором копинг-стратегий. Развитие гибкости в их использовании способствует успешной адаптации к учебной и социальной среде. Для поддержки студентов важна организация тренингов, направленных на обучение конструктивным копинг-стратегиям, а также создание благоприятной образовательной среды, способствующей снижению уровня стресса.

### **Список литературы:**

1. Ковалёва, О.А. Психологическая адаптация студентов: теоретико-практический аспект. – Казань: Казанский университет, 2017.
2. Лазарус Р., Фолкман С. Стресс, оценка и копинг. – М.: Мир, 1984.
3. Макарова, Е.В. Копинг-стратегии студентов: социально-психологический анализ. – М.: Педагогическое общество России, 2018.
4. Панферов, В.Н. Психология адаптации личности в обществе. – М.: Изд-во МГУ, 1991.
5. Серебрякова Е.А. Копинг-стратегии и стрессоустойчивость: культурные и возрастные особенности. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006.
6. Endler, N.S., Parker, J.D. Multidimensional assessment of coping: A critical evaluation // Journal of Personality and Social Psychology, 1990.
7. Folkman, S. The Oxford Handbook of Stress, Health, and Coping. Oxford: Oxford University Press, 2011.
8. Lazarus, R.S. Stress and Emotion: A New Synthesis. Springer Publishing Company, 1999.
9. Moos, R.H., Billings, A.G. Conceptualizing and measuring coping resources and processes. In L. Goldberger & S. Breznitz (Eds.), Handbook of Stress. New York: Free Press, 1982.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВЗРОСЛОГО

*Коновалова Надежда Владимировна*

*канд. психол. наук, доц.,*

*Таганрогский институт управления и экономики,*

*РФ, г. Таганрог*

## MODERN TRENDS IN PROFESSIONAL ORIENTATION OF AN ADULT

*Nadezhda Konovalova*

*Candidate*

*of Psychological Sciences, Associate Professor,*

*Taganrog Institute of Management and Economics,*

*Russia, Taganrog*

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные страхи при смене профессии, рассмотрен кочерговый и консультационный подходы к анализу причин смены профессиональных приоритетов взрослого человека. Рассмотрены аллегории обоих подходов.

**Abstract.** The article examines the main fears when changing professions, considers poker and consulting approaches to analyzing the causes of changing professional priorities of an adult. The allegories of both approaches are considered.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессионал, кризис, профессиональные страхи, причины смены профессии.

**Keywords:** professional orientation, professional, crisis, professional fears, reasons for changing profession.

В настоящее время все острее ставится вопрос о непрерывной профессиональной ориентации личности от дошкольника к взрослому человеку. Дошкольники и подростки знакомятся с миром профессий через игру, рассказы взрослого, примеры родителей и т.д. Чем взрослее становится ребенок, тем усложняются методы познания мира профессии и самого себя. На этапе получения профильного образования у подростка начинается формироваться профессиональная идентичность, самоопределение и самосознание в профессии, тем самым закладываются основы развития профессионала. Во взрослом возрасте происходят профессиональные кризисы, которые могут подвести к

решению полной смены профессиональных ориентиров или укрепиться в правильности выбора профессии.

По мнению, С.Г. Горбатко, основными страхами смены профессии во взрослом возрасте выступают:

1. Трансформация методов получения профессионального образования. Сегодня существует множество вариантов для получения профильного образования, начиная от классических форм обучения до онлайн-курсов.

2. Сфера занятости и меняющаяся экономическая обстановка ставят перед вчерашним обучающимися необходимость обладать широким спектром знаний, способностей и мастерства в выбранной профессии, также развитыми мягкими навыками и надпрофессиональными компетенциями.

3. Современные условия требуют от специалиста непрерывной работы над собой, развития собственных навыков и расширения знаний [2].

Э. Сыманюк выделяют следующие причины смены профессиональных интересов у взрослого:

1. У человека наблюдается несоответствие между ожидаемыми профессиональными результатами и реальной ситуацией, а также между мотивацией к карьерному росту, успеху и уровнем самоуважения с его ценностями.

2. Отмечается несоответствие между характером работы и уровнем профессиональных навыков, недостаток или низкая степень профессиональной активности, осознание невозможности карьерного продвижения.

3. Личность испытывает дефицит как *хард*, так и *софт-скиллов*, возникают проблемы со здоровьем, что негативно сказывается на достижении профессиональных высот.

4. Ранее существовавшее согласие между разными аспектами профессионального «Я» и искаженным «Я» начинает разрушаться.

5. Возникают противоречия между профессиональными способностями человека и ограничениями, связанными с полом, возрастом, этнической принадлежностью и прочими факторами [4].

Ю.П. Поваренков рассматривает профессиональные кризисы личности после 30 и 40 лет.

Для менеджеров в 30 лет характерны следующие признаки профессионального кризиса: появляются признаки эмоционального выгорания, происходит занижение личных и профессиональных достижений; снижается уровень удовлетворенности работой, отсутствует мотивация самореализации, также неудовлетворенность возможностями для «профессионального роста» и критическая оценка организации

и условий труда; чувство отставания от сверстников в карьерном плане и сложности с принятием профессиональных норм.

У профессионалов в 40 лет наблюдаются следующие изменения: рост удовлетворенности работой, признанием личного авторитета и профессиональным развитием, но также увеличение конфликтности в общении и чувство недостаточной поддержки от друзей и коллег; снижение уровня «эмоционального истощения» и «деперсонализации», улучшение самореализации; ощущение разочарования в выбранной сфере, пробуждение желания заняться более значимым делом, пересмотр жизненных приоритетов и начало нового пути.

Отметим, что кризисы в 30 и 40 лет связаны со стремлением к изменениям, отражающим кризис профессионального роста, а также с переживаниями, характерными для каждого из данных возрастных периодов [5].

Э. Давыдова выделяет критерии, по которым можно определить хочет ли профессионал сменить род деятельности:

- сомнение в ценности того, что делаете;
- чувствуете себя неспособным, ненужным;
- испытываете чувство вины на работе;
- неинтересно читать профессиональную литературу;
- трудно заставить себя идти на работу;
- стали частенько болеть;
- часто впадаете в уныние [3].

Как действовать, когда личность сталкивается с желанием сменить профессию. Рассмотрим основные шаги к переосмыслению профессиональной сферы:

1. Интересы: осознание своих интересов – понимание собственных увлечений является самой простой целью. Намного сложнее – определить среди множества собственных предпочтений главные, которые послужат базой для определения профессии.

2. Осознание сильных и слабых сторон при помощи техники SWOT-анализа и тренинговых упражнений.

3. Определиться с ценностями: в первую очередь необходимо ответить на вопрос: «Зачем вообще вы хотите работать?»

4. Ресурсы – не материальные средства, которые помогают в достижении цели или найти опору на себя.

5. Подведение итогов: зафиксируйте на листе бумаги ваши интересы, сильные стороны, ценности, ресурсы – все, что позволит вам реализовать ваши начинания [3].

М.А. Васильченко предлагает алгоритм работы с взрослыми людьми:

1. Инструменты оценки для выбора профессии (дневники самонаблюдения, техника SWOT-анализа) – это позволит изменить о себе представления как о профессионале.

2. Карьерное планирование позволяет четко определить план развития карьеры и ее вид.

3. Переход к новой профессии или изменение карьерного пути.

4. Стратегии поиска работы в новой сфере [1].

Таким образом, в нашей статье рассмотрены основные страхи взрослого человека при смене профессиональной сферы, такого, который находится в профессиональном тупике. Основными страхами выступают сомнение в правильности выбора профессии, эмоциональное выгорание, потеря ценности профессиональной деятельности и подобные им. Исследователи предлагают способы, позволяющие справиться с возникшими сомнениями, а именно анализ сильных и слабых сторон личности, определение точек опоры, ресурсов, разработку профессиональных и карьерных целей.

### Список литературы:

1. Васильченко М.А. Профориентация для взрослого. Методика, которую используют психологи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/457524/?ysclid=m408rxstjh429174449> (дата обращения: 13.11.2024).
2. Горбатко С.Г. Профессиональное самоопределение личности в процессе учебной деятельности // Психология, социология и педагогика. 2018. № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychology.snauka.ru/2018/01/8490> (дата обращения: 12.11.2024).
3. Давидовская Е. Когда необходима профориентация взрослому человеку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kem.by/psihology/когда-необходима-профориентация-взр/?ysclid=m4012dcdgj151614650> (дата обращения: 11.11.2024).
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
5. Поваренков Ю.П. Системогенетический подход к анализу карьерного целеобразования профессионала // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 3 (120). – С. 118–126. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: DOI 10.20323/1813-145X-2021-3-120-118-126

## 2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Злобина Елена Георгиевна*

*педагог-психолог,*

*первая квалификационная категория,*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение,*

*Областной Центр Диагностики и консультирования,*

*РФ, г. Челябинск*

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы в обучении, с которыми сталкиваются дети с недостаточно сформированными пространственными представлениями. Представлены упражнения, направленные на формирование пространственных представлений через использование нейропсихологических приемов. Предлагаются практические методы коррекции.

**Ключевые слова:** пространственные представления, схема тела, квазипространственные представления, двигательная активность.

Часто родители в начале обучения ребенка сталкиваются с проблемами ориентации ребенка на листе бумаги, точном копировании изображения, трудностями установления правильной последовательности месяцев в году, нахождения места цифры в числовом ряду, определения времени по часам и так далее. Возникновение такого рода затруднений у ребенка может быть связано с недостаточной сформированностью у него пространственных представлений [2].

В процессе школьного обучения недостаточная сформированность пространственных представлений может стать причиной трудностей в овладении ребенком счетом, письмом, чтением и другими дисциплинами, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, понимании их последовательности, а также пространственных взаимосвязей [4].

Итак, пространственные представления – это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отноше-

ниях, величине, форме, расположении объектов относительно друг друга и самого субъекта [2].

Так, в процессе обучения пространственные представления необходимы для [4]:

- понимания разрядного строения числа, работы с многозначными числами, где значение каждой цифры определяется ее местом (разрядом);

- понимания отношений сравнения («больше-меньше», «ближе-дальше», «раньше-позже» и так далее);

- усвоения правильного графически-пространственного образа буквы или цифры, (например: цифры «6» и «9», буквы «б» и «д», отличаются только положением крючочка – вверху или внизу; «и», «ш» – отличаются количеством «крючочков»; написание прописной заглавной буквы «З» и «Е» отличается тем, как она повернута: вправо или влево);

Как следствие, трудности могут проявляться в пропуске, перестановке букв, слогов, в замене букв по пространственному сходству, зеркальном написании букв и цифр.

- определения направления вектора счетных операций (например: сложение-вычитание; осуществления операций с отрицательными числами, счетные операции с переходом через десятков);

- понимания пространственно-временных конструкций, понимания предлогов, сложных логико-грамматических конструкций, встречающихся в тексте (например: «*Перед тем как идти гулять, я зашел к другу. Что было раньше?*»);

Как следствие, ребёнку будет сложно уловить смысл прочитанного текста, могут возникать сложности с пересказом текста, также могут возникнуть сложности с пониманием условий задачи по математике;

- ориентации на листе бумаги, на плоскости тетради (например, должен понимать инструкцию: «Отступить две клетки вниз и написать по центру/слева/справа листа»).

Еще характерными проблемами, связанными недостаточной сформированностью пространственных представлений, являются сложности с учетом размера листа при письме: дети «заезжают» за поля, затрудняются соблюдать правила переноса слов (слово не вмещается в строчку), при написании слов высота букв может не соответствовать высоте рабочей строки (буквы выходят за пределы строки).

Также могут возникнуть такие ошибки как повторное написание и пропуск строчек.

Трудности в освоении чтения могут проявляться в «угадывающем» чтении, в сложности удержания строчки в поле зрения, ребёнок теряет строчку, перескакивает на другую строчку [2].

Как правило, отставание по учебным предметам уже в младшей школе формирует у ребёнка устойчивый страх перед обучением в школе, снижает самооценку, вселяет неуверенность, ведет к снижению учебной мотивации [4]. Именно поэтому очень важно, чтобы перед поступлением в школу у ребенка были полностью сформированы пространственные представления.

Нарушения пространственных представлений могут более ярко проявляться в одной из сфер и слабо – в другой.

Пространственные представления начинают формироваться в раннем детстве и к 8 годам завершают свое становление. Процесс становления пространственных представлений проходит через следующие этапы развития. [2].

На начальном этапе у ребенка у ребенка формируются представления о собственном теле (схема тела) и о расположении внешних объектов по отношению к собственному телу, которое происходит благодаря взаимодействию ребенка с окружающими его объектами. С речевым развитием становится возможным словесное обозначение пространственных отношений «дальше», «вверх», «слева», «справа», «впереди» и тому подобное сначала по отношению к себе, а потом по отношению к другим объектам.

На следующем этапе ребенок научается ориентироваться не только в реальном пространстве окружающей среды, но и в схематичном пространстве, например, в пространстве листа. Ребенок начинает понимать, что «верх» и «низ» может быть и у листа бумаги, который расположен горизонтально.

Последний этап формирования пространственных представлений включает в себя ориентацию в квазипространстве, понимание логико-грамматические конструкции, понимание пространственно-временных отношений и связей между объектами.

Коррекционно-развивающая работа по формированию пространственных отношений строится следующим образом [3]:

- формирование представлений о схеме тела и направлениях пространства по отношению к себе;
- формирование представлений о пространственных признаках окружающих объектов по отношению к собственному телу;
- формирование пространственных представлений окружающих объектов по отношению друг к другу;
- формирование представлений об обобщенных пространственных признаках окружающих объектов (признаков одного предмета, классификация предметов по разным признакам);
- формирования квазипространственных представлений;

Базовой к наиболее естественной системой ориентации является схема тела, поэтому начинать работать с пространством нужно с игр, направленных на закрепление представлений у ребенка о схеме тела [3].

Давайте остановимся на рассмотрении упражнений, направленных на формирование представлений о схеме тела.

На начальном этапе работы по формированию схемы тела ребенку необходимо дать зрительную опору для ориентации в пространстве, например можно «промаркировать» его левую руку. Для этой цели можно использовать ленточку, браслетик, так далее, который мы надеваем ребенку на левую руку. Таким образом, мы даем ребенку наглядную опору для дальнейших манипуляций с внешним пространством. Теперь он знает, что «слева» – это «там, где, например, красивый браслет» [3].

Для начала можно предложить выполнить с ребенком следующие упражнения.

**«На зарядку становись!»** [5] Эта игра поможет ребенку научиться ориентироваться в пространстве своего тела.

Взрослый встаёт рядом с ребёнком, называет и показывает движения, ребёнок проговаривает вслух и повторяет движения. Например: правой рукой касаюсь своей левой руки; и левой рукой касаюсь своей правой руки; я правую руку кладу на правое плечо; согни правую. И так далее....

Если ребенку трудно, то можно для начала встать перед зеркалом.

Если ребёнок хорошо выполняет это задание, то его можно усложнить: взрослый только называет движения (сначала по одному движению, затем можно серии из нескольких движений), а ребенок должен повторить.

Другой вариант усложнения игры заключается в том, что вы показываете серию движений – ребенок проговаривает, что вы делали и повторяет.

Полезно в этой игре меняться ролями, чтобы у ребенка была возможность дать задание вам и проверить правильность его выполнения. Но не спешите отдавать ребенку руководящую роль, так как он сначала должен научиться выполнять ваши задания, чтобы потом по аналогии придумывать свои.

**«Муха».** Взрослый проговаривает слова: «Вот летела муха на (называется часть тела), села, почесала брюхо, дальше полетела...». При этом двигает рукой и прикасается ладонкой к названной части тела на себе. Ребенок повторяет за взрослым.

Затем ребенок выполняет самостоятельно без показа взрослого. Инструкция постепенно усложняется. Например, «муха садится на левое плечо», «правое ухо» и так далее (на начальном этапе «маркировать» правую руку.).

**«Поймай муху».** Взрослый вместе с ребенком быстро проговаривает:

*«Плюх, плюх, плюх, плюх (хлопает себя по коленям ладонями)*

*Ловим быстрых, серых мух* (ритмично чередуются хлопки в ладоши и хлопки по коленям)

*Муха быстро полетела и тебе, например, на левое плечо села (прикасается к части тела ребенку)».*

Задача ребенка закрыть часть тела, на которую «садится муха».

**«Путаница»** [1]. Взрослый намеренно показывает не те движения или места на теле, которые называет. Задача ребенка исправить ошибки взрослого. Затем инструктором и исполнителем упражнения становится сам ребенок; он показывает упражнения другим (взрослому, ребенку) и контролирует правильность их выполнения.

Еще одна игра, направленная на развитие ориентации в схеме собственного тела – это «Запомни и покажи».

**«Запомни и покажи».** Ребёнок закрывает глаза. Взрослый придёт телу ребёнка определённую позу и просит её запомнить. Потом слегка «встряхивает» ребенка, чтобы «снять» позу и просит ребёнка воспроизвести положение, которое было задано. При этом ребенок должен обязательно проговаривать свои действия. Если это вызывает затруднение, то взрослый помогает.

Сначала эта конструкция должна быть простой, затем позы постепенно усложняются.

**«Прикосновение»** [1]. Ребёнок закрывает глаза. Взрослый прикасается к разным частям тела ребёнка и просит его показать, где было прикосновение. Затем ребёнок, открыв глаза, показывает ту же часть тела у взрослого и называет её. Если название частей тела вызывает затруднение, то взрослый помогает.

### Список литературы:

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. – М.: АЙРИС–пресс, 2016. – 144 с.
2. Семенович А.В., Воробьева Е.А., Сафронова Е.В., Серова Л.И., Баринава Н.Д., Михалева О.Ю., Шегай В.М. Комплексная нейропсихологическая коррекция и реабилитация отклоняющегося поведения / под ред. проф. А.В. Семенович. – М.: 2001. – Ч. 1, 2.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 474 с.
4. Сунцова А., Курдюкова С. Изучаем пространство с нейропсихологом: комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-е изд., испр. – М.: Генезис, 2016.
5. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. – СПб.: Питер, 2008. – 48 с.

## ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА САМООЦЕНКУ

**Исмаилова Аружан Бурханқызы**

докторант,  
Жетысуский университет имени И.Жансугурова,  
Казахстан, г. Талдыкорган

**Наубаева Хапиза Танирбергеновна**

д-р психол. наук, ассоциированный проф. (доц.),  
Жетысуский университет имени И.Жансугурова,  
Казахстан, г. Талдыкорган

## THE INFLUENCE OF THE SOCIAL ENVIRONMENT ON SELF-ESTEEM

**Aruzhan Ismailova**

Doctoral student,  
Zhetysu university named after I.Zhansugurov,  
Kazakhstan, Taldykorgan

**Khapiza Naubaeva**

Doctor of Psychological Sciences,  
Associate Professor (Associate Professor),  
Zhetysu university named after I.Zhansugurov,  
Kazakhstan, Taldykorgan

**Аннотация.** Самооценка является важнейшим психоэмоциональным аспектом личности, который определяет восприятие человеком себя, своих качеств, возможностей и места в обществе. Она играет ключевую роль в личностном росте, саморазвитии и адаптации индивида в социальной среде. Самооценка влияет на принятие решений, поведение, взаимодействие с окружающими, а также на общую удовлетворенность жизнью. В свою очередь, социальная среда, в которой человек живет и развивается, оказывает значительное влияние на формирование и коррекцию этой самооценки. В этой статье рассматриваются основные аспекты влияния социальной среды на самооценку, а также механизмы этого воздействия.

**Abstract.** Self-esteem is the most important psycho-emotional aspect of a person, which determines a person's perception of himself, his qualities, capabilities and place in society. It plays a key role in personal growth, self-

development and adaptation of an individual in a social environment. Self-esteem affects decision-making, behavior, interaction with others, as well as overall life satisfaction. In turn, the social environment in which a person lives and develops has a significant impact on the formation and correction of this self-esteem. This article examines the main aspects of the influence of the social environment on self-esteem, as well as the mechanisms of this impact.

**Ключевые слова:** самооценка, влияние, социальная среда, семья, окружение, оценка.

**Keywords:** self-esteem, influence, social environment, family, environment, assessment.

## 1. Понятие самооценки и ее роль в жизни человека

Самооценка – это субъективная оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков, которая складывается в процессе взаимодействия с окружающими людьми и мира. Это не только когнитивный, но и эмоциональный процесс, который оказывает влияние на поведение, решение задач и восприятие себя в контексте других людей.

Самооценка может быть как высокой, так и низкой. Высокая самооценка характеризуется уверенностью в собственных силах, адекватной оценкой своих достоинств и недостатков, а также принятием себя и своего положения в жизни. Низкая самооценка, напротив, связана с чувством неуверенности, сомнениями в своих силах и возможностях, а также с ощущением неполноценности и недостаточной значимости.

Социальная среда играет ключевую роль в процессе формирования и развития самооценки, начиная с раннего детства и заканчивая взрослыми годами. Влияние этого фактора может быть как положительным, так и отрицательным, в зависимости от того, какие элементы социальной среды преобладают в жизни человека.

## 2. Семья как первоисточник формирования самооценки

Семья является важнейшим элементом социальной среды на первых этапах жизни человека. Она оказывает основное влияние на развитие личности, а также на формирование самооценки. Именно в семье ребенок впервые получает обратную связь о себе и своем поведении. Родители и другие близкие люди – это первые "зеркала", в которых ребенок видит себя. Положительная оценка его действий, принятие и

любовь со стороны родителей способствуют развитию уверенности в себе и положительной самооценки.

Исследования показывают, что дети, выросшие в семьях с поддерживающей атмосферой, где присутствуют любовь, внимание и уважение, в дальнейшем имеют более высокую самооценку, чем те, кто сталкивается с эмоциональной холодностью, критикой или насилием в семье. В то же время, чрезмерная критика, игнорирование потребностей ребенка и отсутствие поддержки со стороны родителей могут привести к заниженной самооценке, развитию комплексов и депрессивных состояний.

### **3. Роль сверстников и социальных групп**

С возрастом влияние семьи на самооценку уменьшается, а на первый план выходит влияние сверстников и социальных групп. Особенно это проявляется в подростковом возрасте, когда человек стремится найти свое место в группе, быть принятым и признанным. Оценка сверстников становится важным ориентиром для формирования самооценки. Позитивные взаимодействия с друзьями, одобрение и поддержка со стороны ровесников способствуют росту уверенности в себе, укреплению позитивного восприятия себя.

Напротив, социальное отторжение, насмешки или изоляция от группы могут нанести сильный урон самооценке. В подростковом возрасте особенно остро воспринимается отсутствие принятия, что может привести к развитию низкой самооценки, социальной тревожности и депрессии.

Сверстники и социальные группы играют важную роль в формировании идеалов и стандартов, которым человек стремится соответствовать. Стереотипы, связанные с внешностью, успехом, отношениями и поведением, активно транслируются в социальных группах и могут влиять на восприятие собственной личности.

### **4. Влияние образовательной среды на самооценку**

Учебные заведения, в которых человек проводит значительную часть своей жизни, также оказывают сильное влияние на самооценку. Успехи или неудачи в учебе, отношения с преподавателями и однокурсниками, участие в различных мероприятиях и проектах – все это становится важными индикаторами самооценки студента.

Позитивная обратная связь от преподавателей и однокурсников, успехи в учебе и общественной деятельности способствуют укреплению уверенности в себе и положительной самооценки. В то же время, плохие оценки, неудачи на экзаменах, конфликты с преподавателями

или социальной изоляцией могут существенно снизить уровень самооценки, особенно если человек воспринимает эти события как личную неудачу.

### **5. Массовая культура и средства массовой информации**

Массовая культура и средства массовой информации играют значительную роль в формировании образов "идеального человека", которые влияют на восприятие человеком себя. В наше время многие люди, особенно подростки и молодежь, активно воспринимают изображения и стандарты, предложенные средствами массовой информации. Модели красоты, успешности, счастливых отношений, демонстрируемые в кино, рекламе и социальных сетях, становятся основными ориентирами для многих.

Постоянное сравнение себя с идеализированными образами, транслируемыми СМИ, может привести к снижению самооценки. Люди, которые не соответствуют этим стандартам, могут испытывать чувство неудачи, что отражается на их восприятии себя. В частности, чрезмерное внимание к внешности, популяризации стандартов красоты в социальных сетях способствует развитию комплексов, депрессий и даже расстройств питания.

Однако с другой стороны, СМИ также могут оказывать и положительное влияние. Программы поддержки, положительные примеры людей, которые успешно преодолели трудности или добились успеха, могут служить источником вдохновения и мотивации, способствующими укреплению уверенности в себе и позитивной самооценке.

### **6. Социальные сети и виртуальная реальность**

Социальные сети являются отдельным аспектом современной социальной среды. Они создают уникальные условия для взаимодействия и самооценки. Виртуальная реальность позволяет человеку активно управлять образом себя, создавая идеализированные версии своей личности. Однако постоянное сравнение своей жизни с яркими и успешными образами, которые часто публикуются в социальных сетях, может привести к чувству неудачи и заниженной самооценке.

Механизм "лайков" и комментариев также оказывает сильное влияние на восприятие себя. Положительная реакция со стороны подписчиков повышает уверенность в себе, в то время как отсутствие внимания или негативные комментарии могут серьезно повлиять на эмоциональное состояние пользователя.

## Заключение

Социальная среда оказывает многостороннее влияние на самооценку человека, начиная с раннего возраста и до зрелости. Семья, друзья, образовательные учреждения, средства массовой информации и социальные сети – все эти элементы социальной среды могут как поддерживать, так и разрушать уверенность в себе. Важно понимать, что здоровая самооценка – это не только результат положительного воздействия внешней среды, но и способность человека адекватно оценивать себя, не полагаясь исключительно на чужое мнение. В связи с этим, необходимо создавать такие условия в социальной среде, которые бы способствовали формированию позитивной и адекватной самооценки, уважению личности и поддержке в трудные моменты жизни.

## Список литературы:

1. Бернс Р.С. Социальная интеграция и её влияние на развитие личности. Москва: Наука, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B5AzHrafx3JeOGg5Z2FwOF9GcEk/view?resourcekey=0-to68lnq9oDMZW2fb2jdcVA> (дата обращения: 15.11.2024).
2. Гибсон С.Р., Кохан Д.М. Самооценка в социальной психологии: теории и исследования. – Санкт-Петербург: Лань, 2012. – 224 с.
3. Ковалев А.В. Социальное воздействие и развитие личности. – Москва: Изд-во МГУ, 2010. – 367 с.
4. Королева Н.С. Социальная среда как фактор формирования самооценки подростков // Журнал социальной психологии. – 2017. – № 45(3). – С. 78 – 85.
5. Лебедева Е.А. Социальная психология: влияние социума на личность. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 281 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 720 с.
7. Сергеева Е.В. (2016). Самооценка и межличностные отношения. – М.: Речь, 2016. – 252 с.
8. Томпсон В.В. Самооценка и её влияние на поведение. – Нью-Йорк: Wiley, 2011.
9. Хайман С.Б. Влияние социальной среды на восприятие и оценку себя // Журнал психологии. – 2014. – № 30(4). – С. 45 – 59.
10. Шмидт М.Г. Психология личности: основы теории и практики. Москва: Академический проект, 2009. – 293 с.

## ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СОСТОЯНИЯ «ПОДРОСТКОВОЙ ДЕПРЕССИИ»

**Федюкова Валентина Витальевна**

*педагог-психолог,  
Г(О) БУ Центр «Семья»,  
РФ, г. Липецк*

**Аннотация.** В статье будут рассмотрены ключевые аспекты работы психолога, без учета медицинских и физиологических факторов, вызывающих снижение настроения и жизненного тонуса у подростков. Психологическая коррекция условно разделена на три этапа. Сначала внимание уделяется диагностике и выявлению основных причин существующих проблем. Затем, работе над тем, что выявилось. И в заключении, поиску ресурсного состояния и постановке целей и планов.

**Ключевые слова:** подростковая депрессия, снижение настроения, подростки, апатия, усталость, нежелание делать уроки, снижение мотивации, утрата интересов.

По каким же первым симптомам мы понимаем, что имеем дело с состоянием «подростковой депрессии»? Я умышленно называю это «состояние», и беру термин «подростковая депрессия» в кавычки, так как психологи не ставят диагнозы, они работают с тем, что тревожит клиента, чтобы вывести его на комфортный уровень мироощущения. Итак, к нам обращается родитель подростка, либо сам подросток с жалобами на сниженное настроение, апатию, усталость, нежелание что-либо делать, отсутствие сил и смысла браться за какие-то дела. Что можно еще добавить к этому списку? Подросток может перестать следить за своим внешним видом, стать замкнутым. Любимые занятия, хобби, больше не вызывают у него интереса, и могут быть вообще заброшены. У некоторых появляются соматические симптомы в виде нарушений сна, аппетита. Сон, как показывает практика, является важным показателем психологического состояния. Проблемы с засыпанием и пробуждением, любые другие нарушения сна должны настоятельно родителей подростков даже при отсутствии у последних признаков остальных негативных проявлений.

Но стоит отметить один важный момент, работа с психологом начинается только тогда, когда исключены медицинские причины, которые могут вызвать изменения в состоянии и настроении подростка. Для начала, это должны быть врачи: терапевт, эндокринолог, невролог, возможно психиатр и другие. Если у подростка исключены какие-либо патологии по

здоровью, можно начинать работу. Так что первый вопрос специалиста при обращении подростка на консультацию к психологу с симптомами состояния «подростковой депрессии»: «Обращались ли вы к медицинским специалистам с данным состоянием?»

### **Первый этап – диагностика**

Диагностика строится, исходя из гипотез причин, приведших к неприятным симптомам. Как правило, состояние «депрессии» – это какой-то внутренний или внешний неразрешенный конфликт, когда ожидания не соответствуют действительности, либо оказываются нереалистичными. Какие же сферы жизни выходят на первый план в подростковом возрасте 12 – 17 лет? Здесь я бы разделила подростковый возраст, с его основными задачами, на два этапа: 12 лет – 14 лет и 15 лет – 17 лет. Потому как большинством подростков 12 – 14 лет еще в какой-то степени представляют себе будущую взрослую жизнь, профессию, семью, как вещи несколько абстрактные, которые произойдут «когда-то потом», тогда как перед юношами и девушками 15 – 17 лет остро встает вопрос об окончании школы, поступлении в высшие, либо специальные учебные заведения, определении вектора дальнейшего пути во взрослую жизнь. Итак, если попытаться ранжировать задачи подросткового возраста от младшего возраста к старшему, получится следующая картина:

- общение со сверстниками;
- потребность в принадлежности к компании сверстников, занятие в ней определенного статуса, значимости;
- отделение от родителей, приобретение психологической независимости;
- потребность в наличии личного пространства, возможности побыть в одиночестве;
- поиск новых авторитетов в мире взрослых (не родителей);
- психосексуальное развитие, вопросы отношений между полами;
- самопознание и самоактуализация;
- определение области будущих профессиональных интересов.

Если перечитать список задач подросткового возраста, то можно выделить то, что касается самого подростка, его интересов, сферы приложения усилий, детско-родительских отношений, отношений со сверстниками: дружба, любовь и отношений с социумом: школа, другие взрослые. Исходя из этих направлений, мы и будем строить нашу диагностику. И любая диагностика начинается с беседы, в которой мы затрагиваем список тех задач подросткового возраста, который у нас получился. «Есть ли у тебя друзья? Как ты можешь описать свою ком-

панию? Что ты можешь рассказать про отношения с родителями, изменились ли они?» – и так далее.

Немаловажную помощь психологу для дальнейшей работы оказывают результаты личностных тестов, проводимых с подростком. Нам необходимо понять его темперамент, основные черты характера, способы реагирования на события. Для этого подходят личностные опросники Айзенка и Кеттелла. Для оценки тяжести состояния мы используем «Шкалу депрессии Бека» и «Шкалу Занга», проективный восьмицветовой тест (М. Люшер). Для диагностики детско-родительских отношений – тест «Подростки о родителях» ADOR (автор Е. Шафер, модифиция З. Матейчика и П. Ржичана), а также проективную методику «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Еще две методики тестирования оказываются важными при диагностике причин и последствий состояния «подростковой депрессии». Тест «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева) в варианте для подростков, показывает локализацию негативных чувств в теле, и помогает оценить эмоциональный интеллект тестируемого. Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс, А. Дарки) важен для определения основных форм и видов проявления агрессии. Его результаты покажут нам, куда и каким образом у подростка выходят негативные чувства вовне.

Второй этап – коррекционная работа.

В идеале, необходимо стремиться к тому, чтобы проводить работу не только с подростками, находящимися в негативных состояниях, но и с их окружением, родителями, другими членами семьи, иногда с друзьями, учителями, воспитателями подростков.

Если выделять основные направления коррекционной работы поэтапно, то получится следующее.

1. Приводим окружение подростка и его самого к принятию его состояния, и того факта, что он нуждается в помощи, заботе, создании условий для «выздоровления».

1. По-возможности, исключаем или минимизируем причины, вызвавшие у подростка состояние «депрессии». Если это не возможно – изменяем отношение подростка к стрессогенным факторам. Это можно сделать с помощью приемов и техник когнитивно-поведенческой терапии, путем работы с мыслями, чувствами и фактами. Если у подростка присутствует катастрофическое или черно-белое мышление, постепенно вносим сомнения и развенчиваем негативные убеждения. Подводим его к тому, что существует множество вариантов развития событий, и предугадать или сделать идеально абсолютно все – невозможно. Работаем с зоной влияния подростка. Выделяем то, на что он может повлиять и развиваем это, и то, на что он не может повлиять, и это необходимо будет принять.

2. Вместе с подростком ищем ресурсы для преодоления им негативного психологического состояния. Все то, что может поддержать. Лучше всего прорабатывать потребности снизу вверх по пирамиде Абрахама Маслоу. То есть сначала подростку необходимо наладить физиологические потребности (сон, еда, отдых). Учитывая его состояние, помочь могут наглядные графики и определенный режим питания, сна, отдыха, прогулок, физических занятий. Если подросток будет отмечать какие-то небольшие дела на этом графике плюсами, это создаст для него ситуацию успешности и позволит двигаться дальше. Можно будет работать с потребностью в безопасности и дальше по списку. На определенном этапе начинаем работать над построением целей и планов. Причем подростку важно не ставить сразу перед собой какую-то большую и глобальную цель. Пусть для начала это будет что-то небольшое и легко выполнимое, чтобы выработать мотивацию у подростка идти дальше. Какую-то крупную цель желательно разбить на несколько мелких, и лучше всего, нагляднее расписать план. Необходимо также проработать запасные варианты, чтобы снять тревожность у подростка.

Для индивидуальной работы с подростком по коррекции состояния «подростковой депрессии» я разработала примерную программу психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя следующие методы:

метод тестов; метод опроса; метод внешнего наблюдения; метод психолого-педагогического консультирования; метод психологической коррекции; метод арт-терапии; метод символдрамы; метод экзистенциального анализа; метод психосинтеза; метод коучинга.

Если представить план занятий, то он будет выглядеть так:

**Таблица 1.**

**План занятий**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во академических часов</b>
1	Знакомство и первичная диагностика.	1
2	Я и моя семья	1
3	Что мне мешает?	1
4	Мотив «Луг»	1
5	Мотив «Ручей»	1
6	Мотив «Опушка леса»	1
7	Мотив «Гора»	1
8	Пишем личную историю	1
9	Знаю ли я себя?	1
10	Я и мои субличности	1
11	Взаимодействие с окружающим миром	1

№ занятия	Тема	Кол-во академических часов
12	Хочу в будущее – планирую сейчас	1
13	Возврат самоконтроля	1
14	Заключительное занятие. Диагностика.	1
	Итого:	14

Каждое занятие включает в себя ритуал приветствия и ритуал прощания в начале и в конце занятия, соответственно.

Первое занятие посвящено личностной диагностике подростка и созданию терапевтического контакта между психологом и подростком.

Второе занятие посвящено диагностике детско-родительских отношений. Оно может включать в себя проективные методики «Рисунок семьи», «Семейная социограмма», методику «Незаконченные предложения» для выявления межличностных конфликтов между детьми и родителями.

Третье занятие включает в себя арт-терапевтическое упражнение «Мое настроение похоже на ...», упражнение «16 слов – ассоциаций» (К.Г. Юнг), упражнение «Я – реальный, Я – идеальный» с помощью метафорических ассоциативных карт. На дом дается задание из психосинтеза «12 дней – 12 сфер моей жизни».

Занятия с четвертого по седьмое, а возможно и больше, посвящаются работе в методе символдрамы, который является эффективным методом краткосрочной психотерапии, позволяющей диагностировать и корректировать внутриличностные конфликты.

Восьмое занятие включает большинство упражнений из психосинтеза: упражнение «Техника дыхания при пересмотре личной истории» (по В. Синельникову), упражнение «Машина времени», упражнение "Бумажный человечек" (Т. Ошмянская), упражнение «Чудо». С этого занятия мы начинаем понемногу обращаться к поиску внутренних ресурсов у подростка.

Девятое занятие состоит из следующих упражнений: упражнение «Три зеркала», упражнение «Я похож на это дерево» с помощью МАК «Дерево жизни» (автор – Л. Кононова), упражнение «10 плюсов моей проблемы», упражнение «Техника хороших наименований», упражнения «Ресурсы и силы» с помощью МАК «Дерево жизни» (автор – Л. Кононова).

В десятом занятии мы опять применяем упражнения из психосинтеза, в целом для того, чтобы развенчать какие-то негативные убеждения подростка и помочь ему принять себя таким, какой он есть. Упражнение «Круг субличностей», упражнение «Лечение субличностей», упражнение на разотождествление «Я» субличностей, упражнение «Волшебный магазин».

На одиннадцатом занятии мы касаемся проработки вопросов дружеских отношений подростка, и немного его социального окружения. Упражнение «Падающая стрела», упражнение «Измерение моей дружбы», упражнение «Мои близкие и любимые люди», упражнения «Безусловная любовь».

Двенадцатое занятие еще больше знакомит подростка и заставляет его задуматься о выборе вектора дальнейшего развития и выхода из негативного состояния. Упражнение «Машина времени», упражнение «Модель GROW или особая последовательность вопросов для повышения эффективности», упражнение «Моя дорога» (с помощью МАК «Дороги, которые мы выбираем» (автор – Л. Кононова)), упражнение «Выбор пути» (с помощью МАК «Дороги, которые мы выбираем» (автор – Л. Кононова)).

Тринадцатое занятие посвящено выработке у подростка навыков объективного оценивания ситуации, поиска нестандартных решений, развития аналитических способностей и самоконтроля, развития навыков рационального мышления, планирования и саморегуляции. Упражнение «Квадрат Декарта», упражнение «6 шляп Эдварда де Бона», упражнения «Из точки А в точку Б», упражнение «Техника прогрессивной релаксации».

И завершает цикл занятий по программе – итоговая диагностика. Она может быть сокращена по сравнению с первичной, потому что теперь мы не ищем причины, а оцениваем текущее психологическое состояние подростка.

### Список литературы:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб., 2000. – С. 292–313.
2. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. проф. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1973. – 288 с.
3. Выготский Л.С. Педология подростка. – Москва, 1984. – 224 с.
4. Епанчинцева Г.А., Козловская Т.Н. Проективные методы в психологии (тест Сонди / Метод портретных выборов): метод. указания. – Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 52 с.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1977. – 126 с.
6. Лосева В.К. Рисуем семью: диагностика семейных отношений. – М.: А.П.О., 1995. – 40 с.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 411 с.
8. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл : Academia, 2005. – 412 с.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам ХСІ международной  
научно-практической конференции*

№ 12 (91)  
Ноябрь 2024 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 02.12.24. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 5,75. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 1

16+



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru