



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№7(98)

# НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2025



# НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам ХСVIII международной  
научно-практической конференции*

№ 7(98)  
Июль 2025 г.

Издается с октября 2016 года

Москва  
2025

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Ахмерова Динара Фирзановна** – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

**Капустина Александра Николаевна** – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

**Монастырская Елена Александровна** – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Спасенников Валерий Валентинович** – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

**НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология:** сб. ст. по материалам ХCVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 7(98). – М.: Изд. «МЦНО», 2025. – 148 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2025

## **Оглавление**

|                                                                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Статьи на русском языке</b>                                                                                                                                                        | <b>7</b>  |
| <b>Раздел 1. Педагогика</b>                                                                                                                                                           | <b>7</b>  |
| <b>1.1. Коррекционная педагогика</b>                                                                                                                                                  | <b>7</b>  |
| ПЕРСПЕКТИВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОЛИ ВЕДУЩЕЙ<br>ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ<br>С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В РФ<br>Фахрутдинов Роман Ринатович                                               | 7         |
| <b>1.2. Общая педагогика, история педагогики<br/>и образования</b>                                                                                                                    | <b>14</b> |
| ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО<br>ФОРМИРОВАНИЯ БИОЭТИЧЕСКОЙ<br>КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ                                                                                 | 14        |
| ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БИО (ЭКО) ЭТИКИ<br>УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ<br>ПРОЕКТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>Крамаренко Алла Николаевна<br>Богданович Кристина Виталиевна | 18        |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ<br>БИОЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ<br>Крамаренко Алла Николаевна<br>Бучакчийская Виктория Витальевна                            | 23        |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ<br>ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРИЯ<br>И ПРАКТИКА<br>Крамаренко Алла Николаевна<br>Ищенко Яна Николаевна                                 | 28        |
| АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ<br>ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ<br>ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ<br>Кулагин Андрей Владимирович<br>Мазова Светлана Викторовна             | 33        |

|                                                                                                                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| БИОЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА<br>Крамаренко Алла Николаевна<br>Назарова Юлия Александровна                                                               | 37        |
| ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ<br>БИОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ<br>МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>Крамаренко Алла Николаевна<br>Онищенко Анастасия Анатольевна                | 41        |
| <b>1.3. Теория и методика обучения и воспитания</b>                                                                                                                                         | <b>46</b> |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО<br>КОНТРОЛЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ<br>В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ<br>Жигунов Константин Викторович<br>Жигунова Наталья Викторовна<br>Дикова Евгения Евгеньевна | 46        |
| К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ<br>КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА<br>Зигангирова Юлия Федоровна                                                                                                 | 55        |
| ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЛЬЯНОВСКОМ ГВАРДЕЙСКОМ<br>СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ<br>Куликов Сергей Владимирович                                                | 59        |
| РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ШКОЛЬНОМ<br>СООБЩЕСТВЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ<br>ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ<br>Петрова Вероника Валерьевна                                                            | 63        |
| РАЗВИТИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ<br>УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО<br>ПОДХОДА<br>Умаралиева Мамура Ташходжаевна                                                                     | 71        |
| <b>1.4. Теория и методика профессионального<br/>образования</b>                                                                                                                             | <b>78</b> |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br>В РАЗВИТИИ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ<br>МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА<br>Нижегородцева Елена Алексеевна                                                           | 78        |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ<br/>ПО МАТЕМАТИКЕ<br/>С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ<br/>КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ<br/>РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ПРОЦЕНТЫ»<br/>Приходько Татьяна Степановна<br/>Грачева Татьяна Владимировна</p> | 83         |
| <b>Раздел 2. Психология</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>87</b>  |
| <b>2.1. Медицинская психология</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>87</b>  |
| <p>ФАКТОРЫ РИСКА И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ<br/>АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ: РОЛЬ ЛИЧНОСТИ,<br/>СЕМЬИ И СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ<br/>Салахова Валентина Павловна</p>                                                                                          | 87         |
| <b>2.2. Общая психология, психология личности,<br/>история психологии</b>                                                                                                                                                                       | <b>97</b>  |
| <p>ТРАНСГЕНЕРАЦИОННАЯ ПЕРЕДАЧА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ<br/>ПАТТЕРНОВ И БАРЬЕРЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ: АНАЛИЗ<br/>СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К РАБОТЕ С СЕМЕЙНЫМИ<br/>СЦЕНАРИЯМИ<br/>Иванова Гала Александровна</p>                                                     | 97         |
| <b>2.3. Психология развития, акмеология</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>103</b> |
| <p>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКЦЕНТУАЦИЙ<br/>ХАРАКТЕРА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ<br/>Сездина Виктория Михайловна<br/>Виноградова Светлана Александровна</p>                                                                                            | 103        |
| <b>2.4. Социальная психология</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>108</b> |
| <p>ДЕПРЕССИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ<br/>В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ<br/>В ГЕНДЕРНОМ АСПЕКТЕ<br/>Бородавкина Ольга Анатольевна<br/>Знагован Светлана Юрьевна<br/>Козикова Ольга Анатольевна</p>                                    | 108        |

|                                                                                                                                                                                                       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Articles in English</b>                                                                                                                                                                            | <b>116</b> |
| <b>Section 1. Pedagogy</b>                                                                                                                                                                            | <b>116</b> |
| <b>1.1. Theory and methodology of professional education</b>                                                                                                                                          | <b>116</b> |
| <p>TED TALKS AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT<br/>OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE<br/>ON A FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN HIGH SCHOOL<br/>Anara Nurpeisova<br/>Saltanat Dzhangeldinova</p>                  | 116        |
| <b>Қазақ тіліндегі мақалалар</b>                                                                                                                                                                      | <b>123</b> |
| <b>1-Бөлім. Педагогика</b>                                                                                                                                                                            | <b>123</b> |
| <b>1.1. Кәсіптік білім берудің теориясы мен әдістемесі</b>                                                                                                                                            | <b>123</b> |
| <p>СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫ<br/>ТИІМДІ ОҚУ ҮДЕРІСІНІҢ МАҢЫЗДЫ ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ<br/>Темербаева Жанна Амангелдіқызы<br/>Жарқымбаева Майра Мырзабекқызы<br/>Қалиева Орынтай Қабытайқызы</p> | 123        |
| <p>ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ИНЖЕНЕРЛІК ГРАФИКАНЫ<br/>ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ<br/>Темербаева Жанна Амангелдіқызы<br/>Жарқымбаева Майра Мырзабекқызы<br/>Қалиева Орынтай Қабытайқызы</p>             | 131        |
| <b>O'zbek tilidagi maqolalar</b>                                                                                                                                                                      | <b>140</b> |
| <b>1-Qism. Pedagogika</b>                                                                                                                                                                             | <b>140</b> |
| <b>1.1. Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi</b>                                                                                                                                                | <b>140</b> |
| <p>TA'LIM OLISH UCHUN BAHOLASH<br/>Mamuraxon Umaraliyeva</p>                                                                                                                                          | 140        |

## СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

### РАЗДЕЛ 1.

### ПЕДАГОГИКА

#### 1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

#### ПЕРСПЕКТИВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОЛИ ВЕДУЩЕЙ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В РФ

**Фахрутдинов Роман Ринатович**

*магистр политологических наук,  
преподаватель Гимназии №70,  
РФ, г. Екатеринбург*

#### PROSPECTS FOR MENTORING AS A LEADING FORM OF PREVENTIVE WORK WITH MINORS IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Roman Fakhrutdinov**

*Master of Political Science,  
teacher of Gymnasium No. 70,  
Russia, Yekaterinburg*

**Аннотация.** Современная школа, подобно другим социально-ориентированным учреждениям, сталкивается с быстрыми изменениями в общественной жизни общества, поскольку одной из недооцененных проблем является профилактическая работа с несовершеннолетними. В данной статье рассматриваются современные проблемы работы с подростками, предлагается внедрение наставничества как основной

универсальной формы профилактики, перечислены удачные примеры его внедрения, подняты проблемы реализации данного предложения.

**Abstract.** Modern school, as well as other socially oriented institutions, are faced with rapid changes in the social life of society, so one of the underestimated problems is preventive work with minors. This article examines modern problems of working with teenagers and proposes the introduction of mentoring as the main universal form of prevention, lists successful examples of the introduction of mentoring, and raises problems of implementing this proposal.

**Ключевые слова:** наставничество; профилактическая работа с несовершеннолетними; социализация; детская преступность; социальные практики.

**Keywords:** mentoring; preventive work with minors; socialization; juvenile delinquency; social practices.

Профилактическая работа с подростками – это достаточно трудоемкая и комплексная деятельность педагогов, психологов и социальных работников. Она требует не только соответствующих компетенций, но и подходящего универсального инструмента, с помощью которого такая деятельность будет приносить результат.

На сегодняшний день перед обществом стоит достаточно большая проблема детской преступности на территории РФ. Так председатель СК РФ А.И. Бастрыкин «назвал тревожным уровень подростковой преступности» [2]. Также важно отметить, что «разобщённость действий, отсутствие общей стратегии и координирующего центра в деятельности органов и ведомств, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних не даёт серьёзного результата в их работе» [1]. Что говорит о недостаточной эффективности мер, принимаемых по отношению к несовершеннолетним, а также необходимости разработки единой методики профилактической работы на всей территории РФ.

**Цель исследования:** проанализировать современные проблемы работы с подростками и актуализировать внедрение наставничества как основной универсальной формы профилактики.

**Задачи исследования:**

- анализ современных проблем в работе с подростками;
- актуализация внедрения наставничества как основной универсальной формы профилактики;
- поднятие проблем реализации предложения по внедрению наставничества.

Для начала обратимся к центральному понятию, а именно: что под собой подразумевает «профилактика»?

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» [9]. Так характеризует понятие «профилактика» Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [9]. Данный закон является основополагающим документом в сфере защиты прав детей и подростков, профилактики их безнадзорности и правонарушений. Наряду с ним можно выделить Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [9] в нем определены основные принципы и направления профилактики правонарушений.

Однако, несмотря на наличие законодательных актов, а также воспитательной работы с подростками, можно говорить, о наличии ряда проблем, назревших в современной профилактической деятельности:

1. Недостаток специалистов в данной области.
2. Формальный подход к исполнению профилактических мероприятий и их существование только в «бумажной» отчетности.
3. Ограниченность ресурсов, как финансового, так и административного плана.
4. Отсутствие партнёрства семьи, учебных заведений, и иных учреждений, занимающихся социальной деятельностью.

Проанализировав ряд научных публикаций, можно сделать вывод, о том, что на сегодняшний день профилактические меры имеют отчётливо «хаотичный характер». Так, М.Х. Машекуашева и З.Л. Шагапсове подчёркивают проблему организации работы с несовершеннолетними «комплексный подход к решению проблемы отсутствует» [5, с. 362]. Из работы С.Б. Думова следует акцент на том, что «все еще преобладает ориентация на функциональное, фрагментарное представление о путях профилактики» [4, с. 39].

Исходя из вышеперечисленных проблем в данной сфере, можно сделать вывод о необходимости разработки эффективной единой формы работы способной решить их комплексно.

Именно наставничество является наиболее универсальной и продуктивной формой такой работы. Теперь обратимся к понятию «наставничества».

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка [6, с. 4].

Важно обратить внимание на положение статьи 8.2 Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [9], которая посвящена наставничеству. В данной статье закон ограничивает правовую основу для организации наставничества в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая механизмы формирования реестра наставников, их права и обязанности, а также регулирование их деятельности. Однако в документе никак не отмечено место данной формы профилактики, она отнесена к одной из возможных работ, что является упущением.

Почему именно наставничество может комплексно решить современные проблемы профилактической деятельности? Попробуем ответить на данный вопрос, через решение обозначенных выше проблем.

1. Привлечение общественности и включения широкого числа профессионалов своего дела в роли наставников, ими могут быть педагоги, психологи, врачи, социальные работники, волонтеры и т. д. Данный шаг может решить проблему недостатка специалистов.

2. Формальность профилактических мер, можно, преодолеть с помощью мониторинга в реальном времени наставнической деятельности, сбора, обработки и анализа их результатов, как самими наставниками, так и их подопечными, осуществление работы над ошибками в будущих мероприятиях.

3. Ограниченность ресурсов решается также привлечением общественности, это и безвозмездное наставничество, а также предоставление различных площадок для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности со стороны культурных, социальных и других учреждений, возможно привлечение частных финансовых средств за счет ненавязчивой рекламы.

4. Наставничество наиболее действенный инструмент связи социальных институтов для осуществления совместной профилактической деятельности. Члены семьи могут выступать в роли наставников, образовательные учреждения в свою очередь заниматься организацией семинаров и лекций для расширения

компетенций наставников, организации, осуществляющие волонтерскую деятельность, будут включать наставников и их подопечных в созидательные социальные практики.

Таким образом, можно подтвердить универсальность наставничества в роли действенной формы профилактической работы. Также в пользу обязательного внедрения наставничества говорит её успешная практическая реализация в образовательных и воспитательных учреждениях. Приведём несколько примеров данных практик.

По данным исследования Н.Ю. Синягиной и Т.Ю. Райфшнайдер, реализация программ наставничества, дают хорошие практические результаты, среди которых показатели значительного прогресса личностного развития: у 46 % детей-участников таких программ расширился кругозор; у 35 % появилось желание узнавать что-то новое; 41 % детей улучшили школьную успеваемость; 46 % детей развили бытовые навыки и др. Более 40 % наставников отмечают, что общение с ребенком стало более доверительным [7, с. 5–6].

В методическом сборнике «Ассамблея наставников» представлен целый ряд успешных практик реализации технологии наставничества в рамках профилактической деятельности. В формировании сборника приняли участие ряд образовательных учреждений Тамбовской области таких, как: Лицей им. А.И. Данилова, «Дом детского творчества» Мучкапского района, «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Рассказово и другие [8]. Следует отметить результаты практического применения наставничества:

- общее снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН;
- повышение подросткового участия в социально значимой деятельности;
- социальная адаптация несовершеннолетних из «групп риска».

В докладе «Дети в трудной жизненной ситуации: роль наставничества в преодолении социальной исключенности детей» 2023 года освещается целый ряд успешных практик наставничества на всей территории РФ. Отметим одну из таких практик.

«В ГБУСО НСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних “Снегири”» город Новосибирск. Благодаря совместной работе удалось получить следующие результаты: в 80 % случаев преодолены проблемы детско-родительских отношений; 15 % несовершеннолетних сняты с учета в органах ПДН; все воспитанники и выпускники центра не совершили повторных правонарушений» [3, с. 39].

Подводя итог, можно сказать, что наставничество, несомненно, является универсальной формой взаимодействия разнообразных социальных институтов для успешной и здоровой социализации несовершеннолетних.

Наставничество вбирает в себя огромное количество инструментов для включения детей в созидательные социальные практики и приобщение их к волонтерской деятельности, также такая форма организации деятельности позволяет сократить использование ресурсов за счет привлечения широких слоев общественности к проблеме деструктивного поведения и его профилактике в среде подростков.

Также необходимо отметить проблемы, связанные с внедрением такой формы в роль центральной и обязательной на всей территории России:

- пересмотр законодательной базы и принятия поправок, носящих обязательный характер;
- тщательный отбор наставников, так как недобросовестные лица могут воспользоваться своим положением и нанести вред подросткам;
- учёт возможностей на местном уровне, так как недостаточно административным методом навязать наставничество «сверху»;
- разработка единой методики и инструкций работы наставников, а также их подопечных с учетом местных культурных и религиозных особенностей;
- широкое освещение проблем, связанных с профилактическими мероприятиями для включения общественности в их решение.

Несмотря на наличие ряда проблем для реализации и внедрения наставничества как основной формы профилактической работы с несовершеннолетними, именно такая деятельность в современных реалиях способна наиболее результативно осуществлять социальную адаптацию несовершеннолетних, мотивировать подростков для участия в общественно-полезных мероприятиях, а также формировать устойчивую к деструктивному влиянию ответственную личность.

### Список литературы:

1. Агафонова, В.Н. Организация работы по профилактике девиантного поведения в школе // Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.pedm.ru/conference\\_notes/393](https://www.pedm.ru/conference_notes/393) (дата обращения: 19.06.2025).
2. Бастрыкин назвал тревожным уровень подростковой преступности в РФ // ТАСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/politika/23596255> (дата обращения: 06.06.2025).

3. Дети в трудной жизненной ситуации: роль наставничества в преодолении социальной исключенности детей // Фонд поддержки детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://fond-detyam.ru/upload/iblock/43c/ug60i0ha80s2lvd7aszeff5bkcb7wgvj/Deti-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-rol-nastavnichestva-v-preodolenii-sotsialnoy-isklyuchennosti-detej\\_.pdf](https://fond-detyam.ru/upload/iblock/43c/ug60i0ha80s2lvd7aszeff5bkcb7wgvj/Deti-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-rol-nastavnichestva-v-preodolenii-sotsialnoy-isklyuchennosti-detej_.pdf) (дата обращения: 11.06.2025).
4. Думов С.Б. Проблемы организации профилактической работы с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением // Известия ВГПУ. – 2005. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-organizatsii-profilakticheskoy-raboty-s-nesovershennoletnimi-s-otklonyayuschimsya-povedeniem> (дата обращения: 19.06.2025).
5. Машекуашева М.Х., Шахапсоев З.Л. Проблемы организации профилактической работы с несовершеннолетними в образовательных учреждениях // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-organizatsii-profilakticheskoy-raboty-s-nesovershennoletnimi-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 19.06.2025).
6. Методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества для образовательных организаций // Крымский институт профессионального развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://dpokipr.ru/wp-content/uploads/2022/12/Metodichekie\\_rekomeendacii\\_Nastavnichestvo\\_.pdf](https://dpokipr.ru/wp-content/uploads/2022/12/Metodichekie_rekomeendacii_Nastavnichestvo_.pdf) (дата обращения: 12.06.2025).
7. Синягиной Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. Наставничество в системе образования России // ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ddut-mosk.spb.ru/doc/d3266.pdf> (дата обращения: 04.06.2025).
8. Титова Т.Е. Сборник практик наставничества в работе с детьми группы риска // Смарттека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://smarteka.com/uploads/files/2020/11/19/7b90204f-ae55-4507-864e-9b84f266fb7aceb9b787-d54c-4217-8b97-2c1c7c815e8e.pdf> (дата обращения: 12.06.2025).
9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ivo.garant.ru/#/document/12116087/paragraph/19:0> (дата обращения: 12.06.2025).

## **1.2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БИОЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Крамаренко Алла Николаевна***

*д-р пед. наук,  
профессор кафедры дошкольного,  
начального и специального образования,  
Азовский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Бердянск*

***Богданова Евгения Витальевна***

*магистрант,  
Азовский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Бердянск*

### **PROJECT-BASED LEARNING AS A MEANS OF FORMING BIOETHICAL COMPETENCE IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

***Alla Kramarenko***

*Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor of the Department of Preschool,  
Primary and Special Education,  
Azov State Pedagogical University,  
Russia, Berdyansk*

***Evgenia Bogdanova***

*Student,  
Azov State Pedagogical University,  
Russia, Berdyansk*

**Аннотация.** Данные тезисы посвящены анализу особенностей формирования биоэтической компетентности у младших школьников посредством проектной деятельности. Рассматривается актуальность биоэтического образования в современном мире, обусловленная глобальными экологическими вызовами и необходимостью формирования гуманного отношения к жизни. В статье определяются ключевые компоненты биоэтической компетентности и раскрывается потенциал проектной деятельности как средства её развития, учитывая психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения проектного метода для стимулирования познавательной активности, развития эмпатии, формирования навыков этического выбора и воспитания ответственного отношения к миру природы.

**Abstract.** This paper analyzes the specific features of forming bioethical competence in junior schoolchildren through project-based learning. It examines the relevance of bioethical education in the modern world, driven by global environmental challenges and the necessity of cultivating a humane attitude towards life. The article defines the key components of bioethical competence and explores the potential of project-based learning as a means for its development, considering the psycho-pedagogical characteristics of junior school age. Special attention is paid to the practical aspects of applying the project method to stimulate cognitive activity, foster empathy, develop ethical decision-making skills, and cultivate a responsible attitude towards the natural world.

**Ключевые слова:** биоэтическая компетентность; проектная деятельность; младший школьник; биоэтическое воспитание; гуманное отношение; ценность жизни; экологическая культура; начальная школа; этический выбор.

**Keywords:** bioethical competence; project-based learning; junior schoolchildren; bioethical education; humane attitude; value of life; ecological culture; primary school; ethical choice.

В современном мире, на фоне быстрого технологического развития и возрастающих экологических проблем, критически важно формировать у людей ответственное, гуманное и этичное отношение к природе, своему здоровью и жизням других. Это делает биоэтическое воспитание особенно актуальным, так как оно выходит за рамки простого экологического образования, охватывая более глубокие моральные аспекты.

Младший школьный возраст является идеальным временем для начала этого процесса, поскольку в этот период активно закладываются основы мировоззрения и ценностей ребёнка. В условиях, когда дети получают много противоречивой информации из разных источников, школа должна не только давать знания, но и учить их этическому выбору, состраданию и ответственности. Без такого воспитания может сформироваться потребительское отношение к природе и живым существам, что в итоге повлияет и на отношение к человеку.

Следовательно, формирование биоэтической компетентности у младших школьников – это не просто желательное, а необходимое условие современного образования. В этом контексте проектная деятельность становится высокоэффективным инструментом, поскольку она объединяет познание, эмоции и практические действия, способствуя развитию этого важного качества.

Биоэтическая компетентность определяется нами как интегративное качество личности, включающее совокупность знаний о ценности жизни и принципах гуманного взаимодействия с ней, сформированные этические установки и убеждения, а также готовность и способность совершать ответственные и этически обоснованные поступки по отношению ко всем формам жизни. Проектная деятельность, в свою очередь, является образовательной технологией, ориентированной на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Проектная деятельность позволяет обучающимся самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Для младших школьников, чьё мышление преимущественно наглядно-образно, а ведущей деятельностью является учебная, но с сохранением значимости игры и практических действий, проектная деятельность оказывается особенно подходящей. Она предоставляет возможности для активного познания мира через действие, переживания последствий своих поступков, формирования личной ответственности за результат.

Особенности применения проектной деятельности для формирования биоэтической компетентности младших школьников обусловлены как спецификой возраста, так и природой самого метода. Проектная деятельность является мощным инструментом для формирования биоэтической компетентности младших школьников, поскольку она позволяет объединить различные аспекты их развития. Этот подход способствует интеграции биоэтического содержания в учебные предметы. Например, проекты по созданию «зелёного уголка» или помощи

бездомным животным не только дают знания об окружающем мире, но и развивают ответственность, эмпатию и гуманное отношение через практический уход и помощь.

По мнению Л.Н. Харченко, формирование компетенций, включая биоэтическую, невозможно без активного включения ребёнка в значимую практическую деятельность, которую обеспечивает проектный метод. Кроме того, проектная деятельность реализует деятельностный подход, так как младшие школьники познают мир через активное взаимодействие. В ходе проектов, таких как исследование способов помощи птицам зимой, дети не просто получают информацию, но и самостоятельно ищут её, анализируют и применяют на практике. Это приводит к глубокому пониманию взаимосвязей в природе и интериоризации биоэтических ценностей, превращая внешние нормы во внутренние убеждения [3, с. 87].

Проектная деятельность также активно способствует развитию эмпатии и эмоционального отклика. Изучение реальных проблем, например, через видео о животных в беде, вызывает сильные эмоциональные переживания. Обсуждение и практическая реализация решений позволяют детям «прожить» ситуацию, почувствовать свою значимость и влияние на мир, развивая сострадание – ключевой элемент биоэтической компетентности. По мнению И.В. Силуянова, именно через проекты, где дети непосредственно взаимодействуют с растениями и животными, происходит активное формирование эмпатии и чувства ответственности [2, с. 165].

Важно и то, что проектная деятельность развивает навыки этического выбора и принятия решений. Дети сталкиваются с дилеммами, требующими осмысления последствий своих действий. Групповое обсуждение и поиск компромиссов формируют умение делать осознанный этический выбор, основанный на принципах ответственности и гуманности. Научная позиция Т.Н. Павловой подчёркивает, что проектная деятельность становится особенно эффективной, когда она включает элементы игры и интерактивного взаимодействия, позволяя детям эмоционально переживать и «проживать» этические ситуации, что способствует глубокому усвоению биоэтических норм [1, с. 98].

Проекты также стимулируют сотрудничество и коммуникацию, что способствует совместному осмыслению ценностей и развитию социальной ответственности. Вовлечение семей и общественных организаций (ветеринаров, зоозащитников) расширяет кругозор детей, демонстрируя реальные примеры ответственного отношения и мотивируя к дальнейшей деятельности, создавая единое биоэтическое пространство, где школьные ценности находят поддержку в социуме.

Таким образом, проектная деятельность выступает не просто как метод обучения, а как целостная педагогическая стратегия, которая позволяет создать условия для глубокого и осознанного формирования биоэтической компетентности у младших школьников, делая их активными субъектами природосообразного и этического взаимодействия с окружающим миром.

### **Список литературы:**

1. Павлова Т.Н. Экологическое воспитание в начальной школе: современные подходы и методы. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2022. – 215 с.
2. Силуянова И.В. Биоэтика в медицинском и педагогическом образовании. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 290 с.
3. Харченко Л.Н. Биоэтические аспекты формирования ценностного отношения к природе у младших школьников. – М.: Просвещение, 2023. – 180 с.
4. Kramarenko A., Stepanuk K., Kempinska U. The educational component Teaching methodology of social and health-care educational sector under quarantine restrictions // Amazonia Investiga. – 2022. – Vol. 11 №(49). – P. 259-266.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БИО (ЭКО) ЭТИКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Крамаренко Алла Николаевна***

*д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного,  
начального и специального образования,  
Азовский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Бердянск*

***Богданович Кристина Виталиевна***

*магистрант,  
Азовский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Бердянск*

## FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF BIO (ECO) ETHICS AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF PROJECT EDUCATIONAL ACTIVITIES

**Alla Kramarenko**

*Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor of the Department of Preschool,  
Primary and Special Education,  
Azov state pedagogical university,  
Russia, Berdyansk*

**Kristina Bogdanovich**

*Student,  
Azov State Pedagogical University,  
Russia, Berdyansk*

**Аннотация.** В статье представлены теоретические основы процесса формирования основ био(эко)этики учащихся начальных классов в условиях проектной деятельности.

**Abstract.** The article presents the theoretical foundations of the process of forming the foundations of bio (eco) ethics among primary school students in the context of project activities.

**Ключевые слова:** био (эко) этика; проектная деятельность; практико-ориентированная деятельность; образовательный маршрут.

**Keywords:** bio (eco) ethics; project activities; practice-oriented activities; educational route.

Актуальность темы заключается в том, что ключевым компонентом политики любого цивилизованного общества является биополитика, направленная на сохранение и дальнейшее развитие всего живого на Земле – биоса. Важнейшую часть современной биополитики составляет биоэтика, которая рассматривает нравственные проблемы, связанные с поддержанием всех форм жизни [1, с. 4].

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), одной из основных задач школы и учителя в блоке предметных результатов по обществознанию и естествознанию (Окружающий мир) является формирование у младших школьников основ био(эко) этики [3].

Вопросами изучения структуры модели экологического образования и формирования экологической культуры у учащихся занимались многие ученые, практики, методисты. Теоретические и практические аспекты организации смешанного обучения будущих учителей начальной школы в условиях карантина, вызванного COVID-19, на примере образовательного компонента «Методика обучения социальной и здоровьесберегающей образовательной области» посвящены исследования А.Н. Крамаренко, К.Е. Степанюк [2, с. 259].

Однако, анализ психолого-педагогического и методического контента показал, что системы современных образовательных видов деятельности, ориентированных на формирование у младших школьников основ био(эко)этики, недостаточно представлены в научной литературе.

В исследовательской работе нами были поставлены следующие задачи: изучить требования ФГОС по формированию основ экологической этики у учащихся начальных классов; рассмотреть основные этапы и задачи образовательного процесса по экологическому воспитанию младших школьников; определить содержательные компоненты образовательных результатов и основные разделы программы по экологическому воспитанию в начальной школе; теоретически обосновать эффективность использования проектной образовательной деятельности при формировании основ био(эко) этики младших школьников.

В настоящем исследовании мы определили основные составляющие требований ФГОС по формированию основ экологической этики у учащихся начальных классов: экологическая грамотность; нравственное поведение; нормы здоровьесберегающего поведения; доступные способы изучения природы и общества; причинно-следственные связи в окружающем мире [3].

В контексте изучения процесса формирования основ экологической этики младших школьников нами были выделены следующие основные задачи: социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире; развитие всех видов универсальных учебных действий; формирование информационной культуры.

В рамках образовательного процесса реализация задач по формированию экологической этики должна проходить в несколько этапов: 1 этап – изучение качеств и свойств природных объектов в отдельности; 2 этап – изучение объектов природы в их взаимосвязи; 3 этап – изучение процессов природы и природных изменений.

Детальное рассмотрение программных требований по экологическому воспитанию в начальной школе (1–4 классы) позволил нам выделить основные программные разделы по формированию био(эко) этики

младших школьников: «Почему и зачем?» (1 класс); «Природа» (2 класс); «Как устроен мир» (3 класс); «Земля и человечество» (4 класс) [4].

Проанализировав предметные результаты по экологическому воспитанию 1–4 классы, нами были идентифицированы те, которые ориентированы на формирование основ био(эко)этики: находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде; понимать правила поведения в природе; оценивать отношение людей к окружающему миру; соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; бережное отношение к природным богатствам.

Один из ключевых аспектов организации образовательно-воспитательного процесса по формированию био(эко)этически ориентированного младшего школьника – это моделирование ситуаций для практико-ориентированной деятельности, где учащиеся могут непосредственно взаимодействовать с природой, изучать объекты природы в их взаимосвязи и учиться бережному отношению к ним. По нашему мнению, универсальным действенным методом активного обучения является проектная образовательная деятельность.

В контексте нашей исследовательской работы был разработан «Образовательный био(эко)этический маршрут» «Тропа эколога» для учащихся 1–4 классов, который может быть организован как в классно-урочной системе, так и в парке или лесопарке, включающий места природного и антропогенного ландшафта: 1-й класс «Био(эко)этические почемучки»: научить детей распознавать живую и неживую природу: растения, животных, насекомых, рыб. 2-й класс «Солнце, воздух и вода для человека, животных и растений – лучшие друзья!»: научить младших школьников находить связи в природе, между природой и человеком; сравнивать объекты природы, делить их на группы. 3-й класс «Юные экологи»: научить учащихся начальных классов классифицировать объекты природы, в том числе растения и животных на определённые царства и другие изученные группы. 4-й класс «Прошлое и настоящее глазами эколога»: научить ребят устанавливать связи между экономикой и экологией, формировать умения строить простейшие экологические прогнозы.

Для формирования био(эко)этически ориентированного младшего школьника на уроках «Окружающий мир» и во внеклассной работе можно также предложить детям следующие образовательные проекты: 1. Анализ экологической ситуации в своем районе или городе. 2. Разработка проектов по улучшению экологической обстановки. 3. Организация экологических акций и мероприятий. 4. Чтение и анализ

литературных произведений, связанных с темой природы и экологии. 5. Внедрение технологий «умного города».

Таким образом, успешное формирование био(эко)этически ориентированного младшего школьника требует комплексного подхода, сочетающего практические занятия, активное обучение и использование инновационных образовательных технологий. Внедрение в образовательную практику проектных технологий позволяет педагогам создавать мотивацию к обучению и ситуацию успеха; привлекать каждого ученика к самостоятельной работе; совершенствовать познавательные, организаторские, профессиональные и другие способности младших школьников; повышать уровень самооценки детей; развивать системное, критическое и аналитическое мышление; учить использовать полученные знания для решения, в том числе практических жизненных задач.

### **Список литературы:**

1. Ботяжова О.А. Основы биоэтики. Ч. 1: текст лекций / О.А. Ботяжова; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова – Ярославль: ЯрГУ, 2011. 64 с.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 12.06.2025).
3. Kramarenko A., Stepanuk K., Kempinska U. The educational component Teaching methodology of social and health-care educational sector under quarantine restrictions. Amazonia Investiga. 2022. 11№ (49). P. 259-266.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БИОЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Крамаренко Алла Николаевна***

*д-р пед. наук,  
профессор кафедры дошкольного,  
начального и специального образования,  
Азовский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Бердянск*

***Бучакчийская Виктория Витальевна***

*магистрант,  
Азовский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Бердянск*

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING BIOETHICAL COMPETENCE IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

***Alla Kramarenko***

*Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor of the Department of Preschool,  
Primary and Special Education,  
Azov state pedagogical university,  
Russia, Berdyansk*

***Viktoria Buchakchiyskaya***

*Student,  
Azov State Pedagogical University,  
Russia, Berdyansk*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме формирования биоэтической компетентности младших школьников в условиях современного образования. Рассматриваются теоретические основы биоэтического воспитания, анализируются ведущие научные подходы к пониманию феномена биоэтической компетентности и определяются педагогические условия, способствующие ее эффективному развитию

у детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется практико-ориентированным формам работы, стимулирующим активное познание и осмысление биоэтических проблем.

**Abstract.** This article addresses the urgent problem of forming bioethical competence in junior schoolchildren within modern education. It examines the theoretical foundations of bioethical education, analyzes leading scientific approaches to understanding the phenomenon of bioethical competence, and identifies pedagogical conditions conducive to its effective development in junior schoolchildren. Special attention is paid to practice-oriented forms of work that stimulate active cognition and comprehension of bioethical issues.

**Ключевые слова:** биоэтическое воспитание; биоэтическая компетентность; младший школьник; педагогические условия; гуманное отношение; ценность жизни; экологическая этика.

**Keywords:** bioethical education; bioethical competence; junior schoolchildren; pedagogical conditions; humane attitude; value of life; environmental ethics.

В современном мире, где научно-технический прогресс сочетается с глобальными экологическими вызовами, формирование ответственного и гуманного отношения к живой природе, собственному здоровью и жизни других людей становится критически важным. Эта потребность актуализирует биоэтическое воспитание, выходящее за рамки традиционного экологического образования. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для заложения этих основ, так как в это время активно формируется мировоззрение, ценностные ориентации и социальные навыки ребёнка.

Современные младшие школьники постоянно сталкиваются с противоречивой информацией о природе и жизни, а также с деструктивными моделями поведения в медиапространстве. В таких условиях задача школы – не только дать знания, но и помочь детям сформировать устойчивые моральные принципы, научить их этическому выбору, состраданию и ответственности. Отсутствие должного биоэтического воспитания грозит формированием потребительского и безответственного отношения к живым системам, в конечном итоге, и к человеку. Таким образом, биоэтическая компетентность становится жизненно важным компонентом современного образования. Проблема биоэтики и биоэтического образования является предметом исследований различных научных дисциплин: философии, биологии, медицины, педагогики,

психологии. В современной педагогике и психологии проблемы формирования биоэтической компетентности раскрыты в работах: С.В. Лихачев, Т.Н. Павлова, Л.В. Попова, В.А. Сухомлинский, М.А. Яловенко и другие. Однако, несмотря на значительный объем исследований в области нравственного и экологического воспитания, целенаправленное и системное изучение педагогических условий формирования биоэтической компетентности именно младших школьников остается недостаточно разработанным.

В современном образовательном процессе существует острая потребность в конкретизации содержания, методов и форм работы, а также в определении оптимальных условий, способствующих эффективному развитию такого сложного интегративного качества личности, как биоэтическая компетентность. По нашему мнению, биоэтическая компетентность – это не просто сумма знаний и умений, а своего рода «экологическая совесть», интериоризированная система ценностей, побуждающая к этически мотивированным действиям. Исходя из анализа научной литературы и собственных педагогических наблюдений, мы выделяем ряд педагогических условий, которые, на наш взгляд, являются наиболее эффективными для её формирования у младших школьников. Прежде чем перейти к конкретным условиям, важно определить, что представляют собой педагогические условия. В контексте образования, педагогические условия – это совокупность взаимосвязанных мер, обстоятельств и возможностей, целенаправленно создаваемых в образовательном процессе для достижения конкретной педагогической цели. Они формируются на основе научно обоснованных принципов и направлены на оптимизацию процесса обучения и воспитания.

Анализируя подходы к формированию ценностного отношения к природе и жизни у детей, можно выделить несколько точек зрения современных учёных, которые легли в основу наших предложений. По мнению М.А. Яловенко, крайне важно прививать сострадание и заботу о животных с самого детства. Исходя из её позиции, необходимо создавать интегрированные учебные программы, которые адаптируют сложные биоэтические дилеммы для детского восприятия. Она считает, что для формирования «полярного мышления» добра и зла в отношении живого мира следует стимулировать познавательный интерес, давая детям возможность самостоятельно изучать и применять на практике гуманные способы взаимодействия с природой [3, с. 65].

В то время как Л.В. Попова указывает на важность системного подхода к экологическому образованию, исследуя вопросы возникновения и развития профессионального экологического образования [3, с. 10–25].

Таким образом, интегрируя эти и другие научные взгляды, мы можем выделить следующие педагогические условия формирования биоэтической компетентности младшего школьника:

1. Создание биоэтически насыщенной развивающей среды. Поскольку младшие школьники воспринимают мир наглядно, их окружение критически важно для формирования ценностей. Поэтому необходимо наполнить школьное пространство элементами, постоянно напоминающими о ценности жизни и заботе о ней. Это достигается через «живые уголки» в классах с уходом за растениями и животными для развития ответственности, созданием мини-огородов на пришкольном участке, а также размещением «биоэтических стендов» и тематических уголков с информацией о бережном отношении к природе. Коллекции природного материала также помогут детям ощутить её многообразие и сформировать уважение к дарам природы.

2. Интеграция биоэтики во все образовательные области. Биоэтика не должна быть отдельным предметом. Её принципы и ценности должны органично вплетаться во весь образовательный процесс, формируя целостное мировоззрение ребёнка. На уроках «Окружающего мира» обсуждайте ценность живых организмов, а на «Литературном чтении» развивайте эмпатию через произведения о природе. Занятия по «Изобразительному искусству и технологии» позволяют создавать поделки и кормушки. «Физическая культура» может включать темы здорового образа жизни и отдыха на природе. Внеурочная деятельность (экологические клубы, акции, квесты) также предоставляет широкие возможности для биоэтического воспитания.

3. Деятельностный подход через практическую работу. Младшие школьники познают мир через действие, поэтому пассивное обучение неэффективно. Важно, чтобы дети активно участвовали, совершали реальные поступки и видели их последствия. Это достигается через экологические проекты и исследования (например, наблюдение за насекомыми или птицами) и обсуждение ситуаций морального выбора (как поступить с бездомным животным или сломанными ветками). Игровые формы (ролевые игры, дидактические игры) делают процесс увлекательным, а труд в природе (уход за растениями, уборка территории) формирует чувство ответственности. Взаимодействие с экспертами (ветеринарами, зоозащитниками) через беседы и мастер-классы придаёт биоэтической проблематике дополнительную значимость.

4. Развитие эмпатии через проживание ситуаций. Эмпатия к живым существам – основа гуманного отношения. Её развивают чтение и обсуждение историй из литературы и видео о помощи животным, акцентируя внимание на чувствах и последствиях. Эффективно также

создание «книги добрых дел» и проведение «минутки доброты» для осмысления ценности жизни и развития сострадания. Ведение дневников наблюдений за растениями и животными формирует внимательность и привязанность.

5. Сотрудничество с семьей и общественными организациями. Эффективность биоэтического воспитания значительно повышается при сотрудничестве школы, семьи и общества. Для этого важно проводить родительские собрания и консультации, информируя о целях и давая рекомендации по созданию экологичной домашней среды. Организация совместных проектов «Школа-Семья» (субботники, акции) вовлекает всех участников. Также необходимо привлекать родителей к мероприятиям и взаимодействовать с зоозащитными и экологическими организациями через совместные акции и визиты, показывая реальные примеры ответственного отношения к миру.

Таким образом, формирование биоэтической компетентности младших школьников является сложным, многоаспектным процессом, требующим системного подхода и целенаправленной работы. Он не сводится лишь к усвоению знаний о живой природе, а включает в себя развитие глубокого эмоционально-ценностного отношения, формирование этических норм и правил поведения, а также практических умений, необходимых для ответственного взаимодействия с окружающим миром.

### Список литературы:

1. Лихачев С.В. Биоэтика. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2021. – С. 110–116.
2. Попова Л.В. Современные подходы к биоэтическому образованию: опыт и проблемы // Биоэтика и образование в современной школе. – 2018. – Т. 2. – № 1. – С. 10–25.
3. Яловенко М.А. Биоэтика для детей: практические аспекты формирования гуманного отношения к живому. – Ростов Н/Д: Феникс, 2021. – 150 с.
4. Kramarenko A., Stepanuk K., Kempinska U. The educational component Teaching methodology of social and health-care educational sector under quarantine restrictions. – Amazonia Investiga. – 2022. – Vol. № 11 (49). – P. 259–266.

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

***Крамаренко Алла Николаевна***

*д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного,  
начального и специального образования,  
Азовский Государственный  
Педагогический Университет,  
РФ, г. Бердянск*

***Ищенко Яна Николаевна***

*магистрант,  
Азовский Государственный  
Педагогический Университет,  
РФ, г. Бердянск*

## **EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS: THEORY AND PRACTICE**

***Alla Kramarenko***

*Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor of the Department of Preschool,  
Primary and Special Education,  
Azov State Pedagogical University,  
Russia, Berdyansk*

***Yana Ishchenko***

*Master's student,  
Azov State Pedagogical University,  
Russia, Berdyansk*

**Аннотация.** В статье рассматривается роль внеурочной деятельности в формировании экологической культуры младших школьников. Анализируются теоретические основы экологического воспитания, особенности организации внеурочной работы в условиях реализации ФГОС НОО. Представлены эффективные формы и методы экологического воспитания во внеурочной деятельности, обоснована их практическая значимость для всестороннего развития личности ребенка.

**Abstract.** This article examines the role of extracurricular activities in shaping the environmental culture of primary school students. It analyzes the theoretical foundations of environmental education and the specifics of organizing extracurricular work in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard for Primary General Education (FSES PGE). Effective forms and methods of environmental education in extracurricular activities are presented, and their practical significance for the holistic development of a child's personality is substantiated.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, экологическое воспитание, младшие школьники, ФГОС НОО, экологическая культура, методы воспитания.

**Keywords:** extracurricular activities, environmental education, primary school students, FSES PGE, environmental culture, educational methods.

Экологическое воспитание подрастающего поколения становится одной из приоритетных задач образовательной системы России [5]. А.А. Сергеева подчеркивает необходимость формирования экологической культуры как основы устойчивого развития общества. В условиях «всестороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка» [7, с. 66]. Воспитание экологически грамотного подрастающего поколения является одним из факторов, определяющих сохранение жизни на нашей планете [4, с. 21].

Согласно ФГОС НОО, экологическое образование реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности [9, с. 15]. При этом внеурочная деятельность обладает особым потенциалом для развития экологоориентированных знаний и навыков. Экологическое воспитание младших школьников представляет собой «средство формирования в сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте» (А.В. Миронов) [6, с. 45]. Цель экологического воспитания заключается в «формировании и развитии экологически сообразного поведения у младших школьников» [1, с. 12]. Основными компонентами являются когнитивный компонент, эмоционально-ценностный компонент и деятельностный компонент.

Младший школьный возраст является оптимальным периодом для экологического воспитания. Условием воспитания устойчивых форм поведения является не только правильная организация поведения детей,

но и обеспечение тех мотивов, по которым оно осуществляется. Психологические особенности младших школьников включают эмоциональную восприимчивость к природным явлениям, непосредственность восприятия окружающего мира, высокую познавательную активность.

Внеурочная деятельность определяется как «организованная и целенаправленная образовательно-воспитательная работа учащихся, связанная с изучением представленной дисциплины, основанная на добровольном начале и проводимая во внеурочное время» [8, с. 89]. А.А. Сергеева указывает, что особенность внеурочной деятельности в экологическом воспитании проявляется в том, что внеклассная работа позволяет преодолеть определенные ограничения учебного процесса, дает возможность формировать способности к сотрудничеству [7, с. 68].

Наиболее эффективными для экологического воспитания являются духовно-нравственное направление, которое наиболее благоприятно для экологического воспитания младших школьников, открывает большие возможности для воспитания чувства ответственности и сознательного отношения к природе, социальное направление и общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Формы экологического воспитания во внеурочной деятельности включают экологические кружки и секции, проектную деятельность, экскурсии и походы, экологические акции и праздники, исследовательскую деятельность. Экологические экскурсии по мнению А.А. Миронова, представляют собой «одну из наиболее эффективных форм внеурочной деятельности, позволяющую наблюдать за природными объектами в естественных условиях» [6, с. 123]. Проектная деятельность способствует «формированию у школьников умений осваивать окружающий мир на основе научной методологии» [1, с. 34].

Современная практика включает в себя использование цифровых технологий для экологического мониторинга, интерактивные экологические игры, создание экологических медиапроектов [10, с. 262]. Программы внеурочной деятельности экологической направленности строятся на принципах научности, доступности, практической направленности и региональности. Содержание включает изучение ближайшего окружения («Мой дом»), формирование представлений о взаимосвязях («Я и природа») и понимание антропогенного воздействия («Человек и окружающая среда»). Примерное тематическое планирование предусматривает изучение в 1 классе темы «Экология – это наука о доме, в котором мы живём», во 2 классе – «Мы – жители планеты Земля», в 3 классе – «Природа в опасности. Как ей помочь?», в 4 классе – «Я – защитник природы».

ФГОС НОО определяет планируемые результаты экологического воспитания. К личностным результатам относятся «ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе» [9, с. 23]. Метапредметные результаты включают формирование экологического мышления, умение применять экологические знания в практической деятельности. Предметные результаты предусматривают знания о природных объектах, умения наблюдать и исследовать природу, навыки природоохранной деятельности.

Для оценки эффективности используются когнитивная диагностика для оценки экологических знаний, эмоционально-ценностная диагностика для изучения отношения к природе и поведенческая диагностика для наблюдения за практической деятельностью. «Эффективность формирования экологической культуры младших школьников в процессе внеклассной работы достигается при условии формирования экологического сознания, знаний и опыта деятельности по сохранению природы» [7, с. 70]. Важными условиями являются создание материально-технической базы, подготовка педагогических кадров, взаимодействие с семьей и социальными партнерами. К методическим условиям относятся разработка авторских программ, использование разнообразных форм и методов работы, интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, перспективными направлениями данной проблемы являются цифровизация экологического образования, международное сотрудничество, развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, создание региональных центров экологического образования. Внеурочная деятельность представляет собой важнейший компонент системы экологического воспитания младших школьников. Ее специфика заключается в возможности использования разнообразных форм и методов работы, ориентированных на практическую деятельность и эмоциональное восприятие природы. Эффективность обеспечивается соблюдением принципов научности, доступности, практической направленности и региональности.

### Список литературы:

1. Александрова Ю.Н. Юный эколог. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации (1-4 классы). – Волгоград: Учитель, 2020. – 331 с.
2. Арзымбетова Ш.Ж. Экологическое образование младших школьников через урочную и внеурочную деятельность // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 4. – С. 45-48.

3. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-kak-neotemlemaya-chast-obrazovatel'nogo-processa-v-usloviyah-fgos-5434396.html> (дата обращения: 22.06.2025).
4. Карпушева Т.А., Барышникова Г.Б. Экологическое просвещение и воспитание детей младшего школьного возраста // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 11. – С. 18-24.
5. Концепция экологического образования в системе общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22 – [Электронный ресурс]. – URL: [chrome-extension://efaidnbmnnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/08/Kontseptsia\\_ekologicheskogo\\_obrazovania\\_2022.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/08/Kontseptsia_ekologicheskogo_obrazovania_2022.pdf) (дата обращения: 20.06.2025).
6. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 263 с.
7. Сергеева А.А. Формирование экологической культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). – Казань: Бук, 2018. – С. 66-71.
8. Тарасова Т.И., Калашникова П.Т. Внеклассная работа по экологическому воспитанию: методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2019. – 156 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом М-ва просвещения Рос. Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 : ввод. в действие с 1 сент. 2022 г. – Москва, 2021. – 57 с.
10. Kramarenko A., Stepanuk K., Kempinska U. The educational component «Teaching methodology of social and health-care educational sector» under quarantine restrictions. Amazonia Investiga. – 2022. – 11 (49). – P. 259-266. <https://amazoniainvestiga.info/check/49/28-259-266.pdf> (дата обращения: 20.06.2025).

## **АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Кулагин Андрей Владимирович**

*магистрант,  
Российский государственный  
социальный университет,  
РФ, г. Москва*

**Мазова Светлана Викторовна**

*канд. пед. наук,  
Российский государственный  
социальный университет,  
РФ, г. Москва*

## **AXIOLOGICAL ASPECTS OF INTERACTION BETWEEN A TEACHER AND A STUDENT IN DISTANCE LEARNING**

**Andrey Kulagin**

*Master's student,  
Russian State Social University,  
Russia, Moscow*

**Svetlana Mazova**

*Cand. of Pedagogical Sciences,  
Russian State Social University,  
Russia, Moscow*

**Аннотация.** В работе раскрываются особенности взаимодействия преподавателя и обучающегося в условиях дистанционного обучения; делается вывод о том, что взаимодействие преподавателя и обучающихся в условиях дистанционного обучения должно основываться на принципах педагогической аксиологии.

**Abstract.** The paper reveals the features of interaction between a teacher and a student in distance learning; it is concluded that interaction between a teacher and students in distance learning should be based on the principles of pedagogical axiology.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, взаимодействие преподавателя и обучающегося, педагогическая аксиология, принцип доступности коммуникации и обратной связи, принцип персонализированного подхода, принцип субъектности, принцип поддержки мотивации.

**Keywords:** distance learning, interaction between a teacher and a student, pedagogical axiology, principle of accessibility of communication and feedback, principle of personalized approach, principle of subjectivity, principle of motivation support.

Актуальность применения дистанционного обучения определяется множеством факторов, таких как: рост объема информации, ускорение темпа жизни, развитие всемирной Интернет-паутины, снижение цен на информационные услуги и другие. Все это способствует доступности и привлекательности дистанционного образования, позволяя обучающимся получать знания в удобное для них время и в соответствующем месте, а также выбирать оптимальную интенсивность обучения, совмещаемую с другими видами деятельности.

Дистанционные технологии – это нововведение в образовательном процессе, которое используется в системе образования уже не один год. Методики дистанционного обучения в настоящий период активно разрабатываются отечественными специалистами.

В законодательстве применяется термин «дистанционные образовательные технологии». Согласно статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дистанционные образовательные технологии включают образовательные технологии, реализуемые преимущественно с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобное для себя время и месте, используя специальные средства обучения и имея возможность для контакта с преподавателем.

Анализ научной литературы показывает наличие множества исследований, посвященных изучению, применению и внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс. Научно обоснованы процессы информатизации и цифровизации образовательной среды (М.Ю. Бухаркина, О.В. Калимуллина, А.А. Кузнецов, М.Н. Лапчик, Е.С. Полат, И.В. Роберт, И.Р. Сташкевич, С.В. Титов, И.В. Троценко и другие). Частные исследования касаются изучения и описания дистанционных технологий, их применения в обучении и получении профессионального образования (Т.Ю. Крашакова, Л.Н. Самборская,

И.Р.И.И. Тубер и другие). Однако помимо материально-технической базы и программно-методического обеспечения, необходимых для качественного технического сопровождения образовательного процесса, важны и педагогические условия. Одним из ключевых условий, на наш взгляд, является соблюдение аксиологических аспектов взаимодействия преподавателя и обучающегося при использовании методов и технологий дистанционного обучения.

Проблемами педагогической аксиологии, а именно определением категории «ценность», занимались такие исследователи, как С.Ф. Анисимов, Л.М. Архангельский, Г.П. Выжлецов, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, В.А. Канке, Д.А. Леонтьев, В.П. Тугаринов и другие. Вопросы «ценностного отношения», «ценностного сознания», «ценностных ориентаций» рассмотрены в работах В.Г. Алексеевой, В.П. Бездухова, А.В. Бездухова, А.М. Булынина, Л.В. Вершининой, И.В. Головахи, Н.А. Григорьевой, А.В. Кирьяковой, Г.П. Михеевой, Н.Н. Павелко, В.И. Поповой, Е.Г. Слободнюк, Н.Е. Шиянова и других. В рамках проведенного исследования нами были выявлены ключевые аксиологические принципы, регулирующие взаимодействие между преподавателем и обучающимися в условиях дистанционного обучения.

Одним из главных принципов является принцип доступности коммуникации и обратной связи. Как отмечает А.А. Андреев, «эффективность дистанционного обучения напрямую зависит от обеспечения непрерывного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством разнообразных каналов связи» [1].

И.В. Роберт указывает, что «регулярная обратная связь и систематический мониторинг прогресса являются ключевыми факторами повышения качества дистанционного образования» [4].

Это подчеркивает важность того, чтобы преподаватель был доступен для оперативного ответа на вопросы и разъяснения учебного материала, а также соблюдал установленные сроки предоставления обратной связи. Соблюдению этого правила способствует использование таких инструментов, как электронная почта, чаты и видеоконференции, для поддержания устойчивой коммуникации.

Еще один принцип, требующий обязательного соблюдения, на наш взгляд, – это принцип персонализированного подхода. А.В. Хуторской подчеркивает, что «индивидуализация обучения предполагает адаптацию содержания и методов к личностным особенностям учащихся, что особенно важно в условиях дистанционного формата» [5]. Исходя из данного положения, необходимо отметить, что преподавателю важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности и уровень подготовки, адаптируя

учебные материалы и задания. Особое значение имеет своевременное и корректное предоставление рекомендаций, направленных на улучшение учебных результатов. Также считаем необходимым выделить принцип субъектности в контексте дистанционного обучения. Данный принцип предполагает признание активной роли как обучающегося, так и преподавателя в образовательном процессе. Он акцентирует внимание на том, что каждый участник взаимодействия является самостоятельным, сознательным и ответственным субъектом, способным к саморегуляции, саморазвитию и активному участию в обучении [3]. Отметим еще один важный, на наш взгляд, принцип – это принцип поддержки мотивации.

И.А. Зимняя отмечает, что «мотивация в дистанционном обучении формируется через поощрение успехов, эмоциональную поддержку и помощь в преодолении трудностей» [2]. Данный тезис подчеркивает, что преподаватель должен систематически отслеживать прогресс студентов, проводить промежуточные тесты и оценивать их результаты. Эти принципы способствуют созданию эффективной образовательной среды, в которой преподаватель и обучающийся могут успешно взаимодействовать и достигать высоких результатов, несмотря на дистанционный формат обучения. Таким образом, с точки зрения педагогической аксиологии, образовательный процесс представляет собой наряду с усвоением знаний и навыков, процесс формирования ценностных ориентаций, моральных и этических убеждений. Можно сделать вывод, что взаимодействие преподавателя и обучающихся в условиях дистанционного обучения должно основываться на взаимном уважении, диалоге, учете индивидуальных ценностей и стремлении к совместному поиску смыслов.

### Список литературы:

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация /А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2002. – 384 с.
3. Мазова, С.В. Реализация субъектно ориентированных ситуаций в образовательном процессе университета/С.В. Мазова, Т.А. Ольховая//Педагогический журнал Башкортостана. -2010. -№ 4.
4. Роберт И.В. Дидактика периода цифровой трансформации образования. – М.: ИСМО, 2024. 204 с.

5. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 406 с.

## **БИОЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

***Крамаренко Алла Николаевна***

*д-р пед. наук,  
профессор кафедры дошкольного,  
начального и специального образования,  
Азовский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Бердянск*

***Назарова Юлия Александровна***

*магистрант,  
Азовский государственный  
педагогический университет,  
РФ, г. Бердянск*

## **BIOETHICAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS: THEORY AND PRACTICE**

***Alla Kramarenko***

*Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor of the Department of Preschool,  
Primary and Special Education,  
Azov State Pedagogical University,  
Russia, Berdyansk*

***Yulia Nazarova***

*Master's student,  
Azov State Pedagogical University,  
Russia, Berdyansk*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос биоэтического воспитания младших школьников. По своей сути любое воспитание и действия, носят инновационный характер. Так или иначе, они основаны на нововведениях, качественно и количественно увеличивающих потенциал биоэтического воспитания младших школьников.

**Abstract.** The article examines the issue of bioethical education of primary school students. In essence, any education and actions are innovative. One way or another, they are based on innovations that qualitatively and quantitatively increase the potential of bioethical education of primary school students.

**Ключевые слова:** биоэтика, воспитание, младший школьный возраст, методы, приемы.

**Keywords:** bioethics, education, primary school age, methods, techniques.

Цель данной работы состоит в определении основных методов и приёмов в биоэтическом воспитании младших школьников, их классификации, характеристики. Анализируются вклад различных педагогических концепций и методов, предложенных такими авторами, как Ян Амос Коменский, Л.С.Выготский и М. Монтессори,

Биоэтическое воспитание младших школьников – это процесс формирования у детей основ моральных принципов, связанных с отношениями к живой природе, животным и растениям, к самим себе как части живого современного мира. Воспитание включает в себя развитие у детей чувства ответственности, уважения и заботы о живых существах, а также понимание последствий человеческой деятельности для окружающей среды.

Каждое поколение имеет свои ценности, свои взгляды на жизнь. Но есть вневременные ценности и правила личного и общественного поведения, которые одно поколение передает другому. К сожалению, сегодня в нашем обществе очень низкий уровень биоэтической культуры, отсутствует вежливость, доброжелательность. Дети перенимают отрицательный опыт взрослых людей и сталкиваются с противоречивой информацией о природе и жизни. Часто, в школьной среде встречаются грубость, насилие, жестокость. Не случайно все выдающиеся знаменитые педагоги и мыслители (Ш.А. Амонашвили, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой К.Д.Ушинский, А.А Ухтомский и другие) придавали огромное значение проблеме бионравственного воспитания подрастающего поколения. В современные будни эта проблема остается недостаточно разработанной.

Главной задачей школы является существенная помощь обществу. Решение данной проблемы является одной из важнейших задач биоэтического воспитания.

Во всех школах Российской Федерации, каждый понедельник начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном». Это одно из направлений внеурочной деятельности. Во время «Разговоров о важном», учащиеся в неформальной обстановке могут обсудить с учителем и сверстниками различные вопросы, которые их волнуют. Если мы не будем говорить о любви, дружбе, взаимопомощи и наших исторических достижениях, то младшие школьники услышат об этом от людей, которые могут не всегда делать это правильно и с добрыми намерениями. Темы курса тесно связаны с ключевыми аспектами жизни в современной России. Наиболее распространенным методом воспитания биоэтической культуры являются:

- методы убеждения;
- метод разъяснения;
- метод убеждения собственным примером;
- метод одобрения;
- метод поощрения.

Также одним из курсов внеурочной деятельности в начальной школе является курс «Орлята России». Один из его треков называется «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Программа «Орлята России» создаёт условия для воспитания поколения детей, которые научатся любить место, где живут, а, значит, свою Родину – Россию; будут равнодушными жителями своего села, города, а, значит, планеты Земля; научатся беречь и укреплять своё здоровье; будут понимать, что быть любознательными и знать – это здорово. Программа «Орлята России» построена таким образом, что охватывает все сферы жизнедеятельности маленького человека.

В учебном контексте биоэтическое становление детей младшего школьного возраста остается одной из ключевых задач общеобразовательных систем. Однако, несмотря на обширное число работ в этой области, все еще остается немало вопросов касательно эффективности различных методик и подходов к обучению и развитию биоэтического воспитания детей данной возрастной группы [2].

Учитывая все вышеописанное, авторы статьи делают вывод о значимости биоэтического воспитания младших школьников в дальнейших научных разработках и применения их на практике.

**Список литературы:**

1. Аникашина К.А. Формирование семейных ценностей в молодежной среде: кузница – мастерская семейных ценностей // Молодой ученый. – 2023. – № 31.1 (478.1). – С. 11–13.
2. Апушкина К.Н. Семейная педагогика: учеб. пособие. – Челябинск: Изд-во «Активист», 2023. – 56 с.
3. Кашапов М. М. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2004. – 328 с.
4. Мантрова М. С. К вопросу духовно-нравственного воспитания младших школьников // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 3 (32). – С. 51–54.
5. Новикова А.А., Ларкина И.В. Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями – необходимое условие успешной адаптации в обществе // Молодой ученый. – 2017. – № 35 (169). – С. 93–96.
6. Попова А.А. План-конспект семинара-практикума для родителей «Применение воспитательной системы М. Монтессори дома» // Образование и воспитание. – 2023. – № 2 (43). – С. 88–92.
7. Юзбашева Ю.А. Индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2022. – № 48 (443). – С. 520–522.
8. Kramarenko A., Stepanuk K., Kempinska U. The educational component Teaching methodology of social and health-care educational sector under quarantine restrictions // Amazonia Investiga. – 2022. – Vol.11. – № (49). – P. 259–266.

## **ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ БИОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Крамаренко Алла Николаевна***

*д-р пед. наук,  
профессор кафедры дошкольного,  
начального и специального образования,  
Азовский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Бердянск*

***Онищенко Анастасия Анатольевна***

*магистрант,  
Азовский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Бердянск*

## **GAMIFICATION AS AN EFFECTIVE TOOL FOR BIOECOLOGICAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

***Alla Kramarenko***

*Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor of the Department of Preschool,  
Primary and Special Education,  
Azov State Pedagogical University,  
Russia, Berdyansk*

***Anastasiya Onishchenko***

*Master's student,  
Azov State Pedagogical University,  
Russia, Berdyansk*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме биоэкологического воспитания младших школьников в условиях обновления образования. Раскрываются психолого-педагогические основы формирования экологически ориентированного мировоззрения, подчёркивается роль начальной школы в развитии устойчивых биоэкологических установок. Особое внимание уделено геймификации как инструменту, повышающему мотивацию и вовлечённость детей в экологическую тематику.

Анализируются игровые методы, способствующие формированию экологической грамотности, эмпатии и личной ответственности за природу.

**Abstract.** The article addresses the issue of bioecological education of primary school children in the context of educational renewal. It explores the psychological and pedagogical foundations for the formation of environmentally oriented worldviews and emphasizes the role of primary education in developing sustainable bioecological attitudes. Special attention is given to gamification as a tool that enhances children's motivation and engagement with ecological topics. The article analyzes game-based methods that contribute to the development of ecological literacy, empathy, and personal responsibility for the environment.

**Ключевые слова:** геймификация; биоэкологическое воспитание; младший школьный возраст; экологическое сознание; игровые технологии; мотивация; экологическая ответственность; начальное образование.

**Keywords:** gamification; bioecological education; primary school age; environmental awareness; game-based technologies; motivation; environmental responsibility; primary education.

Воспитание подрастающего поколения в условиях стремительных экологических, социальных и технологических изменений приобретает особую значимость в контексте устойчивого развития современного общества. Экологические катастрофы, изменение климата, снижение биоразнообразия, деградация природных ресурсов – всё это не только глобальные вызовы, но и факторы, формирующие новый вектор педагогической ответственности. В этой связи биоэкологическое воспитание детей младшего школьного возраста выступает не просто направлением образовательной работы, а основополагающим механизмом формирования экологически ориентированного сознания и поведения. Оно предполагает не только передачу знаний о природе, но и развитие у ребёнка системы ценностей, мировоззренческих ориентаций и устойчивых поведенческих моделей, направленных на осознание своей сопричастности к жизни биосферы, ответственности за состояние окружающей среды и готовности к экологически безопасной жизнедеятельности.

Младший школьный возраст является особо чувствительным и пластичным этапом становления личности, в котором происходит активное формирование нравственно-волевой сферы, эмоционального интеллекта и базовых установок по отношению к миру. Именно в этот период дети наиболее восприимчивы к природной эстетике, к эмпатии

по отношению к живым существам, к экологическим переживаниям и образам. Как подчёркивают современные исследователи (С.Н. Жакова [2], А.Н. Крамаренко [5], С.В. Лихачева, [2], Е.В. Ушаков [3], Л.В. Цаценко [4], и др.), именно в начальной школе необходимо закладывать прочную основу экологической культуры как части общей культуры личности. Таким образом, биоэкологическое воспитание следует рассматривать как приоритетную задачу начального образования, обеспечивающую не только экологическую грамотность, но и гуманистическое мировоззрение, сочетающее в себе знания, чувства и действия в защиту окружающей среды. В условиях цифровизации образования и необходимости повышения мотивации учащихся всё большую актуальность приобретает использование интерактивных педагогических технологий, среди которых особое место занимает геймификация. Под геймификацией в образовательном процессе понимается целенаправленное использование игровых элементов, механик и приёмов вне игровой среды с целью повышения вовлечённости, осознанности и продуктивности обучения [5]. В контексте биоэкологического воспитания младших школьников геймификация позволяет не только сделать образовательный процесс эмоционально насыщенным, но и глубже интегрировать экологические ценности в повседневную деятельность учащихся. С её помощью формируются устойчивые поведенческие модели, направленные на бережное отношение к окружающей среде, а также развиваются ключевые компетенции – наблюдательность, эмпатия, умение принимать решения в экологически значимых ситуациях.

Геймифицированные методы обучения способствуют активному включению ребёнка в процесс познания природы, формированию положительного эмоционального отклика на экологическую проблематику, а также развитию когнитивной и эмоционально-ценностной сферы. Игровая форма подачи материала делает экологическое содержание более доступным, значимым и лично пережитым. Использование игровых технологий (викторин, квестов, симуляций, ролевых игр, цифровых платформ и приложений) позволяет значительно повысить уровень экологической осведомлённости младших школьников, а также стимулировать устойчивый интерес к биоэкологическим темам [5].

В таблице 1 представлено образовательный потенциал игровых методик в формировании биоэкологического мировоззрения у младших школьников.

Таблица 1.

**Образовательный потенциал игровых методик в формировании биоэкологического мировоззрения у младших школьников**

| <b>Игровой элемент</b>                         | <b>Психолого-педагогическая функция</b>                             | <b>Биоэкологическая цель и эффект</b>                                                                    |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экологические квесты и миссии                  | Мотивация, исследовательский интерес                                | Формируют познавательный интерес к природной среде, осознание взаимосвязей в экосистемах                 |
| Баллы, уровни, награды за «зелёное» поведение  | Внешняя и внутренняя мотивация                                      | Закрепляют нормы экологически ответственного поведения через позитивное подкрепление                     |
| Сюжетно-ролевые игры (например, «Юный эколог») | Эмоциональное вовлечение, развитие эмпатии                          | Развивают чувство сопричастности к природе, формируют ценностное отношение к живым существам             |
| Цифровые эко-игры и мобильные приложения       | Развитие ИКТ-компетенций, самостоятельность в обучении              | Повышают экологическую грамотность через интерактивное обучение, усиливают эффект личной ответственности |
| Игровые симуляции и командные проекты          | Причинно-следственное мышление, коммуникативность, принятие решений | Стимулируют осознанное поведение и формируют чувство коллективной ответственности за природу             |

*Источник: составлено автором*

Использование игровых технологий в процессе биоэкологического воспитания младших школьников обеспечивает не просто передачу знаний об окружающем мире, но создаёт условия для их эмоционального проживания, осмысленного принятия и прочного усвоения. Благодаря геймификации экологические смыслы приобретают для ребёнка личностную значимость: они не воспринимаются как абстрактные или навязанные извне, а становятся частью его опыта, увлечения и игровой реальности. Такая форма работы особенно эффективна в младшем школьном возрасте, когда ведущей деятельностью остаётся игра, а познание мира тесно связано с воображением, эмоциями и активным действием. Если не использовать игровые подходы, существует риск сделать экологическое содержание слишком сухим, непонятным или формальным для ребёнка. Именно через вовлечение, участие и интерес возможно формировать устойчивую экологическую культуру, в которой природные ценности будут не заучены, а по-настоящему прочувствованы и приняты.

### **Список литературы:**

1. Гимельштейн Е.А., Годван Д.Ф., Стецкая Д.В. Применение инструментов геймификации в образовании // Бизнес-образование в экономике знаний. 2020. № 3 (17). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-instrumentov-geymifikatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 20.06.2025).
2. Лихачев С.В., Жакова С.Н. Биоэтика: учеб. пособие. Пермский аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова. – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2021. – 118 с.
3. Ушаков Е.В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов. – Москва: Юрайт, 2019. – 306 с.
4. Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности: учеб. пособие. –Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 92 с
5. Kramarenko, A., Stepanuk, K., Kempinska, U. The educational component Teaching methodology of social and health-care educational sector under quarantine restrictions // Amazonia Investiga. 2022. –11№ (49) – P. 259–266.

### **1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ**

***Жигунов Константин Викторович***

*канд. техн. наук, доц.,  
Тульский государственный университет,  
РФ, г. Тула*

***Жигунова Наталья Викторовна***

*канд. техн. наук, доц.,  
Тульский государственный университет,  
РФ, г. Тула*

***Дикова Евгения Евгеньевна***

*канд. техн. наук, доц.,  
Тульский государственный университет,  
РФ, г. Тула*

#### **USING THE RESULTS OF THE ENTRANCE TEST WHEN TEACHING PHYSICS IN SPECIALIZED CLASSES**

***Konstantin Zhigunov***

*Candidate of Science,  
Associate Professor, Tula State University,  
Russia, Tula*

***Natalya Zhigunova***

*Candidate of Science, Associate Professor,  
Tula State University,  
Russia, Tula*

***Dicova Evgenia Evgenievna***

*Candidate of Science, Associate Professor,  
Tula State University,  
Russia, Tula*

**Аннотация.** Авторы рассматривают блочно-модульный принцип построения учебного процесса школьного курса физики. В основу методики проведения входного контроля положен анализ результатов вступительных испытаний по физике для сдачи ЕГЭ, сделаны выводы. Была проведена оценка статистических результатов по физике, на основе которой был выявлен перечень тем, которым преподаватели должны уделить особое внимание при их преподавании.

**Abstract.** The authors consider the block-modular principle of constructing the educational process of the school physics course. The methodology for conducting entrance control for applicants is based on the analysis of the results of entrance examinations in physics for passing the Unified State Exam, conclusions are made. An assessment of statistical results in physics was carried out, on the basis of which a list of topics was identified that teachers should pay special attention to when teaching.

**Ключевые слова:** обучение физике, входной контроль, довузовская подготовка, блочно-модульный принцип, контрольный тест.

**Keywords:** physics training, entrance examination, pre-university training, block-modular principle, control test.

Перед преподавателем физики в профильном классе стоит задача не только подготовки абитуриента к сдаче ЕГЭ, но и создание предпосылок к успешной его адаптации к условиям обучения в Тульском государственном университете (ТулГУ) вообще и к изучению курса общей физики в частности. При этом важно обеспечить преемственность и по содержанию дисциплины, и по форме её преподавания. Данную задачу решают преподаватели подразделений довузовской подготовки и других ВУЗов. Целью данного исследования является анализ результатов входного контроля по физике и выработки рекомендаций по организации на факультете довузовской подготовки (ФДП) в ТулГУ. Для изучения этой проблемы была использована методика, разработанная и апробированная в работе [2], на основании которой была проведена оценка статистических результатов входного контроля по физике абитуриентов довузовской подготовки.

Входной контроль осуществлялся в 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебных годах для слушателей 11-х классов, общее количество которых составило 701 человек.

Результаты данных контрольных мероприятий приведены на рисунке 1. Видно, что максимум функции распределения соответствует

37...40 баллам, то есть, находится вблизи границы, разделяющей области неудовлетворительной и удовлетворительной оценок.

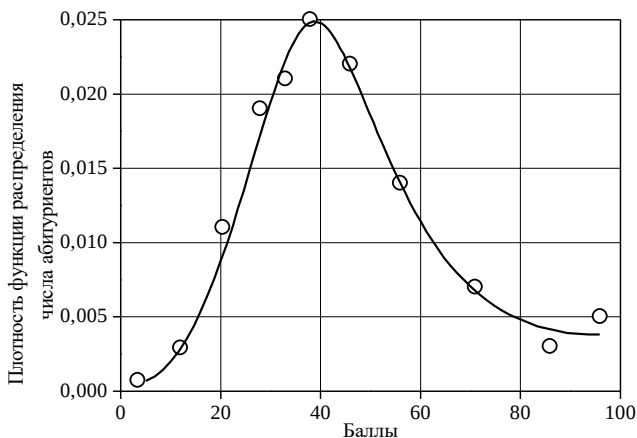
На рисунке 1 показаны, что наиболее вероятные значения числа баллов согласно математическому ожиданию определялось по формуле

$$\frac{\int_0^{100} b\rho(b)db}{\int_0^{100} \rho(b)db},$$

где

$b$  – балл,

$\rho(b)$  – плотность функции распределения абитуриентов по числу набранных баллов [4].

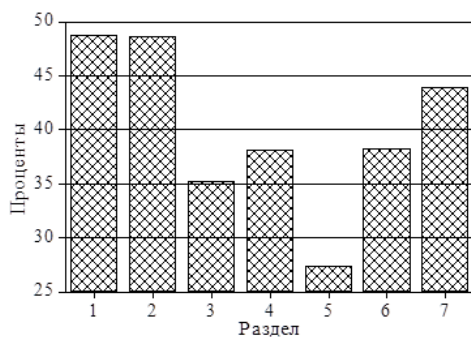


**Рисунок 1. Плотность функции распределения по баллам числа слушателей, принимавших участие в контрольных мероприятиях входного контроля по физике на ФДП**

Для выявления причин весьма низкого результата, было определено среднее относительное количество правильно решённых задач по следующим основным разделам школьного курса физики: 1) основы механики; 2) молекулярная физика и термодинамика; 3) электричество и магнетизм; 4) колебания и волны; 5) оптика; 6) основы специальной

теории относительности; 7) квантовая и ядерная физика (рис. 2). Видно, что по всем разделам количество правильно решённых задач не превышает 50 %, а по такому разделу, как «Оптика» – это количество оказалось равным 27 %. Как показано в работе [1] процедура стандартного анализа обычно на этом завершается и преподавателям рекомендуется при подготовке абитуриентов обратить особое внимание на раздел, результаты решения задач по которому оказались самыми низкими.

Однако такой вывод можно признать справедливым только при условии, что количество задач по каждому разделу и их трудность одинаковы. По данным, приведённым на рисунке 2, весьма трудно сделать заключение даже самого общего характера. Действительно, пятидесятипроцентный уровень решаемости задач – это очень плохо, если составители тестов предполагали, что их должны решить все абитуриенты, и вполне приемлемо, если планировалось, что процент правильно решивших эти задания не должен превысить 45 %. 27 % получивших правильный ответ на задания по оптике – это очень серьёзный негативный сигнал, если решение задачи (или задач) имеет алгоритмический характер и сводится к выполнению в известной последовательности стандартных процедур, и весьма обнадеживающий результат, если задания требовали эвристического или даже творческого подхода, основанного на глубоком понимании теоретических положений.



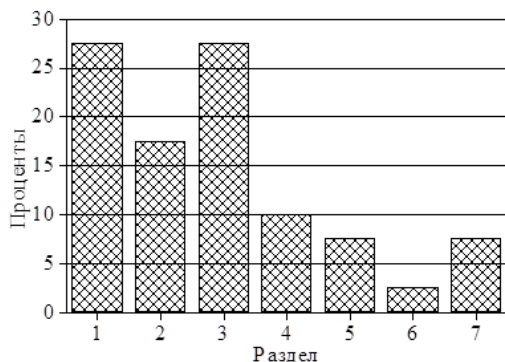
1 – физические основы механики; 2 – молекулярная физика и термодинамика; 3 – электричество и магнетизм; 4 – колебания и волны; 5 – оптика; 6 – основы специальной теории относительности; 7 – квантовая и ядерная физика

**Рисунок 2. Среднее относительное количество правильно решённых задач по разделам**

Итак, ставшая привычной процедура анализа результатов входного контроля не даёт преподавателям, осуществляющим подготовку по физике, необходимого объёма полезной информации по следующим двум основным причинам:

1) Различные разделы курса физики представлены не одинаковым количеством заданий (рис. 3).

2) Задания имеют разную сложность.



1) физические основы механики; 2) молекулярная физика и термодинамика; 3) электричество и магнетизм; 4) колебания и волны; 5) оптика; 6) основы специальной теории относительности; 7) квантовая и ядерная физика

**Рисунок 3. Относительное количество заданий по разделам**

Отсюда следует, что сравнительный анализ необходимо проводить не по разделам, а по отдельным темам, одновременно учитывая трудность заданий. Естественно возникает вопрос о способе и критериях оценки надёжности экспертной оценки.

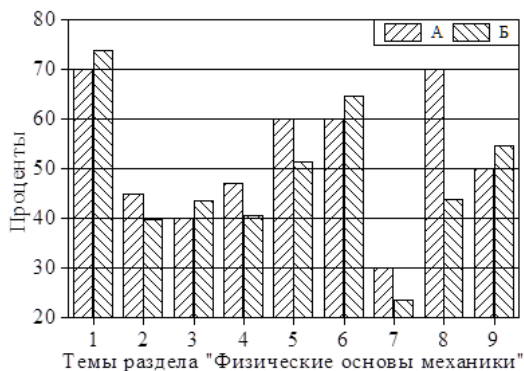
В качестве экспертных оценок нами были использованы данные, полученные при апробации заданий на выпускниках общеобразовательных учреждений, не поступающих в вузы в 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годах и готовящихся к поступлению в следующем году, а также на студентах первого курса. Анализ этих данных показывает, что по темам: «Работа и мощность в механике», «Теплоемкость вещества, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления», «Первое начало термодинамики, работа, внутренняя энергия», «Закон Кулона, напряжённость электрического поля», «Закон Ома для участка цепи», «Закон Ома для полной цепи», «Линзы», «Интерференция, дифракция»,

«Боровская модель атома водорода, спектры излучения» – относительное число абитуриентов, правильно решивших соответствующие задания, в 1,5...2,0 раза меньше их прогнозируемого количества, а по теме «Основные понятия электростатики» прогнозируемая решаемость в четыре раза превышает реально полученный результат. Преподавателям при подготовке абитуриентов к сдаче единого государственного экзамена следует также обратить внимание на решение задач по темам «Потенциал электростатического поля», «Емкость, конденсаторы», «Сила Лоренца», «Индукция магнитного поля, взаимодействие магнитов», «Законы геометрической оптики», в которых различие между прогнозируемой сложностью и реальным числом решенных абитуриентами задач составляет 1,2...1,3 раз.

Из рисунков 4–7 также видно, что проблемные темы встречаются не только в вышеперечисленных разделах, но и в других: «Законы сохранения» и «Термодинамика». Очевидно, что преподавателям физики, работающим со старшеклассниками и готовящим будущих абитуриентов к поступлению в ВУЗы, следует обратить особое внимание на методику изложения теоретического материала и приёмы решения задач именно по указанным выше темам.

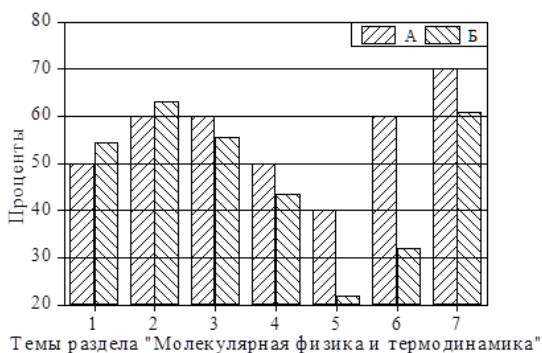
В работе [3] показано, что это возможно реализовать при построении учебного процесса на занятиях по физике с использованием блочно-модульного принципа. Блоки соответствуют делению школьного курса физики, принятому при построении вариантов ЕГЭ, то есть весь курс был разбит на 4 модуля, названия которых в некоторой степени условны: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика» и «Квантовая физика».

Например, блок «Механика» делится на такие модули как: «Кинематика», «Динамика», «Статика», «Законы сохранения», «Механические колебания и волны», блок «МКТ и термодинамика», состоящий из модулей: «Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества» и «Основы термодинамики»; блок «Электродинамика» делится на модули: «Электростатика», «Законы постоянного тока», «Магнетизм. Электромагнитная индукция», «Электромагнитные колебания и волны», блок «Оптика» представляется состоящим из модулей «Геометрическая оптика» и «Волновая оптика». Блоки «Основы специальной теории относительности» и «Квантовая физика» совпадают с названием модулей.



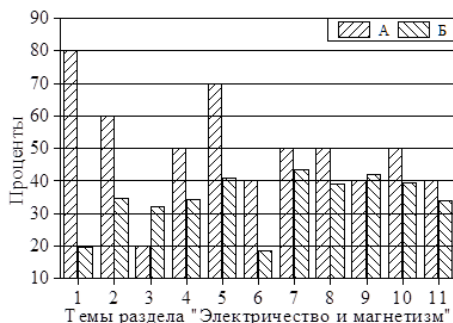
1 – равномерное прямолинейное движение; 2 – равнопеременное прямолинейное движение; 3 – движение по окружности, сложное движение; 4 – законы Ньютона; 5 – динамика, движение по окружности; 6 – закон сохранения импульса; 7 – закон сохранения энергии в механике; 8 – работа и мощность в механике, КПД механизмов; 9 – элементы статики и гидростатики

**Рисунок 4. Прогнозируемый (А), и реальный (Б) процент правильных ответов по темам**



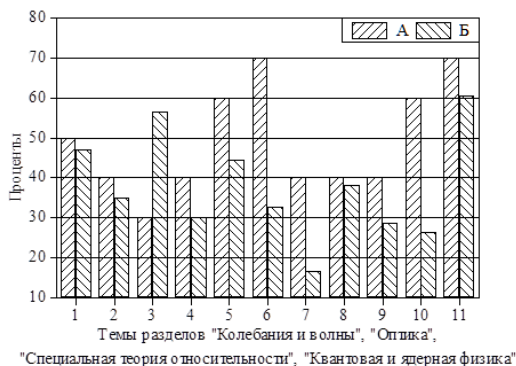
1 – основное уравнение молекулярно-кинетической теории; 2 – изопроцессы; 3 – уравнение состояния идеального газа; 4 – графическое представление работы газа; 5 – теплоёмкость вещества, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления; 6 – первое начало термодинамики, работа, внутренняя энергия; 7 – КПД тепловых двигателей

**Рисунок 5. Прогнозируемый (А), и реальный (Б) процент правильных ответов по темам**



1 – основные понятия электростатики; 2 – закон Кулона, напряжённость электрического поля; 3 – потенциал электростатического поля; 4 – электроёмкость, конденсаторы; 5 – Закон Ома для участка цепи; 6 – закон Ома для полной цепи; 7 – закон Джоуля-Ленца; 8 – сила Лоренца; 9 – магнитный поток, правило Ленца; 10 – индукция магнитного поля, взаимодействие магнитов; 11 – ЭДС самоиндукции, индуктивность

**Рисунок 6. Прогнозируемый (А), и реальный (Б) процент правильных ответов по темам**



1 – основные понятия теории колебания; 2 – математический маятник, колебания груза на пружине, гармонические колебания; 3 – механические волны; 4 – электромагнитные колебания, колебательный контур; 5 – законы геометрической оптики; 6 – линзы; 7 – интерференция, дифракция; 8 – специальная теория относительности; 9 – фотоэффект; 10 – боровская модель атома водорода, спектры излучения; 11 – строение ядра, ядерные реакции

**Рисунок 7. Прогнозируемый (А), и реальный (Б) процент правильных ответов по темам**

При планировании учебного процесса время, выделяемое на изучение каждого блока, должно коррелировать с количеством заданий по этому блоку в варианте ЕГЭ. То есть, блок «Механика» должен занимать приблизительно 25 % учебного времени (без учёта времени на повторение всего курса), «МКТ и термодинамика» – 25 %, «Электродинамика» – 22,5 %, «Оптика» – 10 %, «Основы специальной теории относительности» – 2,5 %, «Квантовая физика» – 15 %.

Модуль принимается в качестве минимальной единицы учебного процесса. Изучение каждого модуля предлагается начинать с представления теоретического материала в форме лекции. Для закрепления теоретического материала последующие занятия рекомендуется проводить в форме решения тестовых заданий ЕГЭ прошлых лет. Изучение каждого модуля должно завершаться контрольным тестированием. И по содержанию, и по уровню трудности контрольный тест должен соответствовать заданиям ЕГЭ. В тестовом задании должны быть отражены все тематические разделы модуля. Под тематическим разделом понимается наименьшая часть модуля, соответствующая типу задач, представленных в задании ЕГЭ. Например, модуль «Кинематика» можно представить состоящим из следующих тематических разделов: «Равномерное прямолинейное движение», «Относительность механического движения», «Равнопеременное движение», «Движение по окружности», «Сложное движение».

Каждый вариант контрольного теста должен содержать задания одинаковой трудности под одним и тем же номером по каждому тематическому разделу. Это даёт возможность оценить степень подготовленности учащихся по каждому тематическому разделу. Разбор заданий с решаемостью ниже 50 % и повторное включение их в тесты по материалу следующего модуля позволяет эффективно управлять учебным процессом. Таким образом, входной контроль по физике на ФДП как количественный метод измерения знаний позволил выявить перечень тем, при подготовке по которым преподаватели должны уделить особое внимание методике преподавания с использованием блочно-модульного принципа.

### Список литературы:

1. Бурцева О.И., Жигунов К.В. Анализ результатов сдачи единого государственного экзамена по физике в Тульской области // Вестник ТулГУ. Серия «Современные образовательные технологии в преподавании естественно-научных дисциплин». – Вып.10. – Ч. 2. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2011 г. – С. 23–27.

2. Жигунов В.В., Жигунов К.В. Статистический анализ результатов тестирования абитуриентов по физике в Тульском государственном университете // Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла : сб. науч. ст. III заоч. научн.-практ. конф. – Тула: ТулГУ, 2004. – С. 26–31.
3. Жигунов К.В. Адаптационная подготовка абитуриентов и студентов к изучению физики в вузе: монография. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2023. – 124 с.
4. Фролов Н.Н., Жигунов В.В., Сундуков Г.В., Голутвин В.А. Многоступенчатая подготовка и кредитно-рейтинговая система в учебном процессе вуза: монография. – Тула: Изд-во ТулГУ. – 2006. – 99 с.

## **К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

***Зигангирова Юлия Федоровна***

*учитель первой категории,  
МБОУ «Русско-татарская средняя  
общеобразовательная школа №136»  
Приволжского района города Казани,  
Республика Татарстан, г. Казань*

## **ON THE ISSUE OF STUDYING THE INCLUSIVE COMPETENCE OF A TEACHER**

***Yulia Zigangirova***

*First category teacher,  
MBO "Russian-Tatar Secondary  
Comprehensive School No. 136"  
of the Privolzhsky District of Kazan,  
Republic of Tatarstan, Kazan*

**Аннотация.** Инклюзивная компетенция педагога становится одной из важнейших в условиях современного образования. Учебный процесс строится в зависимости от потребностей и возможностей как детей с нормативным развитием, так и с особенностями возрастного развития. В данной статье описывается практический опыт работы с учащимися с ОВЗ.

**Abstract.** Inclusive competence of a teacher is becoming one of the most important in the conditions of modern education. The educational process is built depending on the needs and capabilities of both children with normal development and those with age-related developmental peculiarities. This article describes practical experience of working with students with disabilities.

**Ключевые слова:** Инклюзивная компетенция, инклюзивное образование, дети с ОВЗ.

**Keywords:** Inclusive competence, inclusive education, children with disabilities.

В условиях современного образования одной из важнейших становится инклюзивная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование – процесс развития образования, подразумевающий доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех учащихся, что обеспечивает доступ к образованию для учащихся с особыми потребностями. Данные потребности обусловлены особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими, национальными и др.) и способностями обучающегося [1].

Инклюзивная компетентность педагога рассматривается как совокупность профессионально-важных и личностно-значимых качеств и умений педагога для создания условий, успешного обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью [2], то есть способность учителя эффективно работать с детьми с разными образовательными потребностями. Она включает в себя знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для создания комфортной и поддерживающей образовательной среды для всех учеников.

В настоящее время в инклюзивных классах, как правило, обучаются как дети с ОВЗ, так и дети с нормативным развитием. И от учителя в данных случаях требуется умение создать благоприятные условия для всех учащихся, организовать учебный процесс в соответствии с особенностями развития всех детей.

Педагог в инклюзивном классе выполняет следующие функции:

- 1) готовит учебные программы для учащихся с ОВЗ с учетом их возможностей и потребностей;
- 2) корректирует общеобразовательные учебные материалы с учетом потребностей учащихся;
- 3) проводит учебные занятия, осуществляет проверку классных и домашних работ;

4) организует по необходимости индивидуальные занятия с детьми;

5) оценивает эффективность образовательных программ;

6) помогает учащимся в социальной адаптации;

7) консультирует родителей.

Одним из важнейших этапов подготовки учителя к работе в инклюзивном пространстве становится его позитивное отношение к данному явлению, уважительное отношение к детям с ОВЗ. Кроме психологической готовности, компетентность педагога инклюзивного образования носит профессиональный характер: знание коррекционной педагогики, владение психологическими технологиями, знание особенностей детской физиологии и психологии, готовность к поддержанию здорового психологического климата в классе и др. [2, с. 82].

В настоящее время выделяют несколько вариантов развития инклюзивной компетенции педагога: участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня владения знаниями (лекциях, семинарах, НПК, конкурсах и пр.), участие в инновационной деятельности, занятие самообразованием (изучение отечественной и зарубежной литературы по теме инклюзии).

В МБОУ «Русско-татарской средней общеобразовательной школе №136» Приволжского района города Казани работают с детьми с ОВЗ двенадцать педагогов из 36 учителей, инклюзивное образование осуществляется в учебном учреждении с 2021 года. Среди педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, было проведено анкетирование, направление на изучение формирования инклюзивной компетенции. Педагогам было предложено заполнить анкету «Изучение готовности педагогов общеобразовательных организаций к внедрению инклюзивного образования», по результатам анализа ответов было выявлено, что 100 % педагогов знают основные документы об образовании, 95 % педагогов знакомы с отечественным и зарубежным опытом организации инклюзивного образования, 60 % из них постоянно изучают современные публикации на данную тематику. Большинство респондентов написали, что, по их мнению, особенность инклюзивного образования заключается в необходимости понимания особенностей детей с ОВЗ, знания теории по коррекционной педагогике; в умении быть гибким в процессе подготовки к уроку и во время занятия. Для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании, по мнению учителей, необходимо современное материально-техническое и программно – методическое оснащение образовательной организации; наличие в образовательной организации узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ (дефектолог, логопед, тьютор и др.); разработка программ

для детей и родителей общеобразовательных организаций по преодолению негативного отношения к совместному образованию.

В рамках развития инклюзивной компетенции педагогов в МБОУ «Русско-татарской средней общеобразовательной школы №136» Приволжского района города Казани активно проводятся Уроки Доброты с приглашением людей с ОВЗ или инвалидностью, квест-игры, мастер-классы, тренинги в рамках участия в городском проекте «ПРОстранство. Инклюзия», в сотрудничестве с РООИ «Перспектива» в рамках проектов: «Дети и подростки с инвалидностью – к жизни в инклюзии: расширяем горизонты» при поддержке Фонда Президентских грантов, «Дети, подростки и молодежь с инвалидностью: от уверенности в настоящем к успеху в будущем» при поддержке Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь». Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, активно участвуют в городских семинарах, научно-практических конференциях, занимают призовые места на конкурсе «Учитель года» в номинациях «Учитель-логопед» (2024 г., Антонова Ю.А.), «Педагог инклюзивного образования» (2025 г., Халимова А.Г.)

Таким образом, инклюзивная компетентность педагога формируется при условии создания положительного отношения к процессу инклюзивного образования, позитивного отношения к инклюзии, умению гибко подходить к учебно-образовательному процессу.

### Список литературы:

1. Карпович Т.Н. К вопросу о формировании инклюзивной компетентности педагогических работников учреждений профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ripo.by/index.php?id=3543> (дата обращения: 19.06.2025)
2. Королева Ю.А. Инклюзивная компетентность современных педагогов: особенности и факторы ее определяющие // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79 (3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inkluzivnaya-kompetentnost-sovremennyh-pedagogov-osobennosti-i-factory-ee-opredelyayuschie/viewer> (дата обращения: 24.06.2025).
3. Линкер Г.Р. Формирование и развитие инклюзивных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник НВГУ. – 2019. – № 1. – С.79–88
4. Максимова Н.А. Формирование компетентности педагогов в процессе дополнительного профессионального образования для осуществления инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Кемерово, 2021. – 194 с.
5. Примак Е.В. Сформированность инклюзивной компетенции у педагогов дошкольной образовательной организации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://almanah.su/tpost/9r5e3axpj1-primak-ev-sformirovannost-inkluzivnoi-k> (дата обращения: 24.06.2025).

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЛЬЯНОВСКОМ ГВАРДЕЙСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

**Куликов Сергей Владимирович**

*воспитатель учебного курса суворовцев  
ФГКОУ Ульяновское гвардейское  
суворовское военное училище,  
РФ, г. Ульяновск*

## FORMING PATRIOTIC CONSCIOUSNESS OF STUDENTS AT THE ULYANOVSK GUARD SUVOROV MILITARY SCHOOL

**Sergey Kulikov**

*Teacher of the Suvarov training course  
FSKOU Ulyanovsk Guards  
Suvarov Military School,  
Russia, Ulyanovsk*

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности по формированию патриотического сознания суворовцев: любовь к Родине, историческая память, культурные традиции, готовность к защите своего Отечества. Очень важно сформировать у обучающихся довузовских учреждений Министерства обороны Российской Федерации чувство гордости за свою Отчизну, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и перспективам будущего.

**Abstract.** The article discusses the features of forming the patriotic consciousness of Suvarov cadets: love for the Motherland, historical memory, cultural traditions, and readiness to defend one's homeland. It is crucial to instill in the students of pre-university institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation a sense of pride in their homeland, respect for its great achievements and worthy pages of the past, and a vision for the future.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, Отечество, любовь и преданность Родине.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, Fatherland, love and devotion to the Motherland.

Одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей, идеологической основой жизнедеятельности государства является патриотизм. Среди характерных признаков патриотизма определяются понимание и восприятие российской идеи; содействие развитию государственной независимости; усвоение национальных ценностей; российской культуры, языка, привитие уважительного отношения к исторической памяти; военно-патриотическое воспитание. Неотъемлемой частью патриотизма является патриотическое сознание.

Формирование патриотического сознания является важной частью системы патриотического воспитания подрастающего поколения – комплексной системой и целенаправленной деятельности органов государственной власти, образовательных учреждений, общественных организаций, семьи и других социальных институтов по формированию у воспитанников:

- высокого патриотического сознания;
- чувство преданности к Отечеству;
- любви к Родине;
- -аботы о благе своего народа;
- готовности к выполнению гражданского и конституционного

долга по защите национальных интересов, целостности России, содействие развитию её как правового, демократического, суверенного государства [2, с. 60].

Ключевой приоритет патриотического воспитания – формирование ценностного отношения личности к российскому народу, Родине, государству, нации. Задача учебных заведений – так построить воспитательную деятельность, чтобы сама её организация, примеры авторитетных наставников-педагогов, школьная среда воспитывала детей в духе патриотизма, глубокого понимания истории своего народа, национальной идентичности, самобытности [1, с. 89]. Всё это будет способствовать формированию патриотического сознания обучающихся.

Особенности по формированию патриотического сознания в Ульяновском гвардейском военном училище заложены в образовательном процессе, жизнедеятельности суворовцев. Патриотическое воспитание суворовцев – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов страны в мирное и военное время.

Основной целью патриотического воспитания является формирование и развитие качеств гражданина-патриота своей Родины, военного

профессионала и высоконравственной личности. Достигая цели воспитания, мы решаем следующие задачи по формированию и развитию:

- государственно-патриотического сознания, верности России, конституционному долгу, гордости за принадлежность к стране, победившей в Великой Отечественной войне;
- стремления к овладению профессии офицера ВС РФ и готовности к защите Отечества;
- дисциплинированности и исполнительности, чувства воинского долга, воинской чести и достоинства.

В системе образования в Ульяновском гвардейском суворовском военном училище патриотическое воспитание стоит на первом месте и выражается в практической воспитательной работе, которая представляет собой комплекс индивидуально-психологических, социально-экономических, правовых, морально-этических, информационно-пропагандистских, спортивно-массовых, культурно-досуговых и иных мероприятий, целью которых является формирование патриотических ценностей.

На сегодняшний день одной из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом Ульяновского ГСВУ, является формирование потребно-мотивационного компонента патриотизма путём моделирования таких ситуаций, в которых бы суворовцы переживали чувство любви и гордости за свою Родину, восхищались её историей, мужеством и храбростью патриотов с высоким уровнем патриотического сознания служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, изучение военной истории, воинских традиций; пробуждение интереса воспитанников к воспитанию ценных в нравственном плане качеств личности; чувства собственного достоинства и умению уважать достоинство других

Патриотическое сознание рассматривается в рамках двух подходов: деятельностного и личностного. Направлена на стремление преобразовать окружающую социальную обстановку и развитие самого себя. Внешним проявлением патриотического сознания является деятельность, а внутренним – осознание целей данной деятельности. Суворовцы учатся самостоятельно проявлять социальную инициативу, уметь её организовывать и осуществить. Для этого организуются такие мероприятия, как съёмка фильма, написание писем солдатам на СВО, участие во флеш-мобе.

Направление патриотического воспитания реализуется через различные воспитательные мероприятия (тематические классные часы, практические занятия, участие в благотворительных акциях), к которым присоединился проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект включает в себя цикл занятий, посвящённых историческому

просвещению, нравственному и патриотическому воспитанию молодёжи. «Разговоры о важном» стали прекрасным дополнением к уже существующим классным часам по патриотическому воспитанию воспитанников. Главная идея проекта – формирование у суворовцев ценностного отношения к нашей великой России.

В Ульяновском гвардейском суворовском военном училище стали традиционными: торжественные церемония к Дням воинской славы России; уроки мужества; тематические классные часы по патриотическому воспитанию; встречи с Героями Отечества, воинами-интернационалистами и воинами СВО, ветеранами Великой Отечественной войны; познавательные посещения воинских частей, исторических и памятных достопримечательностей; участие суворовцев в шествии колонны «Бессмертный полк», в параде Победы на площади города; возложение цветов и гирлянд к памятникам и мемориалам; участие в благотворительной и волонтерской деятельности, участие во Всероссийской патриотической акции «Свеча Памяти».

Данные мероприятия играют большую роль в формировании у суворовцев, таких значимых черт, как чувство гордости за свою Родину, уважение к её великим свершениям, восхищались её историей, мужеством и храбростью патриотов с высоким уровнем патриотического сознания служения Отечеству.

В училище развита преемственность поколений, дружба между младшими старшими курсами. Когда началась специальная военная операция, возникла идея поддержать выпускников суворовского военного училища, и дать им знать, что суворовцы всех курсов верят в них и гордятся своими старшими братьями. Сняли флеш-моб «За Победу!», где суворовцы обращаются к ним со словами поддержки.

Практика работы показывает, что формирование патриотического сознания является необходимой составляющей воспитания и развития личности суворовца с присущими ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения. Оно призвано подготовить выпускника суворовского военного училища к такому характеру активной деятельности, в которой знания соединяются с готовностью к выполнению гражданского и конституционного долга, связанному со служением Отечеству.

### **Список литературы:**

1. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Минязева А.Е. Патриотическое воспитание в школе: опыт и поиск новых путей повышения эффективности // Учитель Башкортостана. – 2020. – № 2. – С. 89.

2. Панасюк В.П. Подходы в управлении патриотическим воспитанием молодежи // В.П. Панасюк Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2018. – № 1. – С. 60.

## **РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ШКОЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ**

***Петрова Вероника Валерьевна***

*магистрант  
Карагандинского университета имени  
академика Е.А. Букетова,  
Республика Казахстан, г. Караганда*

## **DEVELOPMENT OF TOLERANCE IN THE SCHOOL COMMUNITY AS A FACTOR OF SUCCESSFUL INTEGRATION OF MIGRANT CHILDREN**

***Veronika Petrova***

*Master of Science Karaganda University  
named after academician E.A. Buketova,  
Republic of Kazakhstan, Karaganda*

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию развития толерантности в школьном сообществе как ключевого условия успешной интеграции детей мигрантов. Раскрываются социальные, психологические и педагогические аспекты толерантности, её значение для гармонизации межкультурных взаимодействий. Рассматриваются основные барьеры, препятствующие интеграции, среди которых выделяются: языковой барьер, культурные различия, стереотипы и предвзятое отношение, недостаток подготовки педагогов к работе в многонациональной среде, а также отсутствие целенаправленной работы по формированию толерантности в образовательных учреждениях. Предлагаются эффективные подходы к формированию толерантного школьного климата, включая внедрение программ межкультурного воспитания, организацию совместных мероприятий, направленных на развитие взаимопонимания, и повышение квалификации педагогов.

**Цель:** проанализировать социальные, психологические и педагогические аспекты развития толерантности в школьном сообществе как условия успешной интеграции детей мигрантов, выявить основные барьеры, препятствующие этому процессу, и обосновать эффективные подходы к формированию толерантного школьного климата.

В качестве вывода подчеркивается, что развитие толерантности в школьной среде не только способствует успешной адаптации и интеграции детей мигрантов, но и укрепляет социальную сплочённость школьного сообщества, формируя у всех участников образовательного процесса уважительное отношение к культурному многообразию.

**Abstract.** The article is devoted to the study of the development of tolerance in the school community as a key condition for the successful integration of migrant children. It reveals the social, psychological, and pedagogical aspects of tolerance and its importance for the harmonization of intercultural interactions. The main barriers to integration are considered, including language barriers, cultural differences, stereotypes and bias, insufficient teacher training for working in multicultural environments, and the lack of targeted efforts to foster tolerance in educational institutions. Effective approaches to forming a tolerant school climate are proposed, such as the implementation of intercultural education programs, organization of joint activities aimed at fostering mutual understanding, and improving teachers' professional competencies.

The article concludes that the development of tolerance in the school environment not only facilitates the successful adaptation and integration of migrant children but also strengthens the social cohesion of the school community by fostering respectful attitudes toward cultural diversity among all participants in the educational process.

**Goal.** To analyze the social, psychological, and pedagogical aspects of developing tolerance in the school community as a condition for the successful integration of migrant children, identify the main barriers to this process, and justify effective approaches to fostering a tolerant school climate.

**Ключевые слова:** толерантность, дети мигрантов, школьное сообщество, межкультурное взаимодействие.

**Keywords:** tolerance, migrant children, school community, intercultural interaction.

Интеграция детей мигрантов в школьное сообщество – это сложный и многогранный процесс, включающий социальную, психологическую и культурную адаптацию. Школа, как важнейший институт

социализации, играет ключевую роль в этом процессе. Однако успешность интеграции во многом зависит от уровня толерантности в школьной среде. Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпимость) определяется ЮНЕСКО как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности [9]

Толерантность в образовательном контексте рассматривается не только как терпимость, но и как активное уважение к культурным различиям, готовность к межкультурному диалогу и взаимопомощи [3]. Введение программ и мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения, способствует гармонизации межэтнических отношений, предотвращает конфликты и помогает детям мигрантов адаптироваться к новым условиям.

В школьной среде толерантность становится ключевой ценностью, необходимой для предотвращения конфликтов и создания гармоничной атмосферы взаимодействия. В этой связи актуализируется рассмотрение значения толерантности в школьном сообществе как фактора успешной интеграции детей мигрантов.

Школьное сообщество можно рассматривать как микросоциум, который отражает особенности более широкого общества. Одним из важнейших элементов школьного сообщества является его структура, которая создает основу для формирования образовательной среды. Эта структура включает в себя три ключевых компонента:

1. **Ученики** – основная группа участников образовательного процесса. Они наиболее уязвимы к изменениям, связанным с межкультурной средой, и нуждаются в поддержке для успешной адаптации.

2. **Педагоги и администрация** – ответственные за создание благоприятной образовательной и психологической среды. Именно они формируют базу ценностей, норм и правил взаимодействия, влияя на отношение учащихся друг к другу.

3. **Законные представители ребенка** – партнеры школы в воспитательном процессе. Их участие важно для обеспечения преемственности между семейным и школьным воспитанием.

Особое значение, с нашей точки зрения, заключается в том, чтобы эта структура была основана на принципах уважения, принятия и взаимодействия разных культур и этносов. Особенно это актуально для многонациональных стран, таких как Казахстан, где проживает более 130 этносов, что создает уникальные условия для формирования школьного сообщества, в котором ценятся разнообразие и межкультурное взаимодействие, способствующее успешной интеграции детей мигрантов.

Многообразие культур, языков и традиций, с одной стороны, представляет собой некую эффективную для восприятия многообразия картин мира реальность, с другой – воздействует на процесс формирования национальной идентичности, актуализируя в конечном итоге задачи по развитию результативности отношений «личность – культурная среда» в контексте определения особенностей организации на образовательно-воспитательного процесса, особенно в школах с высоким процентом детей мигрантов.

По данным Агентства Республики Казахстан по статистике, в стране проживает значительное количество мигрантов, в том числе детей, которые сталкиваются с вызовами адаптации в образовательной среде. Согласно последним данным Министерства образования и науки Республики Казахстан, в 2023 году в школах Казахстана обучаются тысячи детей, принадлежащих к различным этническим группам, что создаёт уникальные условия для формирования межкультурного диалога [5]. Эти дети часто сталкиваются с трудностями адаптации, включая языковой барьер и культурные различия. Это требует от школьного сообщества создания условий для гармоничного сосуществования детей разных национальностей и развития их толерантности.

При этом школы Казахстана в силу представленности в них детей из довольно большого числа различных культур часто сталкиваются с такими вызовами, как:

**1. Языковая адаптация.** В ряде регионов страны, особенно на юге, большое количество детей мигрантов из Средней Азии не владеет казахским и русским языками в достаточной степени, что затрудняет их полноценное участие в образовательном процессе.

**2. Культурные различия.** В Казахстане дети из разных этнических групп часто обладают различными культурными традициями, религиозными обычаями и менталитетом, что может вызывать недопонимание и даже конфликты между учениками.

**3. Социальная изоляция.** Дети мигрантов могут испытывать чувство изоляции и отчуждения в школе из-за своей этнической принадлежности или акцента. Это особенно актуально для учащихся, не имеющих родных или знакомых в новой социальной среде.

Следует подчеркнуть, что школьное сообщество в Казахстане играет ключевую роль в социальной адаптации и интеграции детей мигрантов. В этой связи школы должны создавать инклюзивную среду, которая поддерживает уважение к культурным различиям и способствует межкультурному обмену, что требует усилий не только со стороны педагогов, представителей школьного менеджмента, но и со стороны законных представителей. В качестве примера положительной

динамики влияния на процесс адаптации детей мигрантов можно привести опыт реализации программы “Культура в разнообразии” в г. Алматы (2021), когда дети мигрантов совместно с местными учениками изучали культурные традиции друг друга через совместные проекты, выставки и культурные мероприятия. Это помогло снизить уровень межнациональной напряженности и создать атмосферу взаимопонимания среди учащихся.

Причина, по которой педагоги выступают ключевыми агентами формирования толерантной среды в том, что их задача – не только передавать знания, но и работать над созданием атмосферы уважения и взаимопонимания, создавать эффективные условия среды воспитывающей, а не только транслирующей определенный знаниевый континуум. Это может быть достигнуто в рамках изучаемого направления через:

- внедрение в учебный процесс элементов этнокультурного образования;
- реализацию программ воспитания толерантности, таких как классные часы на темы дружбы, сотрудничества, межкультурного взаимодействия;
- индивидуальную работу с детьми мигрантов для их поддержки.

В связи с этим современные исследования [4; 8] подчеркивают, что толерантность должна быть не просто нормой поведения, а активно развиваемым навыком, включающим:

- умение воспринимать культурные различия без осуждения;
- готовность к диалогу и сотрудничеству;
- эмпатию и понимание позиций других.

Для детей мигрантов толерантное отношение окружающих играет решающую роль в преодолении таких трудностей, как:

- Языковая адаптация. Толерантная среда стимулирует учащихся быстрее изучать язык страны пребывания, не опасаясь насмешек или унижений.
- Социальная изоляция. Принятие и поддержка со стороны одноклассников помогают детям мигрантам чувствовать себя частью школьного коллектива.
- Психологическое давление. Атмосфера толерантности снижает уровень стресса и способствует позитивному восприятию новой культуры.

Следует сделать акцент на том, что недостаток развития толерантности в школьной среде в условиях взаимодействия детей из среды принимающего общества и среды мигрантов часто приводит к:

1. Социальной сегрегации. Дети мигрантов часто формируют замкнутые группы, избегая взаимодействия с другими учащимися.

2. Конфликтам и буллингу. Исследование ВЦИОМ (2023) [1; 2] показало, что около 25 % детей мигрантов сталкиваются с проявлениями дискриминации в школе.

3. Снижению учебной мотивации. Враждебная атмосфера провоцирует чувство отчуждения, что негативно сказывается на успеваемости.

Следовательно, толерантность становится инструментом не только социальной адаптации, но и профилактики межэтнических конфликтов.

В исследовании Центра социологических исследований (2022) сделан вывод, что в школах, где внедрены программы межкультурного взаимодействия, 78 % детей мигрантов демонстрируют положительную динамику в успеваемости и социальной адаптации. Этот результат подтверждает эффективность системного подхода к управлению школьным сообществом, однако для создания устойчивой толерантной среды необходимо комплексный подход.

Развитие толерантности в школьной среде требует не только системного подхода, но и комплексного, включающего образовательные, воспитательные и социальные инструменты. Системный подход помогает структурировать и организовать процесс, обеспечивая интеграцию различных компонентов в единую целостную систему. Однако только комплексное использование образовательных, воспитательных и социальных стратегий позволяет создать условия для гармоничного взаимодействия всех участников школьного сообщества. Это включает в себя не только изучение культурных традиций и языков, но и работу с ценностями, установками, а также практическую работу по созданию атмосферы взаимного уважения и поддержки среди учеников.

Только в условиях такого подхода дети мигрантов могут полноценно адаптироваться, а учащиеся разных этнических групп научатся не просто мирно сосуществовать, но и активно взаимодействовать, поддерживая друг друга в образовательном процессе и за его пределами. Важную роль играют педагоги, администрация школы и законные представители ребенка, которые совместно создают благоприятные условия для межкультурного взаимодействия.

Для создания благоприятных условий используются такие интерактивные формы обучения как:

1. Интеграция этнокультурного компонента в учебные программы.

Включение тем, связанных с историей, культурой и традициями разных народов, помогает ученикам лучше понимать многообразие окружающего мира. Например:

- проведение уроков истории или литературы, посвященных известным представителям разных культур;

- изучение народного творчества на уроках музыки или искусства.

Использование интерактивных форм обучения.

Групповые проекты и дискуссии на темы толерантности способствуют развитию навыков сотрудничества и взаимопонимания.

Пример: создание стенгазет или видеороликов на тему «Что я знаю о культуре моего одноклассника». Вовлечение детей в коллективные праздники, посвященные культуре и традициям разных народов, укрепляет связи между учениками.

Пример: проведение фестиваля национальных культур, где учащиеся представляют блюда, танцы или костюмы своей этнической группы.

При этом вышеупомянутые структурные элементы школьного сообщества выполняют следующие функции, которые можно использовать в организации работы по формированию межкультурной толерантности.

Педагоги – ключевые агенты изменений. Их действия включают:

- создание позитивного климата в классе. Учитель задает тон взаимодействия, поддерживает атмосферу уважения и взаимопомощи;
- индивидуальную работу с учащимися. Особое внимание уделяется детям мигрантам, которые могут испытывать трудности в социализации.

Эффективное взаимодействие школы и семьи – важный фактор в развитии толерантности. Законные представители должны быть вовлечены в школьные мероприятия и воспитательный процесс. Например:

- участие в круглых столах на тему межкультурного диалога;
- организация совместных экскурсий или мероприятий, укрепляющих связи между семьями.

Включение школьников в волонтерские программы, направленные на помощь детям мигрантам, развивает не только толерантность, но и чувство социальной ответственности.

Использование различных методов и практик развития толерантности в школьном сообществе способствует формированию инклюзивной и безопасной образовательной среды. Это особенно важно для успешной адаптации детей мигрантов и предотвращения конфликтов на основе культурных различий.

### **Заключение**

В условиях увеличения миграционных потоков развитие толерантности в школьном сообществе становится важным направлением для обеспечения успешной интеграции детей мигрантов. Школа играет

ключевую роль в этом процессе, выступая пространством, где дети знакомятся с нормами и ценностями нового общества, учатся взаимодействовать друг с другом и преодолевать культурные барьеры.

Толерантность, как ценность и инструмент, помогает формировать атмосферу взаимного уважения и сотрудничества. Реализуемые практики – от образовательных проектов до творческих мероприятий – демонстрируют свою эффективность в снижении конфликтности, укреплении социальных связей и создании инклюзивной образовательной среды.

Интеграция системного и комплексного подходов, обеспечивающих определенное единство в реализации задач развития толерантности к детям мигрантов в условиях школьного сообщества представляет собой некую основу, способствующую также предупреждению возможных конфликтов в системе «ребенок – новое общество», где единица «ребенок» применима и к среде-реципиенту, и к сообществу мигрантов. Предпринимаемые сегодня шаги, несомненно, представляют собой эффективный контент. Но именно их разрозненность с позиции собственного видения снижает результативность. В этих условиях именно организация профессиональной социально-педагогической работы позволит с нашей точки зрения обеспечить плавность интеграции детей мигрантов в новый для них культурный социум.

### Список литературы:

1. Акимов В.П. Интеграция детей мигрантов в образовательной среде: российский и международный опыт // Гуманитарные исследования в образовании. – 2023. – №1. – С. 35–42.
2. Есенова Р.Ж. Этнокультурное образование как фактор социальной интеграции // Казахстанский педагогический журнал. – 2023. – №3. – С. 40–46.
3. Иванова Т.В. Формирование толерантной среды в школах с многонациональным составом учащихся // Педагогика и психология образования. – 2022. – №3. – С. 45–52..
4. Кузнецова Е.А. Толерантность как основа взаимодействия в школьной среде // Социология образования. – 2022. – №1. – С. 23–30.
5. Мухамедова С.К. Межкультурная коммуникация в школьном образовании: вызовы и перспективы // Образование и наука Казахстана. – 2021. – №6. – С. 18–26.
6. Петров А.Н. Влияние миграционных процессов на образовательную политику в России // Современное образование: вызовы и решения. – 2023. – №2. – С. 12–18.
7. Сидорова О.Н. Программы воспитания толерантности в условиях многонациональной школы // Вопросы воспитания. – 2022. – №2. – С. 14–20.

8. Смирнов М.Г. Многонациональная школа: подходы к интеграции детей мигрантов // Инновации в образовании. – 2023. – №4. – С. 50–56.
9. ЮНЕСКО. (1995). Декларация принципов толерантности. Париж: ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unesco.org/en> (дата обращения: 24.06.2025).

## **РАЗВИТИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Умаралиева Мамура Ташходжаевна**

*доктор философии по педагогическим наукам,  
преподаватель академического лицея  
Ташкентского фармацевтического института,  
Узбекистан, г. Ташкент*

## **DEVELOPMENT OF BIOLOGICAL LITERACY OF STUDENTS BASED ON A COMPETENCE-BASED APPROACH**

**Mamura Umaralievna**

*Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences,  
Lecturer at the Academic Lyceum,  
Tashkent Pharmaceutical Institute,  
Uzbekistan, Tashkent*

**Аннотация.** В статье рассматривается содержание таких понятий как «биологическая грамотность», «естественнонаучная грамотность», «функциональная грамотность». Функциональная грамотность рассматривается как способность человека применять знания, полученные в течение жизни, для решения реальных жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Естественнонаучная грамотность, как один из компонентов функциональной грамотности учащегося, предполагает развитие умения использовать знания в области естественных наук для решения жизненных и профессиональных задач. Компетенция «научиться учиться» как фундаментальная, требующая самостоятельного и детального анализа понятия «биологическая грамотность» обучающегося. Как неотъемлемая часть

научной грамотности биологическая грамотность определяется как способность применять биологические знания, адаптироваться к изменениям, брать на себя ответственность за принятые решения и прогнозировать их последствия в целях сохранения здоровья человека и окружающей среды.

**Abstract.** The article examines the concepts of “biological literacy,” “scientific literacy,” and “functional literacy.” Functional literacy is considered as a person’s ability to apply knowledge acquired throughout life to solve real-life problems in various spheres of human activity. Scientific literacy, as one of the components of a student’s functional literacy, involves the development of the ability to use knowledge in the field of natural sciences to address both life-related and professional challenges. The competence “learning to learn” is regarded as a fundamental one, requiring an independent and detailed analysis of the concept of “student biological literacy.” As an integral part of scientific literacy, biological literacy is defined as the ability to apply biological knowledge, adapt to changes, take responsibility for decisions made, and predict their consequences in order to preserve human health and the environment.

**Ключевые слова:** компетентность «научиться учиться», биологическая грамотность, естественно-научная грамотность, функциональная грамотность.

**Keywords:** learning to learn competence, biological literacy, scientific literacy, functional literacy.

Качественное биологическое образование является одним из главных вопросов, находящийся в центре внимания современного общества многих стран. Значение биологического образования для современного человечества определяется влиянием открытий и новых научных разработок в биологических науках в нынешнее время. Многие негативные процессы по вине биологически безграмотного человека стали неотвратимы.

Преподавание биологии, основанное на компетентностном подходе, направлено на формирование у учащихся способностей самостоятельно применять знания, умения и навыки для решения личностных, профессиональных и социальных вопросов, к самостоятельному обучению и повышению знаний.

Одна из главных основополагающих компетенций личности учащегося является умение учиться. Эта компетенция должна быть направлена на формирование личности творческой, способной самостоятельно решать различные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться информацией, пополнять знания, отстаивать свои убеждения, саморазвиваться,

применять знания на практике. Именно эта компетенция лежит в основе биологической грамотности [6]. И это требует самостоятельного и детального рассмотрения понятия «биологическая грамотность обучающегося».

В требованиях к результатам общего образования, обозначенных в образовательных стандартах, в общеобразовательных учебных заведениях больше внимания начинают уделять формированию у учащихся функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения, найти оптимальное решение нестандартной ситуации.

Естественнонаучная грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности, подразумевает умение ребёнка занять информированную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками. Она также выражается в интересе к естественно-научным фактам и идеям [2].

Естественнонаучная грамотность, предполагает умение учащихся использовать знания предметов естественнонаучного цикла для решения жизненных ситуаций и проблем с помощью научных методов познания, понимание ими устройства и функционирования окружающего мира и оценки изменений, привносимых антропогенной деятельностью и основанных на наблюдениях и результатах исследовательской деятельности, и, как следствие, принятия соответствующих решений о недопущении или минимизации этих изменений, проявление ими активной гражданской позиции по решению вопросов в области естествознания и продолжение самообразования по естественным наукам [1].

Основной составной частью естественнонаучной грамотности выступают биологические знания. Особенно актуальным вопрос стал в последние десятилетия, когда наша цивилизация столкнулась с проявлениями системного кризиса в социальной, экономической сферах. Низкий уровень экологической культуры и экологического сознания специалистов привели к возникновению большого количества экологических проблем, а уход от осознанного ведения здорового образа жизни привел к ухудшению состояния здоровья социума [3].

Проблемой, обостряющей все остальные, является надвигающийся глобальный экологический кризис, достигший последних биосферных границ, вызванный расточительным потреблением природных ресурсов и разрушением среды обитания всего живого, что ставит

под угрозу существование человечества, здоровье и жизнь самого человека. Человек стремится обеспечить себя комфортом, но забывает о последствиях своей деятельности, которые нарушают гомеостатическое равновесие в окружающей среде. Поэтому одной из главных задач учителя биологии является формирование у школьников биологической грамотности.

Биологическая грамотность – это важнейший инструмент для достижения более сбалансированного развития общества. Биологическая грамотность – основа сохранения здоровья, естественнонаучного мировоззрения, определяющего понимание существования и развития жизни на планете на биосферном уровне. Согласно этой характеристике, биологическая грамотность определяется как способность самостоятельно применять биологические знания, адаптироваться к изменениям, нести ответственность за принятые решения, прогнозировать последствия для сохранения жизни как феномена, природы, здоровья человека [7].

Биологическая грамотность нужна каждому человеку, так как, многие профессии требуют элементарных биологических знаний. Экономисты, юристы, администраторы, политики и другие специалисты, не обладающие необходимыми знаниями в области биологии несут ответственность за принятие социально и биосферно значимых решений на всех уровнях вплоть до государственного. Они могут своевременно предотвратить многие экологические проблемы и не довести биосферу до состояния кризиса.

Биологическая грамотность обладает воспитательным, развивающим, гуманистическим потенциалом. Доминантой ее формирования являются не знания, а их создатель – человек, познающая личность. Совокупность приведенных в исследовании данных позволяет утверждать, что в информационном обществе биологическая грамотность не просто обеспечивает эффективность деятельности, а становится, фактором сохранения жизни как феномена, среды ее распространения – природы, фактором воспитания нравственно–этических ценностей, мировоззрения личности, фактором безопасной профессиональной деятельности в области принятия социально и биосферно-значимых решений, она позволяет видеть изменения в природе, сфере обеспечения базовых потребностей человека и лучше адаптироваться, сохранять здоровье и выживать в изменяющихся условиях [5].

Биологическая грамотность: способность использовать научные исследования, чтобы творчески думать о проблемах с биологическим компонентом, передавать эти мысли другим и интегрировать эти идеи в процесс принятия решений. Таким образом, биологическая грамотность необходима всем гражданам в повседневной и профессиональной

жизни, так как научные исследования, в том числе технические и гуманитарные требуют биологических знаний. Биологически грамотный специалист должен видеть не только социальную систему (дом, предприятие), но и природную – природа региона, планеты в комплексе природных связей, географических показателей, здоровья населения, природных ресурсов и так далее.

Биологически грамотный человек, познавая и осваивая мир, должен быть способен прогнозировать свою деятельность и ее последствия; применять биологические знания в повседневной и профессиональной жизни, обеспечивая личную безопасность, безопасность всего человечества, сохранение здоровья, поддержку жизненных ресурсов для существования. В повседневной жизни биологическая грамотность обеспечивает формирование гражданской позиции в социально важных вопросах, культуры сохранения здоровья, грамотное понимание научной биологической информации, с точки зрения этики, здоровья, безопасности жизни.

Вышеуказанные проблемы объясняют необходимость выделения биологической грамотности как самостоятельного понятия в преподавании биологии. Развитие биологической грамотности учащихся на основе компетентностного подхода предполагает не только усвоение знаний, но и формирование умений применять эти знания в реальной жизни, аргументировать свои действия, принимать обоснованные решения и нести за них ответственность. Ниже представлены ключевые направления и практические подходы, основанные на компетентностном обучении:

1. Переход от знаний к действиям (знание → умение → компетенция):

- изучение не только теоретических понятий, но и применение их на практике (эксперименты, моделирование, проекты).
- упор на жизненные ситуации, в которых биологические знания важны: здоровье, питание, экология, наследственность, медицина.

*Пример:* анализ состава продуктов питания и оценка их влияния на здоровье.

2. Формирование метапредметных умений и «умения учиться»:

- работа с информацией: поиск, анализ, критическое осмысление биологической информации (в том числе фейков).
- развитие исследовательских умений, проведение простых экспериментов и наблюдений.

- оценка достоверности источников (интернет, СМИ, учебники).

3. Использование активных методов обучения:

- проблемное обучение – учащиеся сталкиваются с реальной ситуацией и ищут биологически обоснованные решения.

- проектная деятельность – самостоятельная или групповая работа над биологической темой.

- дискуссии, дебаты, кейсы – анализ этических и научных дилемм (например, клонирование, ГМО, вакцинация).

#### 4. Межпредметные связи и интеграция:

- связь биологии с химией, физикой, географией, медициной, экологией, обществознанием.

- обсуждение социальных и культурных аспектов биологических тем (здоровый образ жизни, поведение в обществе, влияние человека на природу).

#### 5. Формирование личной ответственности и экологической культуры:

- осознание взаимосвязи между поведением человека и состоянием окружающей среды.

- развитие ответственного отношения к собственному здоровью, профилактика заболеваний.

*Пример:* составление индивидуального плана здорового образа жизни с обоснованием на основе биологических знаний.

#### 6. Оценивание по компетенциям:

- задания, оценивающие не запоминание, а умение: анализировать и интерпретировать данные; объяснять явления на биологической основе; предлагать решения и делать прогнозы.

Вывод. Таким образом, биологическая грамотность – способность каждого из нас определять и понимать роль биологии в мире, в котором мы живем, высказывать обоснованные биологические суждения и использовать биологические знания так, чтобы удовлетворять потребности, присущие всесторонне развитому человеку. И это все нацелено на развитие естественнонаучной и функциональной грамотности личности. Компетентностный подход требует смены фокуса – от передачи информации к формированию умений действовать, а биологическая грамотность рассматривается как ключ к осознанному, безопасному и экологичному образу жизни. Учителю важно создавать образовательную среду, в которой учащийся может учиться не только у педагога, но и через практику, взаимодействие и самоанализ.

### Список литературы:

1. Борзова, З.В. Формирование естественно-научной грамотности – приоритетная цель изучения предметов естественного цикла / З.В. Борзова // Биология в школе. – 2021. – № 3. – С. 43-47

2. Мансурова С.Е., Камзеева Е.Е., Иванеско С.В., Мелина С.И., Банникова Е.Е. Методические рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности в рамках предметного обучения. Приморский краевой институт развития образования – ПК ИРО.
3. Муравьева Е.В. Биологическая грамотность как самостоятельная педагогическая категория / Е.В. Муравьева, Н.Н. Масленникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 76 (3). – С. 196-199.].
4. Несторенко Светлана Николаевна Пути формирования биологического образования современного общества // Academy. 2020. №5 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-biologicheskogo-obrazovaniya-sovremennogo-obschestva>.
5. Пивоварова Л. В. Интегративная биология: проблемы формирования биологической грамотности. – Кредо Москва, 2008. – 251 с.
6. Сергушева Галина Николаевна. Развитие функциональной грамотности на уроках биологии. <https://kopilka.edu-eao.ru/razvitie-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-biologii/>
7. Умаралиева М.Т. Развитие биологической грамотности учащихся как педагогическая проблема. “Янги Ўзбекистон: Инновация, фан ва таълим” мавзусидаги республика 55-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 31 август 2023 йил. – Тошкент: «Tadqiqot», 2023. – 27 б.

## **1.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

***Нижнегородцева Елена Алексеевна***

*аспирант кафедры технологий,  
предпринимательства и методики  
их преподавания,  
Педагогический институт  
Иркутского государственного университета,  
РФ, г. Иркутск*

### **THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF MEDICAL COLLEGE STUDENTS' SUBJECTIVITY**

***Elena Nizhegorodtseva***

*Postgraduate student of the Department  
of Technology,  
Entrepreneurship and Teaching Methods,  
Pedagogical Institute of Irkutsk  
State University,  
Russia, Irkutsk*

**Аннотация.** Целью исследования является обоснование применения цифровых технологий (на примере проблемно-ориентированного обучения с виртуальными симуляторами) для развития субъектности студентов медицинского колледжа. В статье представлена актуальность темы, обусловленная необходимостью формирования клинического мышления в условиях ограниченности реальной практики и трансформаций личности в цифровой среде. Автором конкретизированы преимущества метода: реалистичность отработки навыков, интерактивность, повторяемость сценариев, экономия ресурсов, объективность оценки, развитие рефлексии и ответственности за обучение. Выявлены ключевые

аспекты субъектности, на которые оказывает влияние метод: профессиональная самоидентификация, мотивация, уверенность, способность к определению проблем и самостоятельному поиску решений, ответственность за процесс обучения. Результаты данного исследования подтверждают эффективность подхода для медицинского образования.

**Abstract.** The purpose of the study is to substantiate the use of digital technologies (based on problem-based learning with virtual simulators) for the development of the subjectivity of medical college students. The paper presents the relevance of the topic, which is due to the need to form clinical thinking in the conditions of limited real practice and personality transformations in the digital environment. The advantages of the method are specified: the realism of skill development, interactivity, repeatability of scenarios, resource savings, objectivity of assessment, development of reflection and responsibility for learning. The key aspects of subjectivity that are influenced by the method have been identified: professional self-identification, motivation, confidence, ability to identify problems and find solutions independently, and responsibility for the learning process. The results confirm the effectiveness of this approach for medical education.

**Ключевые слова:** рефлексия, проблемно-ориентированное обучение, клиническое мышление, виртуальный пациент, профессиональные компетенции, симуляционное обучение.

**Keywords:** reflection, problem-oriented learning, clinical thinking, virtual patient, professional competencies, simulation training.

Актуальные научные исследования все чаще направлены на проблему трансформации субъектности личности в условиях цифровизации. Формирование гибридного социотехнического пространства вносит коррективы в традиционные представления о субъектности и ускоряет процессы ее эволюции [3, с. 43; 6]. Рассматриваемое в статье явление приобретает особую значимость в контексте профессионального образования, где необходимо найти баланс между инновациями и сохранением фундаментальных основ подготовки, избегая рисков "размывания" Я [2, с. 179].

Студенты медицинских колледжей (17–25 лет) находятся в периоде активного формирования личностной субъектности. Педагогическая практика использует разнообразные активные и интерактивные методы для ее развития: проблемное обучение, кейс-технологии, ролевые игры, проектные методы и подобные им. Выбор метода определяется конкретными педагогическими задачами.

Ключевым и наиболее сложным заданием в подготовке среднего медицинского персонала является формирование клинического мышления. Это специфическая умственная деятельность, основанная на анализе, синтезе, сравнении, обобщении, логическом выборе и абстрагировании. Она позволяет эффективно применять теоретические знания для решения профессиональных задач: выбора оптимальных методов лечения, ухода за пациентом, профилактики осложнений. Формирование клинического мышления требует отработки множества клинических сценариев на базе фундаментальных знаний.

Организовать отработку необходимого объема ситуационных задач в условиях реальной клинической практики сложно из-за временных ограничений учебного процесса и непредсказуемости поступления пациентов с нужной патологией. Редкие или новые заболевания часто остаются вне поля зрения будущего специалиста.

Внедрение в образовательный процесс виртуальных цифровых технологий (симуляторов) позволяет решить эту проблему. Инновации содержат обширные библиотеки нозологий, типов пациентов и клинических сценариев. Виртуальный контент дает возможность отрабатывать навыки в условиях, приближенных к реальности. Каждый сценарий включает в себя набор клиничко-лабораторных данных и позволяет выбирать различные тактики ведения пациента, что соответствует принципам проблемно-ориентированного обучения (ПОО) [1; 4].

Концепция ПОО, разработанная Г. Барроузом [1], ставит профессиональную проблему в центр учебного процесса. Использование цифровых симуляторов (таких как XR-Nurses, XR-Hospital для медсестер, XR-Clinic, XR-112, XR-Hospital для фельдшеров [5]) в рамках ПОО обладает уникальными преимуществами для медицинского образования и развития субъектности:

- реалистичность: максимальное приближение виртуальной среды к реальной клинической обстановке;
- экономичность: снижение затрат человеческих, материальных и временных ресурсов;
- интерактивность и вовлеченность: высокая степень участия студента в процессе;
- повторяемость и безопасность: многократная отработка навыков без риска для пациентов;
- многокомпонентность: возможность работы в виртуальной многопрофильной клинике с разнообразными клиническими случаями;
- объективность оценивания: мониторинг действий в реальном времени, сбор статистики;

- гибкость: поддержка как индивидуальной, так и командной работы;
- профессиональность: анатомическая точность моделей, формирование общих, профессиональных и надпрофессиональных компетенций (коллаборация, управление).

Погружение в виртуальную среду ПОО посредством симуляторов принципиально меняет взаимодействие преподавателя и студента, делая его "горизонтальным" [5]. Преподаватель включается в конкретный разворачивающийся клинический сценарий, а не контролирует заранее запланированный. Подобная практика способствует:

1. Развитию рефлексии: анализ своих действий в симуляции становится наглядным и понятным, снижая тревожность от субъективной оценки педагога. Студент сам фокусируется на своих предметных затруднениях.

2. Повышению ответственности и мотивации: студент становится активным агентом своего обучения, отвечая за процесс принятия решений в виртуальном случае. Успех прогрессивного процесса усиливает уверенность в собственных силах будущего медика.

3. Формированию профессиональной самоидентификации: решение аутентичных профессиональных задач в симуляторе способствует осознанию себя как компетентного будущего специалиста.

4. Развитию навыков идентификации проблем и поиска решений: последовательная работа над подзадачами виртуального кейса тренирует ключевые компоненты клинического мышления (анализ, синтез, выбор тактики).

5. Развитию надпрофессиональных компетенций: коллаборация в командной работе над сложными виртуальными кейсами формирует корпоративный дух, сплоченность и базовые управленческие навыки.

Целью исследования автора статьи было обоснование роли цифровых технологий (в формате ПОО с виртуальными симуляторами) в развитии субъектности студентов медицинского колледжа. Трансформация личности в цифровой среде создает новые возможности для развития, в том числе профессиональной самоидентификации. Субъектность понимается как способность индивида быть активным агентом своей жизни, осознанно влиять на мир и нести ответственность.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что проблемно-ориентированное обучение с использованием специализированных медицинских симуляторов (XR-Nurses, XR-Hospital, XR-Clinic и др.) является высокоэффективным инструментом для развития ключевых аспектов субъектности у будущих медицинских работников среднего звена. Этот метод напрямую способствует формированию критически важного клинического

мышления через отработку множества сценариев в безопасной, но реалистичной среде. Его преимущества (реалистичность, безопасность, повторяемость, объективность, развитие рефлексии и ответственности) делают его незаменимым в современном медицинском образовании, эффективно решая задачу подготовки субъектно-ориентированных, мотивированных и профессионально идентифицированных специалистов.

### Список литературы:

1. Барроуз Х., Тэмблин Р. Проблемно-ориентированное обучение: подход к медицинскому образованию. – Нью-Йорк: Издательство Springer, 1980. – 224 с.
2. Бурмистров С.С. Проблема сохранения субъектности человека в условиях цифровой революции // Идеи и идеалы. – 2025. – № 1. – Т. 17. – Ч.1. – С. 177–198.
3. Володенков С.В., Федорченко С.Н. Особенности феномена субъектности в условиях современных технологических трансформаций // Полис. Политические исследования. – 2022. – № 5. – С. 40–55.
4. Топоркова О.В. Технология проблемного обучения в практике высшей технической школы за рубежом // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN519.pdf> (дата обращения: 12.06.2025).
5. Юдаева Ю.А., Неволina В.В., Закирзянова З.Ф. Использование технологии «Виртуальный пациент» в медицинском образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2. – С. 15. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.science-education.ru/pdf/2022/2/31596.pdf> (дата обращения: 12.06.2025).
6. Яблонский П.К., Резаев А.В. От искусственного интеллекта к искусственной социальности: новые исследовательские проблемы современной социальной аналитики / под ред. А.В. Резаева. – М.: ВЦИОМ, 2020. – 258 с.
7. Barrows H.S. The Tutorial Process. Springfield: Southern Illinois University School of Medicine, 1988.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ПРОЦЕНТЫ»**

**Приходько Татьяна Степановна**

*учитель математики,  
МБНОУ «Гимназия № 17» им В.П. Чкалова,  
РФ, г. Новокузнецк*

**Грачева Татьяна Владимировна**

*учитель математики,  
МБНОУ «Гимназия № 17» им В.П. Чкалова,  
РФ, г. Новокузнецк*

Сегодня в современном мире обладание функциональной грамотностью необходимо в жизни каждому человеку. После окончания школы у учащихся возникают разного рода проблемы, однако, успешность при обучении в школе не всегда способствует успеху в жизни. Многие проблемы состоят в том, что у учащихся не на должном уровне сформировано умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

В свете современных подходов к обучению и воспитанию детей в общеобразовательных школах все более актуальным вопросом становится необходимость развития у учащихся функциональной грамотности. К основным показателям качества образования, получаемого в школах, сегодня без сомнения можно отнести функциональную грамотность выпускников. Едва ли не к самым важным элементом функциональной грамотности можно отнести математическую грамотность. При формировании устойчивого интереса в изучении функциональной математической грамотности школьников необходима правильная постановка вопросов и формулировок задач, ориентированных на практический опыт. Выбор тем для задач, знакомых учащимся, несомненно, вызовет интерес и тем самым будет мотивировать их на поиск нестандартных решений. Основным подходом в обучении функциональной грамотности является решение практико-ориентированных задач, необходимых в повседневной жизни.

Для наглядности рассмотрим некоторые аспекты формирования функциональной математической грамотности учащихся на примерах задач по теме «Проценты».

**5-й класс (задача на проценты).**

На семейном совете в семье ученика Н, было решено купить новую осеннюю куртку со следующими условиями:

1. она должна нравиться ученику;
2. стоимость куртки должна составлять от 2000 руб. до 3.000 руб.

не больше.

Ученик Н отправился в торговый центр и выбрал две понравившиеся ему куртки:

- куртка бренда Storeez стоит 4 000 руб., скидка на куртку составляет 25 %,
- куртка бренда Тортор 2 700 руб., в этом месяце произошло повышение цены товара на 15 %.

- Вопрос: какую куртку купит ученик Н?

**6-й класс (задача на проценты и бюджетирование).**

Месячный доход семьи из 4 человек составляет 130 000 руб. В семье проживает 2 взрослых и два ребенка школьного возраста, на коммунальные услуги семья тратит 6 000 руб., продуктовая корзина составляет 25 % месячного дохода, на питание детей в школе уходит 3000 руб.

- Вопрос: сколько рублей в месяц составляет экономия в семье, если на непредвиденные расходы в семье составляют 10 %.

- Вопрос: возможно ли семье накопить сумму 120 000 руб. за 6 месяцев.

- Задание: составьте такой бюджет, который позволяет накопить нужную сумму.

**7-й класс (задача на проценты).**

Кузнецкий угольный бассейн, известный как Кузбасс, входит в число крупнейших месторождений угольного сырья в мире. Количество угля в Кузбассе оценивается в 700 млн. тонн – это свыше 70 % всех объемов запасов в стране.

Добыча угля в Кузбассе в последние годы составляет:

| Годы | Годовая добыча угля в тоннах |
|------|------------------------------|
| 2021 | 255 млн тонн                 |
| 2022 | 224 млн тонн                 |
| 2023 | 214 млн тонн                 |
| 2024 | 198 млн тонн                 |

- Оформить решение в текстовом редакторе, используя правила оформления текста и таблиц.

- Вопрос: используя таблицу, определите в каком году добыча угля была самая высокая?
- Вопрос: на сколько процентов уменьшилась добыча угля в 2022 по сравнению с 2021 годом?
- Вопрос: на сколько процентов уменьшилась добыча угля в 2024 году по сравнению с 2021 годом?
- Задание: составь график зависимости добычи угля в процентном соотношении от лет?
- Задание: сделай свой прогноз на 2025 год?
- Выводы оформить на текущей странице.

**8-й класс (задача на проценты и кредитование).**

Иван Петрович купил себе участок для постройки дачи за 120 000 руб., разработал проект застройки этого участка дом, беседка, цветник, дорожки, баня. На реализацию этого проекта ему не хватает 500 000 рублей. Недостающую сумму он решил взять в банке, для этого рассмотрел ряд предложений от банков:

- банк «Н», ключевая ставка составляет от 12.4-25,7 % , срок до 5 лет;
- банк «В», ключевая ставка 3 %, срок 25 лет.

Вопросы.

1. Какое из предложений банков является более выгодным для Иван Петровича?
2. Что еще необходимо учесть для оформления кредита Иван Ивановичу?
3. Возможно ли построить комплекс без взятия кредита?
4. Внести предложения о том, как можно построить комплекс без взятия кредита.

Решение.

Составить программу на языке программирования для реализации задачи. При составлении программы учесть все вопросы, заявленные в задаче.

**9-й класс (задача на проценты и бюджетирование).**

Предприниматель Иван Петрович Федров решил открыть свое предприятия «Н» Для реализации своего плана снял место-точку, за которую он должен платить 10 000 руб. в месяц, взял кредит в банке на сумму 1 000 000 руб. под 19 % годовых на 5 лет без капитализации. Доход в месяц составил 100 000 руб.

- Задание: используя электронные таблицы, рассчитайте, какую сумму по кредиту он должен выплатить за 5 лет?
- Задание: используя электронные таблицы, сколько рублей составит чистая прибыль?

- Вопрос: является ли предприятие самоокупаемым?
- Вопрос: какое предприятие это может быть?
- Вопрос: какие пути выхода из данной ситуации вы можете предложить?
- Составить диаграмму для представления данных.

Задачи, представленные в качестве примера выше, имеют прикладную направленность, ориентированную на получение знаний и приобретение опыта расчетов и решения практических вопросов непосредственно в повседневной жизни. Решение задач, аналогичных приведенным, способствует развитию у учащихся логического мышления, способности аналитически рассматривать предложенную ситуацию, навыков разработки алгоритмов, а также постановки целей и вариабельности решений задач. При решении данных задач ученик применяет приобретенные математические знания по данной теме, имеющийся собственный жизненный опыт и способность аналитического мышления.

### Список литературы:

1. Кириллова О.А., Пермякова М.Ю. Кейс-технология как средство развития функциональнографической грамотности учащихся // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 246–248.
2. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования // сб. ст. II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 116–125
3. Ушакова М.А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования // Научнометодическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 1 (9). – С. 56–59.

## РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

### 2.1. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### **ФАКТОРЫ РИСКА И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ: РОЛЬ ЛИЧНОСТИ, СЕМЬИ И СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ**

**Салахова Валентина Павловна**

*магистрант,  
кафедра психологии развития  
и психофизиологии,  
Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова,  
РФ, г. Казань*

#### **RISK FACTORS AND MECHANISMS OF DEVELOPMENT OF ADDICTIVE BEHAVIOR: THE ROLE OF PERSONALITY, FAMILY AND SOCIAL ENVIRONMENT**

**Valentina Salakhova**

*Master's Degree Student,  
Department of Developmental Psychology  
and Psychophysiology,  
Kazan Innovative University named  
after V.G. Timiryasov,  
Russia, Kazan*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу факторов риска и механизмов развития аддиктивного поведения. Рассмотрены роль личности (акцентуации, стрессоустойчивость, ценности), семьи (стили воспитания,

поддержка) и социального окружения (давление сверстников, изоляция). Освещена связь зависимостей с психическими расстройствами (тревога, депрессия, ПТСР), травмами и генетической предрасположенностью.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of risk factors and mechanisms of the development of addictive behavior. The role of personality (accen-tuations, stress resistance, values), family (parenting styles, support) and social environment (peer pressure, isolation) are considered. The connection of addic-tions with mental disorders (anxiety, depression, PTSD), trauma and genetic pre-disposition is highlighted.

**Ключевые слова:** зависимое поведение; факторы риска зависи-мого поведения; психологический портрет зависимого человека; аддик-ция; подростковый возраст; семейная динамика; сопутствующие расстройства.

**Keywords:** addictive behavior; risk factors; psychological profile; ad-diction; adolescents; family dynamics; comorbid disorders.

В современной научной парадигме аддиктивное поведение пред-ставляет собой междисциплинарную проблему, требующую интегра-ции усилий специалистов из различных областей знаний [1]. Результаты исследований общих закономерностей девиантного поведения указы-вают на значительное влияние аддикции на возникновение и прогресси-рование других форм деструктивного поведения, что подчеркивает важность своевременной идентификации и профилактики [1; 3; 8]. Ста-тистические данные ВОЗ и Министерства здравоохранения РФ свиде-тельствуют о росте числа лиц, страдающих от наркотической и алкогольной зависимостей, а также о злоупотреблении социальными се-тями, особенно среди молодежи [9; 6; 7; 25]. В связи с этим, представля-ется актуальным углубленное исследование причин и факторов, обуславливающих данную негативную тенденцию. Настоящая работа по-священа анализу теоретических положений и результатов эмпирических исследований, направленных на изучение психологических особенностей личности, подверженной риску развития зависимости, а также выявле-нию факторов риска и механизмов развития аддиктивного поведения.

Зависимое поведение, определяемое как стремление к измене-нию психического состояния и фиксации на определенных объектах или активностях [3], рассматривается как серьезная социальная про-блема. При этом зависимость понимается как потребность в опоре на что-либо для получения удовольствия или адаптации [2, с. 131].

Многочисленные исследования указывают на многофакторность зависимого поведения, выделяя социальные, психологические и биологические аспекты. Социальные факторы включают в себя такие аспекты, как влияние семьи, окружения и социокультурных традиций [2, с. 131]. У членов семьи зависимых лиц часто наблюдаются эмоциональные расстройства и нарушение межличностных границ. Вопрос о наследственной предрасположенности к зависимостям остается дискуссионным, однако семейные факторы и групповая динамика, особенно в юношеском возрасте, оказывают значительное влияние на формирование зависимого поведения.

Наряду с социальными факторами, индивидуальные особенности личности также играют важную роль. Современные исследования не выявляют существенных половых различий в проявлении различных видов зависимостей. Психофизиологические и типологические особенности нервной системы могут оказывать влияние на выбор объекта зависимости, скорость ее формирования и способность к преодолению. Согласно Н. Мак-Вильямсу, зависимое поведение может рассматриваться как следствие развития обсессивного или компульсивного расстройства [8, с. 133]. Уровень стрессоустойчивости также является значимым индивидуальным фактором. Исследования выделяют низкую адаптивность к стрессовым ситуациям как одного из наиболее важных факторов возникновения зависимого поведения [4, с. 95].

Представленный анализ теоретических источников позволяет констатировать, что аддиктивное поведение представляет собой сложный феномен, обусловленный взаимодействием ряда факторов риска, включающих как социальные аспекты, так и индивидуальные особенности личности. В частности, влияние семейного окружения, социокультурных традиций и групповой динамики вносит существенный вклад в формирование зависимого поведения. Наряду с этим, психофизиологические характеристики, типологические особенности нервной системы и уровень стрессоустойчивости выступают значимыми предикторами развития аддикций. Следовательно, при исследовании психологического портрета зависимого человека необходимо учитывать комплексное взаимодействие социальных и индивидуальных факторов, что позволит разработать более эффективные стратегии профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

В свете вышеизложенного представляется целесообразным обратиться к анализу современных практических исследований, посвященных выявлению конкретных факторов и механизмов, детерминирующих развитие аддикций у лиц с различными формами зависимостей. Изучение эмпирических данных позволит не только верифицировать теоретические

положения, но и выявить новые, ранее не учтенные аспекты, значимые для понимания этиологии и патогенеза аддиктивного поведения.

Так, исследование Н.В. Серединой и И.В. Черныш [5] выявило ряд акцентуаций личности, характерных для лиц с игровой зависимостью, включая преобладание гипертимного, демонстративного, застревающего и циклоидного типов. Наблюдаются признаки экстраверсии, повышенная агрессивность, тревожность и лабильность. В системе ценностей испытуемых преобладают здоровье, материальное благополучие и наличие друзей, в то время как жизненная мудрость и самоконтроль оказываются менее значимыми. Это указывает на несформированность целостной системы ценностей, что может свидетельствовать о личностной незрелости.

Работа А. Нида, А. Хайдер и С.-Я. Чжан [18] посвящена изучению факторов, связанных с потреблением наркотиков в подростковом возрасте. Авторы отмечают, что влияние сверстников, особенности родительского отношения и психологическая адаптация играют существенную роль в формировании зависимости. Принятие со стороны родителей может выступать в качестве защитного фактора, в то время как давление сверстников и недифференцированное отвержение со стороны отца оказывают большее влияние на влечение к наркотикам. Результаты демонстрируют, что женщины испытывают большее давление со стороны сверстников, а низкий социально-экономический статус может быть связан с употреблением каннабиса в более позднем возрасте.

Примечательно, что отвержение со стороны родителей было более значительным в семьях с высоким социально-экономическим статусом. Выявлена связь между деструктивным характером семьи и тягой к наркотикам, а также подтверждена прогностическая роль отвержения со стороны отца.

Таким образом, исследования показывают, что психологический портрет зависимого человека характеризуется определенными личностными особенностями, акцентуациями и ценностными ориентациями, а также такая личность подвержена влиянию негативных психосоциальных факторов, включая семейную динамику и давление сверстников.

Многофакторный анализ зависимого поведения, проведенный зарубежными исследователями [11], выявил значимость темперамента и черт личности в развитии и поддержании зависимости. В частности, отмечается роль расторможенности и недостаточного самоконтроля, а также склонности к невротизму. При этом, как отмечают авторы, данные о самооценке у лиц с зависимостью противоречивы. Сопутствующие психические расстройства, такие как тревожные расстройства и депрессия, а также СДВГ и ПТСР, также рассматриваются в качестве факторов, влияющих

на формирование и течение зависимости [14]. Употребление психоактивных веществ может выступать в качестве способа совладания с симптомами этих расстройств [16]. Кроме того, аддиктивное поведение может быть связано с пережитым эмоциональным насилием в детстве [13]. Особую значимость представляет изучение взаимосвязи между расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, и суицидальными наклонностями [24; 10].

На формирование зависимостей оказывают влияние факторы социального риска, проявляющиеся на различных этапах жизненного пути, включая стиль воспитания и динамику семьи [22]. Так, авторитарный и пренебрежительный стили воспитания повышают риск употребления психоактивных веществ, в то время как авторитетный стиль снижает эту вероятность. Пережитые в детстве травмы также увеличивают риск развития зависимости [20].

Подростковый возраст представляет собой критический этап развития, когда индивид особенно уязвим к употреблению психоактивных веществ и формированию зависимости [23]. Согласно исследованию А.М. Maxwell, родительская поддержка оказывает защитное воздействие, снижая вероятность развития расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ. В то же время, неблагоприятные семейные условия, отвержение со стороны родителей и сверстников, а также чувство одиночества, могут способствовать употреблению алкоголя [15]. Социальное окружение, в свою очередь, оказывает влияние на употребление наркотиков, при этом социальная изоляция может усугублять зависимость [20].

Во взрослой жизни у людей, страдающих алкогольной зависимостью, часто отмечаются проблемы в семье, такие как низкая сплоченность и конфликтность [15]. Также одиночество и недостаток социальной поддержки могут способствовать развитию зависимости. Исследования показывают высокую распространенность расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, среди молодых людей от 18 до 25 лет. Трудности адаптации в этот период могут приводить к употреблению веществ в качестве способа решения проблем [12]. Социальный контекст оказывает влияние на формирование зависимостей. Также установлено, что наркозависимые люди могут избегать брака, чтобы продолжать употреблять запрещенные вещества [15]. Неблагоприятные условия в районе проживания, такие как высокий уровень преступности, также могут поспособствовать употреблению алкоголя.

Кроме того, необходимо учитывать, что нарушение осознания болезни может влиять на принятие решения о лечении. Коморбидность

между психическими расстройствами и расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, также оказывает негативное влияние. Социально-экономическое положение также является фактором риска. Важно отметить, что взаимодействие со сверстниками может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на употребление психоактивных веществ [19]. Генетическая предрасположенность также может играть роль в развитии зависимости.

В научной литературе уделяется внимание исследованию взаимосвязи посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ (СУД). Системный обзор F. Repaud и соавторов [21] указывает на существенную корреляцию между ПТСР и усилением тяги к различным веществам. Тяжесть симптомов ПТСР может быть связана с интенсивностью тяги, поскольку употребление веществ рассматривается как механизм совладания с травматическими переживаниями. Установлено, что развитие и поддержание СУД обусловлено сложным взаимодействием биологических, психологических и социальных факторов. Так, исследования F. Navarrete и коллег [17, с. 396] показывают, что эндоканнабиноидная и дофаминергическая системы, а также генетические варианты CNR1 и CNR2, играют роль в формировании зависимости от различных веществ.

В рамках изучения психологических факторов, исследователи отмечают значение личностных особенностей, таких как расторможенность и низкая самооценка, в повышении уязвимости к развитию зависимости. Также отмечается взаимосвязь сопутствующих тревожных и депрессивных расстройств, а также травматических событий и употребления запрещенных веществ.

Социальные факторы, включая семейное окружение, стили воспитания, характеристики среды проживания и влияние сверстников, оказывают значительное воздействие на формирование паттернов зависимости. В данном контексте M. Pomrenze и соавторы [20, с. 836] подчеркивают, что зависимость, в свою очередь, может негативно влиять на социальное поведение, приводя к социальной изоляции, что подчеркивает многоаспектный характер зависимости и необходимость комплексных стратегий профилактики и лечения.

Предлагается систематизировать ключевые психологические факторы, определяющие развитие зависимого поведения личности, в соответствии с видом аддикции. В основу систематизации положен анализ результатов эмпирических исследований в области этиологии зависимого поведения, представленных в работах отечественных и зарубежных ученых. Предлагаемая структура факторов приведена в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Психологические факторы, влияющие на развитие зависимого поведения**

| <b>Вид зависимости</b>                   | <b>Психологические факторы</b>                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая зависимость                      | • Акцентуации личности (гипертимный, демонстративный, застревающий, циклоидный типы) |
|                                          | • Экстраверсия                                                                       |
|                                          | • Повышенная агрессивность                                                           |
|                                          | • Тревожность                                                                        |
|                                          | • Лабильность                                                                        |
|                                          | • Несформированность целостной системы ценностей                                     |
|                                          | • Личностная незрелость                                                              |
|                                          | • Низкий самоконтроль                                                                |
| Наркотическая зависимость                | • Влияние сверстников (давление)                                                     |
|                                          | • Особенности родительского отношения (отвержение, неоптимальное воспитание)         |
|                                          | • Психологическая дезадаптация                                                       |
|                                          | • Недостаточная родительская поддержка                                               |
|                                          | • Чувство одиночества                                                                |
|                                          | • Пережитое эмоциональное насилие в детстве                                          |
|                                          | • Травматический опыт                                                                |
|                                          | • Расторможенность                                                                   |
| Алкогольная зависимость                  | • Низкая самооценка                                                                  |
|                                          | • Неблагоприятные семейные условия                                                   |
|                                          | • Одиночество                                                                        |
|                                          | • Недостаток социальной поддержки                                                    |
|                                          | • Неблагоприятные условия в районе проживания                                        |
| Общие факторы для различных зависимостей | • Отвержение со стороны родителей и сверстников                                      |
|                                          | • Социальная изоляция                                                                |
|                                          | • Темперамент и черты личности                                                       |
|                                          | • Расторможенность                                                                   |
|                                          | • Недостаточный самоконтроль                                                         |
|                                          | • Склонность к невротизму                                                            |
|                                          | • Тревожные расстройства                                                             |
|                                          | • Депрессия                                                                          |
|                                          | • СДВГ                                                                               |
|                                          | • ПТСР                                                                               |
|                                          | • Стиль воспитания (авторитарный, пренебрежительный)                                 |
|                                          | • Генетическая предрасположенность                                                   |

Данная таблица является отправной точкой для дальнейшего углубленного анализа механизмов формирования психологического портрета зависимого человека.

Анализ литературных источников позволяет сделать вывод о комплексном характере психологического портрета зависимого человека, детерминированного взаимодействием ряда факторов. В частности, установлена взаимосвязь между определенными акцентуациями личности, ценностными ориентациями и повышенной уязвимостью к формированию аддикций. Наряду с этим, существенное влияние оказывают психосоциальные факторы, включая особенности семейной динамики, стили воспитания, давление референтной группы и социальный контекст, что согласуется с данными зарубежных исследователей о значимости темперамента, черт личности и сопутствующих психических расстройств в генезе зависимого поведения. Обнаруженные связи между тревожными расстройствами, депрессией, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, посттравматическим стрессовым расстройством и расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, подчеркивают необходимость учета коморбидности при изучении и терапии зависимостей. Особого внимания заслуживает роль травматического опыта в детстве и подростковом возрасте, а также неблагоприятных условий проживания, которые могут выступать в качестве значимых факторов риска. На основании систематизации и анализа эмпирических данных определены ключевые психологические факторы, детерминирующие развитие зависимого поведения, что создает основу для дальнейшего углубленного изучения механизмов формирования психологического портрета зависимого человека.

### Список литературы:

1. Иванов В.П. Психология зависимого поведения: теоретические модели и практические подходы. – М.: Изд-во МГУ, 2018.
2. Кесельман Л., Мацкевич М. Социальное пространство наркотизма. – М.: Институт социологии РАН, 2001. – 272 с.
3. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Социодинамическая психиатрия. – М.: Академический проект, 2000.
4. Психология и лечение зависимого поведения / под ред. С. Даулинга / пер. с англ. Р.Р. Муртазина. – М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. – 240 с.
5. Середина Н.В., Черныш И.В. Психологические особенности зависимого поведения // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – № 3. – С. 28–31.
6. Статистические данные о наркологической ситуации в Российской Федерации за 2022 год. – М.: Минздрав РФ, 2023.

7. Статистические данные об алкогольной ситуации в Российской Федерации за 2022 год. – М.: Минздрав РФ, 2023.
8. Чудновский В.Э. Смысл жизни: проблема относительной эмансипированности от «внешнего» и «внутреннего» // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – №2. – С. 212–217.
9. WHO. Глобальный доклад о наркотиках 2023 // UNODC: сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/world-drug-report-2023.html](http://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/world-drug-report-2023.html) (дата обращения: 13.06.2025).
10. Andersson H.W., Mosti M.P. Nordfjærn, Suicidal Ideation among Inpatients with Substance Use Disorders: Prevalence, Correlates and Gender Differences // Psychiatry Res. – Vol. 2022. – P.114–128.
11. Belfiore S.I., Galofaro V., Cotroneo D., Lopis A., Tringali I., Denaro V., Casus M. Multilevel Analysis of Biological, Social, and Psychological Determinants of Substance Use Disorder and Associated Mental Health Consequences // Psychosocial. – 2024. – Vol. 3 (2). – P. 194–214.
12. Dalton K. Matching Treatment to Development: Emerging Adults and Substance-Use Disorder. – Memorial University of Newfoundland: St. John's, NL, Canada, 2019.
13. Efrati Y., Goldman K., Levin K., Rosca P. Early-Life Trauma, Negative and Positive Life Events, Compulsive Sexual Behavior Disorder and Risky Sexual Action Tendencies among Young Women with Substance Use Disorder // Addictive Behaviors. – 2022. – Vol. 133. – P. 107.
14. Er S. The Relationships between Self-transcendence and Depressive Symptoms, Self-esteem, and Locus of Control in Individuals Diagnosed with Substance Addiction // Perspectives in Psychiatric Care. – 2022. – Vol. 58. – P. 2137–2144.
15. Maxwell A.M., Harrison K., Rawls E., Zilverstand A. Gender Differences in the Psychosocial Determinants Underlying the Onset and Maintenance of Alcohol Use Disorder // Frontiers in Neuroscience. – 2022. – Vol. 16. – P. 776.
16. McKowen J., Woodward D., Yule A.M., DiSalvo M., Rao V., Greenbaum J., Joshi G., Wilens T.E. Characterizing Autistic Traits in Treatment-seeking Young Adults with Substance Use Disorders // The American Journal on Addictions. – 2022. – Vol. 31. – P. 108–114.
17. Navarrete F., García-Gutiérrez M., Gasparyan A., Navarro D., López-Picón F., Morcuende A., Femenía T., Manzanares J. Biomarkers of the Endocannabinoid System in Substance Use Disorders // Biomolecules. – 2022. – Vol. 12. – P. 396.
18. Nida A., Haider A., Zhang X.-Y. Psychosocial Factors and Psychological Adjustment Among Adolescents and Young Adults: A Comparative Analysis of Occasional Drug Craving and Non-Craving // Psychiatry Investigation. – 2024. – Vol. 21 (9). – P. 947–957. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychiatryinvestigation.org/upload/pdf/pi-2024-0124.pdf> (дата обращения: 20.06.2025).

19. O'Reilly L., Elam K.K., Quinn P.D., Adams S., Chirica M.G., Klonsky E.D., Pettersson E., Lundström S., Larsson H., Lichtenstein P. Examining Protective Factors for Substance Use Problems and Self-Harm Behavior during Adolescence: A Longitudinal Co-Twin Control Study // *Developmental psychopathology*. – 2022. – Vol.34. – P. 1781–1802.
20. Pomrenze M., Paliarin F., Maiya R. Friend of the Devil: Negative Social Influences Driving Substance Use Disorders // *Frontiers in Behavioral Neuroscience*. – 2022. – Vol. 16. – P. 836–996.
21. Renaud F., Jakubiec L., Swendsen J., Fatseas M. The Impact of Co-Occurring Post-Traumatic Stress Disorder and Substance Use Disorders on Craving: A Systematic Review of the Literature // *Frontiers Psychiatry*. – 2021. – Vol. 12. – P. 786–664.
22. Stewart S., Copeland A., Cherry K. Risk Factors for Substance Use across the Lifespan // *Journal of Genetic Psychology*. – 2022. – Vol. 184. – P. 145–162.
23. Stillman M.A., Daddis S.T. Portrayal of Substance Use in Media and Its Effects on Substance Use Disorders among Youth // *Addiction Substance Abuse*. – 2022. – Vol. 1. – P. 1–2.
24. Vekaria V., B.G. Patra, W. Xi, S.M. Murphy, J. Avery, M. Olfson, J. Pathak Association of Opioid or Other Substance Use Disorders with Health Care Use among Patients with Suicidal Symptoms // *Journal of Substance Use & Addiction Treatment*. – 2024. – Vol. 156. – P. 209–177.
25. WHO. New WHO report indicates need for healthier online habits among adolescents [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/europe/news/item/25-09-2024-teens--screens-and-mental-health> (дата обращения: 13.06.2025).

## 2.2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

### ТРАНСГЕНЕРАЦИОННАЯ ПЕРЕДАЧА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПАТТЕРНОВ И БАРЬЕРЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К РАБОТЕ С СЕМЕЙНЫМИ СЦЕНАРИЯМИ

**Иванова Гала Александровна**

*психолог-консультант,  
коуч, специалист  
по трансформационным практикам  
РФ, г. Иркутск*

**Аннотация.** Статья рассматривает механизмы трансгенерационной передачи поведенческих паттернов, особенно в контексте женской самореализации. Анализируются эпигенетические, психологические и социокультурные пути передачи. Представлены результаты клинических наблюдений, описан кейс из практики. Предложены диагностические инструменты, терапевтические подходы и техники самопомощи. Обоснована необходимость перепрошивки родовых сценариев для освобождения потенциала личности.

**Ключевые слова:** трансгенерация; семейные сценарии; самореализация; женская идентичность; эпигенетика.

#### Введение

«Я вижу, как женщина творит руками, глазами, голосом. Но когда речь заходит о деньгах, публичности или заявлении о себе – тело блокируется, голос прячется, энергия замирает. Это не просто страх. Это голос рода, говорящий: "Не высывайся – это опасно.»»

Влияние семейной истории на формирование поведенческих паттернов и жизненных стратегий представляет собой активно развивающуюся область исследований на стыке психологии, нейробиологии и эпигенетики. По данным метаанализа [2], семейные факторы объясняют от 20 % до 50 % дисперсии в поведенческих характеристиках взрослых

людей. Особый интерес представляет феномен трансгенерационной передачи травматического опыта и его влияние на самореализацию личности, особенно у женщин.

## **Теоретические основы трансгенерационной передачи**

### **Определение ключевых понятий**

- Трансгенерационная передача – процесс передачи психологического содержания (травм, паттернов поведения, защитных механизмов) от одного поколения к другому через механизмы, не связанные с прямым обучением [3].
- Семейные сценарии – повторяющиеся паттерны поведения, эмоциональных реакций и жизненных выборов, характерные для нескольких поколений одной семьи [4].
- Эпигенетическое наследование поведения – передача поведенческих характеристик через изменения в экспрессии генов без изменения последовательности ДНК [5].

### **Механизмы передачи**

- **Эпигенетические механизмы.** Исследования Dias & Ressler [6] на мышиных моделях показали, что травматический опыт может влиять на экспрессию генов в половых клетках, передаваясь потомству. У людей подобные механизмы изучаются на примере потомков переживших Холокост [7].
- **Психологические механизмы.** Включают моделирование поведения, передачу защитных механизмов, проективную идентификацию и семейные мифы [8].
- **Социокультурные механизмы.** Передача через семейные традиции, нарративы, ритуалы и неявные правила семейной системы [11].

## **Барьеры самореализации: клинические наблюдения**

### **Феноменология проблемы**

В психотерапевтической практике, особенно в работе с женщинами, часто наблюдается парадокс: высокоодарённые, чувствительные, целеустремлённые клиентки испытывают значительные трудности при попытках реализовать себя профессионально или творчески. Качественный анализ 150 случаев из собственной практики выявил следующие паттерны:

- Соматические реакции при публичности (67 %): тревога, панические атаки, мышечные зажимы при попытках "выйти в мир" со своими проектами.

- Самосаботаж на пике успеха (45 %): прерывание проектов, отказ от возможностей в момент близости к результату.
- Конфликт лояльности (78 %): ощущение "предательства семьи" при достижении успеха, превышающего родительские или родовые достижения.

Многие женщины признаются: *«Будто не имею права жить ярко и открыто – как будто в этом есть опасность.»*

### Клинический случай

**Клиентка М.**, 34 года, художница и мастер народного костюма. Высокий уровень мастерства, признание в профессиональном сообществе. При попытках коммерциализации деятельности – панические атаки, чувство стыда, соматические симптомы (тошнота, головокружение).

**Семейная история:** прабабушка – зажиточная купчиха, раскулаченная в 1930-е годы. Бабушка и мать – установка на "не высовываться", "жить скромно". Трансгенерационная передача: *«богатство = опасность для жизни.»*

**Терапевтическая работа:** составление генограммы, работа с семейными мифами, десенсибилизация к успеху через градуированную экспозицию.

**Результат:** успешный запуск мастерской через 8 месяцев терапии.

### Гендерные особенности трансгенерационной передачи

Исследования показывают различия в передаче семейных паттернов между поколениями мужчин и женщин:

- У женщин чаще передаются паттерны самоограничения, гиперответственности, жертвенности [12].
- У мужчин – эмоциональной отстранённости, компенсационной агрессии, избегания уязвимости [14]. Женщина наследует не только материнскую заботу, но и молчание, сжатость, невидимость. Это – часть "женского кода" прошлого, который нуждается в перепрошивке через самореализацию.

### Методы диагностики и интервенции

#### Диагностические инструменты

- Генограмма [11].
- мифов (адаптация Э.Г. Эйдемиллера, 2007) [1].
- Шкала трансгенерационной травмы [9].

### Терапевтические подходы

- Системная семейная терапия
- Трансгенерационный подход
- Травма-информированная терапия [15].
- EMDR при унаследованных травмах [10].

### Практические рекомендации

#### Пошаговый алгоритм

1. **Диагностика (2–3 сессии):** генограмма, мифы, повторяющиеся события
2. **Осознание (4–6 сессий):** психообразование, различение "своего" и "родового", снятие вины
3. **Трансформация (6–12 сессий):** ритуалы, экспозиции, работа с телом
4. **Закрепление (2–4 сессии):** поддержка изменений, навыки самопомощи

#### Техники самостоятельной работы

• *Письмо благодарности роду:* «Благодарю вас за то, что вы выжили. Я иду дальше – с уважением и любовью.»  
*Разделение ответственности:* «Чей это страх? Кто в роду носил его до меня?»

*Соматическое заземление:* «Я в безопасности. Я имею право быть успешной. Моё сияние – это не угроза, а исцеление.»  
Эффективность подходов

#### Мета-анализ Carr (2019):

- Эффект  $d = 0.65$  по тревоге
- Эффект  $d = 0.58$  по депрессии

#### Kellermann (2013):

• Значимое снижение симптомов трансгенерационной травмы после 12 сессий ( $p < 0.001$ )

• Ограничения и направления исследований  
• Сложность отделения наследуемых паттернов от социального влияния

- Культуральные различия
- Необходимость валидных инструментов и лонгитюдных исследований

## Заключение

Когда женщина реализует себя – она не только становится ярче. Она очищает корневую систему рода, как весенний дождь. Она разрешает себе то, чего не могли её мать, бабушка, прабабушка. Она не предаёт их. Она завершает их путь.

*Самореализация – это:*

- Уважение, а не отвержение
- Перепрошивка, а не конфликт
- Свет, идущий от глубины

## Список литературы:

1. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. Семейная психотерапия : хрестоматия. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 399 с.
2. Henderson, H.A., Wachs, T.D. Developmental review. – 2007. – Vol. 27 (3). – Pp. 396-427.
3. Boszormenyi-Nagy I., Spark G.M. Invisible Loyalties: Reciprocity in Inter-generational Family Therapy. Harper & Row, Inc. 1973.
4. Byng-Hall J. Re-writing Family Scripts (Improvisation and Systems Change), USA: Guildford Press, 1995. – 288 pp.
5. Gapp K., et al. Early life stress in fathers improves behavioural flexibility in their offspring, 2014.
6. Dias B.G., Ressler K.J. Experimental evidence needed to demonstrate inter- and trans-generational effects of ancestral experiences in mammals // BioEssays. – 2014. – Vol. 36 (10). – Pp. 919–923. doi:10.1002/bies.201400105.
7. Yehuda R. Current status of cortisol findings in post-traumatic stress disorder // Psychiatr Clin North Am. – 2002. Vol. 25 (2). – Pp. 341–368.
8. Nicolo G., Procacci M., Carcione A. Pharmacological Treatment of Patients with Personality Disorders, 2021.
9. Kellermann N.P.F. Epigenetic transmission of Holocaust trauma: Can nightmares be inherited? // Israel Journal of Psychiatry and Related Sciences. – 2013. – Vol. 50 (1). – Pp. 33–39.
10. Maldonado J., Spiegel D. Clinical characteristics, pathophysiology, and treatment of Conversion Disorders: A research based approach, 2008.
11. McGoldrick M. The genogram casebook: A clinical companion to genograms: Assessment and intervention. – New York: W.W. Norton & Co., 2016.
12. Silverstein O., Rashbaum B. The courage to raise good men. – Toronto: Viking, 1994.
13. McGoldrick M. The genogram casebook: A clinical companion to genograms: Assessment and intervention. – New York: W.W. Norton & Co., 2008.

14. Pollack W. Real boys: rescuing our sons from the myths of boyhood. – New York : Random House, 1998.
15. Van der Kolk B. Dissociation, somatization, and affect dysregulation: the complexity of adaptation of trauma, 2014.

## **2.3. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

**Сездина Виктория Михайловна**

*студент,  
Витебский государственный  
университет им П.М. Машерова  
Республика Беларусь, г. Витебск*

**Виноградова Светлана Александровна**

*научный руководитель,  
старший преподаватель кафедры психологии,  
Витебский государственный  
университет им П.М. Машерова,  
Республика Беларусь, г. Витебск*

### **PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF CHARACTER ACCENTUATIONS IN OLDER ADOLESCENTS**

**Victoria Sezдина**

*Student,  
P.M. Masherov Vitebsk State University,  
Republic of Belarus, Vitebsk*

**Svetlana Vinogradova**

*Supervisor,  
Senior Lecturer at the Department  
of Psychology,  
P.M. Masherov Vitebsk State University,  
Republic of Belarus, Vitebsk*

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию методов и результатов диагностики акцентуаций характера у старших подростков. Автор статьи рассматривает психологические особенности данного возраста и важность выявления акцентуаций характера для понимания поведенческих и эмоциональных проявлений подростков. В статье

освещаются различные подходы к диагностике акцентуаций характера, их влияние на взаимоотношения с окружающими, а также возможные пути коррекции и развития личности. Результаты исследования могут помочь специалистам и родителям эффективнее поддерживать и помогать старшим подросткам в их развитии и взаимодействии с окружающим миром.

**Abstract.** This article is devoted to the study of methods and results of diagnostics of character accentuations in older adolescents. The author of the article consider the psychological characteristics of this age and the importance of identifying character accentuations for understanding the behavioral and emotional manifestations of adolescents. The article highlights various approaches to the diagnostics of character accentuations, their influence on relationships with others, as well as possible ways of correction and development of personality. The results of the study will help specialists and parents to more effectively support and help older teenagers in their development and interaction with the world around them.

**Ключевые слова:** акцентуации характера, старшие подростки, эмоциональное состояние, старшие подростки, школьная среда.

**Keywords:** character accentuations, older teenagers, emotional state, older teenagers, school environment.

Проблема акцентуации характера у подростков является актуальной научно-практической проблемой социальной психологии. Это обусловлено, во-первых, тем, что формирование новых рыночных отношений в нашей стране ведет к преобразованию важнейших институтов социализации – семьи, школы, прежде всего, отражаясь на вступающем в жизнь поколении, от которого зависит будущее нашего общества, его духовное и нравственное благополучие, культурное и экономическое развитие. Молодое поколение особенно остро и болезненно реагирует на социальную обстановку. В этой ситуации молодежи нужна особая психологическая и педагогическая поддержка. Психологу необходимо владеть фактическим материалом о причинах, последствиях и особенностях протекания девиантного поведения у школьников разного возраста и на его основе реализовать технологии по формированию не конфликтной культуры молодого поколения. Во-вторых, это обусловлено недостаточным количеством работ среди отечественных исследователей, посвященных теме акцентуации характера у подростков, причин их возникновения и способов преодоления.

Цель исследования: определить ведущий тип акцентуации характера старших подростков и на основе полученных данных разработать практические рекомендации.

**Материал и методы:** Исследование проводилось с учащимися девятых классов ГУО «Средняя школа №15 имени В.Ф. Маргелова» г. Новополюска.

Использовали: методику типов акцентуаций Х. Шмишека по типологии К. Леонгарда. В исследовании приняли участие 38 учеников.

**Результаты и их обсуждения.** Результаты исследования типов акцентуаций представлены в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Степень выраженности типов акцентуаций характера у старших подростков (%)**

| Типы акцентуаций | Степень выраженности в % |
|------------------|--------------------------|
| Гипертимный      | 39,4                     |
| Эмотивный        | 31,5                     |
| Застревающий     | 5,2                      |
| Тревожный        | 2,6                      |
| Циклотимический  | 23,6                     |
| Демонстративный  | 5,2                      |
| Дистимический    | 0                        |
| Педантичный      | 0                        |
| Экзальтированный | 28,9                     |
| Возбудимый       | 26,6                     |

Как видно из таблицы 1, в данной выборке преобладает гипертимный (39.4 %) и эмотивный (31.5 %) типы акцентуаций, что свидетельствует о том, что для большинства учащихся в первом случае характерны чрезвычайная контактность в разных слоях общества, оживленность, словоохотливость, уверенность в себе, склонность к риску, предприимчивость, свойственно некоторое легкомыслие, лидеры в компании. Для учащихся с данным преобладающим типом акцентуации соответствует синтонность – умение настроиться на волну другого человека, умение выслушать, почувствовать, понять, они легки в общении, склонны к индивидуальному общению. Производят впечатление малообщительных, сдержанных, но это внешне. Повышенная чувствительность и глубина переживаний в области тонких эмоций, связанных с проявлениями душевности, гуманности и отзывчивости.

У нескольких человек из группы преобладают следующие три типа: циклотимический (23.6 %), экзальтированный (28.9 %) и возбудимый (26.6 %). В первом случае мы можем говорить о частой смене настроения, при выраженной второй акцентуации выделяют такие черты характера как экспрессивность, яркая выраженность эмоций, влюбчивость, склонность к вербальному общению, бескорыстие, доброта, привязанность, и низкая контактность, молчаливость, угрюмость для третьей акцентуации соответственно.

Слабее всего выражены такие акцентуации как застревающий тип (5,2 %), демонстративный (5,2 %) и тревожный (2.6 %). Застревающий тип акцентуации говорит об инертности эмоциональной сферы. При демонстративности можно выделить следующие качества: артистичность, чувствительность к настроению других. Для подростков с тревожным типом акцентуации соответствует следующее: они малообщительны, потребность в общении высока, но затруднена ее реализация, т.к. стеснительны, робки, не уверены в себе.

В данной выборке ни у кого не было выявлено акцентуации по двум типам – дистимичный и педантичный.

### **Заключение**

Таким образом, в данной выборке школьников наиболее выраженными типами акцентуаций оказались гипертимный и эмотивный типы. Что свидетельствует о том, что подростки с гипертимной акцентуацией обладают повышенной словоохотливостью, а также приподнятым настроением, которое сочетается с неумной жадой деятельности. Можно заметить их склонность часто отклоняться от темы разговора. Здесь следует отметить и наличие высокой самооценки, которая сочетается с несерьезным отношением к предоставленным ему обязанностям.

Для подростков с эмотивным типом характерно то, что они довольно ярко проявляет себя в области тонких эмоций. Отличаются чувствительностью и проявлением глубоки реакций. Представители эмотивного типа проявляют впечатлительность, эмоциональность, мягкосердечность, отзывчивость и сопереживание людям. Довольно редко могут вступать в конфликтные ситуации, обиды предпочитают носить в себе, стараясь не дать состоянию усугубиться. Им свойственны исполнительность и обостренное чувство долга.

У подростков от типа акцентуации характера зависит многое – особенности транзиторных нарушений поведения («пубертатных кризов»), острых аффективных реакций и неврозов (как в их картине, так и в отношении вызывающих их причин). Тип акцентуации также в значительной мере определяет отношение подростка к его соматическим

заболеваниям, особенно длительным. С типом акцентуации характера необходимо считаться при разработке коррекционных программ для подростков. Были разработаны по результатам эмпирического исследования рекомендации для родителей и педагогов по выстраиванию взаимодействия с подростками.

### **Список литературы:**

1. Леонгард К. Акцентуированные личности / пер. с нем. предисл. и ред. В.М. Блейхера – 2-е изд. стер. – К.: Выш. шк. Головное издательство, 1989. – 375 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 454 с.
3. Памфилова С.А, Голоюс Е.А. Практикум по психолого-педагогической диагностике. – Ч. 2. – учеб. пособие. – Пенза: КопиРизо, 2017.

## 2.4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### ДЕПРЕССИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ В ГЕНДЕРНОМ АСПЕКТЕ

**Бородавкина Ольга Анатольевна**

*педагог-психолог социально-психологической службы,  
Луганский государственный  
медицинский университет  
имени Святителя Луки,  
РФ, г. Луганск*

**Знагован Светлана Юрьевна**

*канд. мед. наук, доцент,  
Луганский государственный медицинский  
университет имени Святителя Луки,  
РФ, г. Луганск*

**Козикова Ольга Анатольевна**

*канд. мед. наук, доцент,  
Луганский государственный медицинский  
университет имени Святителя Луки,  
РФ, г. Луганск*

### DEPRESSIVE MANIFESTATIONS IN STUDENTS DURING THE ADAPTATION PROCESS TO UNIVERSITY EDUCATION, DEPENDING ON GENDER

**Olga Borodavkina**

*Teacher-psychologist of the social  
and psychological service,  
Lugansk State Medical University  
named after St. Luke,  
Russia, Lugansk*

**Svetlana Znogovan**

*Candidate of Medical Sciences,  
Associate Professor,  
Lugansk State Medical University  
named after St. Luke,  
Russia, Lugansk*

**Olga Kozikova**

*Candidate of Medical Sciences,  
Associate Professor,  
Lugansk State Medical University  
named after St. Luke,  
Russia, Lugansk*

**Аннотация.** Анализ депрессивных проявлений у студентов 1 курса медицинского вуза показал, что девушки чаще испытывают депрессивные состояния, но степень выраженности их по полу достоверно не различается. Наиболее ярко разница в самоощущениях депрессивного характера у девушек по сравнению с юношами проявляется по таким параметрам как раздражительность, чувство неудовлетворенности, слезливость, переживание о состоянии здоровья, утомляемость, утрата работоспособности и нарушение сна. Юношам в большей мере, чем девушкам присуще чувство несостоятельности.

**Abstract.** An analysis of depressive symptoms in 1st-year medical university students showed that girls are more likely to experience depressive states, but their severity by gender does not significantly differ. The most pronounced difference in self-perceptions of a depressive nature in girls compared with boys is manifested in such parameters as irritability, dissatisfaction, tearfulness, anxiety about health, fatigue, loss of working capacity and sleep disorders. Boys have a greater sense of inadequacy than girls.

**Ключевые слова:** адаптация; первокурсники; девушки; юноши; депрессивные проявления; обучение в вузе; медицинский университет

**Keywords:** adaptation; first-year students; girls; boys; depressive symptoms; university education; medical university

Успешная адаптация является основополагающим фактором для полноценной жизни человека. Успешность студента первокурсника, его взаимодействие с преподавателями и одногруппниками напрямую зависят от того, насколько быстро и легко он сможет адаптироваться к нормам

и правилам, принятым в университете, к учебному процессу и новому образу жизни [8, с.78; 13, с. 456; 15, с.4571-4572].

В настоящее время адаптация студентов первокурсников к обучению в вузе происходит на фоне высокой учебной нагрузки, обилия новых предметов, зачастую при недостаточной базовой подготовке вчерашних школьников, увеличения сроков обучения, перераспределения учебного времени в пользу самостоятельной работы при недостаточно развитых навыках самоорганизации, что приводит к нехватке времени [2, с.340; 3, с.505-507]. Кроме того, первокурсники часто испытывают психологический дискомфорт, вызванный разлукой с семьей, необходимостью налаживать новые социальные контакты и проявлять большую ответственность и самостоятельность [7, с.238; 10, с.157; 11, с.303].

Повышенные требования к студентам медицинских вузов, обусловленные высокой ответственностью будущих врачей за жизнь и здоровье пациентов, нередко вызывают дезадаптацию, препятствуют реализации личностного потенциала в выбранной профессии, приводят к усилению тревожности и развитию депрессивных состояний [1, с.60; 5, с.112; 6, с.67; 9, с.7].

Цель данной работы выявить, оценить и проанализировать депрессивные признаки у студентов первого курса в процессе адаптации к обучению в медицинском вузе в зависимости от пола.

В исследовании приняли участие 435 студентов 1 курса Луганского государственного медицинского университета имени Святителя Луки (158 юношей и 277 девушек). Исследование проводили с октября по декабрь 2024 года.

В исследовании приняли участие 435 студентов 1 курса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки» Министерства здравоохранения Российской Федерации (158 юношей и 277 девушек). Исследование проводили с октября по декабрь 2024 года.

Для оценки уровня депрессии использовался стандартизированный метод тестирования – опросник Бека (Beck Depression Inventory, BDI) в адаптации Н.В.Тарабриной [4]. Данный опросник состоит из 21 пункта, охватывающего симптомы и жалобы, характерные для депрессивных состояний. Пункты 1-13 данной шкалы – когнитивно-аффективная субшкала. Пункты 14-21 – субшкала соматических проявлений депрессии. Каждый вопрос оценивается субъективно по шкале от 0 до 3 баллов. Результаты, полученные при исследовании, были интерпретированы согласно установленным значениям А.Т. Бека: 0-9 – отсутствие депрессивных симптомов, 10-15 – легкая депрессия (субдепрессия), 16-19 – умеренная депрессия,

20-29 – выраженная депрессия (средней тяжести), 30-63 – тяжелая депрессия. Надежность и валидность данных шкал подтверждена [12]. Поскольку нашей целью не являлось определение и постановка диагноза «депрессии» среди студентов, а изучение депрессивных самоощущений, то авторы посчитали целесообразным использовать сочетание «депрессивные признаки», «депрессивные проявления».

Статистическая обработка полученных данных была проведена с помощью программ «Microsoft Excel 10».

Анализ полученных результатов выявил, что 229 респондентов (53 %) отметили у себя наличие некоторых симптомов депрессии.

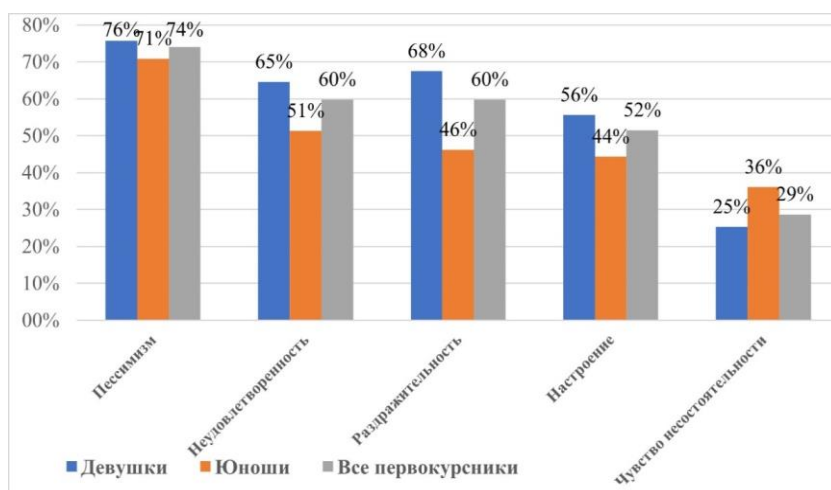
Результаты опроса по методике Бека показали, что легкая степень депрессии была диагностирована у 116 студентов, что составляет треть (27 %) от общего числа опрошенных. Умеренная степень депрессии выявлена у 42 человек (10 % от общего числа студентов). Выраженная депрессия зафиксирована у 48 студентов (11 %), тяжелая степень депрессии – у 23 студентов (5 %). По данным [17] общая распространенность депрессивных симптомов среди студентов медицинских вузов выше, чем в общей популяции и затрагивает примерно треть студентов медиков по всему миру

Анализ наличия депрессивных проявлений в зависимости от пола показал, что из 277 первокурсниц 159 испытывают негативные эмоциональные состояния различной степени выраженности (57 %). Из 158 опрошенных юношей 70 человек указало на наличие депрессивных проявлений, что составило 44 %, т.е. девушки более склонны к негативным эмоциональным состояниям, чем юноши. Ряд исследователей на основании мета-регрессионного анализа сделали вывод о более высокой распространенности депрессии именно среди студенток медицинских вузов [16].

Оценка выраженности депрессивных проявлений в зависимости от пола показала, что легкая депрессия наблюдается у 81 студентки (51 % от числа девушек с проявлениями депрессии) и у 35 юношей (50 % от числа юношей с проявлениями депрессии). Умеренная степень регистрируется у 30 студенток (19 % от общего числа первокурсниц с проявлениями депрессии) и у 12 студентов (17 % от числа юношей с проявлениями депрессии). Выраженные проявления отмечали 34 студентки, что соответствует 21 %, среди юношей этот показатель составил 9 %, тяжелая степень депрессивных проявлений выявлена у 14 студенток, что составляет 9 % от числа девушек с проявлениями депрессии и у 9 студентов, что соответствует 13 % от числа анкетизируемых юношей с проявлениями депрессии.

Таким образом, мы можем констатировать, что степень выраженности депрессивных проявлений по полу достоверно не различается.

Анализ концентрации внимания студентов на психоэмоциональных аспектах депрессивных проявлений (пункты 1-13 шкалы Бека) показал, что более трех четвертей (74 %) первокурсников в большей степени склонны предвидеть неблагоприятные исходы и замечать отрицательные аспекты в различных жизненных обстоятельствах. Чувство неудовлетворенности и ожидание негативных последствий от событий отмечали у 60 % студентов, причем среди девушек этот показатель был выше, чем среди юношей (65 % и 51 % соответственно) (рис.1).

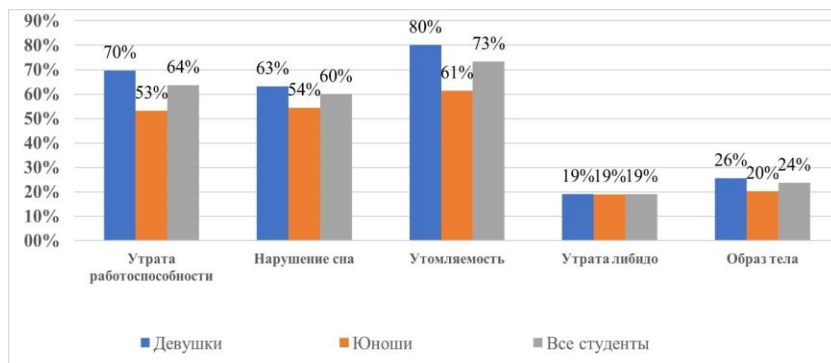


**Рисунок 1. Фокусировка студентов на когнитивных и аффективных аспектах депрессии**

Стали более раздражительными 60 % студентов-первокурсников. Эту черту у себя отметили 68 % из опрошенных девушек и 46 % из опрошенных юношей. Длительное время испытывают плохое настроение, которое отрицательно влияет на качество жизни 52 % респондентов. На этот признак указывают 56 % из всех опрошенных девушек, 44 % из опрошенных юношей. Стали чаще плакать с началом обучения в вузе 48 % из опрошенных девушек и 19 % юношей. Кроме того, еще была зафиксирована разница в самоощущениях депрессивного характера у девушек по сравнению с юношами по такому признаку как переживание о состоянии здоровья (46 % против 22 %).

Реже всего (29 %) респонденты указывали на ощущение собственной неудачи, недостаточную компетентность или неспособность справляться с жизненными задачами и требованиями и это единственный признак, который чаще проявлялся у юношей (36 %), нежели у девушек (25 %).

Результаты исследования, посвященного вниманию студентов к соматическим аспектам характерным для депрессии (пункты 14-21 шкалы Бека), продемонстрировали, что наиболее распространенным признаком была утомляемость, ее отметили 73 % из всех участников опроса (80 % девушек и 61 % юношей). На снижение продуктивности в работе указали 64 % респондентов (70 % среди девушек и 53 % среди юношей) (рис.2).



**Рисунок 2. Фокусировка студентов на соматических аспектах депрессии**

Нарушение сна отмечали у себя 60 % первокурсников (63 % девушек и 54 % юношей). Ряд авторов отмечали, что 63 % опрошенных ими студентов 1-3 курса также испытывают бессонницу и нарушение сна [14]. Наиболее выраженная разница между полами наблюдалась в отношении утомляемости: ее отметили 80 % девушек и 61 % юношей.

Наименее выражено такое депрессивное проявление соматического характера как изменение сексуального влечения, либидо. Его отмечали 19 % опрошенных (при этом не обнаружено различий между юношами и девушками), на неудовлетворенность своим телом указали 24 % опрошенных, на потерю веса – 30 % первокурсников.

Таким образом, наше исследование показало, что половина опрошенных первокурсников медиков отмечает у себя отдельные депрессивные признаки, причем девушки более склонны к депрессивным проявлениям, чем юноши. По нашим данным, степень выраженности депрессивных проявлений по полу достоверно не различается.

Среди когнитивно-аффективных аспектов депрессии у девушек более выражены такие признаки как раздражительность, чувство неудовлетворенности и ожидание негативных последствий от событий, слезливость, переживание о состоянии здоровья. Среди соматических аспектов депрессии у девушек чаще отмечают утомляемость, утрату работоспособности, нарушение сна. Юношам в большей мере, чем девушкам присуще чувство несостоятельности.

### Список литературы:

1. Агасарян Э.Н., Акопян Т.С. Депрессивные расстройства у студентов: пространенность и факторы риска// Медицинский вестник Эрбуну .- 2020, № 3 .- С.56-61.
2. Бекоева М.И., Медоева З.Р. Психологическая адаптация студентов младших курсов к образовательному процессу вуза // Мир науки, культуры, образования.- 2021, № 6 .- С. 340-342.
3. Беляева И.Д., Кружкова О.В. Влияние академической нагрузки на развитие депрессивных состояний у студентов // Вестник Кемеровского государственного университета.- 2022, № 24 (4). – С. 505-513.
4. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. Серия: Золотой фонд психотерапии. – СПб. Питер,.- 2003-. 304с.
5. Воробьева Е.В., Тихонова И.В. Депрессия у студентов-медиков: факторы риска и профилактика // Медицинское образование и профессиональное развитие. -2023, № 14 (2). – С. 112-119
6. Дмитриева Н.В., Петров В.П. (2025). Депрессия у студентов: современные подходы к диагностике и лечению // Вопросы психического здоровья детей и подростков.- 2025, № 25 (1).- С. 67-75
7. Дубовова А.А. Психологическое благополучие как предпосылка адаптации к обучению в вузе / А.А. Дубовова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2023, № 1. – С. 238-245.
8. Комплексная оценка адаптации студентов к процессу обучения в вузе / Ю.В. Кашина, В.М. Покровский, И.Л. Чередник, А.В. Бурлуцкая // Человеч. Спорт. Медицина. – 2023, Т. 23, № 1. – С. 73-79

9. Руженкова В.В. Депрессия у студентов медицинского вуза: распространенность, динамика и коморбидность. / В.В. Руженкова, И.С.Хамская, Ю.Н. Гомеляк //Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2022 , Вып. 2 – С.7–11
10. Синяева, И.В., Баева, О.Н. (2024). Психологические факторы успешной адаптации студентов-первокурсников // Психология образования в XXI веке: теория и практика. -2024,№ 1. -С 156-162.
11. Скитейкина Ю.А. Социальная адаптация студентов в вузе // Молодой ученый.- 2021, № 41 (383). -С. 303-307.
12. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: Питер, 2001,- 272 с.
13. Турмасова А.А., Юдеева Т.В. Особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016, Т. 2. – С. 456–460
14. Шепель С.П. Влияние режима сна на здоровье и работоспособность студентов / С.П.Шепель , Е.Ю.Внукова, С. Б Маврина, Ю. В .Круглова // Физическое воспитание студентов.- 2022, №12.- С.67-69
15. Яковлев Р.Д., Бабич Ю.М. Особенности адаптации студентов первокурсников к обучению в вузе // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» .- 2023, №9.- С.4571-4580
16. Pacheco J.P.G, Gender inequality and depression among medical students: A global meta-regression analysis./ J.P.G Pacheco, J.B. Silveira, R.P.C. Ferreira, K. Lo, J.R. Schineider, H.T.A. Giacomini, W.W.S. Tam // J Psychiatr Res. - 2019.- Apr;111.-P.36-43.
17. Puthran R. Prevalence of depression amongst medical students: a meta-analysis / R.Puthran, M.W.Zhang, W.W. Tam, R.C. Ho // Med Educ.- 2016. – Apr;50 (4) -P.456-468.

## ARTICLES IN ENGLISH

### SECTION 1.

### PEDAGOGY

#### 1.1. THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

##### TED TALKS AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE ON A FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN HIGH SCHOOL

**Anara Nurpeisova**

*Student,  
Karaganda University,  
Kazakhstan, Karaganda*

**Saltanat Dzhangeldinova**

*Master of Humanities,  
Senior Lecturer,  
Karaganda University,  
Kazakhstan, Karaganda*

**Abstract.** In today's education, developing communication skills is very important, especially when learning foreign languages. One great tool for this is TED Talks. These are short, inspiring and interesting tool on different topics. They help students listen to real-life speech, improve their understanding, learn new words, and think critically.

This article explores how TED Talks can be used in high school foreign language classes. Teachers can include these videos in lessons and help students improve their speaking and listening skills. The key steps in working

with TED Talks are to discuss the video, active listening, discuss the topic, and practice the language.

The article also focuses on different tasks that make learning more interesting. For example, students can write a summary of the talk, discuss the topic in groups, write an essay based on the ideas from the video, or do exercises to improve critical thinking. These activities help students not only understand the information but also use it in conversations and develop public speaking skills.

Another important point is choosing the right TED Talks that are interesting and useful for students. Watching these students helps them learn the language in a natural way, understand different cultures, and learn about global trends. This makes foreign language learning more exciting and motivating. Using TED Talks in high school foreign language classes is a new and useful way to help students improve their speaking and listening skills. This method helps them understand spoken language better, express their thoughts clearly, and think independently. It also makes learning more interesting and motivates students to improve. By using TED Talks, teachers can make language learning more effective and prepare students for real communication in today's world.

**Keywords.** Ted talks, communicative competence, high school, effective learning, real communication, foreign language, speaking and listening skills, independent thinking

Modern education is changing, and new teaching tools are becoming important, especially for future teachers and students. One useful tool for improving communication skills is TED Talks. These tools are great examples of clear, emotional, and structured speech. They help students improve their listening, speaking, reading, and writing skills. TED Talks are useful tools where speakers share interesting ideas in an engaging way. Ted Talks helps students develop communication skills and other skills[1]. TED Talks are interesting tools that help people learn a new language. They are fun, easy to understand, and help develop different skills[2]:

1. Listening and speaking – Students hear different accents, speech styles, and intonations. Watching and analyzing Ted Talks helps them speak more clearly and logically.

2. Writing and thinking – After watching, students can write short summaries, share opinions, and analyze ideas. This helps them learn to express thoughts better.

3. Public speaking – Making their own TED-style talks helps students feel more confident, improve pronunciation, and connect with the audience.

Learners use simple words, gestures, and pictures to explain ideas. This makes them a great tool for learning how to speak clearly and with confidence. Also, students build their own logical and clear speech, which is very important for speaking in a foreign language. After watching TED Talks, students can practice summarizing, analyzing content, and sharing their opinions. This improves their communicative skills and teaches them how to express thoughts clearly and logically.

Good communication includes the ability to speak confidently in front of people. Creating their own TED-style talk helps students overcome the fear of public speaking, practice explaining their ideas, improve pronunciation, and learn how to connect with the audience. In today's world, where the internet and technology play an important role, learning foreign languages becomes more efficient thanks to authentic materials. One such useful tool is video podcasts, for example TED Talks.

TED Talks are short presentations (from 2 to 20 minutes) on various topics. These topics include science, business, culture, education and so on. They are conducted by native speakers and allow students to listen to natural English speech. This helps to understand the intonation, accents and expressions that real people use. Watching such videos gives you the opportunity to see how native speakers communicate in a formal setting. This develops speech skills and makes learning English more interesting[3].

Communicative skill is an important part of English lessons. It includes dialogue and monologue. Monolingual speech (when one person speaks and others listen) is particularly well developed with TED Talks. Students learn how to correctly construct statements. The advantage of video podcasts is that they are short, dynamic and motivating to learn the language. They help to make the learning process fun, interesting and useful.

TED Talks videos are a great way to make learning English more fun and effective. They help with listening, speaking, reading, and writing skills.

**Table 1.**

**Reason for using TED talks [4]**

| <b>Reasons for using TED talks</b>                     |
|--------------------------------------------------------|
| You hear real and modern English by native speakers    |
| Getting used to different accents and ways of speaking |
| Choose videos on many topics and different lengths     |
| Subtitles and transcripts help you understand better   |
| Improve vocabulary and listening skills                |

Speaking is important for communication. To speak well, students need to[5]:

- Start and continue conversations.

- Ask and answer questions.
- Talk about themselves, their hobbies and plans.
- Summarize a video or text.
- Say things in different ways.

TED Talks help with speaking because they show how real people express ideas. Language is not just about words—it's also about feelings. A person's face, voice, and movements help express meaning. Watching TED Talks helps students learn how people show emotions and understand different cultures.

According to the Gavrilova E.M., using podcasts and videos like TED Talks helps students improve their listening and speaking skills. To make learning effective, it is important to use these materials in the right way[6].

At the beginning, teachers should explain the goals of using podcasts and how to work with audio and video properly. This helps students understand how to learn effectively. Students should actively participate in learning. They can record their own short presentations, introducing themselves with their name, age, city, and school. This builds confidence and improves speaking skills. Checking progress is also important. After listening to podcasts or watching videos, students can discuss what they learned or answer questions. They can think about their strengths, challenges and ways to improve them.

Bogdanova T.D. notes that TED Talks is a great tool for learning English. The short videos (5–15 minutes) on [www.ted.com](http://www.ted.com) help students understand spoken English, learn new words, and explore interesting topics. Using TED Talks in English lessons makes learning fun and interesting. The real-life language in these videos helps students get used to different accents and pronunciation. It also improves their ability to communicate[7].

To use TED Talks effectively, teachers should choose videos that match students' interests and learning goals. Before watching, they can prepare questions and tasks to help students focus on key points. After watching, students can complete different activities, such as discussing the main ideas, summarizing the content, asking questions, and sharing opinions. This helps them understand the material better and think critically. Learning new words is also important. Students can write down new words from the video, talk about their meanings, and practice using them. This helps them remember and use new vocabulary in real conversations. Pausing the video while watching can be helpful. Teachers can stop explaining difficult parts, highlight key ideas, and check if students understand. Feedback is very important. After working with TED Talks, teachers should encourage students, recognize their progress, and give advice on how to improve. Using video podcasts in English lessons makes learning more engaging and effective. It helps students

understand English better, speak with confidence, learn new words, and enjoy the process of learning. In modern education, teachers use the Internet to help students learn foreign languages. Online resources provide many useful materials, such as videos, exercises, and interactive lessons. Teachers can use ready-made materials or create their own, like online lessons, web quests, and language websites. The Internet makes language learning easier by offering materials for speaking, listening, reading, and writing. It also helps students learn about different cultures, traditions, and ways of life. Students can join online conversation clubs and do international projects, improving their communication skills.

Teachers use TED videos in different ways. The videos help students practice speaking because they show real speech from different speakers. Subtitles help students understand the words, learn new vocabulary, and study grammar. TED also offers interactive exercises, such as[8]:

- “Think” – checks if students understand the video.
- “Dig Deeper” – gives more information about the topic.
- “Discuss” – starts a discussion about the video.

TED videos also help with pronunciation. Students can listen to different accents and improve their speaking skills. Watching TED Talks is a great way to make language learning more interesting and effective. TED Talks is a great tool for improving speaking and writing skills in a foreign language. Teachers use the “Discuss” feature to ask students to write detailed comments on a topic. This helps students share their opinions with people from different countries. TED videos often cover important and interesting topics, which makes students want to discuss them. For example, videos like “Can schools make creativity?” or “Talks to inspiring teachers” can be useful when learning about education. One big advantage of TED Talks is that the content is real and modern. Teachers can create their own lessons using videos, add questions, and track students' progress. However, there are also some challenges. Teachers need time to choose and adapt videos to fit their students' level. Some videos are also too long for one lesson, so it is important to pick the right ones. Overall, TED Talks is a fun and useful resource that helps students improve all language skills and makes learning more interesting.

One of the biggest challenges in learning a foreign language is low student motivation. TED Talks help solve this by providing interesting from different fields of knowledge. They also share valuable and unique ideas. Another challenge is students' low language skills. TED videos make it easier to understand spoken English because they are engaging and not full of unnecessary distractions like movies or cartoons[9].

TED Talks are special because their speakers use not only traditional public speaking techniques but also modern methods. These include storytelling, involving the audience in discoveries, walking around while speaking, dynamic demonstrations, and expressive body language. At the beginning and end of each talk, speakers use greetings, introductions, and topic announcements.

Research shows that TED speakers mainly focus on engaging with the audience[10]. Even though the talks are monologues, they feel like a conversation because the speaker interacts with listeners. TED speakers also use persuasion techniques, such as sharing personal stories or real-life examples. They ask rhetorical questions or talk directly to the audience to create a sense of dialogue.

In conclusion, using TED Talks in English lessons helps students overcome language and psychological barriers. These videos make learning more interesting, help students develop their speaking skills, and expose them to different cultures. Watching TED Talks also teaches students how to structure their own speeches, express their opinions clearly, and communicate effectively with an audience.

## References:

1. Смирнова Г.С., Бабкина Т.М. Ted talks как новый формат обучения в высшей школе. – 2020.
2. Дубаков А.В., Кузьменкина Е.В. Использование сервиса TED Talks в обучении иностранному языку //Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №. 2 (50). – С. 71-75.
3. Задорожная С.И. Возможности использования видеоматериалов сайта ted. Com на уроках английского языка в школе //ББК 1 Е91. – 2021. – С. 79.
4. Машичева Е.Л., Тебенькова Н.Г. Коммуникативные стратегии в конференциях TED и их использование при обучении монологической речи на среднем этапе обучения английскому языку //Новые технологии в обучении иностранным языкам. – 2021. – С. 114-117.
5. Ионова Е.С. Использование медиаресурсов при обучении иностранному языку в высшей школе //ББК 81.2 Я 41. – 2022. – С. 179.
6. Лебедева М.В., Печищева Л.А. Применение современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам (на примере английского языка) //Московский педагогический журнал. – 2016. – №. 2. – С. 120-125.
7. Куренкова Я.И. Работа над устным монологическим высказыванием с использованием англоязычных аутентичных видеоматериалов на уроке ИЯ на старшем этапе обучения (на основе материалов видеохостинга TedTalks) //XLX Samara Regional Student Scientific Conference. – 2024. – Т. 2. – С. 158-159.

8. Бабкина Т.М., Смирнова А.С. Ted talks как новый формат обучения в высшей школе //Сучасні дослідження з педагогіки і психології. – 2020. – №. 2. – С. 4-10.
9. Маслов В.А. Методические аспекты применения видео Ted talks на занятиях по иностранному языку //Lingua Academica: Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики. – 2020. – С. 249-253.
10. Тукаева Р.Н., Катекина А.А. Роль цифровых образовательных ресурсов в процессе овладения иностранным языком //Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 72-2. – С. 267-269.

## ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ МАҚАЛАЛАР

### 1-БӨЛІМ.

### ПЕДАГОГИКА

#### 1.1. КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ

#### СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫ ТИІМДІ ОҚУ ҮДЕРІСІНІҢ МАҢЫЗДЫ ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ

**Темербаева Жанна Амангелдіқызы**

*п.ғ.к., профессор,  
Торайғыров университеті  
Сәулет және дизайн  
білім беру бағдарламасы,  
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.*

**Жарқымбаева Майра Мырзабекқызы**

*аға оқытушысы,  
Торайғыров университеті  
Сәулет және дизайн  
білім беру бағдарламасы,  
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.*

**Қалиева Орынтай Қабытайқызы**

*аға оқытушысы,  
Торайғыров университеті  
Сәулет және дизайн  
білім беру бағдарламасы,  
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.*

## STUDENTS' RESEARCH WORK IS AN IMPORTANT COMPONENT OF AN EFFECTIVE EDUCATIONAL

**Zhanna Temerbaeva**

*PhD, Professor,  
EP Architecture and Design,  
Toraigyrov University,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar*

**Mayra Zharkymbaeva**

*Senior Lecturer,  
EP Architecture and Design,  
Toraigyrov University,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar*

**Oryntay Kalieva**

*Senior Lecturer,  
EP Architecture and Design,  
Toraigyrov University,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar*

Қазіргі заманғы жоғары білім жүйесі ғылым мен технологияның қарқынды дамуы, еңбек нарықтарының жаһандануымен және қоғамдық өмірдің барлық салаларының цифрландырылуымен байланысты елеулі өзгерістер кезеңінен өтуде. Осындай жағдайда жоғары білікті мамандарға сұраныс артып келеді, олар тек қана білімді меңгеріп қана қоймай, сонымен бірге жаңа идеяларды өз бетінше генерациялап, стандарттан тыс міндеттерді шеше алуы және жылдам өзгеріп отыратын кәсіби шынайылыққа бейімделе білуі қажет.

Бірінші кезекте түлектің зерттеу қызметіне қабілеттілігі, аналитикалық ойлау қабілеті, ақпаратпен жұмыс істеу және заманауи ғылыми тану әдістерін қолдану сияқты қасиеттері басты рөлге шығады. Бұл құзыреттерді тек дәстүрлі оқу үрдісі аясында дамыту мүмкін емес.

Сондықтан студенттерді оқу кезеңінің алғашқы сатысынан бастап жоғары оқу орнының ғылыми-зерттеу ортасына интеграциялау мәселесі өзекті болып отыр.

Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы (ҒЗЖ) – белсенді оқу мен кәсіби ұстанымды қалыптастырудың маңызды құралы ретінде қызмет етеді.

ҒЗЖ-ға қатысу оқу материалын терең меңгеруге, өзін – өзі оқытуға деген мотивацияны дамытуға, сондай-ақ ғылыми және кәсіби қызметке тұрақты қызығушылықты қалыптастыруға ықпал етеді.

Осылайша, ҒЗЖ оқу процесінің қосымша құрамдасы ғана емес, болашақ мамандарды сапалы даярлауға ықпал ететін ең маңызды элементіне айналады.

*Аталмыш зерттеудің мақсаты* – жоғары оқу орындарындағы оқу үдерісінің тиімділігін арттыруға ықпал ететін негізгі құрамдас бөлік ретінде студенттердің ғылыми – зерттеу жұмысының (ҒЗЖ) рөлі мен маңызын анықтау болып табылады.

Қойылған мақсатқа қол жеткізу үшін зерттеуде жоғары білім беру жүйесіндегі ҒЗЖ-ның теориялық негіздері мен мәнін қарастыру, оның оқу мотивациясына және студенттердің кәсіби құзыреттерін дамытуға әсерін талдау, ҒЗЖ-ны ұйымдастырудың негізгі формалары мен әдістерін зерттеу, сондай-ақ студенттердің ғылыми қызметке тартылуының мәселелерін анықтап, оларды шешу жолдарын іздеу сияқты міндеттер қойылады.

Бұл міндеттерді орындау ҒЗЖ-ны оқу үдерісінің ажырамас бөлігі ретінде белсенді енгізудің және дамытудың қажеттілігін негіздеуге мүмкіндік береді, ол бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға септігін тигізеді.

Зерттеу нысаны – жоғары оқу орындарындағы білікті мамандарды даярлауға бағытталған оқу процесі.

Зерттеу пәні – оқу үдерісінің сапасы мен тиімділігін арттырудың маңызды факторы ретінде студенттердің ғылыми – зерттеу жұмысы (ҒЗЖ).

Нысан мен пәнді зерттеу студенттердің ғылыми қызметке белсенді қатысуы мен олардың кәсіби даярлық деңгейінің арасындағы өзара байланысты айқындауға, сондай – ақ қазіргі заманғы ғылым мен практика талаптарын ескере отырып оқу процесін оңтайландыру тәсілдерін анықтауға мүмкіндік береді.

Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы – жаңа білім алуға, зерттеу дағдыларын дамытуға және ғылыми міндеттерді өз бетімен шешуге бағытталған мақсатты қызмет. ҒЗЖ барысында студенттер теориялық материалды меңгеріп қана қоймай, оны практикада қолдануды, гипотезаларды тұжырымдауды, деректер жинауды және талдауды, қорытындылар шығаруды үйренеді.

Студенттердің ғылыми – зерттеу жұмысы оқу үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылады және студенттердің табысты кәсіби қызметі мен одан әрі ғылыми ізденісіне қажетті құзыреттерді қалыптастыруға ықпал етеді. Бұл жұмыс жеке және ұжымдық форматтарда жүзеге асырылуы

мүмкін, сондай-ақ оқу курстары, курстық және дипломдық жобалар, ғылыми үйірмелер мен конференциялар аясында орындалады.

Тарихи тұрғыдан студенттердің ғылыми – зерттеу қызметі КСРО-ның білікті кадрлар даярлауға бағытталған білім беру жүйесінің негізгі элементтерінің бірі болды. КСРО кезінде студенттік ғылымның институционалдануы, университеттер жанындағы ғылыми үйірмелер мен зертханалардың құрылуы арқасында ҒЗЖ кеңінен дамыды.

Кеңестік Одақ тарағаннан кейін және нарықтық экономикаға өту кезеңінде ҒЗЖ-ға көңіл азайғанымен, соңғы онжылдықтарда студенттік ғылым қайта жанданып, жаңғыртылуда, бұл білім берудің халықаралық стандарттарына сәйкестігі мен ғаламдық ғылыми кеңістікке интеграция қажеттілігімен байланысты.

Қазіргі таңда ҒЗЖ жоғары білім беру жүйесінің маңызды құрамдас бөлігі ретінде қарастырылады, ол теория мен тәжірибенің арасындағы байланысты қамтамасыз етеді, зерттеу мәдениетін қалыптастырады және студенттерді инновациялық қызметке дайындайды.

Студенттердің ғылыми – зерттеу жұмысы кәсіби құзыреттерді дамытуда шешуші рөл атқарады, бұл құзыреттер қазіргі заманғы еңбек нарығында табысты мансап құру үшін қажетті. ҒЗЖ-ға қатысу сыни ойлау қабілетін, ақпаратты талдау және негізделген шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады – бұл дағдылар кәсіби қызметтің кез келген кезеңінде жоғары сұранысқа ие.

Ғылыми – зерттеу жұмыстарын жүргізу барысында студенттер деректерді жинау, өңдеу және интерпретациялау әдістерін меңгереді, бұл олардың ғылыми және техникалық ақпаратпен жұмыс істеу қабілетін арттырады. Бұл өз кезегінде аналитикалық дағдылардың дамуына және кәсіби тапсырмаларды шешуге шығармашылық тәсіл қалыптастыруға ықпал етеді.

Сонымен қатар, ҒЗЖ топтық жұмысты ұйымдастыру қабілеті, коммуникативтік дағдылар, тәуелсіз ізденіс пен білімді жүйелеу сияқты құзыреттерді қалыптастыруға жәрдемдеседі.

Мұның барлығы жылдам өзгеріп жатқан еңбек нарығы жағдайына бейімделе алатын және кәсіби практикаға инновациялық шешімдер енгізе алатын жоғары білікті мамандар даярлауға ықпал етеді.

Осылайша, ғылыми – зерттеу қызметін оқу үдерісіне интеграциялау студенттерді кешенді түрде кәсіби және жеке тұлға ретінде дамытуға бағытталған тиімді механизм болып табылады.

Ғылыми – зерттеу жұмысы студенттерде сыни ойлауды дамытады, бұл кәсіби және жеке тұлға ретінде өсу үшін негіз болып табылады. Зерттеу тапсырмаларын орындау барысында студенттер ақпаратты объективті бағалауды, себеп-салдарлық байланыстарды анықтауды, түрлі

көзқарастарды талдауды және негізделген қорытындылар шығаруды үйренеді.

ҒЗЖ тәуелсіз ізденіс пен білімді жүйелеу дағдыларын қалыптастырады, бұл ғылыми ақпарат пен технологиялардың жылдам жаңаруы жағдайында ерекше маңызды. Студенттер жаңа мәліметтерге икемделуді меңгереді, бұл тиімді өзін-өзі оқыту мен үздіксіз кәсіби дамудың ажырамас бөлігі болып табылады.

Ғылыми – зерттеу жұмысы тәжірибеге бағытталған оқытумен тығыз байланысты болып, студенттерді нақты кәсіби тапсырмаларды шешуге даярлауға бағытталған. ҒЗЖ-ға қатысу студенттерге теориялық білімді тәжірибеде қолдануға, инновациялық шешімдер әзірлеуге және олардың тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді.

Ғылыми жетекшілермен бірлескен жұмыс және кәсіпорындардың жобаларына қатысу академиялық білім мен өндірістік қызметті интеграциялау жағдайларын құрады. Бұл мамандарды даярлау сапасын арттырып қана қоймай, студенттерде кәсіби жауапкершілікті қалыптастыруға және нақты өндірістік ортада тәуелсіз жұмыс істеуге дайындықты нығайтуға ықпал етеді.

Жоғары оқу орындарында жеке ғылыми-зерттеу жұмысы көбінесе курстық, дипломдық және магистрлік жобаларды ғылыми жетекшінің басшылығымен орындау арқылы жүзеге асады. Мысалы, техникалық мамандықтар факультетінің студенті құрылыс үдесін онтайландырудың жаңа әдісін дербес жасап, есеп дайындап, оны комиссия алдында қорғай алады.

Курстық жұмыстарға мысалы, келесі «Сәулет және дизайн» білім беру бағдарламасының студенттері орындаған конструкциялардың беріктігіне жаңа материалдардың әсерін талдау сияқты зерттеулер кіруі мүмкін.

Сонымен қатар, «Өндірістік және азаматтық құрылыс» және «Көлік құрылысы» білім беру бағдарламасының түлегі заманауи энергия үнемдеу және тұрақты құрылыс нормаларын ескере отырып, тұрғын үй ғимаратын қайта құру жобасын жасап, онда BIM-технологияларын, жобалық шешімдердің экономикалық негіздемесін және экологиялық стандарттарды қолдануы мүмкін. Мұндай жобалар студенттердің кәсіби қалыптасуына ықпал етіп қана қоймай, құрылыс саласының нақты секторы үшін де қолданбалы маңызға ие болады. Курстық жұмыстарда құрылыс бағытындағы студенттер зерттеу элементтерін енгізе алады, мысалы, инновациялық құрылыс материалдарының қоршаушы конструкциялардың беріктігі мен энергия үнемділігіне әсерін талдау, әлсіз топырақтардағы іргетастардың тұрақтылығын есептеу немесе заманауи

бағдарламалық кешендерді пайдалана отырып ғимараттардың сейсмикалық төзімділігін бағалау.

Ғылыми – зерттеу жұмысының ұжымдық формасы студенттік ғылыми үйірмелер мен зертханалардың қызметінде көрініс табады.

Мысалы, біздің университетте құрылыс технологиялары бойынша студенттік ғылыми үйірме жұмыс істейді, оның аясында студенттер заманауи құрылыс материалдарын және BIM-технологияларын қолдана отырып, энергия тиімді тұрғын үй ғимаратының жобасын бірлесе әзірлейді. Үйірме мүшелері жылу – техникалық есептеулерді орындайды, AutoCAD және Revit ортада конструкцияларды модельдейді, конструктивтік шешімдердің тұрақтылығын зерттейді, сонымен қатар нормативтік талаптар мен стандарттарды талдайды. Мұндай іс-әрекет студенттердің кәсіби дағдыларын дамытуға, топта жұмыс істеу қабілетін арттыруға, теориялық білімді практикада қолдануға және болашақ инженер-құрылысшылардың ғылыми – зерттеу мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді.

Студенттік ғылыми үйірмелер студенттердің ғылыми-зерттеу қызметіне белсенді тартылуының айқын мысалы болып табылады.

Біздің жоғары оқу орнында құрылыс технологиялары мен жобалау бойынша ғылыми үйірме сәтті жұмыс істеп келеді, онда студенттер инновациялық материалдарды, энергияны үнемдейтін технологияларды және құрылыс конструкцияларын есептеудің заманауи әдістерін зерттейді. Үйірме аясында материалдардың беріктік сипаттамаларын анықтауға эксперименттік зерттеулер жүргізіледі, SCAD, Revit сияқты бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалана отырып жүктемелерді модельдеу жүзеге асырылады, сонымен қатар нәтижелер талқыланып, олардың нақты инженерлік тапсырмаларда қолданылуы қарастырылады.

Студенттердің өндірістік тәжірибесі кәсіпорындарда және ғылыми институттарда өтеді; мысалы, техникалық мамандықтар бойынша оқитын студенттер өндірістік тәжірибені сол кәсіпорындарда өтіп, ҒЗЖ барысында алынған білімдерді нақты өндірістік мәселелерді шешуде қолданады.

Алайда, ҒЗЖ – тің айқын артықшылықтарына қарамастан, студенттердің ғылыми жобаларға белсенді қатысуын қиындататын бірқатар мәселелер бар. Негізгі кедергілердің бірі – ғылыми жұмыстың маңыздылығын жеткіліксіз түсіну және білім алуға формальды көзқарастың үстем болуы нәтижесінде мотивацияның төмендігі.

Көп жағдайда студенттер жоғары оқу жүктемесіне байланысты уақытының жетіспеуінен терең зерттеу тапсырмаларына кірісе алмайды.

Сонымен қатар, заманауи зертханалық ресурстар мен құрал-жабдықтардың жетіспеушілігі, сондай-ақ ғылыми әдебиетке шектеулі қолжетімділік ҒЗЖ сапасына теріс әсер етеді.

Аталған мәселелерді шешу үшін кешенді тәсілді енгізу қажет. Біріншіден, тәжірибелі оқытушылар мен ғалымдардың жүйелі түрде студенттерді ғылыми жетекшілік етуі, олардың зерттеу бастамаларын қолдап, ынталандыруы маңызды.

Екіншіден, цифрлық технологияларды кеңінен пайдалану – онлайн платформалар, электронды кітапханалар мен ресурстар студенттердің ақпаратқа қолжетімділігін жеңілдетіп, қашықтан зерттеу жүргізуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, үздік жас зерттеушілерге арналған стипендиялар, гранттар және байқаулар сияқты мотивациялық бағдарламалар құру да белсенділікті арттырады.

Білім беру саласындағы цифрлық трансформация ҒЗЖ -ті дамытуға жаңа мүмкіндіктер ашады.

Жасанды интеллект, үлкен мәліметтер, виртуалды зертханалар мен симуляторларды пайдалану студенттерге күрделі зерттеулерді ыңғайлы жағдайда жүргізуге мүмкіндік береді.

ResearchGate сияқты ғылыми ынтымақтастық платформалары және арнайы білім беру порталдары студенттер мен ғалымдардың әлемдік деңгейдегі тәжірибе алмасуын қамтамасыз етеді. Халықаралық онлайн жобалар мен бірлескен зерттеулер студенттік ғылымның ауқымын кеңейтіп, оның сапасы мен маңыздылығын арттырады.

Студенттердің ғылыми – зерттеу жұмысы (ҒЗЖ) жоғары оқу орындарындағы қазіргі білім беру процесінің ең маңызды элементі болып табылады.

Студенттердің ғылыми қызметке белсенді қатысуы теориялық білімнің терең игерілуіне ғана емес, сонымен қатар жылдам өзгеріп жатқан еңбек нарығы жағдайында табысты мансап үшін қажетті кәсіби құзыреттердің дамуына ықпал етеді.

ҒЗЖ студенттерде сыни ойлау, ақпаратты аналитикалық өңдеу, шешімдерді өз бетімен іздеу, сондай-ақ топта жұмыс істеу және коммуникация жүргізу дағдыларын қалыптастырады.

Бұл болашақ маманның жан – жақты дамуын қамтамасыз етіп, оның даярлығын арттырады.

Алайда, ҒЗЖ-ді толық әлеуетін жүзеге асыру үшін студенттердің мотивациясымен, ресурстардың жетіспеушілігі және ғылыми жетекшілік кадрларының қамтамасыз етілуімен байланысты ағымдағы қиындықтарды жеңу қажет. Заманауи цифрлық технологияларды енгізу және жас зерттеушілерді қолдаудың тиімді жүйесін құру ғылыми-зерттеу жұмысының тиімділігін айтарлықтай арттыруға мүмкіндік береді.

Ғылыми-зерттеу жұмыстарының дамуы білім беру және ғылыми үдерістердің интеграциясымен тығыз байланысты, бұл білімді қолданумен ғана шектелмей, заманауи қоғамның талаптарына жауап беретін инновацияларды жасай алатын жаңа буын білікті мамандарды қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Осылайша, ҒЗЖ-тің жүйелі дамуы жоғары білім сапасын арттырудың және ғылыми-техникалық прогресте елеулі үлес қосуға қабілетті бәсекеге қабілетті мамандарды сәтті дайындаудың қажетті шарты болып табылады.

### Әдебиеттер тізімі:

1. Иванов И.И. Научно-исследовательская работа студентов: теория и практика / И.И. Иванов. – М.: Наука, 2018. – 256 с.
2. Иванова Е.В. Развитие научно-исследовательской работы студентов как фактор повышения качества образования // Вестник высшей школы. – 2023. – № 2. – С. 45 – 52.
3. Крылова Т.А. Формирование исследовательских компетенций у студентов технических специальностей // Вопросы педагогики. – 2025. – № 1. – С. 59 – 66.
4. Кузнецов А.А. Цифровые технологии в организации научной работы студентов / А.А. Кузнецов // Современное образование. – 2022. – Т. 15, № 3. – С. 78 – 85.
5. Петров П.П. Методы организации научной деятельности в вузе / П.П. Петров. – СПб.: Питер, 2020. – 312 с.
6. Петров С.А., Кузнецова М.Н. Методы стимулирования научной деятельности студентов в условиях цифровой трансформации образования // Современное образование. – 2024. – Т. 18, № 1. – С. 78 – 85.
7. Смирнова Е.В. Современные подходы к развитию НИРС у студентов / Е.В. Смирнова // Вестник образования. – 2019. – № 4. – С. 45 – 53.
8. Захарова Н.И. Мотивация студентов к научно-исследовательской деятельности: современные подходы и практики // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 4. – С. 102 -110.

## **ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ИНЖЕНЕРЛІК ГРАФИКАНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**

**Темербаева Жанна Амангелдіқызы**

*п.ғ.к., профессор,  
Торайғыров университеті  
Сәулет және дизайн білім беру бағдарламасы,  
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.*

**Жарқымбаева Майра Мырзабекқызы**

*аға оқытушысы, Торайғыров университеті  
Сәулет және дизайн білім беру бағдарламасы,  
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.*

**Қалиева Орынтай Қабытайқызы**

*аға оқытушысы, Торайғыров университеті  
Сәулет және дизайн білім беру бағдарламасы,  
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.*

## **MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING ENGINEERING GRAPHICS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Zhanna Temerbaeva**

*PhD, Professor,  
EP Architecture and Design,  
Toraigyrov University,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar*

**Mayra Zharkymbaeva**

*Senior Lecturer, EP Architecture and Design,  
Toraigyrov University,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar*

**Oryntay Kalieva**

*Senior Lecturer,  
EP Architecture and Design,  
Toraigyrov University,  
Republic of Kazakhstan, Pavlodar*

Цифрлық технологиялардың белсенді дамуы мен Қазақстан Республикасы экономикасының өнеркәсіптік секторын жаңғырту жағдайында жаңа буын инженерлік-техникалық кадрларын даярлауға деген сұраныс күрт артып отыр. Қазіргі еңбек нарығы жоғары оқу орындары түлектеріне жоғары талаптар қояды: кәсіби салада тек іргелі теориялық біліммен шектелу жеткіліксіз. Болашақ мамандардан сыни ойлау дағдылары, бастамашылдық, өзін-өзі оқыту қабілеті, командамен жұмыс істеу және алынған білімді тәжірибеде тиімді қолдана білу талап етіледі.

Осы тұрғыда кәсіби пәндерді, соның ішінде инженерлік ойлау қабілетін қалыптастыруда маңызды орын алатын графикалық пәндерді оқытудың дәстүрлі әдістерін қайта қарастыру қажеттілігі туындайды. Бастапқы графикалық дайындыққа жататын пәндер – сызу геометриясы, инженерлік және компьютерлік графика – кеңістіктік ойлау, техникалық сауаттылық пен жобалау тәсілінің негізін қалайды. Аталған дағдылар студенттің болашақ кәсіби дамуы үшін шешуші рөл атқарады.

Қазіргі заманның сын-тегеуріндері оқу үдерісінде репродуктивтік тәсілдерден тұлғалық-бағдарланған және іс-әрекеттік әдістерге көшу қажеттілігін туындатып отыр. Бұл студенттердің оқу үдерісіне тереңірек тартылуын қамтамасыз ететін заманауи білім беру технологияларын қолдануды көздейді. Атап айтқанда, жобалық оқыту, модельдеу, имитациялық және бейимитациялық әдістер, цифрлық платформалар мен арнайы бағдарламалық қамтамасыз студі тиімді пайдалану маңызды.

Техникалық жоғары оқу орындарында қалыптасқан дәстүрлі оқыту жүйесі негізінен пәндік – білімдік тәсілге сүйенді, бұл оқытушыдан студентке дайын білімді жеткізуге бағытталған. Классикалық академиялық білім беру қағидаттарына негізделген бұл модель студенттерге терең теориялық дайындық береді. Алайда қазіргі жағдайда мұндай тәсіл болашақ маманның күрделі кәсіби міндеттерді шеше алуына қажетті тәжірибелік дағдыларын толық қалыптастыра бермейді.

Экономиканы цифрландыру, салалардың жедел технологиялық трансформациясы мен кәсіби еңбек құрылымының өзгеруімен байланысты қазіргі заманның сын – қатерлері білім беру парадигмасын қайта қарауды талап етеді. Жоғары білім берудің жаңа мемлекеттік стандарттары мен Болон үдерісінің ұсынымдары студенттерде тек кәсіби бағыттағы емес, сонымен қатар әмбебап (саларалық) құзыреттерді қалыптастырудың маңыздылығын алға тартады. Атап айтқанда,

шығармашылық ойлау, коммуникация, топта жұмыс істеу, сыни пайымдау, өзіндік білім алуға қабілеттілік сияқты құзыреттер еңбек нарығында жоғары бағаланады.

Бұл міндеттерді жүзеге асыру үшін пәнаралық тәсілді енгізу, сондай-ақ интерактивті және іс-әрекеттік оқыту формаларын белсенді қолдану қажет. Олардың қатарына жобалық қызмет, кейс-әдістер, іскерлік және рөлдік ойындар, цифрлық модельдеу мен визуализация, онлайн платформалар мен білім беру симуляторларында жұмыс істеу жатады.

Осы тұрғыда ең перспективалы бағыттардың бірі – тұлғалық-бағдарланған білім беру (ТББ) тұжырымдамасы болып табылады. Бұл бағыт Т.А. Хмель секілді зерттеушілердің еңбектерінде негізделіп, дамытылған. Ол тұлғалық – бағдарланған білім беруді болашақ маманның шығармашыл әрі еркін тұлғасын қалыптастыру құралы ретінде қарастырады. Бұл тәсілдің негізінде – студенттің даралығын дамыту, оның қажеттіліктерін ескеру, оқу үдересінде диалог жүргізу, проблемалық жағдайларды шешуге тарту және дербес белсенділігін ынталандыру жатыр. Университет тек диплом беретін мекеме емес, керісінше, студенттің тұлғалық және кәсіби дамуының кеңістігі ретінде қарастырылады [1].

В.В. Сериков тұлғалық – бағдарланған оқытуды (ТБО) философиялық-педагогикалық парадигма ретінде түсінеді, мұнда орталықта оқу бағдарламасы емес, тікелей студенттің өзі тұрады. Оның пікірінше, білім беру – бұл тұлғаның дамуына жағдай жасау үдерісі, оқу мазмұнына студенттің жеке мән-мағына беру арқылы жүзеге асады. Оқыту үдерісі субъектілік және іс-әрекеттік сипатта болып, студенттің өзін-өзі анықтауына бағытталуы тиіс және бұл үдеріс студентке құрмет пен сенімге негізделуі қажет. Тұлғалық өлшемі жоқ білім беру өзінің гуманистік мәнінен айырылады [ ].

Н.Б. Жиенбаева, Г. Әбілдаева және А. Даниярова тұлғалық – бағдарланған оқытуды студенттің кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастырудың негізі ретінде қарастырады. Олар студенттің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оның білім алуғағы белсенді рөлін, өзін-өзі дамытуға мотивация, жауапкершілік, коммуникативтік және рефлексивтік дағдыларды қалыптастырудың маңыздылығын атап өтеді. ТБО – бұл жай ғана оқыту әдістемесі емес, бұл – кәсіби тұлғаны қалыптастыратын орта [3].

А.О. Келдібекова және авторлық ұжым ТБО – ны студенттің жеке тұлғасына бейімделген білім беру ортасын ұйымдастыру технологиясы ретінде сипаттайды. Бұл тәсілдің басты мақсаты – мотивациялық,

жайлы және дамытушы орта қалыптастыру. Мұндай орта оқу және сабақтан тыс әрекеттер, интерактивті әдістер мен ішкі мотивацияны қолдау арқылы жүзеге асады [2].

Аталған тұжырымдамаларға сәйкес, білім беру үдерісі студенттің тұлғалық дамуына, мотивациясына, танымдық қызығушылықтарына және кәсіби өзін-өзі анықтауына бағытталуы тиіс. Бұл жағдайда студент ақпаратты пассивті тұтынушы ретінде емес, оқу үдерісінің белсенді қатысушысы ретінде танылады – ол рефлексияға, таңдау жасауға, мақсат қоюға және өзін-өзі дамытуға қабілетті субъект болып саналады. Оқытушы болса, білімнің тасымалдаушысы ретіндегі дәстүрлі рөлінен арылып, дамытушы білім беру ортасын ұйымдастыратын тьютор, фасилитатор рөлінде көрінеді. Мұндай ортада студенттің тұлғалық өсуі мен кәсіби даярлығы қатар жүзеге асады.

Аталған тәсіл инженерлік моделдеу, креативтілік пен кеңістіктік ойлау қабілетін қажет ететін графикалық пәндерді оқытуда ерекше өзектілікке ие. Бұл студенттерді техникалық бағыттар бойынша даярлауда тұлғалық-бағдарланған технологияларды қолдануды маңызды әрі тиімді етеді.

Графикалық пәндерді оқытуда (мысалы, сызбалық геометрия, инженерлік және компьютерлік графика) белсенді білім беру технологияларын тәжірибелік тұрғыда қолдану оқу үдерісін жаңғыртудың маңызды кезеңіне айналды. Бұл студенттердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту мен білім беру сапасын арттыруға бағытталған. Тұлғалық-бағдарланған тәсілдер мен студенттердің оқу үдерісіне белсенді қатысуына негізделген заманауи оқыту әдістерін енгізу оқу материалын меңгеру деңгейін және білім алуға деген ынтаны едәуір арттырады.

Мұндай пәндерді оқыту теориялық біліммен қатар, кеңістіктік ойлау, логикалық талдау және инженерлік мәселелерді шығармашылық тұрғыда шешу сияқты тәжірибелік дағдыларды қалыптастыруды талап етеді. Осы мақсатта білім беру бағдарламасында әртүрлі белсенді оқыту әдістері қолданылады. Олар шартты түрде имитациялық және бейимитациялық формаларға бөлінеді, олар *бейимитациялық әдістерге* проблемалық дәрістер, пікірталас элементтерімен семинарлар, дөңгелек үстелдер мен нақты практикалық кейстерді талдау жатады. Бұл әдістер студенттердің сыни ойлауын дамытып, өз көзқарасын дәлелдеп қорғау қабілетін қалыптастырады; *имитациялық әдістерге* іскерлік ойындар мен жобалық қызмет жатады. Олар кәсіби қызметке барынша жақын жағдайлар туғызып, студенттерге алған білімдерін іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді.

Белсенді білім беру технологияларын сәтті қолданудың жарқын мысалдарының бірі ретінде «Құрылыс» және «Көлік құрылысы» білім

беру бағдарламалары бойынша бірінші курс студенттерін оқытуды атауға болады. Оқу жоспары аясында студенттер бір мезгілде дәстүрлі сызбалық геометрия әдістерін және заманауи компьютерлік жобалау құралдарын, атап айтқанда AutoCAD бағдарламасын қолдануды меңгереді. Мұндай екіжақты тәсіл студенттерге, бір жағынан, графикалық салуларды «қолмен» орындаудың негізгі қағидалары мен ережелерін үйренуге мүмкіндік берсе, екінші жағынан – заманауи цифрлық модельдеу құралдарымен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.

Тәжірибе көрсеткендей, алғашқы кезеңде студенттер AutoCAD бағдарламасы арқылы объектілердің үшөлшемді модельдерін құрастырады. Бұл олардың кеңістіктік ойлау қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ күрделі инженерлік құрылымдарды көрнекі түрде елестетуге септігін тигізеді. Кейіннен классикалық сызбалық геометрия әдістеріне көшу арқылы студенттер іргелі геометриялық заңдылықтар мен салу алгоритмдерін тереңірек меңгеріп, логикалық ойлау және талдау дағдыларын дамытады.

Дәстүрлі және инновациялық технологияларды осылайша ұштастыру оқу сапасын арттырып қана қоймай, студенттердің әртүрлі білім мен құралдарды біріктіре отырып кешенді инженерлік міндеттерді шешу қабілеттерін қалыптастырады. Жалпы алғанда, графикалық пәндерді оқытуда белсенді әдістерді қолдану студенттердің танымдық белсенділігін едәуір арттырады, олардың оқу үдерісіне және кәсіби қызметке деген қызығушылығын ынталандырады, сондай-ақ қазіргі заманғы инженерлік тәжірибеде сұранысқа ие негізгі құзыреттерін дамытады. Бұл тәжірибе техникалық білім беруде тұлғалық – бағдарланған тәсілді табысты іске асырудың айқын үлгісі болып табылады және оны басқа ұқсас білім беру ұйымдарында қолдануға ұсынуға болады.

Білім беру үдерісінде есептеу-графикалық және курстық жобаларды орындауға ерекше көңіл бөлінеді. Бұл жобалар нақты инженерлік мәселелер мен тәжірибеге тікелей байланысты болып, студенттердің кәсіби құзыреттіліктері мен техникалық саладағы табысты қызметі үшін қажетті тәжірибелік дағдыларды қалыптастырудың маңызды элементі болып табылады. Осындай жобалардың бірі – «Инженерлік графика» пәні, оның аясында бірінші курс студенттері теориялық білімдерін тәжірибеде қолдану мүмкіндігіне ие болып, ғимараттарды жобалау дағдыларын меңгереді.

Жоба барысында студенттер өз бетімен сызбалар мен макеттер дайындап, техникалық талаптар мен стандарттарды ескеріп, нақты инженерлік мәселелерді шешу үшін командалық жұмысқа қатысады. Бұл шығармашылық ойлау қабілетін, жауапкершілікті және жобалау

практикалық дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Тапсырма аясында студенттер барлық қажетті инженерлік есептеулерді орындайды, егжей-тегжейлі техникалық сызбаларды жасайды және конструктивтік шешімдерді талдайды. Мұндай жұмыс жобалау үдерісін тереңірек түсінуге және білімді практикада қолдануға көмектеседі. Сонымен қатар, студенттер мемлекеттік стандарттар (МЕМСТ) талаптарын сақтай отырып, дәл сызбалар құрады, бұл инженерлік құжаттаманы кәсіби деңгейде рәсімдеу дағдыларын қалыптастырады. Осындай жобаларды жүзеге асырудың маңызды ерекшелігі – жеке және топтық жұмыстың үйлесуі. Бұл оқыту үдерісін ұйымдастыру студенттерге жеке бастамашылдық пен соңғы нәтижеге жауапкершілікті көрсете отырып, тиімді коллективтік өзара әрекеттесуді үйренуге мүмкіндік береді.

Шешімдерді бірге талқылау, тапсырмаларды бөлу және өзара көмек көрсету коммуникативтік дағдыларды, әріптестер пікірін тыңдау және ескеруге қабілеттілікті дамытады, бұл кәсіби ортада сәтті жұмыс істеудің негізгі факторы болып табылады. Сонымен қатар, жобалау үдерісі оқытушы мен студент арасында үздіксіз және жемісті диалогпен өтеді. Мұғалімнің рөлі дәстүрлі дәріс берушіден тыс шығып, студенттің оқу қызметін ұйымдастырушы, тәлімгер және консультант ретінде көрінеді. Бұл тәсіл студенттердің өзін-өзі бағалау деңгейін арттырып, кәсіби мүмкіндіктеріне сенімділігін қалыптастыруға, әрі оқу мен өзін-өзі жетілдіруге деген ынтасын дамытуға ықпал етеді.

Жоба жұмысын орындау барысында студенттер түрлі ақпарат көздерінен – ғылыми-техникалық әдебиет, нормативтік құжаттар мен цифрлық дерекқорлардан техникалық ақпаратты өз бетімен іздеу және талдау дағдыларын меңгереді. Бұл олардың ақпараттық сауаттылығы мен сыни ойлау қабілеттерін дамытып, технологиялардың қарқынды дамуы мен инженерлік шешімдерді негізді қабылдау қажеттілігі жағдайында аса маңызды болып табылады. Осылайша, есептеу-графикалық жұмыстарды орындау студенттердің кәсіби дағдыларын меңгеруге ғана емес, жобалау үдерістерінің тұтас көрінісін қалыптастыруға және қазіргі өндіріс пен ғылыми-техникалық прогрестің талаптарына сәйкес нақты инженерлік қызметке дайындалуына ықпал етеді.

Жыл сайын білім беру бағдарламасы аясында студенттерге арналған ғылыми-тәжірибелік конференциялар ұйымдастырылады, олар студенттердің жобалық және зерттеу жұмыстарының маңызды кезеңі әрі логикалық жалғасы болып табылады. Мұндай конференцияларға қатысу студенттерге тек теориялық және тәжірибелік білімдерін нығайтып, жүйелендіру мүмкіндігін ғана емес, сонымен қатар ашық сөйлесу, ғылыми талдау және дәлелдеу дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді.

Конференцияларда сөйлеу студенттердің ғылыми мәдениетін қалыптастырады, ойларын жүйелі түрде құрастыру және жеткізу қабілетін дамытады, сондай-ақ өз және басқалардың зерттеу нәтижелерін сыни тұрғыдан бағалауға үйретеді. Сонымен қатар, бұл іс-шаралар студенттердің кәсіби қызығушылықтарын кеңейтіп, олардың ғылыми және техникалық өзекті мәселелерге белсенді араласуын ынталандырады, бұл өз кезегінде олардың болашақ ғылыми-зерттеу және инженерлік қызметінің берік негізін қалайды.

Білім беру үдерісіне командалық жұмысты белсендіруге және тәжірибелік құзыреттерді дамытуға бағытталған заманауи интерактивті құралдар мен форматтар сәтті енгізілген. Олардың ішінде топтық практикумдар ерекше орын алады, онда студенттер нақты инженерлік мәселелерді шешу үшін топта жұмыс істеп, рөлдерді бөлу, бірлескен әрекеттерді үйлестіру және ұжымдық шешім қабылдауды үйренеді. Мұндай тәжірибелер кәсіби инженерлік ортада аса маңызды тиімді өзара әрекеттесу және коммуникация дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Сонымен қатар, білім беру бағдарламасы аясында интенсивті, қысқа мерзімді инженерлік жобалар мен шешімдер әзірлеуге арналған хакатондар форматы белсенді қолданылады. Бұл формат студенттерге шектеулі уақыт пен ресурстар жағдайында тәжірибелік қызметке терең енуге мүмкіндік береді. Хакатондарға қатысу креативті ойлауды, жаңа жағдайларға жедел бейімделу қабілетін және стресс жағдайында жұмыс істеу дағдыларын дамытады, сондай-ақ бәсекеге қабілеттілікті арттырып, инновацияларға ұмтылысын ынталандырады.

Студенттердің кәсіби өсу мүмкіндіктерін кеңейту және олардың оқу мотивациясын арттыру мақсатында инженерлік бағыттағы олимпиадалар мен онлайн-конкурстар кеңінен қолданылады. Бұл іс – шаралар студенттердің мамандандырылған білімдерін тереңдетумен қатар, олардың аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейлерде өз шеберліктері мен жетістіктерін көрсетуге мүмкіндік береді. Нәтижесінде, студенттердің өз – өзіне деген сенімі артып, еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігі күшейеді. Аталған формалардың тиімді іске асуының маңызды шарты ретінде цифрлық білім беру ортасының белсенді қолданылуы ерекше назар аудартады. Петрова М.А., Иванова Т.С., Кузнецов А.В., Шарова Е.А., Михайлова С.Н., Коновалов В.В. және Орлова И.И. сынды зерттеушілердің пікірінше, білім беру саласында цифрландыру жағдайында заманауи интерактивті технологияларды енгізу студенттердің кәсіби және ақпараттық-коммуникациялық дағдыларын қалыптастыруға септігін тигізеді, сонымен қатар техникалық жоғары оқу орындарында оқудың тиімділігі мен мотивациясын арттырады [ 3;4;5;7].

Қазіргі заманғы білім беру платформалары, кәсіби форумдар және арнайы қауымдастықтар студенттерге тәжірибе алмасу, оқытушылар мен сарапшылардан кеңес алу, сондай-ақ онлайн-вебинарлар мен семинарларға қатысу мүмкіндіктерін ұсынады. Бұл өз кезегінде олардың білім кеңістігін кеңейтіп, үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз етеді. Цифрлық ресурстарды пайдалану студенттердің заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді, бұл өз кезегінде өнеркәсіп пен білім беру саласындағы цифрлық трансформация жағдайында кәсіби құзыреттіліктің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады.

Сондықтан, қазіргі заманғы білім беру технологияларын жоғары оқу орындарындағы графикалық пәндерді оқыту үдерісіне интеграциялау – студенттердің кешенді дамуын қамтамасыз ететін, болашақ кәсіби мамандар ретінде қалыптасуына ықпал ететін басты фактор болып табылады. Жеке тұлғаға бағытталған тәсілді, белсенді оқыту әдістерін және жобалық қызметті енгізу оқушыларда терең кәсіби құзыреттермен қатар, бастамашылдық, сыни ойлау, шығармашылық әлеует пен өз-өзіне сенімділік сияқты маңызды тұлғалық қасиеттерді қалыптастырады. Мұндай білім беру моделі оқу үдерісін икемді, бейімделгіш әрі әр студенттің дара ерекшеліктеріне бағытталған етіп ұйымдастыруға мүмкіндік береді, бұл олардың оқуға деген қызығушылығы мен белсенділігін айтарлықтай арттырады.

Студенттердің оқу жетістіктері мен мотивациясында байқалатын оң өзгерістер, сондай-ақ олардың ғылыми-зерттеу және жобалық қызметке белсенді қатысуы тандалған педагогикалық технологиялардың жоғары тиімділігін растайды. Әсіресе, студенттерде ақпаратты өз бетімен іздеу және талдау, командалық жұмыста тиімді қарым-қатынас орнату қабілеттерінің қалыптасуы қазіргі инженерлік тәжірибе жағдайында кәсіби қызметке дайындық деңгейіне тікелей әсер етеді.

Цифрлық құралдар мен онлайн-платформалардың қолданылуы ерекше маңызға ие, себебі олар білім беру кеңістігін кеңейтумен қатар, ақпараттық-коммуникациялық дағдыларды дамытуға ықпал етеді. Бұл дағдылар білімді цифрландыру мен цифрлық экономика жағдайында табысты бейімделу үшін қажетті болып табылады. Ғаламдану мен жылдам технологиялық прогресс жағдайында осындай құзыреттер кәсіби даярлық пен түлектердің еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігінің ажырамас бөлігіне айналады.

Осылайша, жеке тұлғаның дамуына және студенттердің оқу-зерттеу үдерісіне белсенді қатысуына бағытталған ұсынылған оқу моделі жоғары білікті, бәсекеге қабілетті мамандар даярлаудың берік негізін қалайды. Мұндай мамандар күрделі инженерлік тапсырмаларды тиімді

шешіп, қазіргі заманғы еңбек нарығының динамикалық талаптарына сәтті бейімделе алады. Осындай білім беру технологияларын енгізу және одан әрі дамыту – цифрлық трансформация жағдайында техникалық жоғары білімнің сапасын арттырудың стратегиялық маңызды бағыты болып табылады.

### Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Хмель Т.А. Личностно-ориентированное обучение как основа формирования профессиональных качеств будущих специалистов // Образование и наука в XXI веке. – 2022. – № 2 (33). – С. 87–91. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/35100> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Келдибекова А.О., Токоева Д.Т., Абдыллажан уулу А.А., Фазиллов Р.Р. Построение личностно-ориентированной урочной и внеурочной деятельности – залог эффективности современного образования // Современные научные исследования и разработки. – 2023. – № 9. – С. 43–48. – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/postroenie-lichnostno-orientirovannoj-urochnoj-i-vneurochnoj-deyatelnosti-zalog-effektivnosti-sovremennogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 16.04.2025).
3. Коновалов В.В., Орлова И.И. Педагогические условия формирования ИКТ-компетенций у студентов технических вузов // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Образование. – 2023. – № 1. – С. 42–51. – DOI: 10.31498/1813-0247-2023-1-42-51.
4. Кузнецов А.В. Современные образовательные технологии в техническом вузе // Наука и образование. – 2021. – № 3. – С. 108–116. – DOI: 10.17853/1994-5639-2021-3-108-116.
5. Петрова М.А., Иванова Т.С. Интерактивные технологии в личностно-ориентированном обучении студентов технических специальностей // Вестник СПбГУ. Педагогика и психология. – 2019. – Вып. 15. – С. 45–58.
6. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: в поисках концепции // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2022. – № 2. – С. 6–13. – DOI: 10.20310/2309-4370-2022-8-2-6-13.
7. Шарова Е.А., Михайлова С.Н. Формирование профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования // Современные технологии в образовании. – 2022. – Т. 18, № 2. – С. 75–83.

## O'ZBEK TILIDAGI MAQOLALAR

### 1-QISM.

#### PEDAGOGIKA

### 1.1. TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI

#### TA'LIM OLISH UCHUN BAHOLASH

**Mamuraxon Umaraliyeva**

*Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),  
Toshkent farmatsevtika instituti akademik litseyi,  
O'zbekiston, Toshkent*

#### ОЦЕНКА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

**Умаралиева Мамура Ташходжаевна,**

*доктор философии по педагогическим наукам,  
преподаватель академического лицея  
Ташкентского фармацевтического института,  
Узбекистан, г. Ташкент*

#### ASSESSMENT FOR LEARNING

**Mamura Umaraliyeva**

*Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences,  
Lecturer at the Academic Lyceum,  
Tashkent Pharmaceutical Institute,  
Uzbekistan, Tashkent*

**Annotatsiya.** Maqolada o'quvchilar faoliyatini baholash pedagogik jarayonning muhim elementi sifatida talqin etilgan. Diagnostik baholash

o'quvchi bilim va ko'nikmalarining dastlabki darajasini aniqlash uchun baholash sifatida; formativ baholash o'quvchilarning ta'lim olish va o'qituvchining ta'lim berish faoliyatini korreksiyalash uchun baholash sifatida, summativ baholash o'quvchilarning egallagan bilim va ko'nikmalari darajasini baholash sifatida ypritilgan. Maqolada asosiy e'tibor formativ baholash, ya'ni ta'lim olish uchun baholashga qaratilgan.

**Аннотация.** В статье оценивание успеваемости учащихся трактуется как важный элемент педагогического процесса. Диагностическое оценивание рассматривается как оценивание для определения начального уровня знаний и умений обучающегося; формативное оценивание рассматривается как оценивание для корректировки процессов обучения учащихся и педагогической деятельности преподавателя, а суммативное оценивание, как оценка уровня знаний и умений, приобретенных обучающимися. В статье основное внимание уделяется формирующему оцениванию, то есть оцениванию для обучения.

**Abstract.** In the article, assessment of students' academic performance is treated as an important element of the pedagogical process. Diagnostic assessment is considered as assessment for determining the initial level of knowledge and skills of the student; formative assessment is considered as assessment for adjusting the learning processes of students and the pedagogical activity of the teacher, and summative assessment, as an assessment of the level of knowledge and skills acquired by students. The article focuses on formative assessment, that is, assessment for learning.

**Kalit so'zlar:** diagnostik baholash, formativ baholash, summativ baholash, ta'lim olish uchun baholash, ta'lim natijasini baholash

**Ключевые слова:** диагностическое оценивание, формирующее оценивание, суммативное оценивание, оценивание за обучение, оценка образовательного результата.

**Keywords:** diagnostic assessment, formative assessment, summative assessment, assessment for learning, assessment of educational results.

Ta'lim samaradorligining muhim ko'rsatkichlaridan biri bu o'quvchilarning ta'lim natijalari bo'lib, aynan mazkur ko'rsatkichlar o'rta umumta'lim tizimi faoliyati, uning rivoji va natijalarini aks ettiradi. Binobarin, ta'lim sifati darajasi o'quvchilarning ta'lim natijalarini baholash tizimi qanchalik to'g'ri yo'lga qo'yilganiga bog'liq.

O'quvchilar faoliyatini baholash pedagogik jarayonning muhim elementi, baho esa muayyan vazifani bajaruvchi kuchli pedagogik vositadir. Baholash – ta'lim jarayonining ma'lum bosqichida o'quv maqsadlariga erishganlik darajasini oldindan belgilangan mezonlar asosida o'lchash, natijalarini aniqlash va tahlil qilishdan iborat jarayondir. Har qanday baholash faoliyati ta'lim jarayonida o'quvchi yoki o'qituvchining o'zaro

munosabati qanchalik samarali amalga oshayotgani haqida ma'lumot olishga bo'lgan ehtiyojiga asoslanadi [2].

Pedagogik faoliyatning asosiy tamoyili o'quvchining rivojlanishiga yordam berishdir. O'quvchining ta'lim natijalari va rivojlanishi esa doim o'zgarib boradi.

O'quvchining ta'lim olishda mustaqillik, tashabbuskorlik va mas'uliyatlilikka erishishi uchun nazorat va baholash mustaqilligi, ya'ni o'quvchining o'zi va sinfdoshlari faoliyatini mustaqil nazorat qilish va baholash, ta'lim jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklar sabablarini aniqlash va bartaraf etish ko'nikmalari alohida ahamiyatga ega. Mazkur ko'nikmalar formativ baholashni kundalik amaliyotda tizimli ravishda amalga oshirish orqali shakllantiriladi.

“Formativ baholash o'quvchilarning o'quv materialini o'zlashtirishdagi individual xususiyatlar (ish sur'ati, mavzuni o'zlashtirish usullari va boshqalar) ni hisobga olgan holda qo'llaniladi. O'qituvchi ta'lim berish jarayonini korreksiyalash va rejalashtirishga o'zgartirishlar kiritish uchun, o'quvchi esa ta'lim olish jarayoni sifatini oshirish uchun formativ baholashdan foydalanadi.

Baholash va o'qitish bir-biri bilan chambarchas bog'liq jarayonlardir. Baholashning bir-biriga bog'liq uchta turi mavjud: diagnostik, formativ va summativ baholash.

Diagnostik baholash – o'quvchilar bilim va ko'nikmalarining dastlabki darajasini aniqlash uchun baholash. O'quv davrining muayyan bosqichi (masalan, bob yoki modul, chorak yoki semestr, o'quv yili oxiri) boshida o'tkaziladi. Diagnostik baholash o'quvchining dastlabki bilim va ko'nikmalari darajasini aniqlashga hamda o'qituvchiga o'z faoliyatini rejalashtirishga imkon beradi.

Formativ baholash – o'quvchilarning ta'lim olish va o'qituvchining ta'lim berish faoliyatini korreksiyalash uchun baholash. Ushbu baholash turi o'quvchining joriy ta'lim holatini baholaydi va keyingi rivojlanish istiqbollarini aniqlash imkonini beradi.

Summativ baholash esa o'quvchilarning egallagan bilim va ko'nikmalari darajasini baholashdir. Mazkur baholash ta'limning muayyan bosqichi yakunida o'tkaziladi. hamda o'quvchilarning o'zlashtirgan bilim va ko'nikmalarini sifatini baholash imkoniyatini beradi.

Diagnostik baholash natijalarisiz o'qituvchi formativ baholashni tegishli darajada amalga oshira olmaydi. Darsdagi formativ baholash sifati esa summativ baholash natijalariga ta'sir etadi. Baholashda ushbu izchillikni saqlab qolish orqali samarali ta'lim natijalariga erishish mumkin.

Formativ baholash summativ baholashdan bir necha muhim jihatlar bilan farq qiladi.

**Stol 1.**

**Ma'nolari**

| <b>Formativ baholash</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Summativ baholash</b>                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ta'lim olish uchun baholash                                                                                                                                                                                 | Ta'lim natijasini baholash                                                                                                                                         |
| <b>Maqsadi</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
| Ta'limning yangi metodlari va shakllarini aniqlash. O'quvchi bilimidagi bo'shliqlarni to'ldirish, o'quvchi yo'l qo'ygan xatolarini tuzatish, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida qayta aloqani yo'lga qo'yish. | O'quvchilar bilimining ta'lim standartlari talablariga muvofiqligini aniqlash. O'quvchilar o'quv davrining muayyan bosqichida erishgan bilim darajasini qayd etish |
| <b>Tavsifi</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
| O'quvchilarning ta'lim olish va o'qituvchining ta'lim berish faoliyatini korreksiyalash uchun baholash.                                                                                                     | O'quvchilarning egallagan bilim va ko'nikmalari darajasini baholash.                                                                                               |
| <b>Qachon qo'llaniladi?</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Muntazam ravishda dars davomida o'tkaziladi.                                                                                                                                                                | O'quv davrining muayyan bosqichi (masalan, bob yoki modul, chorak yoki semestr, o'quv yili) yakunida o'tkaziladi.                                                  |
| <b>Nima uchun qo'llaniladi?</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| O'quvchining joriy ta'lim holatini baholash va keyingi rivojlanish istiqbollarini aniqlash imkonini beradi.                                                                                                 | O'quvchilarning o'quv davrining muayyan bosqichida o'zlashtirgan bilim va ko'nikmalarini sifatini baholash imkoniyatini beradi.                                    |
| <b>Tahlil natijasi</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| Baholash natijalari o'quvchining avval erishgan natijalari bilan taqqoslanadi.                                                                                                                              | Baholash natijalari ta'lim standarti yoki o'rtacha statistik ko'rsatkichlar bilan taqqoslanadi                                                                     |
| <b>Baholash shkalasi</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| O'qituvchi tomonidan ishlab chiqiladi. O'quvchi bilimi ball yoki og'zaki rag'batlantirish shaklida baholanishi mumkin                                                                                       | Umumiy qabul qilingan baholash tizimi tomonidan belgilanadi.                                                                                                       |
| <b>Baholash mezonlari</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| O'qituvchi tomonidan ishlab chiqiladi.                                                                                                                                                                      | Barcha uchun umumiy mezonlar ishlab chiqiladi.                                                                                                                     |
| <b>Baholash natijalarini qayd etish</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| Og'zaki yoki yozma ravishda o'quvchining shaxsiy varaqalari, o'z-o'zini baholash kartochkalari yoki portfolioda qayd etiladi.                                                                               | Rasmiy hujjatlarda, ya'ni sinf jurnali yoki va elektron jurnallarda qayd etiladi.                                                                                  |

Quyida formativ baholashga batafsil to'xtalamiz.

Formativ (shakllantiruvchi) baholash – ta'lim olish uchun baholash.

Formativ baholash ta'lim jarayonidagi yutuq va kamchiliklarni, ta'lim jarayoni samarasini aniqlab borish, o'quv jarayonini muvofiqlashtirish maqsadida o'tkaziladigan baholash jarayonidir. Formativ baholashda o'quvchining bilim, ko'nikma va malakalari diagnostika qilinadi, o'quvchiga motivatsiya beriladi, o'quvchi bilimidagi bo'shliqlar to'ldiriladi va korreksiya qilinadi, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida qayta aloqa yo'lga qo'yiladi. Formativ baholashning asosiy maqsadi o'quvchini ta'lim natijalariga erishish usullarini belgilash orqali keyingi ta'lim olish va rivojlantirishni rejalashtirishga undashdan iborat. Formativ baho yo'naltirish uchun xizmat qiladi va jarayonni baholaydi, sinov natijalariga ta'sir etmaydi.

Formativ baholash o'quvchining joriy ta'lim holatini baholash va keyingi rivojlanish istiqbollarini belgilash imkonini beradi. Formativ baholash o'qituvchi va o'quvchilar e'tiborini birinchi navbatda nafaqat o'qitishga, balki o'rganishni kuzatish va sifatini ko'tarishga qaratadi. U o'qituvchi va o'quvchiga ta'limni yaxshilash va rivojlantirish bo'yicha qaror qabul qilish haqida ma'lumot beradi. Formativ baholash yakuniy natija emas, balki uzoq muddatli jarayondir.

Formativ baholashda uch hodisa (o'quvchining ta'lim natijasini belgilash, o'quvchining bilim darajasini aniqlash, ta'lim natijasiga erishish yo'li va usullarini aniqlash) va uch omil (o'qituvchi, sinfdosh, o'quvchi) nazariy asos bo'lib xizmat qiladi.

Uch omil bilan uch hodisa kesishmasi formativ baholashning beshta asosiy strategiyasini belgilash mumkinligini ko'rsatadi:

1. Ta'lim natijalari va muvaffaqiyat mezonlarini belgilash va o'zaro o'rtoqlashish;
2. Ta'lim natijalariga erishish usullarini aniqlash;
3. O'quvchini ta'lim natijasi sari yo'naltiruvchi qayta aloqani ta'minlash;
4. O'quvchilarni bir-biri uchun ta'lim manbalari sifatida faollashtirish;
5. O'quvchilarni o'z bilimlari egalari sifatida faollashtirish [4].

## **Stol 2.**

### **Ma'nolari**

|            |                                         |                                                  |                                                         |
|------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|            | O'quvchining ta'lim natijasini aniqlash | O'quvchining bilim darajasini aniqlash           | Ta'lim natijasiga erishish yo'li va usullarini aniqlash |
| O'qituvchi | Ta'lim natijalari va muvaffaqiyat       | Ta'lim natijalariga erishish usullarini aniqlash | O'quvchini ta'lim natijasi sari                         |

|           |                                                                                |                                                                       |                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|           | mezonlarini aniqlash                                                           |                                                                       | yo'naltiruvchi qayta aloqani ta'minlash |
| Sinf dosh | Ta'lim natijalari va muvaffaqiyat mezonlarini aniqlash va o'zaro o'rtoqlashish | O'quvchilarni bir-biri uchun ta'lim manbalari sifatida faollashtirish |                                         |
| O'quvchi  | Ta'lim natijalari va muvaffaqiyat mezonlarini aniqlash                         | O'quvchilarni o'z bilimlari egalari sifatida faollashtirish           |                                         |

Tadqiqotlar baholash orqali ta'limni takomillashtirish quyidagi asosiy omillarga bog'liqligini ko'rsatadi:

1. O'quvchilar bilan qayta aloqani samarali tashkil etish.
2. O'quvchining ta'lim jarayonida faol ishtiroki.
3. Baholash natijalari asosida ta'lim jarayoniga tuzatishlar kiritish.
4. Baholash o'quvchilar motivatsiyasi va ta'lim olishga bo'lgan qiziqishiga ta'sirini tan olish (bu esa o'z navbatida ta'lim natijalariga hal etuvchi ta'sir ko'rsatadi).

5. O'quvchilarning o'z-o'zini baholay olishi va o'z bilimini yaxshilash yo'llarini tushunish zarurati [1].

Formativ baholashning ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishga imkon beradigan asosiy komponentlari quyidagilardan iborat [3]:

- O'quvchining ta'lim jarayonidagi faolligi;
- O'z-o'zini baholash va o'zaro baholash
- Refleksiya
- Baholashning o'quvchilar motivatsiyasiga ta'siri
- Ta'lim jarayonini korreksiyalash

**O'quvchining ta'lim jarayonidagi faolligi** quyidagilarga bog'liq:

- ta'lim maqsadlari va kutiladigan natijalar mohiyatini tushunish;
- baholash mezonlarni bilish va mezonlar mohiyatini tushunishi;
- o'qituvchi tomonidan o'qitish metodlarining to'g'ri tanlanishi.

Ta'lim maqsadlari va kutiladigan natijalar mohiyatini tushunish har bir o'quvchiga ta'lim olish jarayonida faol ishtirok etish imkonini beradi. Kutilayotgan natijalar mazmuni o'quvchilarga tushunarli bo'lishi kerak. O'quvchilar maqsadga erishganlik darajasini aniqlay olishlari uchun dars boshida kutiladigan natijalar o'quvchilarga ma'lum qilinishi maqsadga muvofiq hisoblanadi. Dars nihoyasida o'qituvchi kutilgan natijalarga yana bir bor murojaat qilishi va o'quvchilar bilan birgalikda dars maqsadiga qay darajada erishilganligini aniqlashi kerak.

O'quvchilarning ta'lim jarayonidagi faolligi ularning baholash mezonlari bilishi va mezonlar mohiyatini tushunishi bilan bog'liq. Mezonlarni ishlab chiqish baholash jarayonini shaffof bo'lishini ta'minlaydi. Baholash mezonlarini o'quvchilar bilan hamkorlikda ishlab chiqish esa ularda baholashga nisbatan ijobiy munosabatni rivojlantirishga imkon beradi.

O'quvchilarning ta'lim jarayonida faolligining yana bir yo'nalishi o'qituvchi tomonidan o'qitish usullarini to'g'ri tanlashdan iborat.

**O'z-o'zini baholash va o'zaro baholash** o'quvchilar egallashi kerak bo'lgan eng muhim hayotiy ko'nikmalaridan biridir.

O'z-o'zini baholash – bu o'quvchilarning o'z yutuqlari va ta'lim natijalarini baholashda ishtirok etishi bo'lib, o'z faoliyatining kuchli va zaif jihatlari, shuningdek, takomillashtirish talab etiladigan imkoniyatlarni tahlil qilishga qaratilgan jarayon.

O'quvchilarning o'z-o'zini baholash ko'nikmalari ular faoliyatini bir qator mezonlar bo'yicha baholash orqali rivojlanadi. Bunda o'quvchi o'z faoliyatini har biri o'z baholash mezonlariga ega ko'plab ko'nikmalar yig'indisi sifatida ko'ra biladi.

Binobarin, o'quvchi shaxsiy taraqqiyotining har bir bosqichini kuzatib, baholay oladi.

O'zaro baholash formativ baholashning eng asosiy usullaridan biri hisoblanadi. O'zaro baholash o'quvchilarga bir-birlarning faoliyatini baholash orqali bilim va ko'nikmalarini mustahkamlash imkoniyatini beradi. O'zaro baholashning afzalligi shundaki, o'quvchilar sinfdoshlari faoliyatini baholash mezonlari taqqoslash orqali o'z faoliyatini ham tahlil qiladilar.

**Refleksiya** – bu maqsadga erishish yo'lidagi harakat, vaziyat va muammolarni sharhlash jarayoni. U ta'lim jarayoni qanday ketayotgani haqida tasavvur hosil qiladi, har bir o'quvchining bilimidagi yutuq va kamchiliklar haqida ma'lumot beradi. O'zaro hurmat va xayrixohlik muhitida tashkil etiladigan refleksiya ta'lim natijalariga erishishda muvaffaqiyatini ta'minlaydi va o'quvchilarga xatolarni tuzatish imkoniyatini beradi. Refleksiya aniq, tushunarli, mavzuga oid bo'lishi va o'z vaqtida amalga oshirilishi kerak.

**Baholashning o'quvchilar motivatsiyasiga ta'siri.** Motivatsiya bu muayyan maqsadlarga erishish uchun qilinayotgan hatti-harakatni rag'batlantirish jarayonidir. Ichki motivatsiya o'quvchilarning shaxsiy xohish va ehtiyojlariga asoslanadi. Tashqi motivatsiya turli shakllarida boshqalar tomonidan rag'batlantirish hisoblanadi.

Ichki motivatsiya samarali bo'lib, o'quvchiga o'quv materialiga chuqur kirib borish, batafsil javoblarni izlash va yaxshi natijalarga erishish imkonini beradi. O'qituvchi o'zining baholash faoliyatida o'quvchilarning ichki motivatsiyasini rivojlantirishga intilishi kerak. Tashqi va ichki motivatsiyaning kombinatsiyasi yaxshi natijalarga erishishning eng muhim shartidir

**Ta'lim jarayonini korrektsiyalash.** Formativ baholash oraliq natijalar asosida o'qituvchi o'z faoliyatiga, shuningdek, o'quvchilar faoliyatiga tuzatishlar kiritishini, ya'ni korrektsiyalashni ham nazarda tutadi. O'qituvchining o'z faoliyatini korrektsiyalashi o'quvchilarning muvaffaqiyatini oshirishga yordam beradi.

O'quvchilar o'quv materialini maksimal darajada tushunishlarini ta'minlash uchun o'qituvchi doim o'ziga quyidagi savollarni berishi kerak:

- Qaysi o'quvchi uchun alohida e'tibor zarur?
- Qaysi o'quvchi materialni o'zlashtirishi uchun o'zgacha yondashuv, va o'qitish usullariga muhtoj?
- Qaysi o'quvchi yangi materialni o'zlashtira olmadi?

Baholash o'quvchilarning yutuq va kamchiliklari, kuchli va zaif tomonlari hamda ta'lim jarayonidagi keyingi qadamlarni aniqlash orqali bilim va ko'nikmalarni egallash samaradorligini yaxshilashga qaratilgan jarayondir. O'quvchilarning o'quv faoliyatini baholash ta'lim jarayonning muhim elementi sifatida o'quvchining rivojlanishiga yordam beradi.

### Adabiyotlar:

1. Black, Paul & Wiliam, Dylan. (2010). Inside the Black Box Raising Standards Through Classroom Assessment. [http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/\[in=epidoc1.in\]/?t2000=022921/\(100\)](http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/[in=epidoc1.in]/?t2000=022921/(100)).
2. Umaraliyeva M.T., Abdullayev F.R. Tabiiy fanlar (science) bo'yicha boshlang'ich sinf o'quvchilarini baholash uchun topshiriqlar tuzish // «Табийий пәнлердин актуал мәселелери» атамасында II-халық аралық илимий-теориялық конференция материаллары топламы. Нөкис. НМПИ баспаханасы 2021 ж. II-бөлім. 364 бет.
3. Время читать. Формативное оценивание. Модул 7. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги.
4. Wiliam, D., & Thompson, M. (2007) Integrating assessment with instruction: what will it take to make it work? In C.A. Dwyer (Ed.) The future of assessment: shaping teaching and learning (pp. 53-82)

# НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам ХСVIII международной  
научно-практической конференции*

№ 7(98)  
Июль 2025 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 03.07.25. Формат бумаги 60х84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 9,25. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 1

16+



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
[nauchforum.ru](http://nauchforum.ru)