



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№10(101)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2025



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам CI международной
научно-практической конференции*

№ 10(101)
Октябрь 2025 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2025

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редакционной коллегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Зорина Елена Евгеньевна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры «Межкультурные коммуникации и общегуманитарные науки» Санкт-Петербургского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Санкт-Петербургского филиала Финуниверситета);

Иванова Светлана Юрьевна – канд. пед. наук, доцент кафедры оздоровительной физической культуры Кемеровского

государственного университета, РФ, Кемеровская область, г.Кемерово;

Сидячева Наталья Владимировна - канд. психол. наук, зав. кафедрой социальной психологии МГОУ, профессор Российской Академии Естествознания.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам CI междунар. науч.-практ. конф. – № 10(101). – М.: Изд. «МЦНО», 2025. – 44 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2025

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	5
1.1. Коррекционная педагогика	5
ЦИФРОВЫЕ ПРОЕКТЫ, КАК СОВРЕМЕННЫЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ТРЕНД В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Макашина Злата Александровна Петрова Наталья Андреевна	5
1.2. Общая педагогика, история педагогики и образования	10
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОКАЗАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ Сенатор Владислава Витальевна	10
1.3. Теория и методика обучения и воспитания	15
ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ Какойченко Александра Сергеевна	15
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СУБЪЕКТИВНЫЙ ТЕСТ В ШКОЛАХ СО СЛАБОЙ БАЗОЙ ОБСЛУЖИВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ Ким Гван Хи Ким Чжан Хак Со Чжин Чжу Пак Чхоль Мин	21
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Сандакова Дарья Александровна Дутова Елизавета Юрьевна	33

Раздел 2. Психология	38
2.3. Общая психология, психология личности, история психологии	38
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПЕРВОЕ ДОВРАЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (ППДП) КАК ИНСТРУМЕНТ КРИЗИСНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА: АЛГОРИТМЫ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЭТИЧЕСКИЕ ДИЛЕММЫ Мельничук Майя Дмитриевна	38

РАЗДЕЛ 1.

ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ЦИФРОВЫЕ ПРОЕКТЫ, КАК СОВРЕМЕННЫЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ТРЕНД В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Макашина Злата Александровна

учитель-логопед,
МБДОУ детский сад №123,
РФ, г. Иркутск

Петрова Наталья Андреевна

воспитатель,
МБДОУ детский сад №123,
РФ, г. Иркутск

Книга или планшет? Как думаете, что выберет современный ребенок? Ответ очевиден! Конечно же – планшет!

Цифровые технологии активно внедряются в образовательный процесс, включая сферу повышения интереса к чтению среди детей дошкольного возраста, особенно тех, кто испытывает трудности с речью. Рассмотрим три цифровых проекта, которые помогают развивать интерес к книгам у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: «буктрейлеры», электронные журналы и телевидение.

Буктрейлер представляет собой короткий видеоролик, созданный специально для привлечения внимания ребенка к определенной книге. Такие ролики включают в себя яркие визуальные образы, динамичные сюжеты и элементы интриги, которые стимулируют любопытство и желание познакомиться с содержанием книги подробнее [2]. Для детей с речевыми трудностями буктрейлеры становятся отличным инструментом вовлечения в образовательный процесс, поскольку визуальная

составляющая позволяет лучше воспринимать сюжет, не полагаясь исключительно на устную речь.

Преимущества использования буктрейлеров:

- повышение мотивации к знакомству с литературными произведениями;
- развитие способности визуально представлять события и персонажей;
- улучшение понимания текста благодаря сочетанию изображений и звукового сопровождения [2].

Примеры успешного внедрения буктрейлеров показывают значительное повышение уровня заинтересованности детей, а также улучшение коммуникативных навыков, поскольку дети начинают чаще обращаться к взрослым с просьбой почитать книгу, показанную в трейлере.

Электронные журналы предлагают интерактивные возможности взаимодействия с текстом, изображениями и звуковыми эффектами. Это создает условия для развития читательских навыков и стимулирует познавательную активность детей с тяжелыми нарушениями речи. Современные цифровые издания часто содержат специальные инструменты адаптации для особых нужд пользователей, такие как озвучивание текста, упрощение шрифта и адаптированные интерфейсы [5; 6].

Использование электронных журналов помогает решить ряд проблем, характерных для традиционных бумажных изданий:

- возможность индивидуального подхода к каждому ребенку;
- адаптация материала под уровень восприятия конкретного ребенка;
- создание комфортной среды чтения, способствующей развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Таким образом, электронные журналы являются важным элементом поддержки процесса формирования читательской культуры у дошкольников с особенностями речевого развития.

Современное телевизионное вещание включает специализированные программы и передачи, направленные на развитие навыков чтения у маленьких зрителей. Например, российские детские телеканалы создают контент, ориентированный именно на помощь детям с проблемами речи в освоении литературы. Такие программы часто используют игровые форматы, мультфильмы и викторины, привлекающие внимание малышей и помогающие закрепить полученные знания.

Среди преимуществ телевидения выделяются следующие:

- широкий охват аудитории;

- простота интеграции образовательных материалов в повседневную жизнь семьи;
- возможность выбора интересных и полезных передач для каждого ребёнка индивидуально.

Особенно эффективно использование телепередач совместно с родителями, что усиливает положительный эффект от просмотра и способствует формированию устойчивого интереса к литературе.

Такого рода подходы доказали свою эффективность в развитии читательского интереса у дошкольников и способствуют расширению возможностей самовыражения и коммуникации у детей с особыми потребностями.

Новый облик и коммуникативные привычки подрастающего поколения – это реальность. Примите ее и сделайте своим союзником!

Авторам данной статьи, педагогам, работающим в группе для детей с особенностями речевого развития, приходится приложить немало усилий, чтобы заинтересовать ребенка именно чтением художественной литературы, поскольку она играет огромную роль в речевом развитии ребёнка. В связи с чем, возникла необходимость поиска эффективных, целесообразных методов и приёмов по приобщению детей дошкольного возраста к чтению книг.

Группа, в которой авторы осуществляют свою профессиональную деятельность, является активным участником проекта «КнигаБум» с 2019 года. В рамках этого проекта авторами стали создаваться буктрейлеры, то есть короткие видеоролики, основанные на сюжетах книг, в которых содержатся самые яркие и узнаваемые моменты, визуализируя таким образом содержание.

Создавая буктрейлер, ребенок с ТНР развивает коммуникативные компетенции, стимулирует познавательную и речевую активность, учится контролировать правильное произнесение звуков в собственной речи, самореализуется и приобретает бесценный навык работы в команде! Форма наших буктрейлов-игровая. Ребята с интересом включились в работу, каждый получил возможность проявить свой талант и примерить на себя актуальные творческие профессии.

Качественным результатом нашей работы стала победа этого буктрейлера в проекте «КнигаБум»! Автор – Марина Тараненко – прислала нам в подарок свою новую книгу с автографом и пожеланиями успеха нашим ребятам!

В МБДОУ № 123 один из авторов данной статьи, как учитель-логопед, с 2020 года реализует издательский проект «ЛОГОритм».

Задачей было не только привлечь детей к чтению журнала, заинтересовать их, сделать обучение игровым, но и вовлечь в этот процесс семью.

Наш журнал стал новой и интересной формой взаимодействия и сотрудничества семьи и педагога.

«ЛОГОритм» – это:

1. Наличие обратной связи (предоставление возможности родителям задать вопрос, либо обозначить тему дальнейших публикаций на страницах журнала;
2. Объективность информации (не навязывание своего мнения);
3. Универсальность. Нет «привязки» к конкретному дошкольному образовательному учреждению.
4. Информирование достаточно большой аудитории.
5. Оптимизация. Позволяет доносить информацию в доступной форме.

«ЛОГОритм» разделен на несколько рубрик. Каждый найдет для себя что-то интересное. Скучать не придется ни детям, ни родителям!

В настоящее время авторы пришли к тому, что лучше делать журнал в формате интернет-страницы.

Преимущества:

- при создании используется только одна программа-браузер;
- доступность просмотра с любого устройства (компьютер, телефон);
- меньшее количество шагов до получения результата;
- богатые возможности для украшения странички.

Однако было решено: не останавливаться на достигнутом результате и в 2023 году авторами статьи был введен новый цифровой проект в нашу мультимедийную семью – собственное телевидение «Малыш ТВ»!

Важной особенностью данного проекта является то, что основное внимание уделяется не только результату, но и самому процессу. Организация детского телевидения – это хорошая возможность развить у детей связную речь, коммуникативные навыки. Работа над созданием передачи даёт возможность раскрыть творческий потенциал ребёнка, развить речь и эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Потенциал нового проекта также позволяет поддерживать интерес к книге и чтению – это каллобарация буктрейлера и электронного журнала

Вышеприведенные авторские проекты еще молоды, однако они «взрослеют» вместе с нашими воспитанниками. И уже сейчас можно уверенно говорить о том, что подобная форма работы дает положительные результаты.

1. Данный вид работы направлен на информирование достаточно большой аудитории.

На данный момент все три продукта имеют широкую аудиторию, поскольку авторы статьи регулярно транслируют их посредством соцсетей. Авторские ролики пополнили Всероссийский банк буктрейлеров Проекта «КнигоБум».

2. Знакомим коллег с нашими проектами, выступая на мероприятиях различного уровня, делимся опытом!

3. Цифровые продукты авторов оптимизируют время общения педагога и родителя, позволяя систематизировать знания родителей, донося информацию в доступной форме.

Каждый из рассмотренных проектов имеет свою специфику и преимущества, однако объединяет их общая цель – привлечение внимания детей к процессу чтения и создание условий для преодоления трудностей, возникающих вследствие тяжелых нарушений речи. Использование современных технологий открывает новые перспективы для педагогов и родителей, позволяя создавать увлекательные и эффективные методики обучения.

Эти подходы доказали свою эффективность в развитии читательского интереса у дошкольников и способствуют расширению возможностей самовыражения и коммуникации у детей с особыми потребностями.

Список литературы:

1. Белинская Ю.П. Практическое руководство по созданию видеоконтента для продвижения книг. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2023. – 192 с.
2. Васильченко, А.А. Буктрейлеры : теория и практика. – М.: Либерея-Бибинформ, 2021. – 248 с.
3. Марковцева, Н.Г. Электронные издания: специфика проектирования и реализации. – М.: МГУКИ, 2022. – 256 с.
4. Нестерович, Т.В. Технология создания мультимедийных продуктов / Т.В. Нестерович, Е.Н. Олейникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 312 с.
5. Семенов, Р.И. Цифровая библиотека: новые горизонты книгоиздания / Р.И. Семенов. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2021. – 320 с.
6. Филиппова, Д.Б. Основы цифровой культуры и креативных индустрий / Д.Б. Филиппова. – Саратов : Саратовский гос. ун-т, 2022. – 272 с.
7. Хромова, О.С. Создание аудиовизуальных проектов: теория и практика / О.С. Хромова. – Екатеринбург : УРФУ, 2023. – 288 с.

1.2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОКАЗАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ

Сенатор Владислава Витальевна

*социальный педагог,
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная
школа № 156 с углубленным изучением
предметов художественно-эстетического цикла,
магистрант,
Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск*

THE ROLE OF A SOCIAL TEACHER IN PROVIDING SOCIO-EDUCATIONAL SUPPORT TO BIG FAMILIES

Vladislava Senator

*Social Worker,
Municipal Budgetary Educational Institution
Secondary School No. 156 with In-Depth
Study of Art and Aesthetics Subjects,
Master's student,
Novosibirsk State Pedagogical University,
Russia, Novosibirsk*

Аннотация. В статье рассматривается роль социального педагога в оказании социально-педагогической поддержки многодетным семьям. Анализируются основные задачи социального педагога, включая диагностику социально-психологического состояния семей, просветительскую и консультативную деятельность и т.д. Особое внимание уделяется методам профилактики социального неблагополучия, развитию социальной активности и самостоятельности многодетных семей.

Abstract. The article examines the role of a social teacher in providing socio-pedagogical support to large families. The main tasks of a social teacher are analyzed, including the diagnosis of the socio-psychological state of families, educational and consulting activities, etc. Special attention is paid to methods of preventing social disadvantage and developing the social activity and independence of large families.

Ключевые слова: социальный педагог, многодетные семьи, социально-педагогическая поддержка, адаптация, профилактика неблагополучия, социальная интеграция.

Keywords: social teacher, large families, social and pedagogical support, adaptation, prevention of social problems, and social integration.

В современных социально-экономических условиях многодетные семьи сталкиваются с множеством проблем, которые мешают им полноценно жить и воспитывать детей. Казибекова Н. А. в своей статье выделяет основные проблемы таких семей: материальные трудности, дефицит времени на воспитание и образование детей, ограниченный доступ к качественным социальным услугам, а также психологическое напряжение, связанное с необходимостью удовлетворять потребности нескольких детей одновременно [3, с.26]. Для решения данных проблем необходима социально-педагогическая поддержка, которая направлена на улучшение качества их жизни, укрепление семейных отношений и создание условий для гармоничного развития всех членов семьи. Центральную роль в этом процессе играет социальный педагог, который выступает связующим звеном между семьей, образовательными учреждениями и социальными службами, обеспечивая комплексный подход к решению проблем многодетных семей [3, с.27].

По мнению Е. А. Антошко, социальный педагог в своей деятельности ориентируется на принципы гуманизма и индивидуального подхода, что позволяет учитывать уникальные потребности каждой семьи. Его задача заключается не только в оказании непосредственной помощи (юридической, психологической), но и в формировании у родителей навыков эффективного воспитания и взаимодействия с детьми. Социально-педагогическая поддержка многодетных семей представляет собой многоуровневый процесс, включающий диагностику, консультирование, просвещение, организацию досуга и взаимодействие с внешними социальными институтами [1, с.20].

Ключевая задача социального педагога – это диагностика социально-психологического состояния многодетной семьи. Изначально проводится анализ материального положения, уровень социальной

адаптации детей в школе, наличие ресурсов для преодоления трудностей. Для этого социальный педагог использует различные методы: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ документов (например, справок о доходах). Полученные данные позволяют выявить наиболее острые проблемы и разработать индивидуальный план поддержки, учитывающий специфику каждой семьи [8, с.60].

Важным направлением работы социального педагога является просветительская и консультативная деятельность. Многие многодетные семьи не знают свои права на социальные льготы, возможности получения материальной помощи, о методах эффективного воспитания и организации семейного бюджета [2, с.120]. Социальный педагог проводит индивидуальные и групповые консультации, семинары и тренинги, на которых родители получают информацию о доступных ресурсах, учатся планировать семейный бюджет, разрешать конфликты и организовывать благоприятный образовательный процесс для детей. Например, в Новосибирской области действует программа «Школа ответственного родительства», где многодетные семьи могут получить консультации по вопросам воспитания, юридическую и психологическую поддержку на безвозмездной основе. Также социальный педагог оказывает психологическую поддержку, так как многодетные родители часто испытывают эмоциональное выгорание и нуждаются в помощи [3, с.28].

А. В. Романова в своей работе выделяет, что главной задачей является организация социально-педагогического сопровождения детей из многодетных семей. Дети в таких семьях часто сталкиваются с трудностями в обучении, социальной адаптации и самореализации из-за недостатка внимания и ресурсов. Социальный педагог организует кружки, секции и мастер-классы, которые помогают детям раскрыть свои таланты [5, с.230]. Например, в Московской области реализуется проект «Талантливые дети», где дети из многодетных семей могут бесплатно заниматься в творческих и спортивных студиях. Кроме того, социальный педагог содействует в получении детьми необходимой психологической и педагогической поддержки, что способствует их успешной социализации [6, с.1115].

Особое внимание социальный педагог уделяет профилактике социального неблагополучия в многодетных семьях. Он проводит работу по предотвращению конфликтов, социальной изоляции семьи, девиантного поведения у детей и т.д. Для этого организуются семейные клубы, группы взаимопомощи и мероприятия, направленные на сплочение семьи и формирование здорового образа жизни. Существует программа «Семейный клуб», реализуемая в рамках проекта «Крепкая семья», в МУ «Комплексный центр», где многодетные семьи участвуют в

совместных мероприятиях, тренингах по семейным отношениям, обмениваются опытом. Социальный педагог также занимается профилактикой детской беспризорности и правонарушений, работая с подростками из многодетных семей, которые находятся в группе риска [6, с.1117].

Социальный педагог стимулирует семьи к участию в общественной жизни, вовлекает их в волонтерскую деятельность, проекты и инициативы, направленные на улучшение качества жизни. Существует спортивный праздник «Мама, папа, я – активная семья», который направлен на организацию работы родителей с обучающимися. Цель праздника состоит в повышении педагогической и психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, сохранение и развитие культурных семейных ценностей и традиций. Это способствует формированию у членов семьи чувства причастности к обществу, повышению самооценки и развитию навыков самоорганизации [7, с.236].

Примеры успешных практик социально-педагогической поддержки многодетных семей показывают эффективность комплексного подхода. В некоторых регионах России реализуются программы «Школа для родителей», где многодетные семьи могут получить консультацию по воспитанию, юридическую помощь и психологическую поддержку. Социальные педагоги самостоятельно могут организовать «Семейные центры», где дети смогут заниматься творчеством и спортом, а родители обмениваться опытом и получать профессиональную помощь от специалистов. Такие инициативы наглядно показывают, что системная работа социального педагога способна значительно улучшить качество жизни многодетных семей и создать условия для гармоничного развития детей [4, с.147].

Таким образом, роль социального педагога в оказании социально-педагогической поддержки многодетным семьям огромна. Его деятельность направлена на решение широкого спектра задач: от диагностики и консультирования до организации досуга и взаимодействия с внешними структурами. Комплексный и индивидуальный подход социального педагога, используемый в работе с многодетными семьями, позволяет не только улучшить их материальное и психологическое состояние, но и создать условия для полноценного развития, что в конечном итоге способствует формированию здорового и стабильного развития у детей в таких семьях.

Список литературы:

1. Антошко Е. А. Готовность специалистов, работающих с семьями, к осуществлению методической поддержки воспитательной функции многодетной семьи // Педагогический журнал, 2022. Т. 12. № 2. С. 17-26.
2. Долгова Е. А. Социальная поддержка многодетных семей на территории Московской области // Наука и глобальные вызовы: перспективы развития: Сборник научных статей по материалам Межрегиональной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей и ученых, 26 апреля 2024 года. Сергиев Посад: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2025. С. 118-126.
3. Казибекова Н. А. Актуальные проблемы многодетных семей и семей с детьми-инвалидами // Наука и мир, 2015. № 5-3(21). С. 26-28.
4. Котлова Н. А. Мордовская республиканская общественная организация союз многодетных семей «Семья»: опыт деятельности и перспективы развития // Социальная работа в сфере семейно-демографической политики: теоретические и прикладные аспекты: материалы III Международной заочной научно-практической конференции, 16 ноября 2012 года. Саранск: Индивидуальный предприниматель Афанасьев Вячеслав Сергеевич, 2012. С. 145-149.
5. Рогова А. М. Состояние и динамика расходов в многодетных семьях и влияние на социальное самочувствие семей // Доходы, расходы и сбережения населения России: тенденции и перспективы: Материалы IX Международной научно-практической конференции, 28 ноября 2023 года. М.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, 2024. С. 230-232
6. Романова А. В. Семья как объект социально-педагогической деятельности (на примере многодетной семьи) // Экономика и предпринимательство, 2018. № 12(101). С. 1115-1119.
7. Соколовская И. Э. Многодетная Российская семья как вынужденная ценность: актуальные проблемы и смыслы счастья в многодетных семьях // Молодая семья – демографический ресурс России: материалы XXII Международного Конгресса «Российская семья», 23 мая 2024 года. М.: Издательство РИТМ, 2024. С. 234-239.
8. Щербинина А. О. Меры социальной поддержки многодетных семей Алтайского края в оценках многодетных семей // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и техники: Сборник научных статей международной конференции: электронный ресурс, 13–16 ноября 2018 года. Барнаул: Алтайский государственный университет, 2018. С. 60-61.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ

Какойченко Александра Сергеевна

студент,

Витебский государственный университет

имени П.М. Машерова,

Республика Беларусь, г. Витебск

В современном мире появляется все больше новых методов обучения. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, базируясь на определенных приоритетах и целях. Тем не менее, многие из них устаревают со временем, поскольку с развитием общества, науки и технологий меняются и учащиеся. В таком случае традиционных методов становится недостаточно, и возникает необходимость модернизировать их. Наряду с этим на современном этапе развития научного знания остро стоит вопрос изучения когнитивных стилей и эмоционального интеллекта, в т.ч. в контексте получения и анализа информации. Именно по этой причине возникла потребность в создании методов обучения, способных адаптироваться к индивидуальным различиям обучающихся. Актуальность данного исследования обусловлена недостаточным количеством методик обучения, совмещающих в себе важность эмоционального интеллекта и когнитивных стилей.

Целью исследования стало разработать теоретическую модель адаптивного метода обучения с учетом вычисленных зависимостей.

Задачи:

- произвести теоретический анализ существующих подходов;
- выявить ключевые классификации когнитивных стилей и компоненты эмоционального интеллекта, наиболее релевантные для образовательного процесса;
- разработать теоретическую модель для адаптивного метода обучения, учитывая выявленные зависимости.

Теоретическая значимость:

- расширение представления о психологических факторах, влияющих на эффективность обучения;
- вклад в развитие теорий индивидуализации и персонализации образования.

Практическая значимость:

- создание конкретного адаптивного метода обучения, применимого к образовательной практике;
- возможность использования результатов для разработки образовательных программ.

Для начала разберём оба фактора по отдельности, а затем понаблюдаем за тем, как их можно применять совместно в процессе обучения.

Когнитивный стиль (лат. *Cognitio* «знание») – термин, используемый в когнитивной психологии для обозначения устойчивых характеристик того, как различные люди думают, воспринимают и запоминают информацию, а также предпочтительного для них способа решения проблем [1].

Именно он отвечает за способы усвоения информации и её интерпретацию, таким образом, являясь одним из важных факторов при создании методик обучения. Безусловно, при учёте различных стилей невозможно создать единый подход для всех обучающихся. Для начала рассмотрим основные классификация когнитивных стилей.

Таблица 1.

Когнитивные стили и их характеристика [2]

Когнитивный стиль	Характеристика
1. Полезависимость 2. Полenezависимость	1.Субъект полагается на видимое поле, испытывает сложности с видением отдельной части. 2. Субъект с лёгкостью преодолевают влияние видимого поля, легко переходят от части к целому, опираясь на внутренние критерии.
1. Узкий диапазон эквивалентности 2. Широкий диапазон эквивалентности	1. Деление объектов на много групп, имеющих малый объём, использование более точных стандартов в оценке. 2. Деление объектов на мало групп, имеющих большой объём, использование менее точных стандартов.
1. Узкость 2. Широта категории	1. Спецификация впечатлений, ограничение применения категорий 2.Склонность относить в одну категорию множество подтверждающих ее примеров.

Когнитивный стиль	Характеристика
1. Ригидный познавательный контроль 2. Гибкий познавательный контроль	1. Трудности в переходе от вербальных функций к перцептивно-сенсорным. 2. Относительная лёгкость такого перехода.
1. Толерантность к нереалистическому опыту 2. Нетолерантность к нереалистическому опыту	1. Возможность принять впечатлений, не соответствующих или противоречащих представлению человека. 2. Соппротивление принятию нового опыта, в котором факты противоречат уже имеющимся знаниям.
1. Фокусирующий контроль 2. Сканирующий контроль	1. Внимание оперативно распределено на различные аспекты ситуации, выделяя объективные детали. 2. Внимание поверхностное и фрагментарное, фокусируется на бросающихся характеристиках.
1. Сглаживание 2. Заострение	1. Сохранение в памяти материала посредством его упрощения и удаления тех или иных фрагментов. 2. Сохранение в памяти, подчёркивая специфические детали.
1. Импульсивность 2. Рефлексивность	1. Решения принимаются быстро, без учёта альтернатив. 2. Решения принимаются медленно и вдумчивая, взвешивая различные пути решения.
1. Конкретная концептуализация 2. Абстрактная концептуализация	1. Незначительная дифференциация и недостаточная интеграция понятий. 2. Высокие дифференциация и интеграция понятий.
1. Когнитивная простота 2. Когнитивная сложность	1. Склонность видеть мир в упрощённой форме, восприятие и интерпретация информации на основе ограниченных фактов. 2. Восприятие и интерпретация информации целостно, анализируя и учитывая различные факторы и связи.

Исходя из таблицы, можно увидеть влияние когнитивного стиля на процесс усвоения информации, запоминание, решение проблем. Именно эти факторы лягут в основу новой методики.

Следующим шагом изучим понятие и характеристики эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект (англ. emotional intelligence) – сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также

способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Относится к гибким навыкам [3].

Таблица 2.

Составляющие эмоционального интеллекта [4]

Самосознание	Субъект понимает свои сильные и слабые стороны, осознаёт, как следует действовать в различных ситуациях.
Саморегуляция	Субъект может сдерживать и контролировать эмоции, действовать уместно.
Мотивация	Умение относиться к неудачам со стойкостью и оптимизмом, улучшает реакцию на жизненные обстоятельства.
Эмпатия	Способность улучшать жизнь т связь с людьми на эмоциональном уровне.
Социальные навыки	Любовь к людям и взаимодействию с ним, выделение коммуникации как одного из важнейших факторов для удовлетворения.

Согласно исследованию Лорен Лэндри [5] именно эмоциональный интеллект помогает быть частью команды, находить новые способы коммуникации с людьми, а также генерации новых решений в команде, что приводит к успешному усвоению информации и ее применению на практике.

Также для создания нового метода обучения стоит учитывать обучаемость, которая непосредственно влияет на качество и скорость усвоения информации.

Обучаемость (англ. docility, educational ability, learning ability) – способность человека к целенаправленному освоению знаний [6].

Показатели обучаемости [7]:

- темп усвоения информации и формирования новых умений;
- легкость освоения нового;
- гибкость в переключении на новые способы и приёмы работы;
- прочность и долговременность сохранения освоенного материала в памяти.

Факторы обучаемости [7]:

- уровень развития познавательных процессов;
- уровень развития сфер личности;
- уровень развития компонентов учебной деятельности.

Проанализировав вышеуказанную информацию, можно сделать вывод о разнообразии психических процессов обучающихся. Безусловно, под такой широкий спектр критериев невозможно подобрать единственно правильную и подходящую всем систему. С этой задачей прекрасно справляются персонализированные и индивидуализированные методики, однако даже они не учитывают всех факторов, которые непосредственно влияют на процесс обучения.

Методика

Первым шагом для начала работы является выявление когнитивных стилей и измерения уровня эмоционального интеллекта, а также уровня обучаемости. Все измерения можно произвести как с помощью тестирования, так и с помощью наблюдения за группой учеников.

После оценки психических явлений, обучающихся стоит разделить на группы, исходя из схожих критериев. Таким образом, группа с высоким эмоциональным интеллектом и динамичными когнитивными стилям обучается быстрее и легче, для них важна разнообразность, командная работа, эмоциональная вовлеченность. Для учеников с низким эмоциональным интеллектом и статичными когнитивными стилями важны одиночные и типовые задания, связанные с применением полученных навыков в привычных обстоятельствах.

Безусловно, на практике было бы трудно разделить учеников на подобные группы, так как нередко встречаются люди со смешанным типажом. Однако экспериментально можно совместить различные стили, совмещая задания для различных видов субъектов, например, воссоздать игровую атмосферу, внося типовые задания, при этом разбив учеников на смешанные группы. Таким образом, каждый из них получает как доступное обучение, так и развитие коммуникативных и прочих навыков. Именно подобный подход поможет тратить меньшее количество времени на обучение, что сократит нагрузку как на преподавателя, так и на обучающегося.

Одной из вариаций использования подобной методики является формирование временной группы на период решения конкретного задания. Как уже упоминалось выше стоит учитывать психологические особенности восприятия учеников с различными когнитивными стилями. Например, для субъектов с полезависимостью и узким диапазоном эквивалентности стоит давать цельное задание, которое ранее уже применялось и не подразумевает в себе перехода от части к целому, в то время как субъекты с полнезависимостью и широким диапазоном эквивалентности будут легче воспринимать задания, в которых нужно самостоятельно сделать вывод, в том числе не основываясь на своём предыдущем опыте. Подобные задания легко сгенерировать, основываясь на характеристиках когнитивных стилей. Особенностью данного метода является его универсальность, так как

он подходит для различных возрастов, а также для применения к различным видам учеников без ярко выраженных нарушений психики. На первых этапах применения методики не стоит забывать и об обратной связи. Все виды измерения имеют погрешности, поэтому ориентироваться стоит на полученные результаты в ходе работы, тестирования и высказывания учащихся по теме понимания материала и лёгкости его запоминания и применения на опыте. Итогом данной научной работы стало создание новой методики, которая основана на различии уровней эмоционального интеллекта и когнитивных стилей учащихся. Она помогает сделать обучение доступным для большего количества учеников, повышая их «софт скиллы». Применение методики преподавателями сокращает время усвоения материала учащимися.

Список литературы:

1. Когнитивный стиль // Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psychology.academic.ru/3634/когнитивный_стиль (дата обращения: 27.10.2023).
2. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bspu.by/blog/Lobanov/article_/prakticheskie-zanyatiya/tema-2-9-sposobnosti-prakticheskoe-zanyatie-1/download?path=/uploads/Lobanov/prakticheskie-zanyatiya/tema-2-9-sposobnosti-prakticheskoe-zanyatie/kognitiv_stili%20Холодная.pdf (дата обращения: 27.10.2023).
3. Андреева, А. Д. Когнитивный стиль и мотивация достижения у младших школьников и подростков // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://erickson.ru/publications/articles/aticles-professionals/29542-5-sostavlyayushchikh-emotsionalnogo-intellekta/> (дата обращения: 27.10.2023).
4. 5 составляющих эмоционального интеллекта // Erickson.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://erickson.ru/publications/articles/aticles-professionals/29542-5-sostavlyayushchikh-emotsionalnogo-intellekta/> (дата обращения: 27.10.2023).
5. Emotional Intelligence in Leadership: Why It's Important // Harvard Business School Online. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.hbs.edu/blog/post/emotional-intelligence-in> (дата обращения: 27.10.2023).
6. Обучаемость // Академик. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychology.academic.ru/1396/обучаемость> (дата обращения: 27.10.2023).
7. Понятие обучаемости // nsportal.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/09/11/ponyatie_obuchaemosti.pptx (дата обращения: 27.10.2023).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СУБЪЕКТИВНЫЙ ТЕСТ В ШКОЛАХ СО СЛАБОЙ БАЗОЙ ОБСЛУЖИВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ

Ким Гван Хи

*преподаватель,
Политехнический университет имени Ким Чака,
КНДР, г. Пхеньян*

Ким Чжан Хак

*преподаватель,
Политехнический университет имени Ким Чака,
КНДР, г. Пхеньян*

Со Чжин Чжу

*преподаватель,
Политехнический университет имени Ким Чака,
КНДР, г. Пхеньян*

Пак Чхоль Мин

*преподаватель,
Политехнический университет имени Ким Чака,
КНДР, г. Пхеньян*

Аннотация. В данной статье описывается разработка и внедрение усовершенствованной системы электронных экзаменов, которая может быть реализована в режиме онлайн посредством субъективных экзаменов, таких как традиционные письменные экзамены в сфере дистанционного образования и в школах со слабой платформой информационных услуг. Предлагаемая авторами статьи система электронного экзамена может выполнять простые формы итогового контроля знаний, такие как одиночный и множественный выбор, бланкирование и парное тестирование, а также формы высокой сложности, такие как описание, проверка, графика и живопись, устные и поведенческие представления.

Ключевые слова: дистанционный тест, субъективный тест, тест повествовательного стиля, COVID-19, фундамент ИТ-обслуживания

Введение

Со стремительным развитием информационных технологий появилась теория компьютерной оценки (САА), а также были разработаны и внедрены различные типы систем электронных экзаменов, в результате чего тестирование также получило развитие в форме экзамена с использованием тестовых заданий, таких как задачи с выбором фиксированных ответов, задачи на составление пар и т. д. Однако предыдущие системы электронных экзаменов, использующие эти тестовые задания, имели некоторые недостатки, такие как сложность оценки компетенций высокого уровня, таких как аналитические способности студентов и их способность к применению. В прошлом образовательный сектор работал над созданием системы электронных экзаменов, которая использовала бы описательные тестовые вопросы для выявления недостатков таких систем электронных экзаменов и оценки пригодности студентов, однако внедрение этих экзаменов все еще сталкивается с проблемами, которые необходимо решить [1, с. 14–17]. В частности, чрезвычайные противоэпидемические мероприятия на государственном и мировом уровне по предотвращению пандемии COVID-19 неуклонно активизируются практически во всех странах и регионах мира, включая КНДР. В результате этого в образовательную сферу внедряются системы поддержки обучения и оценки способностей через компьютерные и мобильные сети, что требует совершенствования методов тестирования учащихся.

Следовательно, необходимо разработать систему электронного экзамена, которая позволит большому количеству участников одновременно сдавать экзамен удаленно и проводить субъективные (описательные) экзамены даже в школах без выделенных серверов.

Ранее проводились исследования по использованию сегментированных серых гистограмм для автоматического выставления баллов на бумажных экзаменах, зафиксированных на статическом изображении [4, с. 685-690].

Кроме того, был предложен метод субъективной оценки проблем, основанный на семантическом сопоставлении ключевых слов, а не на строгом сопоставлении текста, что обеспечивает существенно более высокую точность, гибкость и применимость при автоматической оценке субъективных экзаменационных проблем [6, с. 87–90].

Компьютерные экзамены и экзамены на субъективность также играют важную роль во многих университетах, и основным препятствием для внедрения электронных экзаменов является автоматическая оценка листа ответов. Механизм вывода и базу данных для решения этой проблемы обсуждался ранее [2, с. 40–43].

Также предлагалась разработанная на коммерческой основе компьютерная система аттестации, которая использует определенные правила для оценки субъективных ответов на экзамене [3, с. 95–98].

И хотя это общенациональная достопримечательность и востребованность со стороны студентов, агентов и школ, подобного рода электронный экзамен подтвердил, что экзаменационный журнал в электронной системе контроля имеет серьезные недостатки, связанные с потерей данных вследствие интернет-соединения и подключения к компьютерной сети, а также предложил усовершенствованную электронную экзаменационную систему, которая может преодолеть этот недостаток [5, с. 834–839].

Как и в предыдущих исследованиях, были разработаны и широко используются системы экзаменов для оценки познавательных способностей и полезности учащихся. Однако при их проведении с использованием такого рода систем текущая ситуация в средних и начальных школах представляет собой иррациональную проблему проведения крупномасштабных тестов. Кроме того, поднимается вопрос о введении ответов в субъективную проблематику экзамена.

Модульная конфигурация данной системы

В данной статье предлагается метод проектирования системы электронного экзамена, позволяющий проводить онлайн субъективные экзамены, такие как традиционные письменные экзамены в дистанционном образовании и школах всех уровней. Предлагаемый метод представляет собой совокупность проектирования модели, бизнес-процесса, физической конфигурации и программируемой конфигурации информационных систем, способных проводить субъективные экзамены на основе описания экзамена в режиме реального времени для тысяч участников, даже если любой персональный компьютер настроен в качестве экзаменационного сервера через компьютерную сеть. Предлагаемая система обозначается как WES и определяется следующим образом:

$$WES = \langle ES, MS, SS, ED, EU, InT, LoT, EnP \rangle,$$

ES: терминальная программа,

MS: программа управления экзаменом;

SS: программа обслуживания экзамена;

ED: база данных экзамена;

EU: интерфейсный модуль LMS;

EnP: модуль шифрования;

InT: модуль ввода и редактирования;

LoT: модуль управления иерархической распределенной нагрузкой.

InT определяется следующим образом: $InT = \langle SA, AT, EnP \rangle$, где SA – описательная задача, AT – тип данных ответа. $AT = \langle TO, MO, CO, DO, PO \rangle$, где TO – текстовый объект, MO – объект модификации, CO – химический объект, DO – объект рисования, PO – объект изображения. Как показано на рисунке 1, наша система электронного экзамена позволяет учащимся использовать средства ввода информации, такие как клавиатура, мышь, бумага и шариковая ручка, для формирования и ввода ответов на представленные вопросы, используя различные возможности, а также классифицировать типы данных ответов и объекты данных.

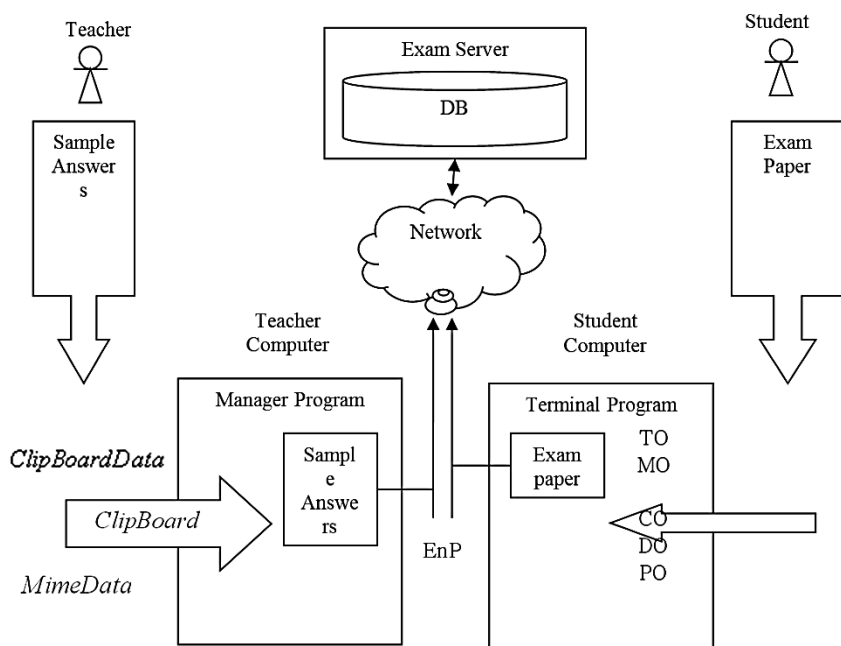


Рисунок 1. Конфигурация системы для ввода ответа

Кроме того, система позволяет преподавателю находить и копировать ответы на представленные описательные экзаменационные вопросы, используя различные типы учебных ресурсов, такие как DOC, PDF, а затем классифицировать и шифровать ответы, преобразуя их в тип данных «копия» и объект данных «копия».

Терминальная программа (ES) – это программа, взаимодействующая со студентами, которая в сочетании с модулем ввода и редактирования

(InT) выполняет функцию передачи тестовых заданий в программу ввода ответов и обслуживания экзаменов (SS). ES реализует некоторые функции модуля иерархического распределенного управления нагрузкой (LoT) для обеспечения управления нагрузкой SS. Программа управления экзаменами (MS) – это программа, которая взаимодействует с преподавателем, руководителем отдела и другими руководителями учебного процесса, и преподавательским составом и передает все данные, связанные с управлением тестами, в программу обслуживания экзаменов (SS).

Программа обслуживания экзаменов (SS) – это программа, которая взаимодействует с администрацией учебной системы, базой данных экзаменов (ED), установленной на экзаменационном сервере и объединенной с иерархическим распределенным модулем управления нагрузкой (LoT) для обработки различных запросов на обслуживание экзаменов.

Иерархический распределенный модуль управления нагрузкой обозначается как LoT и определяется следующим образом:
LoT = <HM, CM>

Здесь CM – режим управления, т. е. режим настройки C, M.

$$CM = \{C, N, M \mid C = \{C_1, C_2, \dots, C_N\}, M = \{\{m_i \mid i = \overline{1, k}\}\}\}$$

Здесь m – количество узлов в слое i, которые соединены с одним узлом в слое i-1.

Кроме того, k – количество иерархий, определяемое как:

$$k = \begin{cases} \lceil e \rceil + 1, N \geq 3000 \\ \lceil e \rceil, 30 < N < 3000 \\ 1, N \leq 30 \end{cases}$$

А число узлов слоя i, подключенных к одному компьютеру на слое i-1, равно:

$$m_i = \begin{cases} \left\lfloor \sqrt[k]{N} \right\rfloor + 1 & ; \quad i = 1 \\ \left\lfloor \sqrt[k]{N} \right\rfloor & ; \quad i \neq 1 \end{cases}$$

Затем оставшиеся m компьютеров, не образующие иерархию, управляются сервером.

$$m_z = \begin{cases} X_z \mid X_z \neq 0, \sum_{i=1}^k n_i < N \\ m_1 \mid X_z = 0, \sum_{i=1}^k n_i < N \end{cases}$$

Здесь n – количество компьютеров, размещённых на уровне i .

Логическая структура иерархической распределённой модели, определённой ранее, показана на рисунке 3.

Как показано на рисунке 3, после того как менеджер экзамена завершил организацию экзамена и компьютеры подключаются к серверу, сервер вычисляет размерность иерархии в соответствии с количеством участников, начавших тест.

Затем на каждом уровне авторы статьи разделяют узлы в соответствии с количеством узлов, управляемых одним узлом (терминальным компьютером входа в систему).

При этом программа экзаменационного терминала каждого узла управляет с экзаменационного сервера список IP-адресов узлов, выделенных из LoT. Таким образом, иерархическая модель – это модель, которая определяет размерность иерархической структуры в соответствии с количеством экзаменаторов и передает, и получает данные, связанные с экзаменом, через распределительные узлы.

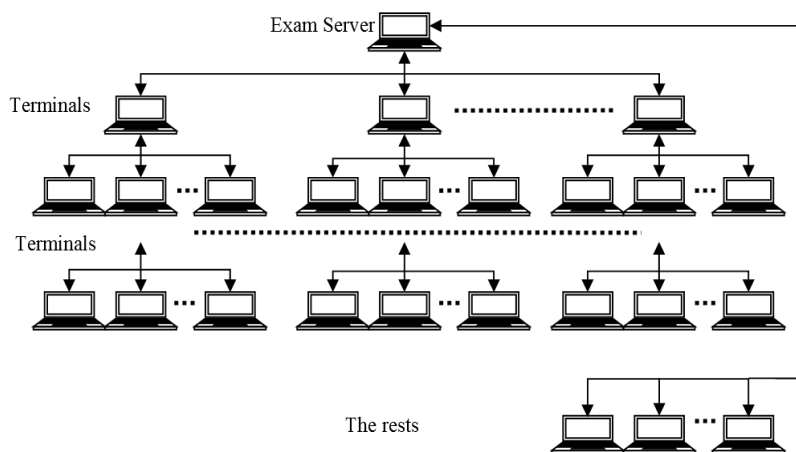


Рисунок 3. Логическая конфигурация иерархической распределенной модели

Алгоритмы передачи и приема данных исследования в программе сервиса тестирования следующие:

Шаг 1: Рассчитайте размерность иерархической структуры в соответствии с количеством инициаторов тестов.

Шаг 2: Найдите $M = \{m_i \mid i = \overline{1, k}\}$ и, исходя из этого, определите количество узлов $n_i = \prod_{q=1}^i m_q$ в каждом слое.

Тогда уникальное количество узлов, развернутых на каждом уровне, равно $A_i = [\sum_{g=0}^{i-1} n_g + 1, \sum_{g=0}^{i-1} n_g + n_i]$. Здесь $n_0 = 0$, $i = \overline{1, k}$.

Шаг 3: Найдите уникальный набор номеров $A_{i,j}$ узлов в следующем слое, который будет разделен на узлы в каждом слое.

$$A_{i,j} = [(\sum_{p=1}^{i-1} n_p + \sum_{q=1}^{j-1} m_q + 1), (\sum_{p=1}^{i-1} n_p + \sum_{q=1}^{j-1} m_q + m_i)],$$
$$i = \overline{1, k}, j = \overline{1, n_i}$$

Шаг 4: Программа обслуживания экзамена сначала отправляет назначенный своему узлу адрес списка узлов, а также список IP-адресов всех участников экзамена и данные, связанные с экзаменом, на узлы первого уровня.

Затем каждый узел, получающий данные, связанные с экзаменом, передает список IP-адресов узлам с собственным уникальным номером, распределенным по конечному уровню иерархии.

Шаг 5: Оставшиеся компьютеры таблицы, не образующие иерархию, отправляются программой обслуживания экзамена напрямую.

Шаг 6: После завершения экзамена каждый узел отправляет данные, связанные с экзаменом, на свой верхний уровень.

Алгоритм передачи данных экзамена в терминальной программе выглядит следующим образом.

Шаг 1: При наличии запроса на данные экзамена в программе обслуживания экзамена каждый узел переходит к следующему шагу,

если назначенные ему узлы отправили данные экзамена или если набор уникальных номеров $A_{i,j}$ пуст.

В этой системе программа обслуживания экзаменов отправляет запросы на данные экзаменов узлам через определённые интервалы времени.

Шаг 2: Каждый узел переходит к шагу 3, если флаг состояния соединения с верхним уровнем соответствует узлу, и к шагу 4, если значение флага соответствует программе обслуживания экзаменов.

Шаг 3: Шифрование данных, связанных с экзаменом, с помощью EnP и отправка их на верхний уровень.

Шаг 4: Шифрование данных, связанных с экзаменом, с помощью EnP и отправка их в программу обслуживания экзаменов.

База данных экзаменов (ED) взаимодействует только с программой обслуживания экзаменов и объединена с модулем шифрования (EnP) и модулем интерфейса системы управления образованием (EU) для шифрования и хранения всех данных, связанных с экзаменами.

ЕС позволяет студентам и преподавателям обмениваться данными или создавать гиперссылки на системы управления образованием и необходимую информацию для доступа к информации об организации экзаменов, организации, проводящей оценку, предварительным и последующим экзаменационным работам, а также к информации и результатам экзамена, таким как образцы ответов. EnP выполняет функцию шифрования различных данных, связанных с экзаменом, с помощью нашего специального алгоритма шифрования, в то время как InT выполняет функцию поддержки представления декларативных задач, а также ввода и редактирования ответов. LoT осуществляет контроль нагрузки на экзаменационные серверы, запрашивая все службы, связанные с экзаменом, с помощью нашего специального алгоритма контроля нагрузки.

Схема бизнес-процессов системы представлена на рисунке 2.

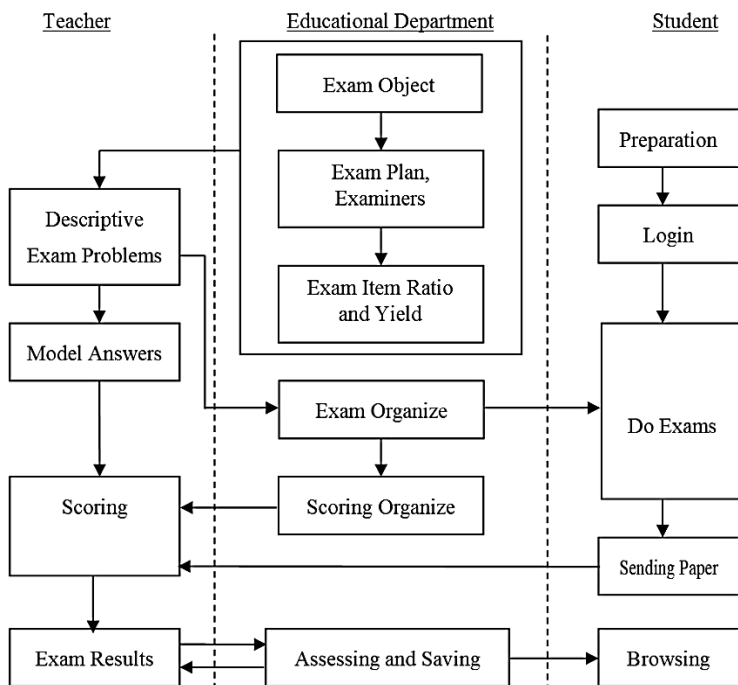


Рисунок 2. Схема бизнес-процессов системы

Как показано на рисунке 2, после того, как студент подготовил тему экзамена в соответствии с курсом, он входит в систему в соответствии с расписанием экзаменов и отправляет ответ на экзаменационный сервер.

Учебный отдел составляет экзаменационные вопросы в соответствии с целью экзамена, планом экзамена и объектом экзамена, а также формирует пример ответа.

Затем, после того как студенты сдали экзамен и была выполнена организация подсчёта баллов, ответы оцениваются, и результаты отправляются на экзаменационный сервер.

Учебный отдел определяет цели экзамена, планы экзамена и объекты экзамена, а также организует экзамен.

После завершения организации экзамена студентам предлагается выполнить экзаменационную работу, и одновременно учебному отделу назначается организация подсчёта баллов.

После завершения оценки в учебном отделе результаты экзамена отправляются на экзаменационный сервер.

Здесь программа обслуживания экзаменов обеспечивает связь и доступ к базе данных менеджера экзаменов и терминальной программы.

Программа управления экзаменами поддерживает функцию их организации в учебном отделе, функцию выставления оценок, создание образцов ответов преподавателем и функцию выставления оценок за экзамен в соответствии с полномочиями пользователя.

Терминальная программа позволяет студентам, просматривающим экзамен, вводить ответы в соответствии с описательными пунктами экзамена на экране компьютера в соответствии со статусом организации экзамена.

База данных экзаменов хранит и управляет данными, необходимыми для управления и работы системы.

Модули ввода и редактирования реализованы в терминальной программе, модуль управления загрузкой реализован в программе обслуживания экзаменов, модуль шифрования реализован в терминальной программе, менеджере экзаменов и программе их обслуживания.

Интерфейс EMS реализован на PHP, а также на странице управления успеваемостью студентов CMS.

Результаты и выводы

Предлагаемая система электронных экзаменов была внедрена в трёх университетах, одной старшей средней школе и двух младших средних школах в период с апреля 2023 года по март 2024 года. Для оценки эффективности системы были опрошены четыре специалиста в области образования, три преподавателя, 12 учителей и в общей сложности 19 субъектов.

В таблице 1 представлены результаты анкетирования эффективности системы в процессе её внедрения.

Таблица 1.

Результаты анкетирования (учителей), проведенного в ходе внедрения

Разбиение запросов		Плохо	Нормально	Хорошо
Информатизация письменного экзамена	Ответ	0	1	18
	Ставка (%)	0	5.2	94.8
	Ставка (%)	10.5	36.8	52.7
Энтузиазм студентов в отношении обучения и оценка творческих достижений	Ответ	4	2	13
	Ставка (%)	21	10.5	68.5
Справедливость и объективность при экспертизе	Ответ	3	7	9
	Ставка (%)	15.7	36.8	47.5
Удобство использования этой системы	Ответ	5	6	8
	Ставка (%)	26.3	31.5	42.2

Как показано в Таблице 1, предлагаемая система превосходит традиционные системы по различным функциям, таким как ввод ответов и выставление оценок для декларативной задачи, мониторинг места проведения экзамена и блокировка неудачных попыток, шифрование данных экзамена, чтение экзаменационного журнала, контроль загрузки на экзаменационный сервер и т. д.

Результаты анкетирования показывают, что предлагаемая система может быть использована для повышения энтузиазма студентов к обучению, углубления оценки их способностей, включая творческие способности, а также повышения справедливости и объективности при выполнении заданий. Предлагаемая в данной статье система заключается в том, что после завершения экзамена предварительный экзаменационный билет сохраняется в виде файла изображения на компьютере студента и в учебном отделе, а после выставления баллов автоматически сохраняется в базе данных. Предварительный экзаменационный билет хранится на компьютере студента, предварительный экзаменационный билет и итоговый экзаменационный билет – на компьютере преподавателя и в учебном отделе.

Это также обеспечило справедливость и объективность проведения экзамена, предоставив студентам возможность ознакомиться с предварительным и итоговым экзаменационным заданием, а также с образцами ответов на странице чтения студента в системе управления образованием.

В результате, процесс внедрения, эксплуатации и исследования показали, что предлагаемая система очень эффективна в плане ввода ответов и обеспечения безопасности решения субъективных задач экзамена,

а затраты на эксплуатацию и обслуживание системы низкие. В будущем мы разработаем систему электронных экзаменов, которая сможет проводить любые типы экзаменов в любой образовательной среде и условиях, оснащенных ИТ-инструментами и компьютерными сетями, путем разработки исследовательской программы, которая сделает традиционные письменные экзамены информативными и интеллектуальными.

Список литературы:

1. Asmita Dhokrat, Gite Hanumant R., Nahender C. Namrata. Automated Answering for Subjective Examination // International Journal of Computer Applications (0975 – 8887). – 2012. – Vol. 56. – No.14. – Pp. 14–17.
2. Gite H.R., Asmita Dhokrat, Nahender C. Namrata. Development of Inference Engine to Automate the Descriptive Examination System // International Journal of Computer Applications(0975 – 8887). – 2013. – Vol. 65. – No.22. – Pp. 40–43.
3. Kissan G. Gauns Dessai, Venkatesh V. Kamat, Ramrao S. Wagh. Effective Use of Rubrics in Computer Assisted Subjective Answer-script Evaluation // IEEE Sixth International Conference on Technology for Education. – 2014. – Pp. 95–98.
4. Ping Lu, Kai-Bin Lin, Kai-Biao Lin. An Algorithm for Recognition of un-answered Question in Paperless Marking based on segment Gray Histogram. The 10-th International Conference on Computer Science & Education (ICCSE 2015). – 2015. – Pp. 685–690.
5. Ranajoy Roy, Subashis Biswas, A. B. Bhattacharya, Meghdut Roy Chowdhury. On the Advanced Strategies of Next Generation Online Examination System Implementing Cloud Based Standardization // IEEE 6-th International Conference on Advanced Computing. – 2016. – Pp. 834–839.
6. Shun Long, Qunhao Feng, Wenwei Chen. A Novel Approach to Automatic Rating of Subjective Answers based on Sementic Matching of Keywords // 12th International Conference on Computational Intelligence and Security. – 2016. – Pp. 87–90.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Сандакова Дарья Александровна

бакалавр,
Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена,
РФ, г. Санкт-Петербург

Дутова Елизавета Юрьевна

бакалавр,
Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

USING WEB QUESTS IN GEOGRAPHY LESSONS AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION

Daria Sandakova

Bachelor's degree,
A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia,
Russia, St. Petersburg

Elizaveta Dutova

Bachelor's degree,
A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia,
Russia, St. Petersburg

В современном образовательном процессе учителя сталкиваются с задачей не только передать знания, но и воспитать у учащихся чувство патриотизма и любви к своей Родине. Одним из эффективных инструментов для достижения этой цели являются веб-квесты, которые могут быть успешно интегрированы в уроки географии.

Использование веб-квестов на уроках географии как средство патриотического воспитания представляет собой инновационный подход к формированию гражданской идентичности у обучающихся. Веб-квесты, комбинируя элементы игры и исследования, создают условия для активного участия учащихся в образовательном процессе.

Что такое веб-квесты?

Веб-квесты представляют собой интерактивные задания, которые выполняются учащимися в интернете. Они могут включать в себя различные элементы, такие как головоломки, викторины, исследования и даже виртуальные экскурсии. Эти квесты могут быть разработаны с учетом конкретных образовательных целей и задач, что делает их мощным инструментом для обучения и воспитания.

Термин «веб-квест» был введен Берни Доджем, профессором образовательных технологий из Университета Сан-Диего (США), в 1995 году. С тех пор веб-квесты стали важным инструментом в образовательной практике, позволяя учителям эффективно использовать возможности Интернета в учебном процессе [4].

Структура веб-квеста, предложенная Берни Доджем, состоит из нескольких ключевых элементов:

1) Введение, где задаётся исходная ситуация, создающая контекст для дальнейшей работы.

2) Задание, в котором формулируется проблемная задача. Здесь учитель описывает, что именно должны сделать ученики и в какой форме они должны представить конечный результат.

3) Набор ссылок на интернет-ресурсы, которые учащиеся могут использовать для выполнения задания.

4) Описание процесса выполнения работы.

5) Система контроля, которая включает в себя описание критериев оценки выполненных заданий.

6) Заключение – это резюме, в котором подводятся итоги работы. Учащиеся могут обсудить полученный опыт.

7) Комментарии для преподавателя. Это методические рекомендации, которые помогают учителям лучше понять, как использовать веб-квест в своей практике. Здесь могут быть даны советы по адаптации материала, работе с различными группами учащихся и оцениванию их результатов [4].

Важно отметить, что предложенная Берни Доджем структура веб-квеста является рекомендательной. Учителя могут адаптировать её в зависимости от специфики предмета. Благодаря этому подходу, учащиеся не только получают знания, но и развивают навыки, которые будут полезны им в будущем.

Патриотическое воспитание посредством веб-квестов

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – сложная и многогранная задача, требующая комплексного подхода. Ю.В. Барышникова и Ю.Л. Вторушина справедливо отмечают важность

активных форм работы, основанных на краеведческом материале, для эффективного формирования патриотических чувств [2]. Действительно, краеведение обладает огромным потенциалом в этом направлении, позволяя учащимся глубоко погрузиться в историю, культуру, природу и социальную жизнь своего региона. Знакомство с родным краем, его особенностями и достижениями, пробуждает чувство гордости, принадлежности и ответственности за свою малую родину.

Использование краеведческих материалов не только обогащает содержание образовательного процесса, но и, как отмечают исследователи, способствует развитию коммуникативных навыков учащихся и делает их более интересными собеседниками в межкультурном взаимодействии [1]. Понимание своей культуры, ее корней и традиций, позволяет лучше понимать и ценить культуру других народов, формирует толерантность и уважение к многообразию мира. Интерактивные формы работы на основе краеведческих материалов делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Важно отметить, что краеведение позволяет связать абстрактные понятия патриотизма с конкретными примерами из истории и современности родного края. Учащиеся узнают о героях своей малой родины, о людях, которые внесли значительный вклад в ее развитие, о традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение. Это формирует у них чувство уважения к предкам, гордость за достижения своего региона и желание внести свой вклад в его будущее. В рамках краеведческой работы можно использовать различные современные технологии, например, создание интерактивных карт, виртуальных экскурсий, онлайн-музеев. Это позволяет сделать процесс обучения более доступным, интересным и эффективным, а также привлечь к краеведческой деятельности более широкую аудиторию.

Краеведение является эффективным инструментом патриотического воспитания подрастающего поколения. Оно позволяет формировать у учащихся любовь к родному краю, гордость за его историю и достижения, чувство ответственности за его будущее. Использование активных форм работы, основанных на краеведческом материале, способствует развитию коммуникативных навыков, творческого мышления, исследовательских способностей и формирует активную гражданскую позицию.

Патриотическое воспитание на уроках географии может быть усилено с помощью веб-квестов, которые позволяют учащимся глубже понять и оценить свою страну. Вот несколько примеров того, как это можно реализовать:

- Изучение истории и культуры регионов. Веб-квесты могут включать задания, связанные с изучением исторических памятников, культурных традиций и обычаев различных регионов России. Например, учащиеся могут исследовать древние города, такие как Москва или Санкт-Петербург, и узнать о их роли в истории страны.

- Географические исследования. Задания могут включать изучение природных ресурсов, климата и географии различных регионов России. Это помогает учащимся понять, как природные условия влияют на жизнь и деятельность людей, а также на развитие экономики страны.

- Виртуальные экскурсии. Веб-квесты могут включать виртуальные экскурсии по музеям, заповедникам и другим значимым местам России. Это позволяет учащимся почувствовать гордость за свою страну и ее культурное наследие.

Преимущества использования веб-квестов

Использование веб-квестов на уроках географии имеет ряд преимуществ:

Интерактивность. Учащиеся активно вовлечены в процесс обучения, что повышает их мотивацию и интерес к предмету.

Развитие навыков. Квесты способствуют развитию навыков критического мышления, анализа и решения проблем.

Патриотическое воспитание. В процессе изучения своей страны, учащиеся начинают лучше понимать и ценить свою Родину.

Краеведческий веб-квест

Использование краеведческих веб-квестов на уроках географии открывает новые горизонты в обучении, позволяя учащимся глубже понять родной край, его природу, культуру и историческое наследие. Рассмотрим веб-квест «Путешествие по Медынскому краю», автором которого является учитель географии Картошкина Юлия Владимировна [3]. Целью веб-квеста является исследование родного региона через организованную квест-игру на сайте. Процесс работы разделен на несколько этапов. Учащиеся заходят на сайт квеста, где их встречает приветственное сообщение. Далее, исследуя активные ссылки, ученики знакомятся с планом работы и выбирают одну из доступных ролей, после чего формируются группы для совместной деятельности. После этого учащиеся изучают задачи, соответствующие их ролям, а также критерии оценки. Например, для группы экологов задания будут: исследовать флору и фауну Медынского района, найти и описать аномальные зоны на территории региона, представить результаты работы в виде нарисованной карты Медынского района, обозначив на ней реки, аномальные зоны и крупные населенные пункты, а также

оформить информацию о животном и растительном мире в презентации. Для выполнения заданий участникам предоставляется список рекомендованных ресурсов, но они также могут самостоятельно искать информацию в интернете и в краеведческой литературе. Проанализировав собранные данные и выбрав наиболее интересные, ребята оформляют свои проекты в соответствии с заданием (презентация, рисунок, статья, кроссворд) и представляют их. Время на защиту проекта ограничено 10 минутами.

Таким образом, краеведческие веб-квесты становятся не только источником знаний, но и целым миром открытий, побуждающим учащихся активно участвовать в изучении окружающей действительности. Это позволяет формировать у них уважение к историческому и культурному наследию, а также желание бережно относиться к природным ресурсам своего края.

Заключение

Веб-квесты являются мощным инструментом для патриотического воспитания на уроках географии. Они позволяют учащимся глубже понять и оценить свою страну, ее историю, культуру и природные богатства. Использование таких квестов способствует не только обучению, но и воспитанию чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Список литературы:

1. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 28–32.
2. Барышникова Ю.В., Вторушина Ю.Л. Использование активных форм работы на основе краеведческих материалов на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 8. – С. 15–20.
3. Картошкина Ю.В. Веб-квест № Путешествие по Медынскому краю» // Wix.com. – Калуга, 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mturizm.wixsite.com/web-quest> (дата обращения: 28.08.2025).
4. Dodge B. Some thoughts about Web Quests. – 1995. – Retrived from: <http://ozline.com/learning/index.htm>. (accessed date: 10.12.2024)

РАЗДЕЛ 2.

ПСИХОЛОГИЯ

2.3. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПЕРВОЕ ДОВРАЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (ППДП) КАК ИНСТРУМЕНТ КРИЗИСНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА: АЛГОРИТМЫ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЭТИЧЕСКИЕ ДИЛЕММЫ

Мельничук Майя Дмитриевна

магистрант,

Российская Академия народного хозяйства

и государственной службы

при Президенте Российской Федерации,

РФ, г. Москва

Аннотация. В данной статье проводится комплексный анализ Психологического Первого Доврачебного Пособия (ППДП) как ключевого метода догоспитального кризисного вмешательства. Рассматриваются исторические предпосылки формирования модели, ее базовые принципы и алгоритмизированные шаги оказания помощи. Особое внимание уделяется эмпирическим данным, подтверждающим эффективность ППДП в снижении риска развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и других отсроченных последствий психологической травмы. В рамках статьи также поднимаются актуальные этические дилеммы, с которыми сталкивается специалист при реализации ППДП, включая проблему добровольности помощи, конфиденциальности и границ компетенции. Делается вывод о необходимости интеграции ППДП в систему подготовки не только психологов, но и сотрудников экстренных служб.

Ключевые слова: психологическое первое доврачебное пособие, кризисное вмешательство, острая стрессовая реакция, психологическая травма, этические принципы, алгоритмы помощи, ПТСР, психологическая устойчивость.

Введение. Современный мир характеризуется неуклонным ростом количества чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Внезапно возникающие катастрофы, теракты, аварии и иные критические инциденты ставят человека перед необходимостью пережить интенсивный психологический стресс, который может привести к дезадаптации и формированию стойких психических расстройств, прежде всего – посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). В данный момент остро встает вопрос о необходимости оказания эффективной и своевременной психологической помощи на самых ранних этапах, непосредственно после случившегося. Одним из наиболее структурированных и эмпирически обоснованных подходов к работе в таких условиях является модель Психологического Первого Доврачебного Пособия (далее – ППДП), известная в международной практике как Psychological First Aid (PFA).

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью внедрения стандартизированных, научно-обоснованных и в то же время гибких протоколов кризисного вмешательства в практику российских специалистов. Целью статьи является анализ модели ППДП по трем основным направлениям: описание алгоритмической структуры, обзор данных об эффективности и обсуждение ключевых этических вызовов, возникающих в полевых условиях.

1. Теоретико-методологические основы Психологического Первого Доврачебного Пособия

Исторически ППДП оформилось как концепция в период Второй мировой войны, однако свой современный вид оно приобрело в результате работы группы экспертов под эгидой Национального центра по ПТСР (США) и Всемирной организации здравоохранения в 2000-х годах. В отличие от психотерапевтических моделей, фокусирующихся на глубинной проработке травмы, ППДП позиционируется как поддерживающая, гуманная и прагматичная помощь, направленная на стабилизацию состояния и мобилизацию внутренних ресурсов пострадавшего.

Базовыми принципами ППДП являются:

1. Ориентация на безопасность. Создание физически и психологически безопасных условий для пострадавшего является абсолютным приоритетом.

2. Спокойствие и уверенность. Помощник своим поведением демонстрирует стабильность и контроль над ситуацией, что способствует снижению тревоги у пострадавшего.

3. Поддержка связей. Поощрение общения с близкими людьми и социальным окружением для усиления чувства принадлежности и поддержки.

4. Самоэффективность и надежда. Акцентирование внимания на сильных сторонах пострадавшего и его способности справиться с ситуацией, формирование реалистичного оптимизма.

5. Гибкость. Подход должен адаптироваться к культурным, возрастным и индивидуальным особенностям человека.

2. Ключевые алгоритмы и действия в рамках модели ППДП

Стандартный протокол ППДП представляет собой последовательность из восьми ключевых действий, которые, однако, не являются жесткой последовательностью, а должны применяться гибко в зависимости от контекста.

Действие 1: Контакт и установление отношений. Первостепенная задача – установить невербальный и вербальный контакт, представиться, объяснить свои цели и роль. Важно использовать эмпатический, спокойный тон и открытые позы.

Действие 2: Обеспечение комфорта и безопасности. Необходимо оценить физическое состояние человека, обеспечить ему базовые потребности (вода, одеяло, уединение), оградить от дополнительных стрессоров, таких как назойливые СМИ или зеваки.

Действие 3: Стабилизация (при необходимости). Если пострадавший демонстрирует признаки острой стрессовой реакции (истерика, психомоторное возбуждение, дезориентация), применяются техники «заземления» (например, «5-4-3-2-1», фокусировка на дыхании) для возвращения его в «здесь и сейчас».

Действие 4: Сбор информации о потребностях и проблемах. На этом этапе задаются открытые вопросы: «Что случилось?», «Что Вам больше всего нужно в данный момент?», «Кто или что может Вам помочь?». Это позволяет оценить не только актуальное состояние, но и доступные ресурсы.

Действие 5: Практическая помощь в решении неотложных проблем. Помощник фокусируется на конкретных, достижимых шагах, помогая человеку удовлетворить его основные потребности (связаться с родственниками, найти потерянные вещи, получить медицинскую помощь).

Действие 6: Установление социальной поддержки. Специалист способствует подключению пострадавшего к его социальной сети – семье, друзьям, community-центрам. Важно активировать уже существующие связи, а не создавать новые, искусственные.

Действие 7: Информирование о способах совладания. В ненавязчивой форме предоставляется информация о нормальности стрессовых реакций, даются простые рекомендации по саморегуляции (важность сна, питания, ограничение потребления новостей).

Действие 8: Связь с другими службами и видами помощи. ППДП – это лишь первый этап. Помощник должен четко понимать границы своей компетенции и при необходимости организовать перевод пострадавшего к другим специалистам (психиатрам, психотерапевтам, социальным работникам).

3. Эмпирическая база и доказательства эффективности ППДП

Критики ППДП нередко указывают на недостаток рандомизированных контролируемых исследований (РКИ), доказывающих его прямую эффективность в предотвращении ПТСР. Действительно, проведение РКИ в условиях острой катастрофы сопряжено с серьезными этическими и логистическими трудностями. Однако накопленный объем данных позволяет говорить о позитивном влиянии модели.

Мета-анализы и систематические обзоры (например, работа Fox et al., 2012) показывают, что ППДП способствует:

- снижению уровня острой тревоги и дистресса;
- укреплению чувства безопасности и контроля над ситуацией;
- повышению уровня социальной поддержки;
- снижению вероятности использования дезадаптивных стратегий совладания (например, злоупотребления психоактивными веществами).

Эффективность ППДП связывают не с «проработкой травмы», а с разрывом патологической цепи между острым стрессом и развитием хронического расстройства. Своевременная поддержка и стабилизация помогают психике запустить естественные процессы адаптации и восстановления.

4. Этические дилеммы в практике оказания ППДП

Работа в кризисной ситуации неизбежно ставит перед специалистом ряд сложных этических вопросов.

Дилемма добровольности помощи. В состоянии шока или оглушения человек может быть не способен на информированное согласие на помощь. В данной ситуации действует принцип «подразумеваемого согласия», когда помощь оказывается исходя из презумпции крайней необходимости, но с максимальным уважением к автономии личности. Как только состояние стабилизируется, необходимо прояснить его дальнейшие желания.

Проблема конфиденциальности. В полевых условиях практически невозможно обеспечить полную конфиденциальность. Специалист должен заранее информировать пострадавшего об этих ограничениях, особенно в случаях, когда существует угроза безопасности самого пострадавшего или других людей (суицидальные высказывания, угрозы).

Границы компетенции. Искушение «помочь больше» может привести к выходу за рамки первой помощи и попыткам проведения психотерапии, что недопустимо. Задача специалиста – распознать признаки, требующие углубленной помощи, и перенаправить человека.

Культурная чувствительность. Способы выражения горя, отношения к помощи извне, невербальная коммуникация сильно варьируются в разных культурах. Некорректное вмешательство может быть не просто бесполезным, но и вредным.

Заключение

Психологическое Первое Доврачебное Пособие представляет собой жизненно важный, научно обоснованный и практический инструмент в арсенале современного клинического психолога, работающего с кризисными состояниями. Его сила заключается не в сложности техник, а в системном, гуманном и структурированном подходе к помощи человеку в самый тяжелый момент его жизни. Несмотря на существующие этические вызовы и необходимость дальнейших исследований долгосрочной эффективности, ППДП уже сегодня доказало свою состоятельность как метод, способный смягчить остроту психологической травмы и заложить основу для последующего восстановления. Интеграция принципов и алгоритмов ППДП в программы подготовки всех специалистов, работающих в зонах чрезвычайных ситуаций, является насущной необходимостью и важным шагом в гуманизации кризисного вмешательства.

Список литературы:

1. Национальный центр по посттравматическому стрессовому расстройству (США). Психологическое первое доврачебное пособие: Полевое руководство для сотрудников экстренных служб. – 2-е изд. – 2020.
2. Всемирная организация здравоохранения. Руководство по психологическому первому доврачебному пособию для работников здравоохранения. – Женева, 2013.
3. Fox, J. H., Burkle, F. M., Bass, J., Pia, F. A., Epstein, J. L., & Markenson, D. The effectiveness of psychological first aid as a disaster intervention tool: Research analysis of peer-reviewed literature from 1990-2010 // Disaster Medicine and Public Health Preparedness. – 2012. – Vol. 6(3). – P. 247-252.

4. McCabe, O. L., Semon, N. L., Lating, J. M., Everly, G. S., Perry, C. J., Moore, S. S., ... & Links, J. M. An academic-government-faith partnership to build disaster mental health preparedness and community resilience // Public Health Reports. – 2014. – Vol. 129(6_suppl4). – P. 96-106.
5. Харитонов С.В., Петрова В.И. Клиническая психология в экстремальных ситуациях: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2019. – 415 с.
6. Этический кодекс Российского психологического общества. – М., 2012.

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам CI международной
научно-практической конференции*

№ 10(101)
Октябрь 2025 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 02.10.25. Формат бумаги 60х84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 2,75. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 1



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru