



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1255



**№1(92)**

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:  
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА**

МОСКВА, 2026



# Научный форум: Инновационная наука

*Сборник статей по материалам ХСII международной  
научно-практической конференции*

№ 1 (92)  
Январь 2026 г.

Издается с ноября 2016 года

Москва  
2026

УДК 08  
ББК 94  
НЗ4

Председатель редакционной коллегии:

*Лебедева Надежда Анатольевна* – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

*Арестова Инесса Юрьевна* – канд. биол. наук;

*Бахарева Ольга Александровна* – канд. юрид. наук;

*Гайфуллина Марина Михайловна* – канд. экон. наук;

*Мартышкин Алексей Иванович* – канд. техн. наук;

*Попова Ирина Викторовна* – д-р социол. наук;

*Севостьянова Ольга Игоревна* – кандидат биол. наук

**НЗ4 Научный форум: Инновационная наука:** сб. ст. по материалам ХСII междунар. науч.-практ. конф. – № 1(92). – М.: Изд. «МЦНО», 2026. – 44 с.

ISSN 2542-1255

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ISSN 2542-1255

ББК 94

© «МЦНО», 2026 г.

## **Оглавление**

<b>Педагогика</b>	<b>4</b>
ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ ОВЛАДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫМИ НАВЫКАМИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «Я САМ» (I-V КЛАССОВ) Бородич Анастасия Ивановна	4
ПОЭЗИЯ И ВОИНСКАЯ ЭТИКА: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ УК-4 В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Шагардинова Елдез	15
<b>Филология</b>	<b>22</b>
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В НАУЧНО- АКАДЕМИЧЕСКОМ ПИСЬМЕ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ, ЭТИКА И КАЧЕСТВО ТЕКСТА Антонова Александра Владимировна Зыкова Светлана Андреевна	22
<b>Экономика</b>	<b>27</b>
«ИННОВАЦИОННЫЙ ТРЕК» КАК ИНСТРУМЕНТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА: ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА РОССИИ Гуреев Павел Михайлович Гришин Валентин Николаевич	27
СИНЕРГИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ФИНАНСОВОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ КОМПАНИИ И ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ Муфтахетдинов Арсен Робертович Блаженкова Наталья Михайловна	33

## ПЕДАГОГИКА

### **ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ ОВЛАДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫМИ НАВЫКАМИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «Я САМ» (I-V КЛАССОВ)**

***Бородич Анастасия Ивановна***

*учитель – дефектолог,  
высшей квалификационной категории  
Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 124 г. Минска»,  
Республика Беларусь, г. Минск*

### **TEACHING STUDENTS WITH LEARNING DIFFICULTIES SOCIAL AND LIFE SKILLS THROUGH THE DEVELOPMENT AND USE OF THE "I MYSELF" EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL MANUAL (GRADES 1-5)**

***Borodich Anastasia Ivanovna***

*Teacher – Special Educational Therapist,  
Highest Qualification Category  
State Educational Institution "Secondary School No. 124, Minsk",  
Republic of Belarus, Minsk*

**Аннотация.** В статье представлено разработанное учебно-методическое пособие «Я сам» как вспомогательный материал на коррекционном занятии «Социально-бытовая ориентировка» по овладению социально-бытовыми навыками на материале разработанных занятий с заданиями для учащихся с трудностями в обучении с первого по пятый класс.

Учебно-методическое пособие «Я сам» для каждого класса разработано в соответствии с Программой коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» для I–V классов и содержит разнообразные упражнения и игровые задания, способствующие формированию у детей

понимания базовых социальных правил, навыков коммуникации, ориентирования в пространстве и времени, а также самостоятельного принятия решений в быту.

Пособие разработано в качестве вспомогательного инструмента для учителей-дефектологов, педагогов и специалистов, работающих с детьми, испытывающими трудности в обучении.

**Abstract.** This article presents the newly developed teaching aid "I Myself" as a support material for the "Social and Everyday Orientation" remedial lesson, which focuses on mastering social and everyday skills based on lessons and assignments designed for students with learning disabilities in grades 1–5.

The "I Myself" teaching aid for each grade was developed in accordance with the "Social and Everyday Orientation" remedial lesson program for grades 1–5 and contains a variety of exercises and game-based activities that help children develop an understanding of basic social rules, communication skills, spatial and temporal orientation, and independent decision-making in everyday life.

The aid is designed as a support tool for special education teachers, educators, and specialists working with children with learning difficulties.

**Ключевые слова:** учебно-методическое пособие; рабочие тетради; младшие школьники; коррекционные занятия; учителям-дефектологам.

**Keywords:** teaching aid; workbooks; primary school students; remedial classes; for special education teachers.

Одной из тенденций развития специального образования в Республике Беларусь на современном этапе является усиление его социальной ориентированности. Поскольку социальная адаптация выступает универсальной основой для личностного и социального благополучия любого человека, возникает необходимость усиления данной составляющей в содержании образования детей с особенностями психофизического развития.

Лицо с особенностями психофизического развития – это лицо, имеющее физические и/или психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий [12, гл. 1, ст. 1].

В Кодексе Республики Беларусь об образовании выделено приоритетное направление специального образования на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество, формирование необходимых им в самостоятельной жизни компетенций [12, гл. 262, ст. 257].

Формирование социально-бытовой компетентности как необходимого условия совершенствования системы специального образования определяется Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683, и Концепцией подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025–2027 годы, утвержденной постановлением коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 12 декабря 2024 г. №19.1 [11].

В связи с этим организация коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся младшего школьного возраста, обладающих трудностями в обучении при условиях интегрированного образования и воспитания на специальных коррекционных занятиях соответствует всем регламентирующим нормативным документам, так как направлена на практическую подготовку обучающихся навыкам самостоятельного обслуживания, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение их общего развития. Существенным аспектом является формирование социально-бытовых навыков, направленных на самообслуживание, а также умений, способствующих адаптации в обществе.

В ГУО «Средняя школа № 124 г. Минска» ежегодно наблюдается увеличение количества учащихся с трудностями в обучении. За предыдущие четыре года количество ребят с трудностями в освоении образовательной программы увеличилось в 6 раз.

Приведенные выше данные говорят о том, что количество детей с проблемами в обучении из года в год становится только больше, что требует поиска новых, более эффективных подходов к коррекции социально-бытовых навыков у младших школьников, которым сложно усвоить учебный материал.

Актуальность данной статьи заключается в использовании разработанного учебно-методического пособия «Я сам» как вспомогательного средства на коррекционном занятии «Социально-бытовая ориентировка» по развитию социально-бытовых навыков учащихся младшего школьного возраста с трудностями в обучении, в основе которого лежит использование рабочей тетради.

Учебно-методическое пособие «Я сам» предназначено для проведения коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» с учащимися с трудностями в обучении (I–V класс).

Поскольку ребята, имеющие проблемы в образовательном процессе, испытывают специфические затруднения при овладении разными

видами деятельности, включая социально-бытовую, которые осложняют процесс их социальной адаптации и интеграции, а также могут негативно сказаться на развитии личности в целом. Целью коррекционных занятий является повышение уровня общего развития, социально-адаптационных возможностей учащихся и их подготовки к самостоятельной жизнедеятельности посредством овладения основными социально-бытовыми компетенциями [13].

В ходе научной работы была изучена и проанализирована специальная научно-методическая литература, законодательные и правовые акты, авторские методики по коррекции социально-бытовой ориентировки учащихся младших классов с трудностями в обучении.

Теоретической и методологической основой данного исследования являются:

- проанализированный опыт Н.В. Бабкиной [1], В.В. Гладкой [2; 3; 4], Ю.Г. Демьянова [5], Е.А. Екжанова [6], А.А. Ерёмина [7], Ю.Н. Кисляковой [8; 9], Е.С. Унковской [14], В.А. Шинкаренко [15;16] и других ученых по проблеме усвоения социально-бытового ориентирования учащихся;
- рассматриваются методики коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении младшего школьного возраста таких педагогов, как В.В. Гладкая [2], Ю.Г. Демьянов [5], А.А. Ерёмина [7], Ю.Н. Кислякова [8; 9], А.В. Шинкаренко [15; 16].

За основу созданного учебно-методического пособия «Я сам» взяты игровые упражнения Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино [10]. В данных работах авторами представлены материалы по развитию речи, по основам безопасности жизнедеятельности, по предмету «Человек и мир», не связанные целенаправленно с социально-бытовой ориентировкой, но схожей тематикой.

Проведена диагностика и выявлен уровень учащихся по усвоению социально-бытовых навыков. Проанализированы и систематизированы результаты, которые позволили составить примерное календарно-тематическое планирование в соответствии с программой [3]. Определены ключевые направления работы по овладению социально-бытовыми навыками: работа над формированием мотивации к овладению социально-бытовой деятельностью; расширение границ взаимодействия учащихся с окружающей социокультурной средой; формирование умений ориентироваться в социально-бытовых ситуациях и заданиях; работа над планированием и выполнением действий в социально-бытовом плане в разных ситуациях; работа над осуществлением контроля и оценки социально-бытовой деятельности; формирование социального опыта, способов и



приемов социального взаимодействия, способствующих или облегчающих процесс активного приспособления к условиям социальной среды.

При разработке учебно-методического пособия «Я сам» учтены основные компетенции: семейно-бытовая, здоровьесбережения, социокультурная, гражданско-правовая, коммуникативная [13]. Компетенция – это способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях [11].

Разработанное учебно-методическое пособие «Я сам», включающее в себя пять рабочих тетрадей для проведения коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» с учащимися с трудностями в обучении (I–V класс), краткое описание к использованию пособия, примерное календарно-тематическое планирование.

Каждая рабочая тетрадь включает в себя 30 занятий, примерное календарно-тематическое планирование, методические рекомендации. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, определены количество и сложность заданий для каждого класса. 1–2 класс – два задания на одном занятии, 3 класс – три задания, 4–5 классы – четыре задания.

Структура и содержание каждой рабочей тетради включает в себя семь основных тем в соответствии с программой коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка»: «Семья»; «Предметы быта»; «Наше тело»; «Личная гигиена»; «Здоровье»; «Страна. Город. Улица»; «Общество. Общение».

### **Рабочая тетрадь «Социально-бытовая ориентировка» 1 класс**

Предназначена для детей первого класса с трудностями в обучении и направлена на формирование социально-бытовой ориентировки – ключевого навыка для самостоятельной и успешной жизни. В рабочей тетради использованы условные обозначения, что особенно важно для учащихся, которые ещё не умеют читать. Эти простые и понятные символы помогают ориентироваться в типах заданий, облегчая выполнение упражнений и повышая мотивацию.

В тетради представлено тридцать занятий, структурированных по тематическим блокам:

- «Семья» – 5 занятий;
- «Общество. Общение» – 5 занятий;
- «Предметы быта» – 4 занятия;
- «Наше тело» – 4 занятия;
- «Личная гигиена» – 4 занятия;
- «Здоровье» – 4 занятия;
- «Страна. Город. Улица» – 4 занятия.

Каждое занятие включает два задания, разнообразные по форме и содержанию: раскрашивание, соединение предметов линиями или стрелками, обведение, выбор правильного ответа, подробное рассмотрение картинок и сюжетных изображений, ответы на вопросы, составление и рассказ историй. Все задания сопровождаются яркими и понятными иллюстрациями, которые помогают развивать внимание, мышление и коммуникативные навыки учащихся.

### **Рабочая тетрадь «Социально-бытовая ориентировка» 2 класс**

Является продолжением освоения социально-бытовых навыков учащимися второго класса. Разработана с учётом повышения уровня сложности заданий по сравнению с первым классом. Рабочая тетрадь включает в себя тематическое планирование и содержит 30 занятий, разделённых на 7 тематических блоков:

- «Семья» – 5 занятий;
- «Общество. Общение» – 5 занятий;
- «Предметы быта» – 4 занятия;
- «Наше тело» – 4 занятия;
- «Личная гигиена» – 4 занятия;
- «Здоровье» – 4 занятия;
- «Страна. Город. Улица» – 4 занятия.

Каждое занятие состоит из двух заданий, которые направлены на развитие умений и навыков социально-бытовой ориентировки с постепенно усложняющимся содержанием. Виды заданий включают раскрашивание предметов и картинок, выбор правильного ответа, соединение элементов линиями или стрелками, обведение нужных объектов, анализ и рассмотрение сюжетных иллюстраций, ответы на вопросы, составление и повествование рассказов, взаимные вопросы между учащимися.

Все задания сопровождаются иллюстрациями, которые способствуют лучшему пониманию материала и развивают внимание, мышление и коммуникативные навыки детей.

### **Рабочая тетрадь «Социально-бытовая ориентировка» 3 класс**

Разработана для учащихся 3-го класса и представляет собой продолжение системной работы по формированию социально-бытовой ориентировки. Обучающий материал усложняется, увеличивается количество письменных заданий и развивается способность ребёнка к более самостоятельному выполнению упражнений.

В пособии 30 занятий, структурированных по 7 тематическим разделам:

- «Семья» – 5 занятий;

- «Общество. Общение» – 5 занятий;
- «Предметы быта» – 4 занятия;
- «Наше тело» – 4 занятия;
- «Личная гигиена» – 4 занятия;
- «Здоровье» – 4 занятия;
- «Страна. Город. Улица» – 4 занятия.

Каждое занятие включает в себя 3 задания, что обеспечивает глубокую проработку темы и развитие разнообразных навыков. Виды заданий: раскрашивание предметов и картинок, определение правильного ответа, соединение линиями или стрелками, обведение нужных объектов, отметка правильного варианта ответа, рассмотрение картинок и сюжетных изображений, ответы на вопросы (устные и письменные), запись развернутых ответов, составление рассказов, взаимное задавание вопросов, объяснение пословиц, разгадывание загадок. Иллюстрации сопровождают все задания, делают процесс обучения более наглядным и интересным, стимулируя мотивацию и развитие коммуникативных, языковых и аналитических навыков учащихся.

#### **Рабочая тетрадь «Социально-бытовая ориентировка» 4 класс**

Разработана для учащихся 4-го класса. Это продолжение системной работы по формированию социально-бытовой ориентировки. В ней усложняется содержание материалов, увеличивается количество письменных заданий и развиваются самостоятельность и умение работать с разными видами заданий.

Всего в пособии 30 занятий, которые структурированы по 7 тематическим разделам:

- «Семья» – 5 занятий;
- «Общество. Общение» – 5 занятий;
- «Предметы быта» – 4 занятия;
- «Наше тело» – 4 занятия;
- «Личная гигиена» – 4 занятия;
- «Здоровье» – 4 занятия;
- «Страна. Город. Улица» – 4 занятия.

Каждое занятие включает в себя 4 задания, чтобы лучше закрепить тему и развивать разные навыки. Виды заданий: раскрашивание предметов и картинок; определение правильного ответа; соединение линиями или стрелками; обведение нужных объектов; отметка правильного варианта ответа; рассмотрение картинок и сюжетных изображений; ответы на вопросы (устные и письменные); запись развернутых ответов;

составление рассказов; взаимное задавание вопросов; задание на соответствие.

Иллюстрации сопровождают все задания, делая обучение более наглядным и интересным. Такой подход помогает развивать мотивацию, коммуникативные, языковые и аналитические навыки учащихся.

### **Рабочая тетрадь «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс**

Разработана для учащихся 5-го класса как продолжение системной работы по формированию социально-бытовой ориентировки. В ней усложняется содержание материалов, увеличивается количество письменных заданий по сравнению с 1–3 классом и развиваются самостоятельность и умение работать с разными видами заданий.

Всего в пособии 30 занятий, которые структурированы по 7 тематическим разделам:

- «Семья» – 5 занятий;
- «Общество. Общение» – 5 занятий;
- «Предметы быта» – 4 занятия;
- «Наше тело» – 4 занятия;
- «Личная гигиена» – 4 занятия;
- «Здоровье» – 4 занятия;
- «Страна. Город. Улица» – 4 занятия.

Каждое занятие включает 4 задания, чтобы лучше закрепить тему и развивать разные навыки. Виды заданий: раскрашивание предметов и картинок; определение правильного ответа; соединение линиями или стрелками; обведение нужных объектов; отметка правильного варианта ответа; рассмотрение картинок и сюжетных изображений; ответы на вопросы (устные и письменные); запись развернутых ответов; составление рассказов; взаимное задавание вопросов; задание на соответствие. Иллюстрации сопровождают все задания, делая обучение более наглядным и интересным. Такой подход помогает развивать мотивацию, коммуникативные, языковые и аналитические навыки учащихся.

На усмотрение учителя-дефектолога в ходе подготовки к коррекционному занятию по социально-бытовой ориентировке может использоваться дополнительный материал: загадки, разрезные картинки по теме, сюжетные картинки по теме, моделирование жизненных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, в процессе которых учащиеся выполняют практические действия.

Необходимые материалы для выполнения заданий: рекомендуется использовать ручку (для записи ответов), простой карандаш (для соединения, обведения и других чертежных элементов) и цветные карандаши

либо фломастеры (для раскрашивания). Такой комплект письменных принадлежностей способствует развитию моторики, аккуратности и творческого подхода учащихся.

Учебно-методическое пособие «Я сам» может быть использовано как для индивидуальной, так и для подгрупповой и групповой работы с учащимися. Входящие в пособие рабочие тетради можно печатать, что позволит неоднократно использовать его на коррекционных занятиях. Использование практического материала совместно с другими инструментами коррекционного обучения позволяет оптимизировать учебный процесс и ускорить получение результата. Учащиеся смогут освоить основные виды повседневной социально-бытовой деятельности (готовить еду, стирать одежду, мыть пол, пользоваться услугами транспорта, предприятий службы быта и т.д.); ориентироваться в заданиях, выбирать необходимые средства, способы действия, модели поведения; планировать последовательность действий; контролировать правильность деятельности по ходу ее реализации и по результату; смогут работать по готовому образцу, по словесной инструкции, слушать собеседника, вести диалог, участвовать в совместной деятельности, соблюдать речевой этикет; применять ранее сформированные предметные компетенции в новой ситуации; уважать бытовой труд взрослых и оказывать им помощь; заботиться о своем здоровье, внешнем виде, чистоте и уюте в доме.

Учебно-методическое пособие «Я сам» способствует:

- овладению социально-бытовой деятельностью;
- взаимодействию учащихся с окружающей социокультурной средой;
- ориентировке в социально-бытовых ситуациях и заданиях;
- планированию и выполнению действий в социально-бытовом плане в разных ситуациях, при выполнении типичных заданий;
- контролю и оценке социально-бытовой деятельности;
- развитию познавательных процессов, в процессе выполнения заданий: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- усвоению компетенций: семейно-бытовой, здоровьесбережения, социокультурной, гражданско-правовой, коммуникативной [3].

Таким образом, использование рабочих тетрадей обеспечивает комплексное достижение учебных и коррекционных целей не только в учебных кабинетах и на коррекционных занятиях, но и во внеурочной деятельности, а также в домашних условиях в сотрудничестве с родителями.

**Список литературы:**

1. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3. – С. 44–58.
2. Гладкая, В.В. Диагностическая основа обучения социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2008. – № 3. – С. 14–22.
3. Гладкая, В.В. Планирование педагогической работы по социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 29–43.
4. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью (цель, задачи, особенности содержания педагогической работы) / В.В. Гладкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2009. – № 1. – С. 13–20.
5. Демьянов, Ю.Г. Люди с ограниченными возможностями / Ю.Г. Демьянов // Возрастная психиатрия / Ю.Г. Демьянов. – М., 2004. – С. 96–108.
6. Екжанова, Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. – 2006. – № 6. – С. 1–15.
7. Еремина, А.А. Изучение мотивационной стороны учебной деятельности детей с тяжелой степенью нарушения интеллекта / А.А. Еремина // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 5. – С. 52–62.
8. Кислякова, Ю.Н. Изучение состояния социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и практики ее формирования / Ю.Н. Кислякова // Пачатковая школа. – 2008. – № 7. – С. 2–6.
9. Кислякова, Ю.Н. Формирование социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 6. – С. 61–67.
10. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи: лексика и грамматика : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – 2-е изд., стереотип. – Минск : Народная асвета, 2018. – 111 с.
11. Ковалец, И.В. Компетентностный подход как основа социальной адаптации учащихся с особенностями психофизического развития / И.В. Ковалец // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира : материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф. – Минск, 2011. – URL: <http://itdsel.bspu.unibel.by> (дата обращения: 12.09.2024).

12. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 5 дек. 2024 г. № 46-З // іlex : информ. правовая система (дата обращения: 12.09.2025).
13. Программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» для I–IV классов учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении с русским языком обучения и воспитания : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 15 авг. 2023 г. № 266 // іlex : информ. правовая система (дата обращения: 12.09.2025).
14. Унковская, Е.С. Уровень сформированности социально-бытовых навыков детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта / Е.С. Унковская // Дефектология. – 2009. – № 3. – С. 58–61.
15. Шинкаренко, В.А. Возможности освоения содержания общего среднего образования учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / В.А. Шинкаренко // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 2. – С. 73–82.
16. Шинкаренко, В.А. Дети с трудностями в обучении / В.А. Шинкаренко // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – Минск, 2015. – Т. 1 : А–М / редкол.: Н.П. Баранова [и др. ; науч. ред.: С.П. Самуэль, З.И. Малейко, А.П. Чернякова]. – С. 338.

## ПОЭЗИЯ И ВОИНСКАЯ ЭТИКА: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ УК-4 В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Шажардинова Елдез**

канд. пед. наук,  
преподаватель кафедры иностранных языков  
Военного университета Министерства обороны РФ  
РФ, Москва

## POETRY AND MILITARY ETHICS: FORMING UK-4 VALUES THROUGH ENGLISH LANGUAGE STUDY

**Shagardinova Eldez**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Lecturer, Department of Foreign Languages  
Military University of the Ministry of Defense  
of the Russian Federation,  
Moscow, Russia

**Аннотация.** В данной статье исследуется взаимодействие поэзии и воинской этики с акцентом на формирование универсальной компетенции УК-4. Рассматривается потенциал поэтических текстов и средств художественной выразительности в развитии морально-этических качеств военнослужащих. На основе анализа англоязычных стихотворений демонстрируется методика воспитания чувства долга, чести и профессиональной идентичности будущих офицеров в процессе иноязычной подготовки.

**Abstract.** This article explores the interplay between poetry and military ethics, emphasizing the formation of UC-4 values through the lens of English-language poetry. We examine how poetic texts and expressive means aid in developing the moral and ethical dimensions of military personnel. By analyzing several English poems, the author demonstrates a methodology for fostering a sense of duty, honor, and professional identity among future officers during foreign language training.

**Ключевые слова:** поэзия, воинская этика, моральные ценности, УК-4, англоязычная поэзия, военнослужащие, командный дух



**Keywords:** poetry, military ethics, moral values, UK-4, English-language poetry, military personnel, camaraderie

Военная служба предъявляет высокие требования к военнослужащим, включающие не только физическую подготовку и профессиональные навыки, но и прочную основу нравственных и этических ценностей. Исследования в области военной психологии и педагогики подтверждают, что моральные установки, такие как честь, преданность, братство и справедливость, являются ключевыми факторами, определяющими эффективность службы и боеспособность подразделений. В связи с этим вопросы формирования и укрепления воинской этики приобретают особую актуальность в современных условиях. Одним из перспективных направлений в решении данной задачи представляется использование поэзии как уникального инструмента формирования моральной культуры в армии. Поэзия, обладая высокой эмоциональной насыщенностью и образностью, способна не только транслировать этические нормы, но и стимулировать критическое мышление, эмпатию и личную рефлексию.

Рассматривая ценностный потенциал художественного слова, Д.А. Солопов в своей работе «Лингвокультурная специфика аксиологических компонентов в художественном дискурсе современной военной поэзии, посвященной СВО» [1, с. 216–218] подчеркивает важность аксиологических (ценностных) компонентов, которые становятся смысловым ядром современного военного дискурса. По мнению автора, анализ такой поэзии позволяет курсантам глубже осознать духовно-нравственные ориентиры в контексте актуальных исторических событий. Важность лингвистического анализа художественного текста отмечают и Е.Р. Макухина и М.Ю. Чотчаева. В исследовании «Анализ языковых и стилистических особенностей военной прозы и поэзии А. Кешокова» [2, с. 102–104] ученые указывают, что именно через специфические стилистические приемы и языковые средства транслируются идеалы мужества и верности долгу. Это подтверждает тезис о том, что поэтическая форма является наиболее эффективной для эмоционального восприятия этических норм.

В контексте преподавания иностранных языков в военном вузе, данная задача требует особых методических решений. Е. Шагардинова и С.В. Шермазанова в работе «Частная методика преподавания английского языка для курсантов неязыковых специальностей» [3, с. 192–195] акцентируют внимание на необходимости адаптации языкового материала к профессиональным задачам будущего офицера, где развитие компетенции УК-4 (коммуникация) происходит неразрывно с воспитательным процессом. Развивая этот подход, С.В. Шермазанова и Е. Шагардинова

предлагают использовать инновационные дидактические средства, в частности «Программу для ЭВМ по формированию ценностных основ профессиональной подготовки курсантов на занятиях по английскому языку» [4], которая позволяет автоматизировать процесс усвоения этических концептов через интерактивные формы работы.

Таким образом, акцент в современной военной педагогике делается на формировании профессионально-этической позиции, основанной на глубоком понимании и принятии ценностей воинской этики. Ниже представлена интегративная методика, реализующая данные теоретические установки.

### **Методика развития УК-4 у курсантов через чтение и анализ поэзии**

Цели и задачи: методика направлена на формирование и развитие ценностей УК-4 у курсантов через чтение и анализ поэзии. Она включает в себя подготовительные, основные и заключительные этапы, которые не только способствуют развитию моральных и этических качеств, но и улучшают навыки чтения и анализа текстов.

#### ***Этапы методики:***

##### ***1. Подготовительный этап (Phonetic & Semantic Priming)***

Цель этапа: снятие фонетических трудностей и введение в ценностный контекст.

##### **Упражнение 1: «The Sound of Values» (Артикуляция)**

**Произнесите ключевые слова, фокусируясь на четкости звуков, характерных для командного голоса (aspirated /p, t, k/, clear /r/).**

- Set 1: Duty /'dju:ti/, Honor /'ɒnə/, Courage /'kʌrɪdʒ/, Valor /'vælə/ (Звук /v/ vs /w/).
- Set 2: Ethics /'eθɪks/, Fairness /'feənəs/, Deceit /di'si:t/, Foundations /faʊn'deɪʃnz/ (Межзубный /θ/).
- Set 3: Loyalty /'lɔɪəlti/, Comrades /'kɒmreɪdz/, Ever /'evə/, Together /tə'geðə/.
- Set 4: Honesty /'ɒnɪsti/, Noble /'nəʊbl/, Tolerance /'tɒlərəns/, Respect /rɪ'spekt/.

##### **Упражнение 2: «The Semantic Ladder» (Логическая схема)**

**Прочитайте цепочки слов, наращивая темп и уверенность (имитация доклада):**

1. Call → The call → Answer the call → Answer the call with honor.
2. Tall → Stand tall → Stand tall in duty → Cadets stand tall in duty.
3. True → Ever true → Stand ever true → Comrades stand ever true.

**Упражнение 3: Прочитайте слова по логической схеме: изолированно → в словосочетании → в короткой фразе.**

- Слова: tall /tɔ:l/, call /kɔ:l/, strive /straɪv/, alive /ə'laɪv/

- Примеры: «stand tall», «answer the call».
- Слова: test /tɛst/, best /best/, hearts /hɑ:rts/, parts /pɑ:rts/
- Примеры: «give our best», «truth in our hearts».
- Слова: share /ʃɛr/, care /kɛr/, true /tru:/, do /du:/
- Примеры: «stand ever true», «we show we care».
- Слова: light /laɪt/, night /naɪt/, deep /di:p/, keep /ki:p/
- Примеры: «guiding light», «keep the peace».
- Слова: call /kɔ:l/, tall /tɔ:l/, right /raɪt/, bright /braɪt/
- Примеры: «sacrifice all», «shine bright».

**Упражнение 4: произнесите ключевые слова из стихотворений, обращая внимание на специфические звуки и ударения.**

- Стихотворение 1: duty, honor, courage, valor
- Стихотворение 2: ethics, fairness, deceit, foundations
- Стихотворение 3: loyalty, comrades, ever, together
- Стихотворение 4: honesty, fairness, tolerance, noble

## **2. Основной этап (Axiological & Communicative Analysis)**

Цель этапа: активизировать личные взгляды на военную этику и развить навыки аргументации.

### **Упражнение 5: Моральный компас «The Moral Compass».**

- Задание: курсантам предлагается перечислить 5-7 ключевых моральных качеств, которые важны для военнослужащего, и ранжировать их по степени актуальности, обосновывая свой выбор.

- Task: Ранжируйте 5 качеств: \*Loyalty, Honesty, Courage, Discipline, Self-sacrifice\*.
- Argumentation (УК-4): Используйте фразы: \*"In my opinion, ... is fundamental because..."\*, \*"I prioritize ... over ... in a combat situation."\*

**Упражнение 6: Прочтите стихи, где каждое стихотворение читается на английском языке, затем - на русском.**

*\*Во время чтения курсантам предлагается активно воспринимать содержание и выражение основных ценностей. После чтения каждого стихотворения следует обсуждение его содержания и значения.*

### **Стихотворения:**

#### **1. Честь и доблесть**

In the line of duty we stand tall,  
With honor and courage we answer the call.  
For our country we fight, for our people we strive,  
With valor we keep hope alive.  
*На посту стоим, чувством долга полны,  
Смелость и честь нам в придачу даны.*

*В борьбе за страну и народ,  
С доблестью храним надежды оплот.*

## **2. Этика и честность**

Ethics guide us through every test,  
In honesty and fairness we give our best.  
No bribes or deceit just truth in our hearts,  
With moral foundations you are to play your own parts.  
*Этика ведёт нас сквозь испытаний шквал,  
Проиграл тот, кто честность и справедливость миновал.  
Нет взяток и лжи, а лишь истина в сердцах,  
Следуй предназначению с правдой в глазах.*

## **3. Верность и дружба**

Loyalty is the bond that we share,  
To our comrades and country we show we care.  
In times of need we stand ever true,  
Together as one in all that we do.  
*Верность Отчизне мы бережем,  
Товарищам, Родине заботу несём.  
В трудные времена останемся верными,  
Идя навстречу к мечтам заветным.*

## **4. Честность и справедливость**

Honesty, fairness a guiding light,  
To lead the way both day and night.  
Respect for all with tolerance deep,  
A noble path we all strive to keep.  
*Честность и справедливость наш силы алтарь,  
Укажет он путь, освещая всё вокруг как света фонарь.  
С преданностью и уважением к другим,  
Встать мы на истинный путь стремимся.*

## **5. Долг и жертва**

In times of need a soldier's call,  
To sacrifice all to stand up tall.  
For country, for freedom and for right,  
A noble act shining ever bright.  
*Во времена нужды солдата долг призовет,  
Пожертвовать всем, что есть у него.  
Во имя Отца-Неба и Матери-Земли,  
Сражаются гордо её сыны.*

### 3. Заключительный этап.

Цель этапа: закрепление изученного аксиологического материала через самостоятельную продуктивную деятельность; переход от анализа текстов к осознанному выражению собственной профессиональной позиции средствами иностранного языка (интериоризация ценностей).

#### **Упражнение 7 «The Acrostic of Duty» (Акrostих)**

Задание: напишите акrostих на слово DUTY или HONOR. Каждая буква должна отражать ценность или действие.

*Пример акrostиха на слово DUTY:*

- D – Devotion to the country (Преданность стране)
- U – Unity with comrades (Единство с товарищами)
- T – Trust in the leader (Доверие командиру)
- Y – Yielding no ground (Ни шагу назад / Не уступая позиций)

*Пример акrostиха на слово HONOR:*

- H – Honesty in actions (Честность в действиях)
- O – Obligation to serve (Обязанность служить)
- N – Noble intentions (Благородные намерения)
- O – Openness with others (Открытость с окружающими)
- R – Respect for all (Уважение ко всем).

**Упражнение 8: Создание «Кодекса чести в рифме»:** написать четверостишие, используя аллитерацию и рифменные пары из подготовительного этапа (например, \*strive/alive, true/do\*).

- We strive to keep the peace alive,\*
- With truth and honor we arrive.\*
- In every test we do our best,\*
- By noble duty we are blessed.\*

Подводя итог исследованию, можно констатировать, что предложенная интегративная методика развития компетенции УК-4 обеспечивает синергию лингвистической подготовки и военно-патриотического воспитания курсантов. Использование аксиологически ориентированного поэтического материала и малых фольклорных форм (скороговорок) трансформирует процесс изучения иностранного языка в инструмент формирования профессионально-этической культуры будущего офицера. Теоретический анализ и практическая апробация данной методики позволяют сформулировать следующие ключевые выводы:

1. Лингводидактический аспект (развитие УК-4): использование рифмованного и ритмически организованного материала способствует не только автоматизации произносительных и просодических навыков, но и значительно повышает беглость речи. Игровая и эстетическая составляющие методики помогают снять психологический барьер,

позволяя курсантам свободно оперировать сложными этическими категориями в процессе иноязычной коммуникации.

2. Воспитательный потенциал (аксиологический компонент): поэзия выступает в роли «эмоционально-образного фильтра», обеспечивающего переход от формального знания нормативных понятий («долг», «честь», «служение») к их глубокой интериоризации. Через сопереживание поэтическому тексту сухие постулаты воинской этики трансформируются в личные убеждения и ценностные установки личности.

3. Профессионально-личностная идентификация: работа с базовыми концептами (Sacrifice, Valor, Integrity) в кросс-культурном контексте способствует формированию устойчивой профессиональной идентичности. Это подготавливает будущего военного специалиста к эффективному осуществлению деловой коммуникации в международной среде, опираясь на фундаментальные воинские традиции и общечеловеческие моральные принципы. В конечном итоге, использование поэзии как дидактического инструмента создает прочные эмоционально-интеллектуальные связи с учебным материалом. Это обеспечивает качественный переход от механического владения языковыми структурами к осознанному выражению ценностных смыслов, что является критически важным для формирования полноценного военного специалиста и укрепления морального духа личного состава в условиях современной службы.

### Список литературы:

1. Солопов Д.А. Лингвокультурная специфика аксиологических компонентов в художественном дискурсе современной военной поэзии, посвященной СВО // Тульский научный вестник. Серия История. Языкознание. – 2025. Вып. 2 (22). – С. 216–224.
2. Макухина Е.Р., Чотчаева М.Ю. Анализ языковых и стилистических особенностей военной прозы и поэзии А. Кешокова // Инициативы молодых – науке и производству: сб. ст. II Всеросс. науч.-практ. конф. для молодых ученых и студентов, Пенза, 19–20 октября 2021 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 101–106.
3. Шагардинова Е., Шермазанова С.В. Частная методика преподавания английского языка для курсантов неязыковых специальностей // Научно-методический бюллетень Военного университета МО РФ. – 2024. – № 1 (21). – С. 190–207.
4. Шермазанова С.В., Шагардинова Е. Частная методика формирования ценностных основ профессиональной подготовки курсантов на занятиях по английскому языку (для курсантов неязыковых специальностей): программа для ЭВМ. – М.: ВУ, 2025.

## ФИЛОЛОГИЯ

### ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В НАУЧНО- АКАДЕМИЧЕСКОМ ПИСЬМЕ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ, ЭТИКА И КАЧЕСТВО ТЕКСТА

**Антонова Александра Владимировна**

студент,

Нижевартовский государственный университет,  
РФ, г. Нижневартовск

**Зыкова Светлана Андреевна**

научный руководитель, канд. филол. наук, доц.,

Нижевартовский государственный университет,  
РФ, г. Нижневартовск

Активное внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в сферу научных исследований и академического письма в последние годы стало предметом пристального внимания исследователей. С одной стороны, ИИ рассматривается как инструмент, способный существенно оптимизировать отдельные этапы научной деятельности, включая поиск информации, обработку данных и редактирование текста. С другой стороны, его использование сопряжено с рядом методологических, этических и правовых рисков, которые требуют всестороннего осмысления и строгого контроля. В связи с этим цель настоящей статьи заключается в анализе преимуществ и ограничений применения инструментов искусственного интеллекта в процессе написания научных текстов, а также в обобщении существующих подходов к регламентации их использования.

Наряду с описанием возможностей искусственного интеллекта содействовать выявлению актуальных направлений научных исследований, многие авторы подчёркивают значительные ограничения и риски его применения без тщательного контроля на всех этапах работы. Одним из наиболее критических аспектов с точки зрения научной достоверности является риск фальсификации данных. Как отмечает П.В. Сысоев, в ситуациях отсутствия необходимой информации либо при некорректно и неполно сформулированных входных данных искусственный интеллект «начинает фантазировать или врать» [4, с. 288].

Данная особенность напрямую связана с зависимостью релевантности и точности ответов ИИ от качества исходных данных и полноты описания исследовательского контекста. Практически во всех проанализированных исследованиях подчёркивается, что некорректно заданные параметры приводят к снижению научной ценности получаемых результатов. Кроме того, принципиальные отличия искусственного интеллекта от человеческого мышления обуславливают его ограниченные аналитические возможности. Так, А.Ю. Телицына указывает на «неспособность искусственного интеллекта эффективно решать задачи, требующие критического мышления или рассуждения» [5, с. 226], вследствие чего итоговые выводы, сформулированные ИИ, нередко носят обобщённый характер и лишены глубокого критического анализа.

Несмотря на указанные ограничения, в научной литературе также широко представлены аргументы в пользу использования технологий искусственного интеллекта в академическом письме. Одним из наиболее значимых преимуществ является экономия времени и повышение эффективности работы исследователя. Как отмечают зарубежные авторы, инструменты, основанные на алгоритмах обработки естественного языка, позволяют выявлять и исправлять ошибки, что даёт возможность сосредоточиться на содержательной стороне текста, а не на его техническом оформлении [7, с. 327].

В своих исследованиях наиболее востребованным и оправданным по мнению М.В. Захаровой считается применение искусственного интеллекта для совершенствования научных текстов «за счет автоматизированной проверки орфографии, пунктуации, грамматики, лексической сочетаемости слов, связанности текста, его логической организации, а также вариантов по перефразированию» [1, с. 49].

Помимо функций редактирования и коррекции текста, современные ИИ-инструменты способны генерировать аннотации, резюме, повышать лаконичность изложения и предлагать семантически точные формулировки [5, с. 224]. Вместе с тем использование искусственного интеллекта для генерации полноценных научных текстов остаётся наиболее дискуссионным аспектом. В контексте научных публикаций термин «генерация» представляется оправданным, поскольку «тексты, созданные ИИ, не имеют эмоциональной окраски и не демонстрируют глубокого понимания контекста, интуитивного восприятия и чувства стиля, характерных для человека» [8, с. 224].

Более того, «при генерации текста искусственный интеллект может искажать информацию, отражать предвзятые данные, на которых обучается, порождать ошибки, связанные с фактами и здравым смыслом, так как имеет дело только со статистическими отношениями между



словами, а не с отношениями между языком и внешним миром» [9, с. 40].

Существенным ограничением инструментов искусственного интеллекта является их «неспособность к генерации глубоких аналитических текстов, а также значительное снижение эффективности при работе с неанглоязычными материалами» [2, с. 15].

Отдельного внимания заслуживает вопрос распознаваемости текстов, созданных искусственным интеллектом. А.Ю. Телицына отмечает, что характерным признаком авторства ИИ является чрезмерная синонимизация, обусловленная особенностями обучения языковых моделей. Отсюда появление в научных текстах странных словосочетаний и, как следствие, нарушение логики изложения исследования» [5, с. 225].

Р.Е. Тельпов, С.В. Ларцина, исследуя типовые различия естественных и сгенерированных текстов, отмечают, что «в сгенерированных текстах слова, включённые в заголовок, встречаются по тексту значительно чаще, чем в естественных текстах» [6, с. 54].

А.И. Прохоров и К.В. Асадчая выделили следующие методы выявления сгенерированного текста:

- «анализ статистических характеристик текста (частота встречаемости слов, длина предложений, распределение слов в предложениях);
- использование алгоритма машинного обучения;
- анализ структуры текста» [3, с. 251].

Кроме того, в подобных текстах могут отсутствовать слова, характерные для письменной человеческой речи, придающие ей эмоциональную окраску и тон.

В связи с активным привлечением технологий искусственного интеллекта к созданию научных публикаций в академическом сообществе обостряется проблема авторских прав. Понятие плагиата в науке охватывает не только прямое заимствование, но и адаптацию текстов, методик, графических данных и научных идей без должного атрибутирования. При этом искусственный интеллект может непреднамеренно предлагать подобные материалы как оригинальные результаты.

Многие исследователи подчёркивают необходимость прозрачности использования ИИ в научных работах, включая обязательное указание разделов, написанных с его применением, и обоснование целесообразности такого подхода. Согласно позиции зарубежных исследователей, инструменты ИИ следует рассматривать как ресурсы, а не как соавторов, с обязательным указанием их названия, версии и формата доступа. Авторы предлагают подробные рекомендации описания инструментов искусственного интеллекта в тексте научной работы:

необходимо описать роль модели ИИ в исследовании и ее место в рабочем процессе проекта; указать название, версию и разработчика модели ИИ; подробно описать используемые подсказки и критерии их выбора; описать набор данных, к которому применялась модель ИИ, и предоставить ссылку на этот набор данных; описать методы оценки выходных данных модели ИИ, включая используемые метрики и участвующих оценщиков (или программное обеспечение); рассмотреть любые оговорки и предубеждения, связанные с моделью ИИ, которые могут повлиять на воспроизводимость исследования [8, с. 226].

Таким образом, резюмируя все вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что использование искусственного интеллекта в академическом письме представляет собой многоаспектное явление, сочетающее значительный потенциал и серьезные ограничения. С одной стороны, ИИ способен оптимизировать решение рутинных задач, связанных с корректировкой текста, поиском ошибок и структурированием материала, а также служить отправной точкой на ранних этапах формулирования научных идей. С другой стороны, риски искажения информации, недостаток критического анализа, проблемы авторства требуют обязательного участия эксперта-человека на всех этапах работы. В связи с этим искусственный интеллект следует рассматривать не как замену исследователя, а как вспомогательный инструмент.

### Список литературы:

1. Захарова М.В. Инструменты ИИ для научных исследований студентов-магистров // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2025. – Т. 15. – № S1. – С. 46–50.
2. Ивахненко Е.Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 4. – С. 9–22.
3. Прохоров А.И., Асадчая К.В. Инструментальные средства определения текста, сгенерированного при помощи нейросети // Научный вектор: сборник научных трудов / под научной редакцией Е.Н. Макаренко. – Т. 9. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ». – 2023. – С. 250–253.
4. Сысоев П.В., Филатов Е.М. ChatGPT в исследовательской работе студентов: за прещать или обучать? // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – № 2. – С. 276–301.
5. Телицына А.Ю. Оптимизация научной деятельности через интеграцию ИИ: нейронные сети как инструмент в работе с академической литературой // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2024. – № 5 (183). – С. 218–236.

6. Тельпов Р.Е., Ларцина С.В. Типовые различия естественных и сгенерированных нейронной сетью текстов в количественном аспекте // Научный диалог. – 2023. – Т.12. – № 7. – С. 47-65.
7. Golan, R., Reddy, R., Muthigi, A. et al. Artificial intelligence in academic writing: a paradigm-shifting technological advance // Nat Rev. Urol. – 2023. – Vol. 20. – P. 327–328.
8. Kumar I., Yadav N., Verma A. Navigating Artificial Intelligence in Scientific Manuscript Writing: Tips and Traps // Indian Journal of Radiology and Imaging. – 2025. – Vol. 35. – No. S1. – P. S178–S186.
9. Yousaf M.N. Practical Considerations and Ethical Implications of Using Artificial Intelligence in Writing Scientific Manuscripts // ACG Case Reports Journal. – 2025. – Vol. 12. – No. 2. – P. e01629.

## ЭКОНОМИКА

### «ИННОВАЦИОННЫЙ ТРЕК» КАК ИНСТРУМЕНТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА: ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА РОССИИ

**Гуреев Павел Михайлович**

канд. экон. наук, доц.,

Российский университет транспорта (РУТ–МИИТ),  
РФ, г. Москва,

**Гришин Валентин Николаевич**

канд. экон. наук, доц.,

Государственный университет управления (ГУУ),  
РФ, г. Москва

**Аннотация.** В условиях обеспечения технологического суверенитета ОАО «РЖД» реализует стратегическую инициативу «Инновационный трек» – интегрированную модель управления инновациями, направленную на внедрение отечественных цифровых и экологических технологий. В статье проанализированы организационная архитектура, ключевые результаты и роль инициативы в импортозамещении. Показано, что «Инновационный трек» выступает институциональным механизмом цифровой трансформации и формирования национальной инновационной экосистемы в транспортном секторе.

**Abstract.** In the context of technological sovereignty, JSC Russian Railways (RZD) implements the “Innovation Track” – an integrated innovation management model aimed at deploying domestic digital and green technologies. The article analyses its organizational structure, key outcomes, and role in import substitution. It is shown that the “Innovation Track” functions as an institutional mechanism for digital transformation and the formation of a national innovation ecosystem in the transport sector.

**Ключевые слова:** инновационный трек, инновационная экосистема, цифровая трансформация, технологический суверенитет, железнодорожный транспорт, ОАО «РЖД», импортозамещение.

**Keywords:** innovation track, innovation ecosystem, digital transformation, technological sovereignty, railway transport, Russian Railways, import substitution.

## Введение

Современная транспортная система Российской Федерации функционирует в условиях беспрецедентных внешних вызовов: санкционное давление, разрыв глобальных цепочек поставок, необходимость импортозамещения и одновременно – ускоренная цифровизация мировой экономики. В этих условиях железнодорожный транспорт, обеспечивающий 83,7% грузооборота страны в тонна-километрах [1], играет ключевую роль в обеспечении национальной безопасности и экономической устойчивости. Это обуславливает необходимость перехода от модели технологической зависимости к парадигме технологического суверенитета [2].

Одним из наиболее системных ответов на данные вызовы стало создание в ОАО «РЖД» стратегической инициативы под условным названием «Инновационный трек», которая является не просто инструментом модернизации, а институциональным механизмом обеспечения технологического суверенитета, позволяющий России:

- снизить зависимость от зарубежных технологий,
- развивать национальную инновационную экосистему,
- укреплять экономическую и транспортную безопасность.

В отличие от разрозненных инновационных проектов прошлых лет, «инновационный трек» представляет собой целостную институциональную платформу, объединяющую научные, производственные, цифровые и нормативные компетенции для ускорения жизненного цикла технологий – от идеи до промышленного масштабирования [3]. При этом особую значимость приобретает не только техническая реализуемость решений, но и их соответствие национальным интересам в области безопасности, экологии и экономической независимости.

Цель настоящей статьи – провести комплексный анализ институционального механизма цифровой трансформации железнодорожной отрасли в условиях обеспечения технологического суверенитета, оценить его эффективность на основе объективных статистических данных, а также определить перспективы его развития в глобальном контексте.

## Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в инфраструктурных корпорациях

Современные исследования подчёркивают, что крупные инфраструктурные компании сталкиваются с особым типом инновационного

вызова: необходимостью совмещать стабильность и безопасность традиционных операций с динамикой и рискованностью новых технологий [4]. В этих условиях классическая закрытая модель инноваций оказывается недостаточной, что обуславливает переход к модели открытых инноваций (open innovation), предложенной Г. Чесбро [5].

Согласно данной модели, корпорация выступает не только как потребитель, но и как координатор экосистемы, в которую входят стартапы, научные организации, вузы и промышленные партнёры. Однако в условиях санкций акцент смещается на контролируруемую кооперацию, то есть на взаимодействие преимущественно с отечественными субъектами, обладающими полным циклом разработки и производства [6]. Такую логику воплощает «Инновационный трек» ОАО «РЖД» - целостная институциональная платформа, созданная для ускоренной цифровой трансформации железнодорожной отрасли и обеспечения технологического суверенитета России в условиях санкций, разрыва глобальных цепочек поставок и необходимости импортозамещения. В отличие от разрозненных пилотных проектов прошлых лет, «Инновационный трек» представляет собой системный, устойчивый и стратегически управляемый механизм, интегрированный в национальные стратегические документы, такие как:

- «Цифровая экономика Российской Федерации»,
- «Наука и университеты»,
- Стратегия научно-технологического развития РФ до 2035 года [4].

### **Организационная архитектура «Инновационного трека»**

Организационно инициатива базируется на трёх взаимосвязанных уровнях:

1. Стратегический уровень:
  - Центр инноваций ОАО «РЖД» определяет приоритетные направления (например, автономные поезда, «умная» инфраструктура, экологичность).
  - Формирует портфель инновационных проектов, соответствующих национальным интересам и стратегическим целям (включая цели устойчивого развития ООН и нацпроекты РФ).
2. Операционный уровень:
  - Цифровая платформа «ИнноПлатформа РЖД» – единая точка входа для всех участников (стартапов, вузов, НИИ, промышленных предприятий).
  - Через Цифровую платформу «ИнноПлатформа РЖД» подаются идеи, проводится экспертиза, отбор и пилотное тестирование проектов.
3. Экспертно-технологический уровень:

- Сеть испытательных полигонов, НИИ, лабораторий и производственных площадок обеспечивает техническую доработку решений, масштабирование, сертификацию и внедрение инноваций.

Согласно Отчёту о научно-инновационной деятельности за 2023 год, через платформу подано свыше 2 500 инициатив, из которых более 140 прошли пилотное тестирование, а 32 решения внедрены в промышленную эксплуатацию [9]. Доля отечественных разработок в портфеле превысила 65%. Общий объём инвестиций в инновации в 2023 году составил 24,1 млрд рублей [8].

Экономический эффект от внедрённых решений оценивается в 12,8 млрд рублей ежегодно за счёт снижения эксплуатационных расходов и повышения пропускной способности [9].

### **Реализации механизма «Инновационного трека» ОАО «РЖД»**

Механизм «Инновационного трека» демонстрирует практическую эффективность через реализацию ряда ключевых проектов, охватывающих цифровизацию, автономизацию, экологическую модернизацию и повышение безопасности транспортных систем.

1. Платформа «Цифровой путь»: Интегрированная система мониторинга железнодорожного полотна на основе IoT и анализа больших данных охватывает свыше 10 000 км линий и объединяет данные с более чем 400 000 сенсоров. По итогам 2023 г. обеспечила снижение простоев инфраструктуры на 15–18% и сокращение затрат на содержание пути на 20–22%.

2. Автономный электропоезд «Ласточка-А»: Пилотный проект автономного пассажирского поезда на базе ЭС2Г к началу 2025 г. прошёл более 12 000 км в автономном режиме при точности следования графику свыше 99,5%. Проект создаёт основу для массового внедрения автономных решений и их экспорта.

3. Системы рекуперации энергии: Технологии рекуперативного торможения позволили в 2023 г. сэкономить 170 млн кВт·ч электроэнергии и снизить удельные выбросы CO<sub>2</sub> на тонну-километр грузовых перевозок на 11,8% по сравнению с 2020 г.

4. ИИ-системы прогнозирования отказов: Платформа на основе машинного обучения прогнозирует технические неисправности за 7–14 дней до их возникновения. В 2021–2023 гг. это привело к сокращению числа технологических нарушений на 25–28% и экономии на экстренном ремонте свыше 3 млрд руб. ежегодно.

5. Международное тиражирование решений: В 2023–2024 гг. с железнодорожными администрациями Казахстана, Армении и Ирана заключены соглашения о внедрении отечественных цифровых платформ

управления перевозками и мониторинга подвижного состава. Потенциальный объём экспорта инноваций до 2030 г. оценивается в свыше 50 млрд руб.

6. Вовлечение научно-образовательного сектора: Через цифровую платформу «ИнноПлатформа РЖД» реализуется системное взаимодействие с ведущими университетами и НИИ. На 2023 г. 40 университетских проектов прошли пилотное тестирование, 15 – внедрены в промышленную эксплуатацию.

Это подтверждает, что «Инновационный трек» функционирует как целостный институциональный механизм, обеспечивающий технологическое обновление железнодорожной отрасли, снижение зависимости от импорта и формирование экспортного потенциала на основе отечественных разработок.

### **Заключение**

«Инновационный трек» ОАО «РЖД» представляет собой зрелый институциональный механизм, успешно сочетающий стратегическое планирование, научную экспертизу и практическую реализуемость. Его результаты подтверждают, что крупные инфраструктурные корпорации могут выступать как катализаторы формирования национальной инновационной экосистемы.

Научная новизна настоящего исследования заключается в интерпретации «Инновационного трека» не как совокупности пилотных проектов, а как институционального инструмента обеспечения технологического суверенитета. Практическая значимость обусловлена возможностью тиражирования предложенной модели в других сегментах транспортной инфраструктуры – авиации, морском транспорте, городском электротранспорте.

Перспективы дальнейшего развития связаны с формированием единых технических регламентов для цифровых и автономных систем, усилением нормативно-правовой базы и расширением международного сотрудничества в рамках ЕАЭС и БРИКС.

Таким образом, «Инновационный трек» выступает не только как инструмент модернизации железнодорожного транспорта, но и как стратегический ресурс устойчивого развития транспортной системы России в XXI веке.

### **Список литературы:**

1. Транспорт в России / Федеральная служба государственной статистики. – М., 2024. – 138 с. – URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Transport-2024.pdf> (дата обращения: 22.12.2025).



2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 30. – Ст. 4759.
3. Стратегия развития ОАО «РЖД» до 2025 года с перспективой до 2030 года. – М.: ОАО «РЖД», 2020. – 84 с. – URL: [https://rzd.ru/content/public/ru/documents/strategy\\_2025.pdf](https://rzd.ru/content/public/ru/documents/strategy_2025.pdf) (дата обращения: 22.12.2025).
4. Стратегия научно-технологического развития ОАО «РЖД» до 2035 года. – М.: ОАО «РЖД», 2022. – 68 с. – URL: [https://rzd.ru/content/public/ru/documents/strategiya\\_ntp\\_2035.pdf](https://rzd.ru/content/public/ru/documents/strategiya_ntp_2035.pdf) (дата обращения: 22.12.2025).
5. CHESBROUGH H.W. Open Innovation: The New Imperative for Creating and Profiting from Technology. – Boston: Harvard Business Press, 2003. – 272 p.
6. TUSHMAN M.L., O'REILLY C.A. Ambidextrous Organizations: Managing Evolutionary and Revolutionary Change // California Management Review. – 1996. – Vol. 38, № 4. – P. 8–30.
7. ГУРЕЕВ П.М. Институциональные аспекты формирования инновационной экосистемы железнодорожного транспорта России // Вестник РУТ (МИИТ). – 2024. – № 2 (98). – С. 45–53. – ISSN 2658-5996. – URL: <https://vestnik.rut-miit.ru> (дата обращения: 22.12.2025).
8. Годовой отчёт ОАО «РЖД» за 2023 год. – М.: ОАО «РЖД», 2024. – 212 с. – URL: [https://rzd.ru/content/public/ru/investors/reports/annual\\_2023.pdf](https://rzd.ru/content/public/ru/investors/reports/annual_2023.pdf) (дата обращения: 22.12.2025).
9. Отчёт о научно-инновационной деятельности ОАО «РЖД» за 2023 год. – М.: ОАО «РЖД», 2024. – 76 с. – URL: [https://rzd.ru/content/public/ru/innovation/innov\\_report\\_2023.pdf](https://rzd.ru/content/public/ru/innovation/innov_report_2023.pdf) (дата обращения: 22.12.2025).
10. UNITED NATIONS. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. – New York: UN, 2015. – A/RES/70/1. – 35 p. – URL: <https://sdgs.un.org/2030agenda> (дата обращения: 22.12.2025).

## СИНЕРГИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ФИНАНСОВОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ КОМПАНИЙ И ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ

**Муфтахетдинов Арсен Робертович**

аспирант,  
Уфимского Государственного  
Нефтяного Технического Университета,  
РФ, г. Уфа

**Блаженкова Наталья Михайловна**

д-р экон. наук, проф.,  
Уфимского Государственного  
Нефтяного Технического Университета,  
РФ, г. Уфа

**Аннотация.** В статье исследуется формирование синергетического эффекта от интеграции инструментов финансового оздоровления и процессов цифровой трансформации компаний в контексте усиления кризисных явлений и геополитической неопределенности. На основе анализа современных исследований, статистических данных и практических кейсов показано, что из себя представляют такие цифровые технологии, как искусственный интеллект, Big Data, облачные платформы и блокчейн, и как они трансформируют традиционные антикризисные процедуры (реструктуризацию, оптимизацию издержек, привлечение финансирования), многократно повышая их скорость, точность и результативность. Особое внимание уделяется роли государственной поддержки цифровизации и адаптации инструментария в условиях санкционного давления, а также трансформации теоретических основ антикризисного управления под влиянием технологической революции.

**Abstract.** The article explores the formation of a synergistic effect from the integration of financial recovery tools and corporate digital transformation processes within the context of intensifying crisis phenomena and geopolitical uncertainty. Based on an analysis of contemporary research, statistical data, and practical case studies, the article examines the nature of digital technologies such as artificial intelligence, Big Data, cloud platforms, and blockchain, and demonstrates how they are transforming traditional anti-crisis procedures (restructuring, cost optimization, fundraising), significantly enhancing their speed, accuracy, and effectiveness. Particular attention is paid to the role of state support for digitalization and the adaptation of toolkits

under sanctions pressure, as well as the transformation of the theoretical foundations of anti-crisis management under the influence of the technological revolution.

**Ключевые слова:** финансовое оздоровление, цифровая трансформация, антикризисное управление, синергия, искусственный интеллект, Big Data, геополитические риски, санкции, государственно-частное партнерство (ГЧП), Индустрия 4.0.

**Keywords:** financial recovery, digital transformation, anti-crisis management, synergy, artificial intelligence, Big Data, geopolitical risks, sanctions, public-private partnership (PPP), Industry 4.0.

**Цель работы.** Выявить и обосновать механизмы синергетического взаимодействия инструментов финансового оздоровления и цифровой трансформации для повышения эффективности восстановления платежеспособности и финансовой устойчивости компаний в условиях кризиса и геополитической нестабильности. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- проанализировать эволюцию и современные вызовы для инструментов финансового оздоровления в России;
- исследовать цифровую трансформацию как критический фактор антикризисной адаптации и платформу для новых инструментов;
- разработать модель синергии, демонстрирующую взаимное усиление цифровых технологий и этапов финансового оздоровления;
- оценить роль государственной поддержки (включая ГЧП) и институциональных изменений в качестве катализаторов данной синергии;
- выявить ключевые барьеры и риски на пути интеграции цифровых решений в антикризисные стратегии.

**Материалы и методы.** В качестве информационной базы исследования использованы:

- научные статьи и монографии по проблемам финансового оздоровления, антикризисного управления и цифровизации экономики [1; 2; 3; 10];
- аналитические отчеты государственных органов (Минэкономразвития России, Банк России) и профессиональных ассоциаций (Ассоциация инфраструктурных инвесторов и кредиторов – АИИК) [4; 11];

- статистические данные Единого федерального реестра сведений о банкротстве (ЕФРСБ) [5];
- нормативно-правовые акты, регулирующие процедуры банкротства и государственную поддержку цифровизации (Федеральный закон № 127-ФЗ, национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства») [8; 9].

В процессе исследования применялись методы: системного и сравнительного анализа, синтеза теоретических и эмпирических данных, анализа кейсов.

## Результаты

Финансовое оздоровление, согласно Федеральному закону № 127-ФЗ, является реабилитационной процедурой банкротства, направленной на восстановление платежеспособности должника [8]. Его традиционный инструментарий, сформированный в индустриальную эпоху, включает реструктуризацию долгов и бизнес-процессов, оптимизацию затрат, продажу непрофильных активов и привлечение стратегических инвесторов [1; 5].

Однако современный контекст, характеризующийся санкционным давлением (ограничение доступа к капиталу и технологиям), высокой ключевой ставкой, разрывом логистических цепочек и геополитической турбулентностью, подверг эти инструменты серьезному испытанию [4; 11]. Парадоксально, но статистика ЕФРСБ фиксирует снижение числа корпоративных банкротств в 2023 г. по сравнению с пиковыми значениями [5]. Это объясняется не только введением мораториев, но и активным поиском компаниями новых, нестандартных путей санации, смещением акцента в сторону импортозамещения, диверсификации рынков сбыта и источников финансирования, а также глубокой внутренней оптимизации на основе данных.

Одновременно, как отмечает Кочетков Е.П., цифровая технологическая революция и последовавшие глобальные кризисы (пандемический, геополитический) бросили вызов самой теории антикризисного управления, потребовав трансформации её «защитной оболочки» – инструментария [10]. Кризис для нецифровых компаний все чаще имеет институционально-технологическую природу, обусловленную отставанием скорости адаптации бизнес-моделей от скорости развития подрывных инноваций (теория Кристенсена) [10]. В этих условиях, как показывают кейсы Nokia и Samsung, выживание зависит от способности совершить «технологический поворот» и использовать «институциональную пустоту» [10; 13].

Таким образом, назрела объективная необходимость в качественном обновлении антикризисного инструментария, и цифровая трансформация выступает ключевым ответом на этот вызов.

Цифровизация перестала быть опциональным «улучшением» и превратилась в критический фактор выживания и основу новой бизнес-модели [10; 12]. Государство активно поддерживает этот тренд через национальные проекты (например, «Экономика данных и цифровая трансформация»), предоставляя гранты, льготное кредитование и налоговые преференции, особенно для МСП [9].

В промышленности цифровая трансформация реализуется в рамках концепции «Индустрия 4.0» и включает внедрение киберфизических систем (CPS), Интернета вещей (IoT), Big Data, искусственного интеллекта (ИИ), роботизации и цифровых двойников [12]. Ключевые технологии, релевантные для финансового оздоровления, включают:

- Big Data и аналитика: для глубокой диагностики в реальном времени, выявления резервов, прогнозирования денежных потоков и моделирования сценариев;
- искусственный интеллект и машинное обучение (ИИ/ML): для автоматизации рутинных процессов (обработка счетов, мониторинг дебиторской задолженности), предиктивного скоринга, оптимизации логистики и выявления мошенничества;
- облачные платформы и Software as a Service (SaaS): для снижения капитальных затрат на информационные технологии и повышения гибкости финансового управления;
- цифровые двойники и RPA (роботизация процессов): для моделирования последствий управленческих решений и автоматизации административных функций;
- блокчейн: для обеспечения прозрачности и безопасности операций при реструктуризации долгов.

Синергетический эффект возникает при глубокой интеграции цифровых решений в ключевые этапы антикризисного управления, трансформируя их из реактивных в проактивные и предиктивные.

Таблица 1.

**Синергетическое взаимодействие инструментов финансового оздоровления и цифровой трансформации (составлено автором)**

<b>Инструмент/ этап финансового оздоровления</b>	<b>Вклад цифровой трансформации (синергетический эффект)</b>
Диагностика и мониторинг	Предиктивная аналитика на базе Big Data и ИИ анализирует сотни показателей в реальном времени, выявляя ранние признаки кризиса и автоматически формируя сигналы. Позволяет перейти от борьбы с последствиями к управлению рисками [7; 10].
Оптимизация издержек и процессов	RPA и цифровые двойники автоматизируют рутинные операции в бухгалтерии, закупках, кадровом учете. Двойники производственных линий находят точки неэффективности без остановки реального производства, обеспечивая быструю экономию средств [3; 12].
Управление денежными потоками и ликвидностью	Облачные системы казначейства и ИИ-прогнозирование позволяют детально прогнозировать потоки, контролировать дебиторскую задолженность и обеспечивать доступ к резервным кредитным линиям через цифровые платформы. Примером успешного внедрения таких решений является опыт компании «ЕвроХим» [6; 7].
Привлечение альтернативного финансирования	Краудлендинговые и финтех-платформы открывают доступ к средствам широкого круга инвесторов, что критически важно в условиях дорогого банковского кредитования. Объем рынка краудлендинга в России в 2022 г. вырос на 40% [7].
Реструктуризация и работа с долгами	Смарт-контракты на блокчейне обеспечивают автоматическое исполнение соглашений, прозрачность расчетов. AI-алгоритмы помогают ранжировать дебиторов по риску и оптимизировать стратегию взыскания [2].
Разработка и контроль реабилитационного плана	Единые корпоративные порталы и системы проектного управления обеспечивают онлайн-контроль всех этапов плана, KPI, сроков и ответственности, повышая слаженность действий и скорость корректировки [7].

Роль государства в рассматриваемой синергии многогранна. Помимо прямой финансовой поддержки цифровизации, ключевым инструментом становится государственно-частное партнерство (ГЧП). В условиях санкций ГЧП эволюционировало из инструмента долгосрочного инфраструктурного развития в механизм оперативной финансовой стабилизации и санации [4; 11]. Рекордный объем рынка ГЧП в 2024 г. (2,6 трлн руб.) свидетельствует о его роли «противовеса» кризису [4].

Интеграция цифровых платформ в ГЧП-проекты (например, для управления инфраструктурой) повышает прозрачность, снижает риски и помогает привлекать частные инвестиции даже в условиях «дорогих денег».

С институциональной точки зрения, необходима адаптация нормативной базы, регулирующей как процедуры банкротства (с акцентом на реабилитацию цифровых активов и бизнес-моделей), так и использование новых технологий (ИИ, блокчейн) в финансовых операциях [10].

Несмотря на потенциал, интеграция сталкивается с серьезными вызовами:

- высокие первоначальные инвестиции и кадровый дефицит: внедрение передовых решений требует значительных затрат и квалифицированных IT-специалистов, которых не хватает на рынке [3; 9; 12];
- киберриски: повышение цифровой связанности увеличивает уязвимость перед хакерскими атаками и утечками данных, что катастрофично в кризис [2; 3];
- сопротивление изменениям и недостаток цифровой культуры: недоверие персонала к нововведениям, воспринимаемым как угроза рабочим местам, является одним из ключевых тормозов цифровой трансформации [13];
- нормативная неопределенность: законодательство не всегда успевает за темпами технологических изменений, создавая правовые риски [10].

Проведенный анализ подтверждает гипотезу о наличии мощного синергетического потенциала между инструментами финансового оздоровления и цифровой трансформацией. В условиях кризиса и геополитических рисков их интеграция становится не тактическим ходом, а стратегической необходимостью и новым стандартом антикризисной устойчивости.

Цифровые технологии выступают «нервной системой» современного антикризисного управления, обеспечивая беспрецедентные скорость, точность и адаптивность. Они трансформируют традиционные процедуры, делая их проактивными и основанными на данных. Государственная поддержка, особенно через адаптивные механизмы ГЧП, выступает критически важным катализатором этого процесса.

Для успешной реализации синергии компаниям необходимо:

- рассматривать цифровизацию как неотъемлемую, а не вспомогательную часть любой антикризисной стратегии;
- активно использовать меры государственной поддержки и механизмы ГЧП для финансирования цифровых проектов;

- инвестировать в кибербезопасность, формирование цифровой культуры и обучение персонала;
- формировать гибкие, данные-ориентированные бизнес-модели, способные к быстрой трансформации в условиях неопределенности.

Таким образом, синергия цифровых и финансово-оздоровительных инструментов формирует новую парадигму устойчивости, позволяющую бизнесу не только выживать в турбулентности, но и создавать основу для долгосрочного роста в новой технологической и геополитической реальности.

### Список литературы:

1. Букова А.А., Черепанова П.С. Финансово-оздоровительная стратегия предприятия в условиях экономического кризиса // Актуальные вопросы экономики и управления. – 2016. – С. 58-61.
2. Замлилова Я.Н. Роль цифровой трансформации в процессах финансового прогнозирования и бюджетирования предприятий // URL: <https://64.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/%D0%97%D0%B0%D0%BC%D0%BB%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AF.%D0%9D.pdf> (дата обращения 23.12.2025)
3. Лопатина П.А. Цифровые технологии как один из инструментов финансового оздоровления компании // Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право. – 2024. – Т. 26, № 1. – С. 27–36.
4. Аналитический дайджест АИИК. Выпуск №3 / М. Ярмалчук и др. // Минэкономразвития России. – 2024.
5. Статистический бюллетень Федресурса по банкротству. Итоги 2023 года // Федеральный ресурс. – 2023.
6. «ЕвроХим» внедрил систему автоматизированного бюджетирования // Вестник цифровой трансформации. 2021. – URL: <https://cio.osp.ru/news/270421-EvroHim-vnedril-sistemu-avtomatizirovanogo-byudzhetrovaniya> (дата обращения 22.12.2025)
7. Дубков Д.А., Плясова С.В. Совершенствование финансового механизма управления финансовой устойчивостью организации в условиях санкций // Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15, № 3.
8. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О несостоятельности (банкротстве)».
9. Цифровая трансформация бизнеса и роль государства в её поддержке в 2025 году // ДЕЛОВОЙ ПРОФИЛЬ. – 2025.
10. Кочетков Е.П. Трансформация теории антикризисного управления компаниями в условиях цифровой экономики: вызовы технологической революции и глобальных экономических кризисов // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Том 12. – № 2. – С. 911-934.



11. Полоненко В.А. Основные направления развития и поддержки государственно-частного партнерства в условиях международных санкций // Экономические науки // E-Scio. 2023. №3 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-i-podderzhki-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-usloviyah-mezhdunarodnyh-sanktsiy> (дата обращения: 25.12.2025)
12. Шваб К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. – М.: Эксмо, 2016. – 138 с.
13. Сергиенко О.В., Патласов О.Ю. Стратегии коммерческих организаций в предкризисных и кризисных ситуациях // На Вестник СибАДИ. 2015. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-kommercheskih-organizatsiy-v-predkrizisnyh-i-krizisnyh-situatsiyah> (дата обращения: 25.12.2026)

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

# НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

*Сборник статей по материалам ХСII международной  
научно-практической конференции*

№ 1 (92)  
Январь 2026 г.

Подписано в печать 29.01.26 Формат бумаги 60х84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 2,63. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [inno@nauchforum.ru](mailto:inno@nauchforum.ru)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 1



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
[nauchforum.ru](http://nauchforum.ru)