

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гильфанова Алия Алмазовна

студент, Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (Приволжский) федеральный университет, РФ, г. Елабуга

Хузина Гузель Ленаровна

студент, Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (Приволжский) федеральный университет, РФ, г. Елабуга

Самсонова Екатерина Владимировна

научный руководитель, Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (Приволжский) федеральный университет, РФ, г. Елабуга

Как известно, активность по усвоению информации у детей происходит на основе их собственных взглядов и интересов, что является основным средством стимулирования учебной деятельности. При этом необходимо учитывать личную индивидуальность учеников, соотносить речевые действия с их реальными чувствами, мыслями и интересами.

При накоплении лексических единиц многим детям требуется зрительная поддержка, потому что очень сложно воспринимать речь только на слух. Особенно это касается детей, у которых зрительная память развита лучше, чем слуховая. Вот почему чтение так важно.

Чтение - один из важнейших видов коммуникативной и познавательной деятельности студентов. Это упражнение направлено на извлечение информации из письменного статического текста. Чтение выполняет различные функции: оно служит для практического овладения иностранным языком, является средством изучения языка и культуры, средством информационно-образовательной деятельности и средством самообразования. Как известно, чтение способствует развитию других видов коммуникативной деятельности. Именно чтение дает наибольшие возможности для обучения и всестороннего развития школьников через иностранный язык.

1. Обучение чтению на уроке английского языка

Первый этап обучения чтению направлен на формирование у учащихся техники чтения на иностранном языке, в частности таких умений, как:

быстрое создание голосовой переписки; чтение текстов на основе материалов на знакомом языке в естественном темпе;

Эффективно решать поставленные задачи можно с помощью современных образовательных технологий, учитывающих потребности младших школьников, их психологические возрастные способности в организации учебного процесса.

1. Практическая направленность учебного процесса:

формулирование конкретных задач и вопросов с коммуникативными мотивами, направленных на решение практических задач и задач, позволяющих не только овладеть новыми знаниями и умениями, но и понимать содержание и смысл прочитанного;

2. Дивергентные подходы к обучению:

учет возрастных психологических особенностей учащихся, индивидуальных закономерностей их познавательной деятельности при передаче новых знаний и формировании навыков и умений;

использование аналитических и синтетических упражнений, задач, дифференцированных по степени сложности в зависимости от индивидуальных способностей учащихся; Выбирайте подходящие методы обучения чтению вслух и самостоятельно.

3. Комплексный и функциональный подход к обучению:

построение обучения чтению на основе устной прогрессии, то есть дети читают тексты, содержащие языковой материал, который они уже выучили в устной речи; На алфавитном этапе осваиваются новые буквы, буквосочетания, правила чтения в соответствии с последовательностью введения новых лексических единиц и речевых образов в устную речь.

4. Принимая во внимание особенности родного языка:

Использование позитивной передачи сформированных или уже сформированных навыков чтения на родном языке учащихся;

Максимальный эффект перекрытия навыков чтения на родном языке, связанный с характеристиками русского языка (фонетическое письмо и слоговое чтение), путем объяснения, сравнения и демонстрации методов работы и обширного обучения чтению.

5. Доступность, осуществимость и осведомленность об обучении.

6. Комплексный подход к формированию мотивации:

Уделять большое внимание выполнению игровых заданий на уроке, работать в проблемных ситуациях коммуникативного характера;

Использование различных типов визуализаций, стимулирующих понимание нового материала, создание ассоциативных связей, опор, способствующих лучшему пониманию грамматики чтения, графических изображений слов и интонационных моделей фраз.

Помимо соблюдения заявленных педагогических требований, успешность организации обучения также зависит от уровня профессиональной грамотности преподавателя, степени его методической компетентности, умения использовать эффективные приемы и формы работы, соответствующие конкретной специфике. цель обучения в классе.

2. Методика обучения чтению

В каждом столетии свои методы обучения чтению. Затем он забывает о них, чтобы «заново открыть» их несколько десятилетий спустя и снова полюбоваться ими. У каждого свой шарм. Однако давайте посмотрим на все это разнообразие.

Существует два принципиально противоположных подхода к обучению чтению. Один называется методом целого слова, а другой - фонетическим.

Фонетический метод.

Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе - обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

Лингвистический метод

Лингвистика - это наука о природе и о строении языка. Часть ее используется при обучении чтению.

Метод целых слов

Здесь детей обучают распознавать слова как целые единицы, не разбивая на составляющие. В этом методе не учат ни названий букв, ни звуков.

3. Роль фабульных текстов при обучении чтению

По способам ориентации на коммуниканта тексты делят на прерывно-фабульные и непрерывно-фабульные.

Фабула - это лежащий в основе текста материал, сюжет - то, что из этого материала и как отражено в тексте.

Основное требование к текстам - тексты должны быть информативны, по возможности занимательны, доступны, отражать адекватную картину мира. Они должны соответствовать возрастным особенностям; должны задавать содержательный план речи и обеспечивать реализацию практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения. На их основе осуществляется аналитико-синтетическая фаза деятельности чтения.

Заключение

Чтение - один из важнейших видов коммуникативной и познавательной деятельности, направленный на извлечение информации из письменного текста. Поскольку чтение выполняется на фиксированном письменном тексте, это позволяет вернуться к нему в случае недопонимания и позволяет уделять больше внимания раскрытию содержания. Восприимчивый характер этого вида речевой деятельности обуславливает большую доступность и большую легкость по сравнению, например, с разговорной.

В школьной методике чтение рассматривается как цель и средство обучения иностранному языку. Цель обучения чтению: научить извлекать информацию из того, что вы читаете (это чтение в основном о вас самих). Осваивая чтение, ученики сталкиваются с рядом умственных и языковых трудностей. Что касается обучения технике чтения, он в первую очередь читает вслух, читает другим. Техника чтения - показатель понимания прочитанного.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - СПб: "Златоуст", 1999.
2. Вайсбурд М.Л. Требования к текстам для самостоятельного (синтетического) чтения на английском языке в VII классе. - М. - 1955.
3. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности//Ин.яз. в школе.1997№1-2.с33-38.
4. Карпов И.В. Психологическая характеристика процесса понимания и перевода учащимися иностранных текстов. Сб. «Теория и методика учебного перевода», под ред. К.А. Ганшиной и И. В. Карпова, М., 1950.
5. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М., Просвещение, 1973.