

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Фокина Мария Михайловна

магистрант, Уральский Государственный Экономический университет, РФ, г. Екатеринбург

Дворядкина Елена Борисовна

научный руководитель, д-р экон. наук, Уральский Государственный Экономический университет, РФ, г. Екатеринбург

Аннотация. В статье представлены пути улучшения обеспечения поддержки инноваций и педагогических инициатив в Свердловской области.

Ключевые слова: инновации, инновационное развитие, педагогические инициативы, система образования, информатизация образования

Введение Современные инновационные технологии в образовании позволяют находить и развивать более действенные методики преподавания совместно с улучшением процесса обучения, что влияет на повышение мотивации обучаемых при получении образования, помогает оптимизировать время, потраченное на получение и изучение учебного материала, а более современные интерактивные методы преподавания содействуют более лучшему изучению приобретенных знаний.

На сегодняшний день потенциал мирового информационного пространства, средства информационных и коммуникационных технологий, инфраструктура становятся элементами образовательной среды оказывающие большое влияние не только на закономерности, принципы и подходы к образованию, но и на преобразование форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе.

Целью статьи является рассмотрение путей улучшения обеспечения поддержки инноваций и педагогических инициатив в Свердловской области.

Предметом исследования развитие общеобразовательных инноваций.

Объектом исследования выступает инновационное развитие общеобразовательных организаций региона.

Результаты исследования.

В практике управления инновационным развитием существуют различные формы, позволяющие повысить инновационный потенциал и вовлечь работников образования в инновационную деятельность: повышение уровня квалификации педагогических работников, методические и педагогические советы, дискуссии и различные игры для создания новейших педагогических концепций, творческая деятельность педагогов в методических объединениях, научная, творческая и экспериментальная работа над различными проектами, самообразование включая тренинги и практики, участие в экспериментально-

исследовательской работе, выступления на научно-исследовательских конференциях, использование инновационных методов обучения и т.д.

Регулярное повышение квалификации в условиях развития общества должно стать приоритетом для педагога. Этому в большей мере способствует персональное желание педагога совершенствоваться в своей профессиональной области, а не требования администрации учебного заведения. Кроме различных курсов, вебинаров и других средств повышения квалификации, педагогам, стремящимся раскрыть собственный творческий потенциал, предлагается участие в профессиональных конкурсах повышения квалификации, мастер-классах и т.д. [3]

Основополагающим процессом инновационной деятельности в системе образования можно считать постоянное повышение научно-методического мировоззрения педагога и непрерывное развитие его творческого потенциала.

Формирование информационно-образовательной среды в каждой образовательной организации – процесс уникальный, опирающийся на множество индивидуальных факторов и учитывающий некоторые ключевые аспекты (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Ключевые аспекты формирования информационно-образовательной среды в образовательной организации [5]

Ключевые аспекты	Обоснование
Соответствующая степень сформированности информационных компетенции преподавателей	Педагоги прошли обучение и повысили квалификацию в области использования информационно-компьютерных технологий.
Внедрение коммуникационных и информационных технологий в практику обучения	Педагоги придерживаются Государственной программы «Информационное общество», где прогнозируется развитие профессиональных навыков в области использования информационных технологий.
Обеспеченность необходимым оборудованием образовательной сферы	Оснащение компьютерами учебных кабинетов и мастерских.
Практическое использование инструментов и цифровых компьютерных технологий всеми участниками образовательной сферы	Предоставление доступа к информационно-образовательной среде для всех участников обучающего процесса
Открытый доступ к информационным каналам в всемирной сети Интернет	Абсолютная обеспеченность организации и укомплектованность необходимым оборудованием
Постоянство развития технической инфраструктуры образовательной сферы	В основу функционирования справочно-образовательной организации налажена работа с необходимым программным обеспечением.

Происходящие на сегодняшний день перемены в системе информатизации образования способствуют трансформации всего дидактического процесса. Так, учащийся может оперировать большим объемом информации, формировать процессы и решать проблемы, быть независимым в обучении; педагог имеет возможность диагностировать учащихся, проводить проверку обучения и развития учащегося [1].

Глобальное развитие сети Интернет и применение его в сфере образования дало возможность получить почти беспрепятственный доступ к большому количеству информации, а современные технологии к тому же путем визуализации процесса раздвинули пределы интерактивного общения участников хода образовательной деятельности. Это дает возможность обучаемым совместно с цифровым оснащением учебных пространств не только лучше освоить большой объем получаемой информации, но и способствует улучшению профессиональных компетенций обучаемого [4].

С 2016 по 2019 год показатели, связанные с информатизацией ОО оставались практически неизменными, однако в 2020 году наблюдается значительный рост показателей, связанных с

количеством персональных компьютеров. По сравнению с 2019 годом в 2020 году зафиксирован значительный рост значения показателя «количество компьютеров, используемых в учебных целях, на 100 обучающихся» (с 16,60 до 18,36 единиц) (см. таблицу 2). Это связано в том числе с закупкой компьютеров для обеспечения дистанционного образования в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Таблица 2.

Динамика оснащенности общеобразовательных организаций компьютерами, единиц, человек [2]

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 г
Персональных компьютеров, всего	87 160	89 579	93 415	96 249	99 721
Персональных компьютеров, используемых в учебных целях	74 554	76 713	80 240	82 460	85 476
Обучающихся, приходящихся на 1 компьютер	5,09	5,22	5,15	5,17	5,16
Обучающихся, приходящихся на 1 компьютер, используемый в учебных целях	5,95	6,09	6,00	6,04	6,02
Компьютеров, используемых в учебных целях, на 100 обучающихся	16,65	16,42	16,68	16,56	16,60

Возможность использования обучающимися сети Интернет является важным элементом информационной среды общеобразовательных организаций. Практически все общеобразовательные организации Свердловской области подключены к сети Интернет.

Согласно данным, представленным на рисунке 1, в Свердловской области функционируют как общеобразовательные организации, в которых обеспечена максимальная скорость подключения к сети Интернет (более 100 Мбит/с), так и общеобразовательные организации с очень низкой скоростью подключения (менее 256 Кбит/с). При этом в Свердловской области нет ни одной городской школы без доступа к сети Интернет, а также с доступом к сети Интернет со скоростью подключения менее 256 Кбит/с. Подавляющее большинство городских школ обеспечены доступом к сети Интернет со скоростью более 2 Мбит/с, а каждая четвертая – со скоростью 100 Мбит/с и более.

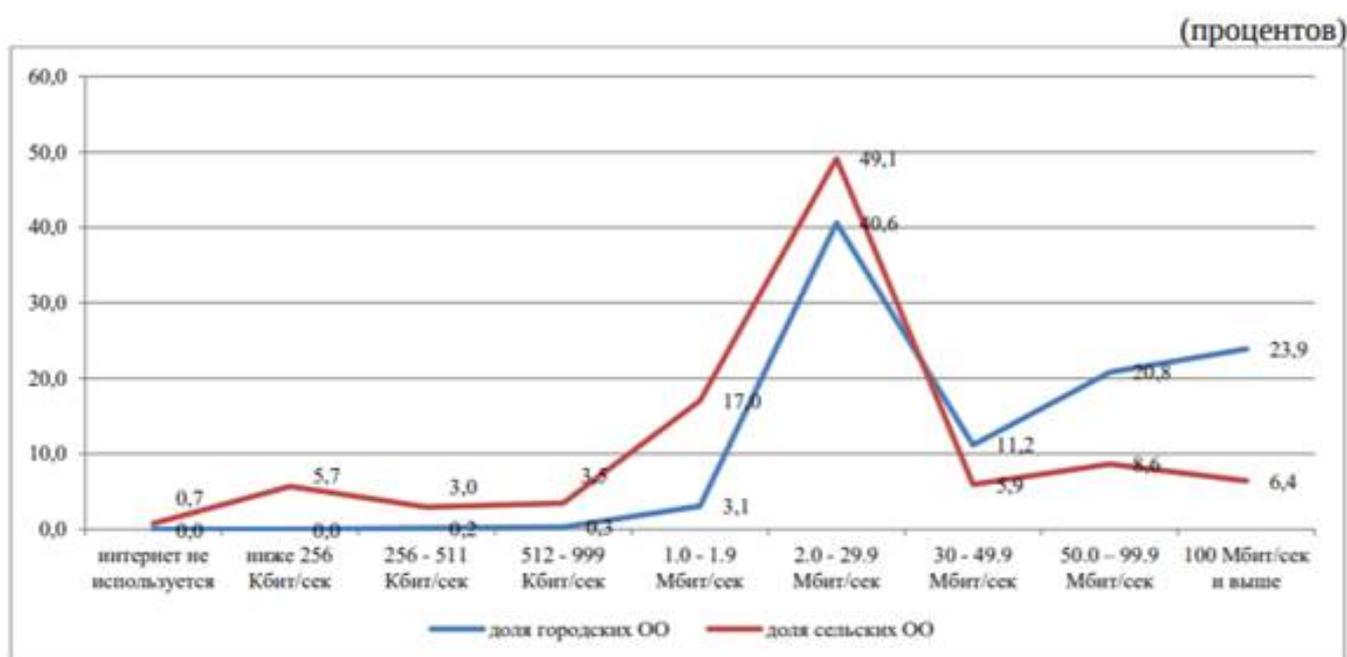


Рисунок 1. Скорость подключения к сети Интернет в городских и сельских общеобразовательных организациях Свердловской области [4]

Таким образом, инновационная деятельность оказывает колоссальный синергетический эффект на все компоненты образовательного процесса в системе общего образования.

Совокупное применение традиционных и информационных средств обучения дает возможность обеспечить формирование такой обучающей среды, которая будет содействовать достижению запланированных результатов в изучении предмета, раскрытию и развитию личных способностей учащихся; результативной самостоятельной работе учащихся.

Список литературы:

- 1 Волков, В.Н. К вопросу об измерении инноваций в образовании [Текст] /В.Н. Волков // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – №3 (27). –С. 81-89.
- 2 Доклад «Основные итоги деятельности Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в 2019 году и задачи на 2020 год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/60/a6/60a6246ceec2171f26234275228f446a.pdf>, свободный
- 3 Измайлова, М.А. Ключевые драйверы инновационных преобразований в системе российского образования [Текст]/М.А. Измайлова// Инновации в образовании. – 2019. – №3. – С. 23-36.
- 4 Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года [Электронный ресурс]: Государственная программа Свердловской области (с изменениями на 5 февраля 2019 года). – Режим доступа: КонсультантПлюс, в локальной сети вуза.
- 5 Ходырева Е.А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2016/76010.htm>. – 10.12.2019.