

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Еременко Евгения Владимировна**

студент Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова, Республика Казахстан, г. Талдыкорган

**Абишев Нурлан Акашевич**

научный руководитель, проф., д-р пед. наук Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова, Республика Казахстан, г. Талдыкорган

Интеграция Казахстана в мировую систему высшего образования, модернизация различных областей образования и социально-экономические преобразования в обществе предъявляют новые требования к системе высшего образования, к качеству подготовки специалистов, предполагающие переосмысления основных направлений формирования личностных свойств и качеств субъектов образования. В условиях обновления современного общества, пересмотра ценностей назрела потребность в формировании и развитии высокообразованной творческой личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к саморазвитию, самовыражению и максимальной самореализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Обучение в вузе является одним из важнейших этапов становления личности, в рамках которого формируются личностные свойства: широта интересов, опыт решение множества разнообразных ситуаций, готовность к разработке новых идей; профессиональные качества: хорошо чувствовать проблемы, ориентироваться в реальной обстановке, выражать свои мысли.

Исследование психолого-педагогических основ формирования личности студента средствами естественных дисциплин является наиболее актуальным направлением исследований высшей школы, так как от знания и понимания механизмов развития студентов зависит эффективность всей системы образования.

Проблемы формирования личности освещались в работах прогрессивных казахстанских просветителей – педагогов и философов (аль-Фараби, А.Кунанбаев, Ж.А.Аймаутов, Ы.Алтынсарин, А.Баутурсынов, Ш.Уалиханов, М.Дулатов). в их работах четко прослеживается мысль о том, что человек должен иметь цель, стремиться к знаниям, преодолевать препятствия настойчивостью и упорством.

Важное место в решении проблемы формирования личности отводится активным методам обучения (Ш.А.Амонашвили, Л.В.Занков, И.Я.Лирнер, М.И.Махмутов, В.Ф. Шаталов, М.П.Щепин).

Фундаментальные предпосылки для исследования формирования личности созданы в работах А.К.Ареновой, А.К.Ахметова, К.К.Жампеисовой, К.Б.Жарикбаева, Т.С.Садыкова, Д.И.Мухамеджановой.

Современное высшего образования включает: понимание глубинных процессов, происходящих в обществе и природе; умения и навыки самоуправления личности обучаемого, способствующие ее становлению и самореализации, эффективному усвоению знаний, активной творческой деятельности, адаптации к учебному процессу и окружающей среде.

Процесс формирования личности студента должен быть личностно ориентированным, развивающим, мотивированным, учитывающим возможности, потребности и особенности

каждого студента, способного самостоятельно принимать решения.

В кредитной системе обучение базируется на основной идее, суть которой заключается в том, что студент должен учиться сам, а преподаватель обязан осуществлять управление его умением, мотивировать, организовывать, координировать, консультировать и контролировать.

В формировании личности студента средствами естественных дисциплин важную роль играет демонстрационный эксперимент и самостоятельное выполнение учащимися в форме лабораторных работ, наблюдений, решения экспериментальных задач, демонстрирующих применение на практике приобретенных знаний. Особенно важную роль в формировании личности студента играет решение задач, требующих творческого применения знаний, приводящих учащихся к открытию новых знаний, выработке умений самостоятельно объяснять наблюдаемые явления.

Творческий подход к проведению занятий, многообразие методов и форм обучения, исследовательское разнообразие комплексов практических и творческих заданий, опора на научную и педагогическую литературу, способствуют эффективному усвоению программы курса и формированию личности средствами естественных дисциплин.

Сущность научно-методической функции преподавателя высшей школы мы попытались представить, как единство мотивационного, содержательного и операционного компонентов, т.к. каждый преподаватель должен владеть психологическими, теоретическими и практическими навыками профессиональной деятельности.

Рассмотрим сущность каждого компонента по отдельности, готовности учителей по формированию личности студента:

- под мотивационным компонентом понимается наличие ценностных информационных ориентаций, которые формируются в процессе педагогической деятельности, положительное отношение к ней, понимание важности развития личности;
- под содержательным компонентом понимается совокупность знаний о сущности процесса формирования личности студента, особенностей и условий его успешной организации;
- под операционным компонентом понимается наличие умений организовывать и управлять процессом развития личности студента, умений использовать накопленные знания в профессиональной деятельности.

Характеристику трех основных компонентов научно-методической функции преподавателя в высшей школе можно представить в виде схемы, которая представлена в таблице.

**Таблица 1.**

### **Компоненты научно-методической функции преподавателя в высшей школе**

<b>Мотивационный</b>	<b>Содержательный</b>	<b>Операционный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие ценностных операционных информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совокупность знаний об осуществлении процесса формирования личности студента, особенностях и условиях его успешной организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие умений организовывать и управлять процессом формирования личности студента средствами естественных дисциплин;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности процесса формирования личности студента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение стратегией поиска способов решения поставленных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение диагностировать состояние процесса;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к процессу формирования личности;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать накопленные знания в профессиональной деятельности для реализации поставленных задач.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• желание владеть необходимыми знаниями и умениями для его осуществления.</li> </ul>		

↓

<b>Компоненты научно-методической функции по формированию личности студента</b>
---

Дисциплины естественного цикла дают возможность усвоить природные процессы и явления окружающего мира с диалектико-материалистических позиций и овладеть знаниями, умениями, опытом творческой деятельности и эмоционально-ценностными отношениями к деятельности. Мировоззренческие взгляды, знания, убеждения, оценочные умения, сформированные в учебно-воспитательном процессе, осмысливаются, перерабатываются и превращаются в ценности, которые определяют позицию учащихся по отношению к окружающей действительности.

Составляющими для методической системы выступают: общие цели образования; предмет науки; закономерности развития личности; связь методики естественных дисциплин с философией, дидактикой, психологией и практикой; образовательные идеи (технологизация, гуманизация, гуманитаризация, фундаментализация, информатизация, дифференциация, регионализация); методические подходы (личностно-ориентированный, деятельностный,

культурологический, аксиологический, компетентностный) [1, с. 10].

Средства, необходимые для построения, успешной организации, управления и функционирования системы учебного процесса и ее компонентов выступают исходные принципы обучения, в которых отражаются необходимые и важнейшие для теории обучения содержательные свойства, обобщение практики, критерии оценки и анализа, пути предвидения и развития системы обучения.

Психологически от занятий требуется не столько тренировка памяти студента, сколько способность самостоятельно мыслить категориями изученного материала. Но эти способности проявляются по-разному у различных людей. Здесь снова необходимо обращение к индивидуализации обучения и контроля знаний студентов. Психологические особенности восприятия, классифицирования, запоминания и применения знаний у студентов различные, темп и режим времени переработки усвоения информации у каждого свой. Рациональная методика преподавания не только требует знания всех этих особенностей, но и учета их в педагогической деятельности.

### **Развитие в кредитной системе обучения естественнонаучного**

**образования:** естественнонаучные дисциплины будут являться одним из важнейших этапов становления личности, в рамках которого формируются личностные свойства: широта интересов, опыт решение множества разнообразных ситуаций, готовность к разработке новых идей; профессиональные качества: хорошо чувствовать проблемы, ориентироваться в реальной обстановке, выражать свои мысли.

### **Список литературы:**

1. Якунчев М. А., О.Н. Волкова, О.Н. Аксенова, Т.С.Колмыкова, А.Б.Ручин. Методика преподавания биологии. / Под ред. М. А. Якунчева. – М: «Академия», 2008. – 10с.