

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

**Олжанов Еркеш Кожотович**

магистрант, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Республика Казахстан, г. Кокшетау

**Власенко Светлана Викторовна**

научный руководитель,

В настоящее время остро встает проблема социальной адаптации человека, что связано с предъявлением социальной среды высоких требований к адаптационным возможностям не только взрослого человека, но и подростка. По данным Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Национального центра проблем формирования здорового образа жизни (НЦПФЗОЖ) в Республике Казахстан возникла необходимость в сохранении и улучшении здоровья подрастающего поколения, оказания психологической помощи подросткам в процессе их социально-психологической адаптации [1].

По мнению исследователя С.И. Розум, возрастные особенности подростка и самооценка часто усложняют его социально-психологическую адаптацию, ему приходится адаптироваться не только к нестабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленному подростками и старшими школьниками, нормы и ценности которого еще более изменчивы [2].

Способность адаптироваться к социуму и эффективно действовать в нем зависит от многих особенностей человека – это и интеллект, и темперамент, самооценка, уровень притязаний, уровень тревожности, локус контроля и многое другое. В работах О.И. Зотовой и И.К. Кражевой указывается, что общим показателем успешного процесса адаптации являются взаимная удовлетворенность человека и социальной среды. А состояние личности, позволяющее достигать таких взаимоотношений с социумом, называется социально-психологической адаптивностью [3].

По представлению Е.В. Змановской [4] переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям социальной среды. Обеспечить успешную социальную адаптацию помогают различные способы воспитания и обучения, в частности, игровые технологии. Выделяются уровни социальной адаптации подростка и критерии и показатели ее проявления в таблице 1.

**Таблица 1.**

### Уровни проявления социальной адаптации подростка

Уровни	Компоненты социальной адаптации		
		Принятие норм, ценностей и установок новой социальной среды	Приспособление к новым формам социального взаимодействия
Высокий	Принятие норм группы, коллектива, социальной	Приспособление к формальным и неформальным связям,	Активно осваивает деятельность, мотив

	организации, территориальной или национальной общности	семейным, производственным отношениям	сотрудничеству и взаимодействию
Средний	Принятие норм группы, коллектива, частичное принятие социума	Приспособление к формальным и семейным связям, выборочно - к неформальным связям	К новым видам деятельности относится настороженно, экономит время для включенности в деятельность
Низкий	Проблемы в принятии норм коллектива и взаимодействия с ним	С трудом приспосабливается к формальным и неформальным связям	Новые виды деятельности принимает, воспринимает угрозу развитию

Анализ особенностей личности детей с разным уровнем социальной адаптации свидетельствует о наличии личностных изменений у детей с нарушениями адаптации. Так, им свойственна импульсивность, нетерпеливость, большая отвлекаемость, стремление к доминированию, неумение рассчитывать свои возможности, сниженная ответственность и добросовестность, меньшая уверенность в себе и социальная смелость. Важными являются показатели, определенные М.В. Телегиным [6, с. 22]. (таблица 2).

**Таблица 2.**

**Диагностика показателей развития ученического коллектива**

<b>Показатели</b>	<b>Методы (методики)</b>
1. Упорядоченность жизнедеятельности в классном коллективе	Конкурс идей и проектов «Класс, в котором я хотел бы учиться сегодня и завтра»; Беседы; Анкетирование; Наблюдение
2. Наличие сложившегося единого классного коллектива	1. Методика А.Н. Лутошкина (тестирование сформированности коллектива); Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива»; Определение уровня развития ученического самоуправления
3. Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы	Беседа; Оценка; Ранжирование; Методика М.Г. Казакиной (классный коллектив? Мы-коллектив... Мы-коллектив!)
4. Степень приближенности к поставленным целям	Социометрические исследования; Анкетирование; Наблюдение
5. Общий психологический климат в классном коллективе	Конкурс рисунков «Я в своем классе»; Методика М.И. Рожкова (определение уровня социализированности ребенка); Игры «Лидер» и «Команды» (определение состояния межличностных отношений)
6. Проявление индивидуальности каждого ребенка	Рейтинговая оценка деятельности; Участие в конкурсах, выставках, отчеты; Кейс-стади; Методика Мюнстенберга (диагностика уроков, оценка внимания)
7. Уровень воспитанности	Карта интересов и увлечений учащихся класса (опросник, определяющий тип темперамента)

На констатирующем этапе эксперимента проведена диагностика по Шкале социально-психологической адаптированности (СПА) направленной на диагностику следующих интегральных показателей: адаптация, принятие других, самопринятие, интернальность, эмоциональный контроль, стремление к доминированию. Интегральный показатель социальной адаптации «адаптация» имеет значения на уровне средне групповой нормы, поэтому вся выборка подростков характеризуется как имеющая адекватные адаптивные способности, т.е. в данной группе в большей степени присутствуют респонденты с

нормальными адаптивными способностями. Шкалы социальной адаптации «приятие других» (60%) и «эмоциональная комфортность» (58%) имеют фактически одинаковые значения 58% и 60%, что свидетельствует о том, что подростки способны устанавливать теплые отношения с окружающими, но не всегда терпимы к людям, и поэтому не всегда принимают каждого таким, каков он есть. Значение в 52% занимает шкала «интернальность», что свидетельствует о том, что у подростка наблюдается тенденция принимать ответственность за свои собственные действия и взгляды на себя, имеет контроль над своей собственной судьбой, над всем происходящим.

В качестве средства экспериментального воздействия использована программа социальной адаптации подростков с использованием игровых технологий. Программа социальной адаптации «Я и социум» предназначена для подростков, прежде всего для тех, у которых уже были на более ранних этапах развития нарушения социальной адаптации, которые привели к определённым дезадаптивным формам поведения, к так называемому девиантному поведению.

Цель программы: оказать эффективную социально-педагогическую помощь учащимся в социальной адаптации, развить адаптивные возможности подростка, развитие его адаптивных возможностей. Для решения поставленных задач выбраны следующие средства: групповая деятельность - социально-психологический тренинг; игровые технологии; индивидуально-коррекционная работа с подростками; консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации взаимодействий в системе «учитель - ученик». Программа предназначена для подростков, характеризующихся низким и средним уровнем социальной адаптации. Использование игровых технологий в социальной адаптации личности подростка предоставляет возможность прекращения нежелательного поведения путём предоставления лучших вариантов поведения; изменения эмоционального состояния. Особую значимость имеют упражнения, основанные на механизмах идентификации и проекции..

Таким образом, если с подростками проводить тренинги с использованием игровых технологий, то это оказывает положительное воздействие на социальную адаптацию подростков, так как они выполняют воспитательную, психотерапевтическую, социальную функции, помогают подростку легко адаптироваться в социуме, эффективно действовать в нем.

### **Список литературы:**

1. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) и Национальный центр проблем формирования здорового образа жизни (НЦПФЗОЖ) в Республике Казахстан. Отчеты. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zhas.kz/ru/main.html>
2. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. - СПб.: Речь, 2016. - 365 с.
3. Зотова О.И., Кряжева И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения. - М.: Прогресс, 2019. - 220 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2019. - 288 с.
5. Телегин М.В. Воспитательный диалог как средство социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов.// Начальная школа плюс До и После, 2017. - №12.. - С.17-23.