

**ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ****Комлева Эрика Андреевна**

студент Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Российский государственный профессионально-педагогический университет, РФ, г. Нижний Тагил

**Малеева Елена Валентиновна**

научный руководитель, канд. пед. наук, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Российский государственный профессионально-педагогический университет, РФ, г. Нижний Тагил

**Аннотация.** данная статья посвящена проблеме развития связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством применения лэпбук технологии; раскрывается сущность связной речи детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема. Подчеркивается возможность лэпбука в ДОУ; предложена реализация лэпбука в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, связная речь, диалогические умения, монологические умения, лэпбук.

«Речь – особый вид деятельности, тесно связанный с познавательными и психическими процессами. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в дошкольном возрасте, поэтому Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования уделяет большое внимание развитию речи и формированию культуры речевого общения дошкольников». Согласно Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (пункт 2.6) образовательная область «Речевое развитие» включает овладение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи». «Под связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека»

Данная область рассматривается как отдельная образовательная область, содержание которой направлено на «овладение дошкольником речью как средством общения; обогащение его активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Изучением проблемы связной речи занимались многие научные деятельности, такие как В. Н. Белкина [3], А. Н. Гвоздева [7], Л. А. Долгова [9], М. И. Попова [18], Е. И. Тихееву [24], Ф. А. Сохина [22].

Н. А. Гвоздева говорит о том, что «связная речь – комплекс тематически объединенных

фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое» [7].

Н.И. Левшина занималась исследованием закономерностей развития связной речи. Она отмечала, что «сначала ребенок овладевает ситуативной речью, а затем постепенно переходит к контекстной речи». Формирование связной речи и ее функции зависят от содержания, от условий, в которых происходит развитие ребенка, от того, как малыш общается с окружающими.

Традиционные методы и технологии, применяемые педагогами для развития связной речи дошкольников, не всегда являются эффективными и интересными для детей. Мы предлагаем применять современную технологию лэпбука, которая имеет определенные возможности для применения в образовательной организации, а также для развития связной речи дошкольников.

Лэпбук – в дословном переводе с английского языка означает «наколенная папка» (lap – колени, book – книга), или как его еще называют по другому – тематическая папка. Это небольшая изготовленная своими руками папка, которую взяв ребенок в руки может удобно расположить у себя на коленях и за один раз ознакомиться со всем ее содержимым материалом. Но, несмотря на свой первый взгляд простоту, лэпбук может содержать все необходимые материалы по определенной теме.

Лэпбук – это современная, нетрадиционная, легкодоступная технология развития, которая дает возможность взаимодействовать всем участникам образовательного процесса.

Лэпбук может быть выполнен на различные темы, как в области речевого развития, так и областях познавательного, художественно-эстетического развития и т.д. Сам по себе лэпбук – это собирательное развивающее пособие-книга. При этом содержание может быть очень разнообразным: как широкие темы, например, «Космос», «Почему нужно беречь природу?», «Моя страна», так и узкие, уточняющие темы, например, «Солнечная система», «Малина и все о ней», «Полезные травы» и т.д. Выбор темы лэпбука целиком зависит от интересов детей и необходимости уточнения информации по какому-либо разделу образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Исследование проводилось среди детей старшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №45» города Верхняя Тура. В исследовании принимали участие 23 воспитанника старшего дошкольного возраста. Используемые методики позволили в полной мере выявить уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

По окончании работы были выявлены и систематизированы результаты исследования, которые показали, что большинство детей в группе имеют средний уровень (69%), остальные – уровень ниже среднего (10%) и высокий уровень (21%) развития связной речи. Отмечается, что у 15 детей старшего дошкольного возраста имеются трудности в овладении монологическими умениями, а именно умениями составлять связные и содержательные рассказы разных типов.

Поэтому и была определена тема нашего педагогического проекта: «Лэпбук как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста».

Цель педагогического проекта: повысить уровень развития связной речи старший дошкольников посредством применения технологии лэпбук.

Задачи:

1. Улучшение диалогических умений (вступать в диалог; поддерживать и завершать диалог; использовать формы речевого этикета; говорить выразительно; контролировать уместный темп речи; задавать вопросы и отвечать на них; выслушивать воспитателя и товарищей, не перебивая их; проявлять инициативу в общении).
2. Улучшение монологических умений (составлять полные, логичные описательные и

повествовательные рассказы, а также монологи-рассуждения).

Педагогический проект построен на основе следующих принципов:

- принцип доступности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип всестороннего гармоничного развития личности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип активности и наглядности;
- принцип непрерывности и последовательности;
- принцип систематичности.

Срок реализации проекта: 6 месяцев.

Тип проекта: долгосрочный.

Участники проекта: проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Проект будет реализовываться воспитателем как во время непосредственно образовательной деятельности, так и во время индивидуальных занятий с детьми по развитию связной речи для повышения уровня развития диалогических и монологических умений.

Планируемые результаты:

- способствовать улучшению диалогических умений;
- способствовать улучшению монологических умений (составлять полные, логичные описательные и повествовательные рассказы);
- способствовать созданию оптимальных условий для развития связной речи старших дошкольников;
- способствовать улучшению умения составлять монолог-рассуждение;
- способствовать развитию мелкой моторики рук старших дошкольников.

Программное обеспечение:

1. Ушакова, О. С, Струнина, Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. – метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 288 с.
2. Веракса, Н. Е. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева. – М. : Мозайка – Синтез, 2019. – 368 с.

Условия реализации:

Предлагаемое содержание проекта может реализовываться в форме специально организованной деятельности с указанным содержанием, либо каждый элемент лэпбука может быть использован отдельно для организации совместной или самостоятельной деятельности детей.

**Таблица 1.**

**Тематический план проекта**

| Месяц  | Тема | Цель                                                                                                                                                                                                        | Основное содержание                                                                       |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 2    | 3                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                         |
| Январь | Зима | Развитие умений составлять монолог-рассуждение с 2-3 аргументами на тему: «Бывают ли одинаковые снежинки», а также развитие умений составлять описательный рассказ. Закрепление и углубление знаний детей о | Лэпбук «Зимушка-зима»<br>Информационное поле «Признаки зимы»<br>Конверт «Собери снежинку» |

|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                | <p>приметах зимы, о снежинках и зиме в целом.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Кармашек «Животные зимой»</p> <p>Информационное лото «Зиму»</p> <p>Информационное поле «Одеж»</p> <p>Кармашек «Стихи о зиме».</p> <p>Кармашек «Загадки о зиме».</p> <p>Кармашек «Зимние лабиринты»</p>                                                                                           |
| Февраль | Зимующие птицы | <p>Закрепление и углубление знаний детей о зимующих птицах, четко и ясно выражать свои мысли, правильно строить предложения. Развитие диалогических и коммуникативных умений</p> <p>в процессе игры по ролям; монологических умений в процессе рассказа.</p>                | <p>Лэпбук «Птицы зимой»</p> <p>Информационное лото «Зиму»</p> <p>Блокнотик «Строение птиц».</p> <p>Книжка «Рассказы о зимующих»</p> <p>Конверт «Раскраски».</p> <p>Конверт «Загадки о птицах».</p> <p>Кармашек «Расскажи - ка».</p> <p>Диск «Кто лишний».</p> <p>Блокнот «Покормите птиц зимой»</p> |
| Март    | День Земли     | <p>Развитие воображения в процессе составления повествовательного рассказа, умения внимательно слушать других детей и задавать им вопросы или отвечать на их вопросы, умения составлять повествовательные рассказы. Расширять представления детей</p>                       | <p>Лэпбук «Планета Земля»</p> <p>Информационное лото «Наша планета»</p> <p>Блокнотик</p> <p>«Растения нашей планеты».</p> <p>Блокнотик «Обитатели нашей планеты»</p> <p>Мнемотаблица «История одной планеты»</p> <p>Кармашки «Разложи мусор».</p>                                                   |
|         |                | <p>о явлениях окружающей действительности, животном и растительном мире на суше и воде.</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Конверт «Угадай-ка».</p> <p>Кармашек «Стихи о земле».</p> <p>Кармашек «Поговорки».</p> <p>Кармашек «Собери картинку»</p>                                                                                                                                                                         |
| Март    | День Земли     | <p>Развитие воображения в процессе составления повествовательного рассказа, умения внимательно слушать других детей и задавать им вопросы или отвечать на их вопросы, умения составлять повествовательные рассказы. Расширять представления детей о явлениях окружающей</p> | <p>Лэпбук «Планета Земля»</p> <p>Информационное лото «Наша планета»</p> <p>Блокнотик</p> <p>«Растения нашей планеты».</p>                                                                                                                                                                           |

|        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           | <p>действительности, животном и растительном мире на суше и воде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Блокнотик «Обитатели нашей планеты».</p> <p>Мнемотаблица «История одной капли».</p> <p>Кармашки «Разложи мусор».</p> <p>Конверт «Угадай-ка».</p> <p>Кармашек «Стихи о земле».</p> <p>Кармашек «Поговорки».</p> <p>Кармашек «Собери картинку».</p>                                                                                                                             |
| Апрель | Весна     | <p>Закрепление знаний о первых весенних изменениях в природе.</p> <p>Обобщение имеющихся у детей представлений о жизни диких животных и птицах весной.</p> <p>Учить узнавать некоторые весенние первоцветы</p> <p>Развивать и активизировать словарный запас детей по лексической теме весна.</p>                       | <p>Лэпбук «Весна-красна»</p> <p>Информационное поле «Природа весной».</p> <p>Конверт «Картинки природы».</p> <p>Круг «Приметы весны».</p> <p>Кармашек «Животные весной».</p> <p>Кармашек «Птицы весной».</p> <p>Кармашек «Весенние цветы».</p> <p>Кармашек «Загадки о весне».</p> <p>Конверт «Пословицы и поговорки о весне».</p> <p>Кармашек «Заклички и весенние приметы».</p> |
| Май    | Мой город | <p>Формировать знания о родном городе и его достопримечательностях</p> <p>Развитие монологических умений по составлению разных типов рассказов: повествовательных и описательных.</p> <p>Развивать связную речь детей, расширять и активизировать активный и пассивный словарь детей. Развивать мелкую моторику рук</p> | <p>Лэпбук «Верхняя Тура»</p> <p>Информационное поле «Флаги и гербы городов Верхней Туры».</p> <p>Кармашек «Известные места в Верхней Туре».</p> <p>Конверт «Стихи о городе и пословицы».</p> <p>Информационное поле «Карта Верхней Туры».</p> <p>Кармашек «Играем вместе».</p> <p>Кармашки «Предприятия города».</p> <p>«Школы» «Детские сады».</p>                              |
| Июнь   | ПДД       | <p>Познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами перехода проезжей части, дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов.</p> <p>Развивать связную речь детей, расширять и активизировать активный и пассивный словарь детей. Развивать мелкую моторику рук.</p>                           | <p>Лэпбук «Азбука безопасности».</p> <p>Информационное поле с дорожными знаками.</p> <p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Кармашки «Виды знаков».</p> <p>Конверт «Стихи».</p>                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                          |                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Воспитывать навыки личной безопасности, чувство самосохранения, чувство ответственности. | Конверт «Загадки».<br>Кармашек «Собери знак».<br>Кармашек «Помоги найти до<br>Кармашек «Раскраски».<br>Кармашек «Расскажи, что на |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате применения технологии Лэпбук у воспитанников формируется:

- Умение планировать предстоящую деятельность;
- Умение договариваться со сверстниками;
- Умение самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- Умение принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения
- Умение искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- Умение использовать устную речь, выражать свои мысли и желания.