

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО РОСТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сысова Елизавета Андреевна

студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, РФ, г. Белгород

Аннотация. Огромную роль в обеспечении внедрения современных принципов повышения качества образования играет разработка программы развития дошкольного образовательного учреждения. Она позволяет своевременно оценивать текущее состояние образовательной системы, а так же принимать решения по дальнейшим действиям и, при необходимости, модернизации. Для того, чтобы разработать программу развития учреждения, необходимо, прежде всего, определить преимущественно значимые проблемы, а также попытаться найти временные ориентиры для достижения их решения.

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения, развитие дошкольных образовательных учреждений, программа развития дошкольного образовательного учреждения, стратегии развития дошкольных образовательных учреждений.

Совершенствование дошкольного образования – одно из ключевых направлений современных образовательных стратегий. Модернизация ставит своей целью развитие всех составляющих сферы образования и обусловлена необходимостью усовершенствования образовательной системы. Основой оптимизации представляется поиск и изучение новшеств, способствующих качественным переменам в деятельности дошкольного образовательного учреждения [1,с.25].

Основой совершенствования системы дошкольного образования является разработка программы развития дошкольного образовательного учреждения [7,с. 168]. При её разработке оценивается текущее состояние образовательной деятельности, а так же вырисовывается структура дальнейших действий по её развитию. Опор на наиболее значимые проблемы и установление временных подцелей для воплощения в жизнь глобальной цели. Временные рамки реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения обычно включают в себя пять лет.

Достаточно большое значение разработки и введения в действие программы развития дошкольного образовательного учреждения является обоснованием актуальности данного исследования, в котором важное проблемное место занимает переход на новый качественный уровень деятельности. Также, большое внимание уделяется потребности в увеличении ресурсов воплощения в жизнь программы развития дошкольного образовательного учреждения согласно современным нуждам [3,с. 17].

Объектом данного исследования являются стратегии развития дошкольных образовательных учреждений.

Предмет исследования: программы развития дошкольных образовательных учреждений.

Целью данной статьи является рассмотрение основ разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения.

Согласно с обозначенной целью можно определить следующие задачи:

1. определение наиболее важных положений программы развития дошкольного образовательного учреждения;
2. представление структуры программы развития дошкольного образовательного учреждения;
3. обозначение основных этапов разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения.

Обновление содержания программы развития дошкольного образовательного учреждения, а также методы её внедрения в деятельность являются одной из самых приоритетных целей модернизации образования. В некоторых моментах наблюдается, по большому счёту, достаточно серьёзная потребность изменения формата деятельности всей дошкольной образовательной системы из положения «работа» в положение «модернизация» [5,с.161]. При этом, все составляющие образовательной деятельности смогут бесперебойно, без какого – либо вреда, функционировать и со временем заменяться современными качествами системы, нацеленной к изменениям.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения нацелена на осуществление нескольких серьёзных задач. Первой, в большей степени важной, является разработка стратегических и тактических положений трансформации дошкольного образовательного учреждения к образу желаемого. Для этого нужно отметить текущую ситуацию в учреждении и разработать понимание требуемого будущего образа, к которому необходимо двигаться [4,с. 180].

Программа развития – сложный механизм управления, который должен обладать несколькими важными качествами:

1. актуальность – направленность на разрешении более важных проблем и задач конкретного дошкольного образовательного учреждения;
2. прогностичность – умение программы приспосабливаться к меняющемуся законодательству, к обстоятельствам в которых она будет реализовываться. При составлении программы развития необходимо обращать своё внимание не только на современные требования, но и брать в учёт будущие [2,с. 118];
3. рациональность – формулировка задач и средств их разрешения, способных привести к наиболее значимому результату;
4. реалистичность – обеспечение реальности целей, с учётом имеющихся средств для её достижения;
5. целостность – согласованность всех действий в процессе реализации положений программы развития дошкольного образовательного учреждения;
6. контролируемость – постоянный контроль за предварительными и заключительными итогами и соответствие их поставленным задачам и целям.

Программа развития может быть разработана по технологии, выбранной руководителем конкретного дошкольного образовательного учреждения, однако в структуре необходимо отразить следующие положения:

1. справочная информация о дошкольном образовательном учреждении;
2. анализ ключевых проблем деятельности дошкольного образовательного учреждения;
3. проект видения будущего дошкольного образовательного учреждения;
4. тактические цели модернизации дошкольного образовательного учреждения, благоприятствующие переходу к современному положению всей деятельности учреждения;
5. планирование целей для результативного исполнения миссии дошкольного образовательного учреждения;
6. проектирование целей на пятилетний срок.

Потребность в разработке программы развития устанавливается низким количеством возможностей для её реализации и важностью достижения наиболее выгодных и высоких результатов. Большая роль создания программы развития дошкольного образовательного

учреждения обусловлена локальностью и низкой численностью средств для её реализации и важностью достижения наиболее ценных и высоких результатов [6,с. 120].

Таким образом, на основе всего вышесказанного, можно сделать вывод, что, рассмотрев ключевые аспекты разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения, структуру программы, мы поняли, что развитие образовательных учреждений – эффективный способ повышения качественного уровня дошкольного образования.

Список литературы:

1. Гужов В. В. Формирование инновационной стратегии развития образовательного учреждения // ТДР. 2013. № 6.
2. Каратаева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Каратаева Н. А., О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с.
3. Лотова И. П. Оценка эффективности деятельности ДОО как составляющая социального управления / Управление дошкольным образовательным учреждением. 2017. № 4. С. 14–30.
4. Моисеев А. М. Обеспечение качества стратегического управления современной общеобразовательной организацией // Ученые записки ИУО РАО. 2017. № 3(63). С. 178- 191.
5. Нухова А. А. Подходы к разработке программы развития дошкольного учреждения / Актуальные вопросы современной науки 2013. № 27. С.160–172.
6. Дроздов И. Н. Управление развитием организации. — Владивосток: Дальневосточный государственный технический университет, 2002. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 13.01.2012. URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4498>
7. Несмашная, И. В. Программа развития как инструмент стратегического роста дошкольной образовательной организации / И. В. Несмашная. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — С. 166-169. — URL: <https://moluch.ru/archive/346/78081/> (дата обращения:18.03.2022).