

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ****Сафина Наиля Раисовна**

магистрант, Московский государственный психолого-педагогический университет, РФ, г. Москва

Шишкова Маргарита Игоревна

научный руководитель, доцент кафедры специального (дефектологического) образования, Московский государственный психолого-педагогический университет, РФ, г. Москва

Аннотация. В данной статье определено понятие общего недоразвития речи и описаны его уровни. И описаны особенности формирования высших психических функций детей с общим недоразвитием речи. А также описаны особенности памяти, мышления, внимания, эмоционально-волевой и личностных сфер детей с ОНР и приведена педагогическая характеристика.

Ключевые слова: ОНР, нарушения речи, особенности ВПФ.

На сегодняшний день, общее недоразвитие речи (ОНР) в детском возрасте, рассматривается, как комплексные нарушения речевой функции, при которых происходит генерализованное нарушение в формировании всех компонентов речевой системы включая как смысловые, так и звуковые стороны, при нормальном онтогенезе слуха и интеллекта [1]. В зависимости от характера и протекания расстройства, речевое недоразвитие может проявляться в виде полного отсутствия речи в самых тяжелых случаях, или в виде лексико-грамматических и фонетико-фонематических девиаций [2].

Принято выделять 4 уровня сформированности речевого развития, как отражение состояния всех основных элементов языковой системы у детей с ОНР [3].

Первый уровень сформированности речевого развития (РР) характеризуется существенной ограниченностью активного словарного запаса ребенка, который представляет собой лепет, звукоподражание, а также звукокомплексы. При речевой деятельности дети активно пользуются жестами и мимикой, компенсируя при этом скудность активного словаря. Характерным так же является употребление одного и того же лепетного слова при обозначении совершенно различных или схожих по смыслу явлений. Возможна замена существительных глаголами и наоборот, как проявление ассоциативности. Вместе с этим пассивный словарь ребенка хоть и характеризуется определённой степенью ограниченности, но представлен гораздо шире активного словаря. На этом уровне так же наблюдается практическая полное не понимание понятие числа, времени, рода, а так же слабо выражена дифференциация глаголов и существительных. При воспроизведении звуков, отмечается нечеткость т.к. фонематическая сторона речи находится в зачаточном состоянии. Ослаблена возможность воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню РР активность речевой деятельности становится выше. Обогащается активный словарный запас, за счет использования в быту всё больше

существительных и глаголов, которые относятся в первую очередь к предметной области. И хотя отсутствует согласование различных частей речи между собой, присутствуют ошибки грамматических конструкций, падежных форм. Ребенок начинает в высказываниях использовать всё больше простых предложений в том числе и нетипичные о быту. Отмечается не только понимание обращенной речи, но и обогащение, хоть и не достаточное, пассивного словарного запаса. Однако не достаточно сформирован глагольный словарь относящегося к трудовой деятельности, происходят ошибки в дифференциации цветов и оттенков, животного и растительного мира. К тому же наличествуют ошибки в произношении слоговой структуры слов, и отдельных звуков.

Уже на третьем уровне РР появляется развернутая фразовая речь, а также первые употребления предложений не только простых, но и сложных конструкций. И хотя всё же присутствуют ошибки в виде лексико-грамматических и фонетико-фонематических девиаций, лексика ребенка содержит в себе все части речи и происходят попытки словообразования. Однако всё ещё присутствуют аграмматизмы, слабая дифференциация артикулируемых звуков, а также их подмена, смещение и пр. Однако ребенок уже может самостоятельно произносить слова сложной структуры из 4-5 слогов вслед за взрослым и в целом его уровень РР находится близко к уровню нормы.

На четвертом уровне РР ребенок испытывает трудности с различением схожих по слуху звуков (например т-с-ц, л-р и др.), трудности с фиксацией в оперативной памяти ребенка фонемы слова при полном понимании значения слова. Нечеткая дикция создаёт эффект смазанной речи. Наличествуют затруднения в воспроизведении сложносоставных и труднопроизносимых слов и предложений с придаточными [4].

Как отмечал в своих работах Л.С. Выготский интеллектуальная деятельность ребенка формируется в тесной взаимосвязи с речевой [5]. Именно поэтому дети с ОНР имеют некоторые особенности речи, а также аномалии в развитии высших психических функций (ВПФ) по отношению к норме. У детей с ОНР проявляются девиации в таких ВПФ как внимание, память, оптико-пространственное ориентирование, дифференциация модальностей, мышление и др. [5]

Память у детей с ОНР снижена, отмечается недостаточность вербальной памяти и ригидность к запоминанию и усвоению нового материала. Говоря об интеллектуальной сфере детей с ОНР, отмечают интеллектуальную ригидность.

Дети с ОНР хоть и обладают всеми возможностями к освоению мыслительных операций согласно возрастным нормам, у них наблюдаются трудности с освоением таких мыслительных операций как синтез, анализ, сравнение, классификации, обобщений и дифференциации характерных признаков явлений и предметов. Низкая скорость мыслительных процессов. Доминирование наглядно-образных приемов мышления и при этом недостаточная сформированность абстрактных понятий и номинативной речи.

Внимание детей с ОНР неустойчивое внимание и ослабленное внимание. Возникают трудности с переключаемостью внимания, а также его длительной фиксации, на одном предмете.

Всё это не может не откладывать свой отпечаток на личности ребенка. У детей с ОНР часто отмечают низкую самооценку, агрессивность, тревожность, трудности с выстраиванием коммуникативных связей и пр.

Ряд авторов при этом отмечают ряд особенностей артикуляционного аппарата у детей с ОНР. Такие как: гипофункцию мускулатуры артикуляционного аппарата, быструю истощаемость, которые могут быть устранены специальными методами артикуляционной гимнастики [7]. Именно поэтому ребенок испытывает затруднения в автоматизации слов и звуков.

Так же у детей с ОНР наблюдаются девиации в волевой сфере. Трудности с саморегуляцией и рефлексией, а также самоконтролем, в следствии чего возникают трудности в коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми. Дети неусидчивы, переключаемы, им трудно ставить и добиваться собственных целей. В свою очередь, это накладывает свой отпечаток в

усвоении школьных задач требующих значительных волевых и интеллектуальных усилий. У детей с ОНР отмечается нестойкость интересов, низкую мотивацию, негативизм, раздражительность [7].

При рассмотрении особенностей формирования ВПФ детей с ОНР в педагогическом плане авторы отмечают нестабильное поведение, частые изменения эмоционального фона, частую утомляемость и ослабленность внимания на занятиях.

Однако в заключении хотелось бы отметить возможность коррекции всех девиаций ВПФ при ОНР методами специальных тренировок и проведением специальных психолого-педагогических занятий с ребенком.

Список литературы:

1. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений
1. Нарушение речи и письма у детей : избранные труды / Р. Е. Левина ; [ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин]. - Москва : АРКТИ, 2005. - 221, [1] с. : ил., портр., факс.; 22 см. - (Федеральная программа "Культура России").;
2. Нарушения речи у детей : Пособие для воспитателей дошкол. учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина; Ассоц. "Проф. образование", Заоч. ун-т проф. обучения. - М. : Б. и., 1993. - 232 с. :
3. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. профессоров, засл. деятеля науки РФ Волковой Л. С. и Шаховской С. Н. - Москва : ВЛАДОС, 1998. - 677 с.;
4. Мышление и речь : сборник / Лев Выготский ; [предисл., сост.: Е. Красная]. - Москва : АСТ : Хранитель, 2008. - 668, [1] с.;
5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.;
6. Соботович Е. Ф., Чернопольская А. Ф.. Проявления стертых дизартрий и методы их диагностики