

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЭТИКЕТНЫМИ НОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ**

**Пичугина Татьяна Викторовна**

студент 4 курса, 1 группы, очной формы обучения факультета педагогики и психологии Шуйского филиала ИвГУ РФ, г.Шуя

**Жданова Светлана Александровна**

научный руководитель, канд. пед. наук, стар. препод. факультета педагогики и психологии Шуйского филиала ИвГУ, РФ, г.Шуя

Современное общество требует от каждой личности, желающей реализовать свой потенциал, таких качеств, как: мобильность, коммуникабельность, умение следовать правилам и нормам этикета. Однако без качественной подготовки все перечисленные качества не могут быть сформированы на высоком уровне.

По мнению таких психологов как: Ж. Пиаже, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн и др. необходимо уже с младшего дошкольного возраста воспитывать поколение, которое будет толерантным, воспитанным, внимательным к людям. Уже в столь раннем возрасте каждый воспитанник дошкольного образовательного учреждения должен научиться анализировать свое поведение, оценивать и исправлять свои ошибки. Для этого необходимо сформировать у каждого ребенка потребность вести себя в соответствии с нормами и правилами, принятыми в современном социуме, что, несомненно, поможет ему социализироваться в обществе, а также лучше адаптироваться на ступени начального общего образования.

Ребятам дошкольного возраста свойственен живой и неподдельный интерес к окружающему его миру, активность, открытость, повышенная эмоциональность — все это и создает благоприятные условия для формирования у ребенка этикетных умений и навыков.

Этическая культура поведения ребенка - это совокупность норм и требований поведения дошкольника в быту, в общении и в различных видах детской деятельности. Этическая культура тесно связана с нравственными чувствами, поступками и, в свою очередь, подкрепляет и их [1, с.25].

Этикетная культура поведения состоит из следующих компонентов:

- культура деятельности;
- культура общения;
- культурно-гигиенические навыки[4,с.46].

Культура общения является неотъемлемой частью этикетной культуры поведения, поэтому в рамках данной статьи хотелось бы более подробно остановиться именно на этой теме.

Становление у дошкольника навыков культуры общения имеет свои особенности, связанные с психологическими особенностями детей. Ведущие педагоги и психологи, такие как А.К. Байбурина, Н. Т. Жуковская, Т.В. Цивьян, П.А. Кропоткина, В.С. Соловьева и др. выделяют основные методы и способы педагогического воздействия на ребенка: игра, дидактические упражнения, решение проблемных ситуаций, пример для подражания, приучение, поощрение, словесные методы: беседа, разъяснение. [5,с.34]. Современные исследования в

данной области показывают, что культура поведения, моральные принципы взаимоотношений, этикетные формулы дети дошкольного возраста хорошо воспринимают, если с ними ежедневно и систематически проводится соответствующая воспитательно-образовательная работа.

В связи с данным утверждением после анализа психолого-педагогической и методической литературы по данной теме, мы составили таблицу «Организация деятельности по формированию культуры речевого общения у детей дошкольного возраста». В данной таблице отражены: задачи по развитию культуры речевого общения, методы и приемы, используемые воспитателем для достижения поставленных задач и формы организации деятельности по формированию речевой культуры в разных возрастных группах. Представленная таблица поможет педагогам и молодым специалистам организовать непосредственно образовательную деятельность по формированию речевой культуры ребенка с учетом их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей.

**Таблица 1.**

**«Организация деятельности по формированию культуры речевого общения у детей дошкольного возраста»**

Возрастная группа	Задачи	Методы и приемы работы с детьми	Формы
<i>Развитие связной речи дошкольников</i>			
1. Старшая группа 2. Подготовительная группа	1. Формировать у детей умения отвечать на эвристические вопросы, используя этикетные формулы  2. Учить детей составлять вопросы для сверстников с использованием норм культуры речи  3. Формировать практические навыки культурного общения в процессе диалога и монолога;  4. Формировать мотивацию к употреблению образцовой речи с педагога;  5. Учить детей сочинять миниатюры, рассказы и др. в содержании которых используются этикетные нормы.	1. Различного рода беседы  2. Решение проблемных ситуаций  3. Постановка проблемных вопросов дошкольниками, педагогом  4. Дидактические игры в групповой, парной форме.  5. Разъяснение этикетных формул.  6. Сочинение вежливых сказок  7. Образец образцовой речи для подражания  8. Самостоятельное сочинение сказок  9. Игры драматизации.	1. Совместная педагогическая деятельность  2. Реализация дидактических игр  3. Реализация драматизации
<i>Знакомство с художественной литературой</i>			
1. Средняя группа 2. Старшая группа 3. Подготовительная группа	1. Обогащать словарный запас этикетными формулами;  2. Знакомить с нормами литературного языка;  3. Способствовать усвоению способов этикетного общения между героями;	1. Чтение различных жанров.  2. Выделение из текста различных этикетных формул  3. Драматизация отдельных фрагментов	1. Совместная педагогическая деятельность  2. Реализация дидактических игр  3. Реализация драматизации

	4. Закрепить правила культуры речевого общения. 5. Формировать культуру слушания собеседника.	прочитанного	
Развитие и обогащение словаря дошкольника			
1. Старшая группа 2. Подготовительная группа	1. Объяснить и разъяснить значения «волшебных слов», этических формул и выражений; 2. Побуждать к многократному проговариванию различных формул, сложившихся в русском речевом этикете; 3. Обогащать речь синонимическими вариантами различных этикетных формул.	1. Воспроизведение этических формул 2. Употребление в речи «волшебных и добрых слов». 3. Дидактическая игра «Эхо» 4. Дидактические и игровые упражнения	1. Совм пе 2. дея 3. Ре
Невербальное общение			
1. Старшая группа 2. Подготовительная группа	1. Развивать умения общаться без слов с использованием жестов, мимики; 2. Закрепить умение регулировать свое поведение; 3. Развивать умение понимать настроение окружающих по движениям и мимике; 4. Развивать умение проявлять доброжелательность, выражать одобрение посредством мимики, жестов. 5. Развивать чувство близости с окружающими.	1. Драматизация различных фрагментов 2. Выражение своего впечатления посредством жеста, мимики 3. Рассматривание различных фотографий, иллюстраций 4. Составление рассказов по серии сюжетных картинок	1. Совм пе 2. дея 3. Ре

Таким образом, организация и содержание деятельности по формированию речевой культуры общения у дошкольников является:

- Формирование знаний о правилах и нормах речевого этикета в разных ситуациях общения;
- Умение сотрудничать и находить общий язык с разными собеседниками: взрослыми и детьми;
- формирование речевой культуры общения сводится к разным видам детской деятельности: регламентированной, совместной, самостоятельной.

Из всего вышеперечисленного следует, что работа по формированию речевого этикета должна регулярно и систематически проводиться в каждом ДООУ, для того, чтобы его воспитанники, имели четкое представления о культуре поведения, могли применять свои знания о речевой культуре в повседневной жизни и специально организованной деятельности.

Знание педагогом особенностей психического развития детей дошкольного возраста, индивидуальных качеств личности способствует успешному решению задач этикетного воспитания, в том числе и формирования речевой культуры общения.

Так же можно утверждать, что формирование культуры этикетного поведения предполагает совместную работу родителей и ДОО.

### **Список литературы:**

1. Антонова Л.Г. Развитие речи «Уроки риторики» – Ярославль. Академия развития. 2010.
2. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие. – М., 2011.
3. Богуславская, Н.А. Купина Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «АРГО», 2009.
4. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб., 2013.