

## **МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ ПО ТЕМЕ «ИНФИНИТИВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. АНАЛИЗ ИНФИНИТИВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ». МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Новикова Елена Николаевна**

магистрант, ФГБОУ ВО Марийский государственный университет, РФ, г. Йошкар-Ола

Цель таких уроков – формирование грамматических навыков по теме: «Инфинитивное предложение, его функция в тексте».

Основная задача такого урока – сформировать у учащихся 8 класса навыки находить инфинитивное предложение в тексте, уметь его отличать от другого типа односоставных предложений. В ходе таких уроков учащиеся научатся проводить функциональный анализ данного типа односоставных предложений.

В школьном курсе русского языка важное место занимает синтаксис, поскольку именно он является организующим центром грамматики, где наиболее полно прослеживается функциональная значимость языковых единиц.

В 8 классе безличные предложения изучаются в разделе «Синтаксис и пунктуация», а инфинитивные предложения не включены в школьную программу русского языка. Таким образом, учитель в первую очередь должен акцентировать внимание учащихся на том, что такое синтаксис в целом. Именно на первых этапах такого урока обобщаются знания о данном разделе.

Синтаксис – это раздел науки о языке, изучающий значение и строение словосочетаний и предложений.

Учитель должен помнить о том, что в основе изучения синтаксиса лежит коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает исследование любого языкового явления не только отдельно на теории, но и в ситуациях общения и тексте. Для того чтобы ученик овладел синтаксическим строем русского языка как средством общения, необходимо осознать закономерности функционирования синтаксических конструкций, особенно механизмы их адаптации к речевой ситуации и цели коммуникации.

Таким образом, можно сделать вывод, что, начиная изучать инфинитивные предложения, учитель должен обобщить все полученные ранее знания о таком разделе, как синтаксис, описать соответствующие речевые ситуации и примеры, где раскрываются все закономерности функционирования синтаксических конструкций.

Поскольку инфинитивные предложения в школьном курсе изучения русского языка не рассматриваются авторами учебников как самостоятельная тема, учитель для начала знакомит учащихся с понятием «безличное предложение». На данном этапе важно научить учащихся находить такой тип односоставных предложений в тексте, уметь их отличать от других предложений и сравнивать между собой.

На данном этапе возможна следующая последовательность выполнения синтаксических заданий по схеме:

1) грамматический разбор безличных предложений;

2) преобразование конструкций (например, двусоставное предложение необходимо преобразовать в односоставное – безличное);

3) самостоятельное конструирование предложений по образцу;

4) наблюдение стилистического и семантического характера;

5) употребление таких конструкций в самостоятельной речи учащихся.

Только закрепив навыки по теме «Безличные предложения», учитель может перейти к изучению инфинитивных предложений и их функциональному анализу. На этом этапе учитель знакомит учащихся с понятием «инфинитивное предложение».

Теоретический материал по данной теме представлен лишь у одного автора – В. В. Бабайцевой. Поэтому при изучении данной темы учитель должен опираться на материал учебника «Русский язык» под редакцией В. В. Бабайцевой.

На этом этапе рекомендовано использовать следующие задания: 1) определить структуру предложения; 2) найти и выделить основу предложения (главные члены) и определить, чем они выражены; 3) составить предложения заданной структуры, то есть по образцу.

На настоящий момент статус инфинитивных предложений не установлен до конца. Многими авторами школьных учебников такие предложения рассматриваются в качестве безличных предложений на основании синтагматического принципа.

Однако в последнее время распространение получила и другая теория, согласно которой инфинитивные предложения являются особым семантическим и структурным типом среди односоставных предложений. Но в школьном изучении окончательно эта теория еще не принята, поэтому при рассмотрении инфинитивного предложения учитель должен объяснить учащимся, чем такие предложения похожи на безличные и чем отличаются от них.

<b>Безличные предложения</b>	<b>Инфинитивные предложения</b>
Форма главного члена не указывает на производителя действия.	Главный член является независимым инф
Входящий в состав главного члена инфинитив является зависимым.	Инфинитив не зависит от какого-либо
Действие, которое выражает главный член, протекает во времени, является временным.	Форма выражения конкретного времени отс как инфинитив остаётся неизменн

Лишь после закрепления знаний об инфинитивных предложениях, учитель может перейти к вопросу анализа этого типа односоставного предложения.

Что же такое функциональный анализ предложения? Функциональный анализ – это характеристика предложения по структуре, типу и членам предложения, при котором определяется функция данного предложения в тексте.

Для того чтобы научить учащихся выполнять функциональный анализ инфинитивных предложений необходимо хорошо закрепить знания о модальных значениях данных предложений.

Существует несколько типов модального значения инфинитивных предложений.

## ИНФИНИТИВНЫЕ МОДАЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Значение сказуемого	Примеры
1. Приказание (категорическое, при отрицании – инфинитив н/в).	<i>Встать! Молчать! Не входить!</i>
2. Долженствование (инфинитив н/в).	<i>Тебе сегодня дежурить. Нам завтра выступить.</i>
3. Долженствование или возможность в вопросительных предложениях.	<i>Куда нам идти? Как пройти на площадку? Что нам делать? Где взять деньги?</i>
4. Желательность, совет, предложение (обычно с частицей <i>бы</i> ).	<i>Тебе бы делом заняться! Вам бы лучше почитать. Еще раз увидеть ее!</i>
5. Неизбежность наличия субъекта или его признака (с глаголом <i>быть</i> )	<i>Быть грозе. Быть тебе поэтом.</i>
6. Невозможность осуществления действия (при отрицании инфинитива с/в).	<i>Ему не выиграть. Мне не поднять этот камень. Его не узнать. Тебя не переспорить. Не сидеть же мне тут!</i>
7. Ненужность действия (при отрицании инфинитива н/в).	<i>Не сидеть же мне тут!</i>
8. Возможность нежелательного действия.	<i>Не упасть бы тебе.</i>
9. Отрицание действия, невозможность его совершения из-за отсутствия объекта, субъекта, обстоятельств (с отрицательными местоимениями).	<i>Ей некуда ехать на каникулы. Мне не с кем посоветоваться. У нас некому идти за билетами.</i>
10. Сомнение.	<i>Верить ему или не верить?</i>

На заключительном этапе урока знания необходимо закрепить на практике. Здесь учитель сам должен выбирать, на базе какого текста (проза или поэзия) будет проводиться данная работа.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование навыков проведения функционального анализа у учащихся старших классов – это очень сложная задача для учителя.

Только соблюдая принцип «от легкого к сложному» учитель добьется хороших результатов и достигнет своей цели.