

MERKMALE DER ENTWICKLUNG VON SPRACHANALYSE UND SYNTHESE BEI KINDERN IM GRUNDSCHULALTER MIT ALLGEMEINER UNTERENTWICKLUNG DER SPRACHE

Iwantejewa Valery

Studentin an der Staatlichen Universität Belgorod, NIU Belgu, Russland, Belgorod

Larissa Miroshnichenko

научный руководитель, Wissenschaftlicher Leiter, Dozent an der Staatlichen Universität Belgorod, NIU Belgu, Russland, Belgorod

Zusammenfassung. Sprachanalyse und Synthese werden während des gesamten Vorschulalters des Kindes schrittweise gebildet. Die Komplexität solcher Arbeit besteht darin, dass es ohne ausreichend entwickelte Sprache und Denkprozesse des Kindes keine erfolgreiche Beherrschung der Sprachanalyse und Synthese geben wird.

Schlüsselwörter: Sprachanalyse, Sprachsynthese, Entwicklung, Grundschüler.

Unter den Bedingungen des modernen Lernens ist der Begriff «Analyse und Synthese» überall zu finden. Diese Denkopoperationen sind organisch mit der praktischen Tätigkeit des Menschen in der Wahrnehmung der objektiven Welt verbunden und werden bei der Untersuchung jedes Schulfächters verwendet. Wörtlich gesagt, können wir sagen, dass die Analyse eine geistige Zerstückelung eines Objekts, eines Phänomens, einer Situation ist, um seine Bestandteile zu identifizieren. Eine Synthese ist eine mentale Wiederherstellung dessen, was die Analyse zerstückelt hat, bei der die wesentlichen durch die Analyse hervorgehobenen Verbindungen aufgedeckt werden.

Die Aufgabe der Analyse besteht darin, sie nicht nur in Bestandteile zu zerlegen, sondern auch tief in ihre Teile einzudringen. Die Analyse hilft, in das Wesen einzudringen, präsentiert es in idealisierter Form. Im Gegenteil stellt die Synthese die durch die Analyse gestörte Einheit wieder her, kombiniert ihre Bestandteile zu einem Ganzen.

Analyse und Synthese sind eng mit Abstraktion, Klassifikation und Verallgemeinerung verbunden. Die geschickte Verwendung solcher Denkopoperationen wie Analyse und Synthese sagt viel über die geistigen Fähigkeiten einer Person als Ganzes aus.

Die Arbeit mit dem Buch trägt zur Bildung von Analyse- und Syntheseoperationen in vielerlei Hinsicht bei. Der Begriff «Sprachanalyse und Synthese» wird häufig in der Logopädie verwendet. Schließlich hängt die Bildung dieser Fähigkeiten in Zukunft davon ab, wie das Kind das Schreiben beherrscht. Der Begriff «Sprachanalyse und Synthese» kann in Studien von nicht wenigen Autoren gesehen werden, da die Anzahl der Kinder mit Beeinträchtigungen trotz der speziell organisierten Hilfe bei der Korrektur des Schreibens immer größer wird und die Sprachanalyse und Synthese ein wichtiges Element im gesamten System der Bildung von kompetenter Schriftsprache ist. Die Analyse und Synthese eines Satzes beinhaltet die Fähigkeit, die Anzahl, Reihenfolge und Position von Wörtern in einem Satz zu bestimmen. Was die Struktur der Sprachanalyse und Synthese betrifft, beinhaltet es die Analyse von Sätzen für Wörter und Synthese von Wörtern im Satz, Silbenanalyse und Synthese, phonematische Analyse und Synthese. Die Unterentwicklung der

Sprachanalyse und Synthese manifestiert sich im Schreiben in Verzerrungen der Wort- und Satzstruktur. Seine komplexeste Form ist die phonematische Analyse. Laut LG Paramon-Fehler bei dieser Form der Dysgraphie auf der Grundlage der unformulierten Sprachanalyse und Synthese werden folgendermaßen aussehen:

- Überspringen von Vokalbuchstaben in einem Wort (fiel - fiel).
- Das Überspringen von Konsonanten, besonders wenn Konsonanten zusammenlaufen (Tisch - Salz, aufstehen und aufstehen).
- Permutation der Buchstaben im Wort (es gibt - ets, Cranberry - Schnabel).
- Überspringen von Silben und Buchstaben im Wort (Schmetterling - Behälter, an den Seiten - an den Seiten).
- Verschmelztes Schreiben von Wörtern im Satz (die Katze liegt auf einem Stuhl - sie liegt auf einem Stuhl).

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass Fehler bei der Verletzung der Sprachanalyse und Synthese unvorhersehbar sind. Die Entwicklung der Sprachanalyse und Synthese durchläuft eine schwierige Phase der Bildung. Bei Kindern, deren Sprache keine Entwicklungsstörungen hat, schafft eine ausreichende Bildung dieser Fähigkeiten eine erfolgreiche Basis für die Beherrschung kompetenter Sprache, was nicht über Kinder gesagt werden kann, deren Sprache Abweichungen hat. Ein Kind mit allgemeiner Unterentwicklung der Sprache, das keine klare Vorstellung von der Klangzusammensetzung des Wortes hat, schreibt es zufällig auf und erfasst nur die darin enthaltenen Laute, die ihm am deutlichsten erschienen.

Der einzige Weg zur Überwindung dieses Problems besteht also darin, dem Kind die Techniken der Schallanalyse und der Wortsynthese und der Analyse des Sprachstroms als Ganzes beizubringen. Nur wenn sich das Kind die Klangzusammensetzung jedes Wortes ganz genau vorstellt, wird es «nicht vergessen», keine der Bestandteile dieses Wortes mit einem Buchstaben zu bezeichnen und in der Lage zu sein, ihre Abfolge korrekt zu reproduzieren.

Liste der verwendeten literarischen Quellen:

1. Koch, IA, VA Goncharova, Verstöße gegen die Schriftsprache bei jüngeren Schülern / Rostov n / D: Phönix. - 2008. - 220 s.
2. Prishchepova, I. V., Logopädische Arbeit zur Bildung von Voraussetzungen für die Aneignung von Rechtschreibfähigkeiten bei jüngeren Schülern mit allgemeiner Sprachunterentwicklung / M.: Jurythe, 2020. - 202 s.
3. Filicheva, T. B., Chirkina G. V. Vorbereitung auf die Schule von Kindern mit allgemeiner Sprachunterentwicklung in einem speziellen Kindergarten: Um 2 Uhr I. Das erste Schuljahr (Seniorengruppe). Das Handbuch für Studenten der defektologischen Fakultäten, praktische Mitarbeiter von Sondereinrichtungen, Kindergartenpädagogen, Eltern / M.: Alpha, 2012.- 103 s.