

## GEISTIGE UND MORALISCHE BILDUNG DER PERSÖNLICHKEIT EINES VORSCHULKINDES

**Gorbenko Anna**

Student, Staatlichen Universität Belgorod, NIU Belgu, Russland, Belgorod

**Miroschnichenko Larisa**

научный руководитель, Dozent, Staatlichen Universität Belgorod, NIU Belgu, Russland, Belgorod

**Anmerkung.** Der Artikel weist auf die Bedeutung der spirituellen und moralischen Erziehung von Vorschulkindern hin, hebt die Bedingungen für die Umsetzung von Methoden der spirituellen und moralischen Erziehung hervor und schlägt ein System von Maßnahmen vor, um die spirituellen und moralischen Eigenschaften der Persönlichkeit eines Vorschulkinde zu formen.

**Schlüsselwörter:** Geistige und moralische Bildung der Persönlichkeit eines Vorschulkinde, Bedingungen für die Umsetzung, Maßnahmensystem.

Wenn wir die Hauptthemen des Inhalts der spirituellen und moralischen Entwicklung der Persönlichkeit von Vorschulkindern studieren, können wir mit Zuversicht sagen, dass es einer theoretischen Begründung und einer praktischen Lösung bedarf. Diese Frage beschäftigt viele. Nur eine systematische geistige und moralische Erziehung eines Kindes von den ersten Lebensjahren an sichert seine angemessene soziale Entwicklung und harmonische Persönlichkeitsbildung.

Geistig-moralische Bildung trägt dazu bei, dass ein Vorschulkind sein eigenes und fremdes Handeln an den universellen Positionen von Gut und Böse „messen“ und sein Verhalten nicht nur bewerten, sondern auch moralischen Normen und Werten unterordnen kann. Leider erkennen viele Erzieher nicht die volle Bedeutung der Bildung spiritueller und moralischer Qualitäten, wenn sie den Mechanismus der moralischen Bildung einer Person berücksichtigen. Erst durch systematische Arbeit mit dem Erzieher selbst erkennt dieser die Notwendigkeit, einen Mechanismus in den Bildungsprozess einzuführen.

Um die allgemeine soziale Reife von Kindern zu erhöhen, muss berücksichtigt werden, dass die Arbeit zielgerichtet und mit moralischen Inhalten gesättigt sein muss und die gleichen Anforderungen und Erziehungsmethoden wie die Familie haben muss. Die Theorie der Arbeit zeigt, dass Fachleute der Vorschulpädagogik übereinstimmend anerkennen, dass die Methoden der spirituellen und moralischen Erziehung unter bestimmten Bedingungen im Arbeitsalltag angewendet werden müssen, diese sind:

- Die Methode der spirituellen und moralischen Erziehung sollte nicht auf alle Kinder und in jeder Situation gleich und stereotyp angewendet werden;
- jede Erziehungsmethode muss real und durchführbar sein und eine logische Schlussfolgerung erfordern;
- Im Laufe der Arbeit sollten Erziehungsmethoden taktvoll angewendet werden; - bei der Auswahl der Methoden ist der Komplexitätsgrad der zu bildenden Qualität zu berücksichtigen;

- die Anwendung von Methoden der Moralerziehung erfordert Geduld und Toleranz etc.

Ich möchte darauf hinweisen, dass, wenn Bedingungen geschaffen werden, um Vorschulkinder mit spirituellen und moralischen Werten (Freundlichkeit, Freundschaft, Reaktionsfähigkeit usw.) vertraut zu machen, und die innere Position des Kindes selbst gebildet wird, dann die spirituelle und moralische Erziehung der Vorschule Kinder erhalten einen effektiven, überschaubaren und effektiven Charakter.

Daher sollte die Hauptarbeit auf die Umsetzung spiritueller und moralischer Methoden und die Schaffung pädagogischer Bedingungen gerichtet sein. Unter Berücksichtigung der gesetzten Ziele ist es notwendig, direkte Bildungsaktivitäten zur spirituellen und moralischen Erziehung zu organisieren, deren Zweck darin besteht, die Entwicklung eines Gefühls der Kameradschaft, der gegenseitigen Unterstützung, der gegenseitigen Kontrolle und einer Verhaltenskultur zu fördern. Im Rahmen der freien Aktivität ist es möglich, vereinende Spiele zu organisieren („Weintraube“, „Kluboček“, „Raten“), deren Zweck es ist, das Zusammengehörigkeitsgefühl in der Kindermannschaft zu stärken; Förderung der Zugehörigkeit zu einer Gruppe, der Sicherheit im Team, des Zusammenhalts; Aufbau positiver Beziehungen zwischen Kindern; Schaffung einer Atmosphäre des Wohlbefindens, des Vertrauens und der Liebe. Eltern können Familienprojekte (Hausaufgaben - Empfehlungen an Eltern) angeboten werden. Für den Zusammenhalt des Familienteams wurden Übungen wie "Blume der Güte", "Zeitmaschine", "Magisches Land der Familie" vorgeschlagen. Der Zweck solcher Übungen besteht darin, die einzigartige Schönheit der Individualität jedes Familienmitglieds zu entdecken, das Kind zu einem Gesprächspartner und Assistenten zu machen und dem Kind zu helfen, seine Bedeutung und Integrität in der Familie zu spüren. So wirkt spirituelle und moralische Bildung als Voraussetzung für die Persönlichkeitsbildung und die Entwicklung grundlegender (menschlicher) Fähigkeiten: moralisch (unterscheiden zwischen Gut und Böse), ästhetisch (unterscheiden zwischen Schön und Hässlich) und religiös (Unterscheiden zwischen wahr und hässlich). falsch), ist das wichtigste Mittel zur Überwindung der Uneinigkeit zwischen Erwachsenen und Kindern in einer Familie, zwischen Kindern in einer Kindergesellschaft, zwischen einer Familie und einer Bildungseinrichtung, zwischen einer Person (sowohl einem kleinen Kind als auch einem Erwachsenen: einem Kind, einer Kultur. Geistige und moralische Bildung sichert die Bildung einer ganzheitlichen Persönlichkeit eines Vorschulkindes.

### **Referenzliste:**

1. Буре Р.С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности / Р.С. Буре // Дошкольная педагогика. - 2007. - №8. - С. 9-11.
2. Потаповская О.П. Духовно - нравственное воспитание детей и родителей / О.П. Потаповская // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. - С.14-16.
3. Формирование нравственного здоровья дошкольников / под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 64 с.