

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ

Шамсиев Дамир Динарисович

магистрант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, РФ, г. Пермь

На сегодняшний день многие образовательные организации воспользовались правом, закрепленным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. Считается, что образовательный процесс – это командная работа педагогов и обучающихся по получению и применению на практике новых знаний и умений. Успех подобной работы зависит от желания всех участников выступить в роли «командный игрок» [1].

Считается, что развитие технических средств, широкое внедрение мессенджеров, программ видеоконференций, электронной образовательной среды делают взаимодействие педагога и обучающихся оптимальным, поскольку позволяет организовать работу группы на расстоянии, а участники могут работать в удобное для себя время. Однако, данный вид взаимодействия имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Таким образом, дистанционная командная работа активно присутствует в системе образования.

Опрос, проведенный с помощью сервиса Яндекс.Формы показал, что удаленная работа в группе присутствует среди педагогических работников более 3 раз в году. Целью этого опроса являлось выявление положительных и отрицательных сторон дистанционной командной работы и разработка предложений по улучшению подготовки студентов педагогических вузов к групповой работе в удаленном формате.

В ходе опроса педагогам предлагалось оценить свой опыт участия в дистанционной командной работе по 5-бальной шкале, где:

- 1-2 балла – отрицательный опыт
- 3-4 – в ходе выполнения работы возникли затруднения
- 5 – успешный опыт

Данные представлены на диаграмме на рисунке 1.

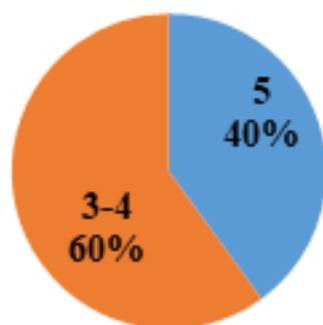


Рисунок 1. Оценка опыта участия педагогов в дистанционной командной работе по 5-бальной шкале

Как видим из данных диаграммы, большинство педагогов испытывало затруднения в ходе дистанционного командного взаимодействия. В таблице 1 перечислены проблемы и трудности, с которыми столкнулись опрошенные.

Таблица 1.

Трудности и проблемы дистанционной командной работы ПО МНЕНИЮ опрошенных педагогов

Проблемы, с которыми Вы сталкивались, работая в команде:	Что вызывает у вас трудности при командной работе?
1. Я слишком быстро утрачиваю энтузиазм и стараюсь почерпнуть его у наиболее активных членов группы. 2. Я испытываю затруднения при обосновании своей точки зрения, когда сталкиваюсь с серьезными возражениями 3. Окружающие иногда критикуют меня за чрезмерный рационализм и неспособность к интуитивным решениям 4. Я склонен проявлять нетерпимость по отношению к людям, мешающим, по моему мнению, прогрессу в делах группы. 5. Я тяжел на подъем, если не имею ясных целей. 6. Я стесняюсь обратиться за помощью к другим, когда не могу что-либо сделать сам	1. Зависимость итогового результата от участника – не все члены группы одиakoвo ответственно и пунктуальны 2. Занятость на работе, большой объем дополнительной работы 3. Возможность одновременно найти способ для общения 4. Занятость преподавателей огромной работой 5. Понимание целей и задач 6. Отсутствие мотивации и времени

Для того, чтобы в ходе дистанционной командной работы количество проблем и трудностей снижалось, большинство педагогов предложило создать курс для студентов педагогического вуза по обучению основам дистанционной командной работы, который бы включал в себя видеоуроки, вебинары, очные семинарские занятия. Данный курс был бы направлен на формирование коммуникативных навыков, психологической устойчивости, организаторских способностей будущих педагогов, обучение и совершенствование умения пользоваться мессенджерами, программами видеоконференций и электронной образовательной средой.

Таким образом, студент педагогического вуза, имея знания по основам дистанционного командного взаимодействия, будет чувствовать себя увереннее и комфортнее при работе в

группе на расстоянии.

Список литературы:

1. Терегулов Д. Ф., Бужинская Н. В., Васева Е. С. Особенности управления командной работой студентов в условиях дистанционного обучения с использованием платформы Moodle // Информатика и образование. 2021. № 3. С. 4-10.