

## **РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Хохлявина Галина Александровна**

воспитатель I квалификационной категории, МБДОУ «Промышленновский детский сад № 5», РФ, пгт. Промышленная

### **The development of verbal-logical thinking of children of senior preschool age with speech and language disorders**

**Holavina Galina**

*educator I qualification category*

*MBDOU "Detskiy sad Promyshlennovskiy № 5", Russia, SMT. Industria*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. Современные подходы развития словесно-логического мышления старших дошкольников с недоразвитием речи с использованием современных информационных технологий в условиях ДОО.

**Abstract.** The article discusses the development of verbal-logical thinking of children of senior preschool age with speech and language disorders. Contemporary approaches to the development of verbal-logical thinking of senior preschool children with speech and language disorders with the use of modern information technologies in the context of the OED.

**Ключевые слова:** словесно-логическое мышление; интеллектуальные операции; анализ; синтез; классификация; умозаключения; недоразвитие речи; современные информационные технологии; электронное пособие; мультимедийная программа.

**Key words:** verbal-logical thinking; intelligent operation; analysis; synthesis; classification; inference; underdevelopment of speech; modern information technologies; electronic manual; multimedia software.

Старший дошкольный возраст является периодом подготовки ребенка к школьному обучению. В этот период интенсивно развиваются психические процессы, в том числе и мышление. Изменения в мышлении старшего дошкольника, связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи с речью. Такие взаимосвязи приводят к развитию словесно-логического мышления. По мере развития лексико-грамматического строя речи становятся возможными такие интеллектуальные операции, как сравнение, обобщение, классификация, становится возможным установление логических связей. [3, С. 131-144]

Дети, страдающие недоразвитием речи, обладают скудным речевым запасом. Мы можем

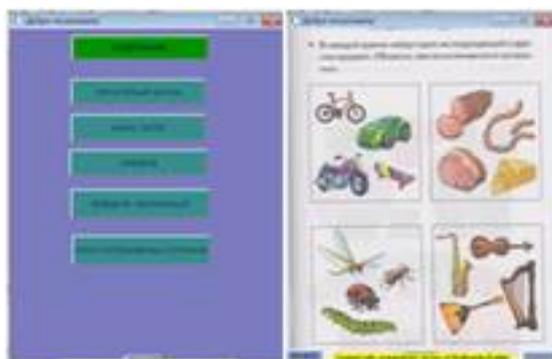
говорить о том, что в основе недоразвития мышления лежит недоразвитие речи. Речевое недоразвитие тормозит развитие мышления. Словесно-логическое мышление ниже возрастной нормы. Поэтому они испытывают затруднения в классификации предметов, обобщении явлений, признаков. Суждения бедны, умозаключения отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Особая роль в развитии словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи отводится упражнениям. [4, 175 с.]

Упражнение – это многократное повторения ребенком умственных и практических действий заданного содержания. Они являются одним из эффективных методов формирования мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. Широко используются игровые упражнения.

В настоящее время система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению детей, внедрению новых подходов, которые должны способствовать расширению возможностей традиционных методов. Одним из таких новых подходов является использование современных информационных компьютерных технологий. Применение компьютера в дошкольном образовании необходимо, так как способствует повышению интереса к обучению, его эффективности и является тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и всестороннего развития дошкольника. Использование современных информационных технологий является эффективным средством развития интеллектуальной сферы старших дошкольников с недоразвитием речи. [2]

Нами была разработана программа кружка «Логика» по развитию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи с использованием упражнений в игровой форме, которые отражены в электронном пособии учебного назначения, созданного в мультимедийной программе Multimedia Builder (смотрите рисунок 1).



**Рис 1. Скриншот страниц электронного пособия учебного назначения**

Программа состоит из трех разделов:

1. анализ, синтез;
2. сравнение;
3. классификация, обобщение.

Цель первого раздела: Развитие у детей умения описывать различные свойства предметов, умение выделять существенных признаки. Способствовать развитию умения делить целое на

части, выявлять взаимосвязи между ними; воссоздавать целое из частей.

Цель второго раздела: Развитие умения сравнивать предметы и явления на основе последовательного выделения признаков сходства и различия; подбор синонимов (слов близких по значению) и антонимов (слов с противоположным значением).

Цель третьего раздела: Развитие у детей умения классифицировать предметы по одному и ряду признаков, объединять предметы в однородные группы, обобщать их, классифицировать предметы по обобщающим словам.

В качестве примера в таблице «Учебно-тематическое планирование занятий» представлено планирование учебных занятий на три недели одного месяца.

**Таблица 1.**

**Учебно-тематическое планирование занятий**

Неделя	Мыслительная операция	Игровое упражнение	Цель
<b>Октябрь</b>			
1	Анализ, синтез	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Какой фигуры не хватает «Узоры на плитках»;</li> <li>· Найди предмет по описанию «Отыщи предмет»;</li> <li>· Найди фрагменты на рисунке «Правильный выбор»;</li> <li>· Подбери заплатку «Полосатый коврик»</li> </ul>	Учить путём зрительного анализа фигур выбирать не предложенных мыслительных операций синтеза, глазомер детей в доказательстве
2	Сравнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Найди точно такую же «Куклы»;</li> <li>· Найди сходства и различия «Самолетики»;</li> <li>· Найди точно такой же «Карандаши»;</li> <li>· Найди отличия «Домашние птицы»</li> </ul>	Упражнять в последовательном анализе группы фигур, признаков, свойств каждой из групп, обосновании найденных
3	Классификация, обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Найди лишнюю фигуру «Лишняя парочка»;</li> <li>· Назови каждую группу предметов одним словом «Птицы. Насекомые»;</li> <li>· Распредели на группы «Животные»;</li> <li>· Назови одним словом. На сколько групп можно разделить слова? «Набор слов»</li> </ul>	Учить классифицировать по существенным признакам обобщать

**Список литературы:**

1. Логика / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. – М.: ОЛИС ДЕЛЬТА, 2005. – 64 с.: ил.

2. Попова Л.А. Использование ИКТ в дошкольном образовании [Электронный ресурс] // Учебные презентации / Режим доступа: <http://учебныепрезентации.рф/ispolzovanie-ikt-v-doshkolnom-obrazovanii.html> (дата обращения 17.10.2016)

3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - С. 131-144

4. Детская логопсихология / Под ред. В.И. Селиверстовой. - М.: «Владос», 2008. - 175 с.