

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шеломенцева Алена Дмитриевна

студент, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко, РФ, Глазов

В современной, активно развивающейся системе образования не только проблемы развития теории и практики организационной работы в сфере образования, но и растущий интерес к профессиональным качествам, свойствам и качественным характеристикам преподавателей требуют особого подхода на этапе адаптации преподавателей к рабочему месту. В связи с этим, особое значение приобретает проблема профессиональной адаптации молодых педагогов.

Однако анализ кадровой ситуации в системе образования показывает, что процесс профессиональной адаптации осуществляется недостаточно эффективно, так как во многих случаях этот процесс либо отсутствует, либо остается формальной мерой и не подкреплен необходимой программой профессиональной адаптации молодых педагогов. Также нередко руководители и коллеги не учитывают особый статус и возрастные особенности молодых учителей, а молодыми специалистами, как правило, считаются специалисты, которые имеют высшее или среднее профессиональное образование и опыт работы до 3-х лет после окончания учебного заведения.

Профессиональная адаптация молодого педагога является процессом вхождения молодого специалиста в профессию и гармонизация его взаимодействия с профессиональной средой.

В процессе профессиональной адаптации молодой специалист приобретает ценностные ориентации в профессии, происходит реализация его мотивов и целей в профессии, сближение его ориентаций с профессиональной группой на основе готовности к профессиональной деятельности.

Этот период является своеобразным испытательным сроком, который в дальнейшем определяет положение специалиста в его социальном и профессиональном окружении, поскольку он также является основой его будущей профессиональной карьеры и во многом определяет ее успешность.

Следующая проблема, с которой сталкивается большинство молодых преподавателей - коммуникативная. Это связано с тем, что молодые специалисты оказываются в незнакомой педагогической среде. Изначально от коммуникативных навыков преподавателя зависит не только общий успех его работы, но и его самооценка и уверенность в себе.

Следующая проблема — отток молодых специалистов из-за столкновения с трудностями в период адаптации, связанными со специфическими особенностями преподавательской работы и профессиональными возможностями каждого учителя, отсутствием опыта, разрывом между знаниями и умениями. Вследствие чего происходит неоправданный отток молодых учителей, которые не смогли найти себя в выбранной профессии.

Поэтому молодые преподаватели постоянно нуждаются в методической поддержке наставника. Эффективность процессов профессионального становления зависит от разумного распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами. Для того чтобы молодые специалисты с первых дней работы в образовательном учреждении чувствовали себя

комфортно и уверенно во всех отношениях и не разочаровались в своей профессии, необходимо правильно выстроить работу по наставничеству.

Для формирования нового поколения профессионалов в системе образования важно разработать эффективные и действенные программы наставничества как средства профессиональной адаптации молодых педагогов в образовательной организации. В результате этой программы молодые специалисты должны получить не только разносторонние знания, но и навыки и компетенции, которые позволят им быстро включиться в профессиональную деятельность и успешно ее осуществлять.

Создание эффективных программ наставничества как средства профессиональной адаптации молодых педагогов в конкретных учебных заведениях, учитывающих все факторы и особенности молодых специалистов, позволяет успешно решать задачи профессионального и личностного становления молодежи на новом этапе социализации.

Таким образом, процесс адаптации является залогом вовлечения и дальнейшего развития молодых специалистов в системе образования. Современное состояние проблемы профессиональной адаптации молодых специалистов отражает обострение противоречия между растущими требованиями общества к знаниям и профессиональным навыкам молодых преподавателей.

Для того, чтобы процесс адаптации проходил эффективно, необходима разработка программы наставничества как средства профессиональной адаптации молодых педагогов в каждой образовательной организации, которая, к сожалению, в большинстве образовательных организаций отсутствует и является лишь формальной.

Список литературы:

1. Кибанов А. Я. Организация профориентации и адаптации персонала / А. Я. Кибанов. — М.: Проспект, 2018. — 287 с.
2. Моисеев А. М. Управление школой. Организационные и психолого-педагогические аспекты. — М.: Вузовский учебник, 2019. — 277 с.
3. Петренко Е. И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении // Молодой ученый. — 2017. — № 50. — С. 256-260.
4. Халтуева А. М. Проблемы адаптации молодого специалиста в системе общего образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-molodogo-spetsialista-v-sisteme-obshchego-obrazovaniya>.