

ЧТО ТАКОЕ ЭМПАТИЯ? КАК ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА?

Ахмедшина Альбина Рафаэлевна

студент, Крымский инженерно-педагогический университет РФ, Республика Крым, г. Симферополь

Ибрагимовна Алие Рустемовна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры Специального (дефектологического) образования, Крымский инженерно-педагогический университет, РФ, Республика Крым, г. Симферополь

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные аспекты проявления эмпатии в работе специального педагога. Введение в эмпатию: определение и понимание концепции. Проявления эмпатии в практической деятельности специального педагога.

Abstract. This article discusses the main aspects of the manifestation of empathy in the work of a special teacher. Introduction to Empathy: Definition and understanding of the concept. Manifestations of empathy in the practice of a special teacher.

Ключевые слова: Специальный педагог, эмпатия, деятельность специального педагога, внутреннее напряжение, чувства, эмоции.

Keywords: Special teacher, empathy, activity of a special teacher, internal tension, feelings, emotions.

Эмпатия – это способность поставить себя на место другого человека, понять его эмоции и переживания. В психологии и педагогике эта концепция играет важную роль, особенно для специального педагога. Эмпатия помогает профессионалам в области специального образования лучше понять своих учеников, создавать подходящие условия для их развития и успешной адаптации в обществе. Исследования в области психологии все больше подтверждают значимость эмпатии как ключевой компетенции специалистов, работающих с людьми. Способность к эмпатии не только повышает качество взаимодействия между учителем и учеником, но также оказывает положительное влияние на самочувствие детей со специальными потребностями.

В данной статье мы рассмотрим значение эмпатии для работы специального педагога. Будут представлены примеры того, как проявляется эта компетенция в различных аспектах деятельности: от организации занятий и адаптации программ обучения до создания доверительных отношений с учениками. Также будет рассмотрено, как специальный педагог может развивать свою эмпатию и использовать ее в работе с детьми со специальными потребностями.

Эмпатия является ключевым аспектом межличностного взаимодействия и играет важную роль в деятельности специального педагога. Она представляет собой способность почувствовать и понять эмоции, переживания и потребности другого человека. В научной

литературе эмпатию определяют как "сопереживание", "способность к сочувствию" или "умение ставить себя на место другого".

Основные компоненты эмпатии - это когнитивный (интеллектуальный) аспект, который заключается в понимании чужих эмоций, и аффективный (эмоциональный) аспект, который проявляется через сопереживание или переживание тех же самых эмоций. Кроме того, есть ещё третий компонент - мотивационный, который отражает готовность помочь другому человеку.

Специальные педагоги работают с учениками, имеющими различные особенности развития или нуждающихся в особых условиях обучения. Для этих педагогов эмпатия имеет особое значение, так как она помогает им лучше понимать потребности и проблемы своих учеников.

Эмпатическое отношение специального педагога к ученику проявляется в том, что он старается активно слушать и внимательно наблюдать за поведением ребенка. Он стремится поставить себя на место ученика, чтобы более глубоко понять его переживания и потребности. Это позволяет специалисту адаптировать методики работы, подходы и стратегии обучения для каждого конкретного ребенка.

Как результат, эмпатичный специальный педагог создает доверительные отношения с учениками, что является основой успешного обучения. Он может предоставить не только знания и навыки, но также поддержку и сочувствие. Сочувствие со стороны специалиста помогает ученикам преодолевать трудности, развиваться и достигать личных успехов.

В работе со специальными детьми, специальный педагог сталкивается с рядом барьеров и вызовов, которые могут затруднить проявление эмпатии. Важно осознавать эти преграды и разработать стратегии для их преодоления.

Первый барьер - непонимание. Специальные дети могут иметь особенности поведения или коммуникации, которые не всегда легко понять для других людей. Это может создавать трудности в установлении эмоциональной связи и исполнении роли эмпатического слушателя. Осознание этого барьера поможет специалисту быть готовым к тому, что его усилия по выражению эмпатии могут быть не такими успешными, как он хотел бы.

Второй вызов - перегрузка информацией. Работа со специальными детьми требует от педагога обратить внимание на многочисленные факторы: физическое состояние ребенка, его потребности, эмоциональное состояние и т.д. Все это может привести к перегрузке информацией и создать сложности в проявлении эмпатии. Для решения этой проблемы специалисту необходимо научиться фокусироваться на самом существенном, осознавая приоритеты.

Третий барьер - эмоциональное выгорание. Работа со специальными детьми часто связана с эмоциональной напряженностью и стрессом. Специалисты могут сталкиваться с негативными эмоциями и трудностями, которые могут подавить желание проявлять эмпатию. Чтобы избежать выгорания, педагог должен учиться заботиться о своих эмоциональных потребностях, обращаться за поддержкой коллег или консультантов.

Четвертый вызов - предубеждения и стереотипы. Представления о специальных детях могут быть основаны на стереотипах или предубеждениях, что затрудняет развитие эмпатического отношения к ним. Специалисту необходимо осознать свои предубеждения и работать над их преодолением, чтобы проявить эмпатию в полной мере.

Чтобы успешно проявлять эмпатию в работе со специальными детьми, специальный педагог должен быть готов к возможным барьерам и вызовам. Осознание этих преград поможет разработать стратегии для их преодоления и улучшит качество работы с детьми.

В заключении можно сказать, что эмпатия является неотъемлемой частью работы специального педагога. Эта способность помогает строить долгосрочные отношения с обучаемыми, создавая благоприятную атмосферу для успешной работы над формированием личности ребенка.

Список литературы:

1. Электронный ресурс <https://trends.rbc.ru/trends/social/6560a8e69a79478958554e66>