

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Петрова Анастасия Павловна

магистрант ФЭИ Северо-Восточный Федеральный Университет, г. Якутск

Винокурова Ульяна Алексеевна

научный руководитель, научный руководитель, д-р социол. наук АГИИК, г. Якутск

Вопросы, связанные с развитием ювенальной юстиции в Республике Саха (Якутия), являются актуальными. В настоящее время в России наблюдается тенденция к снижению уровня преступности среди несовершеннолетних, что является положительным фактором. Однако, несмотря на это, необходимо продолжать работу по совершенствованию системы ювенальной юстиции, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие различных органов государственной власти и гражданского общества.

Важным аспектом является необходимость проведения комплексных исследований, направленных на выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними. Это позволит разработать эффективные меры профилактики и реабилитации. Кроме того, необходимо укреплять сотрудничество с международными организациями, имеющими опыт в данной области, для обмена опытом и внедрения лучших практик.

Важным фактором является необходимость проведения комплексных исследований, направленных на выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними. Это позволит разработать эффективные меры профилактики и реабилитации. Кроме того, необходимо укреплять сотрудничество с международными организациями, имеющими опыт в данной области, для обмена опытом и внедрения лучших практик.

Вопросы, связанные с развитием ювенальной юстиции в Республике Саха (Якутия), являются актуальными. В настоящее время в России наблюдается тенденция к снижению уровня преступности среди несовершеннолетних, что является положительным фактором. Однако, несмотря на это, необходимо продолжать работу по совершенствованию системы ювенальной юстиции, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие различных органов государственной власти и гражданского общества.

Важным аспектом является необходимость проведения комплексных исследований, направленных на выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними. Это позволит разработать эффективные меры профилактики и реабилитации. Кроме того, необходимо укреплять сотрудничество с международными организациями, имеющими опыт в данной области, для обмена опытом и внедрения лучших практик.

Вопросы, связанные с развитием ювенальной юстиции в Республике Саха (Якутия), являются актуальными. В настоящее время в России наблюдается тенденция к снижению уровня преступности среди несовершеннолетних, что является положительным фактором. Однако, несмотря на это, необходимо продолжать работу по совершенствованию системы ювенальной юстиции, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие различных органов государственной власти и гражданского общества.

Важным фактором является необходимость проведения комплексных исследований, направленных на выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними. Это позволит разработать эффективные меры профилактики и реабилитации. Кроме того, необходимо укреплять сотрудничество с международными организациями, имеющими опыт в данной области, для обмена опытом и внедрения лучших практик.

Вопросы, связанные с развитием ювенальной юстиции в Республике Саха (Якутия), являются актуальными. В настоящее время в России наблюдается тенденция к снижению уровня преступности среди несовершеннолетних, что является положительным фактором. Однако, несмотря на это, необходимо продолжать работу по совершенствованию системы ювенальной юстиции, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие различных органов государственной власти и гражданского общества.

???????? ????????

? ???? ?????????????????? ?????????????? ???? ?????????? 100 ??????????????

?? ??? 50 % — ??????; 50 % — ??????. ?????????? ?????????? ??????: 100 % — 18—27 ??. ?????????? ?????????? ??????: 100 % — 18—27 ??.

? ?????? ?????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ???? ?????????? ?????????? (100 %). ???????????, ??? ??? ?????????????? ?????????????? ? ?????????????? ?????? ??????????. ??? ?????????????? ?????? ?????????????????? ?????? ?????????????????, ??? ??? ?????????? ?????????????? ???????-????????????? ?????????????????? ?????????????????, ?????????????????? ??????????????, ??????? ?? ?????????????? ??????, ?????????????? ? ?????????????????? ??????. ? ?????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????????? ?????? 72 %, ?????????? ?????????????????? 25 %, ? 3 % ?????? ??????????????????

- 45 % ?????????????? ?????????????? ?????????????? ? ?????????????? ???? (??????) ?????????, ?????????? ? ?????????? ???? ????????? — ??????????????, 33 % — ??????????????, 22 — ?????????????? ?????????;
- ?? ?????? ?????? ?? ?? ??? ?????? ?????????????? ??????? 63 % ?????????? ??? ??????, 37 % — ?? ?????? ??? ?????? ?????????????? ?????????;
- ?? ?????? ??? ?????? ??????, ?????? ?????????????????? ?????????????????? ? ?????????????? ???? ?????????????????????????????? 73 % — ?????????? ???, ?????????? ?????????? ?????????????????? ?????????????????? ? ?????????????? ???? ??????????????????????????, 11 % — ?????????????????????????? ??????????????, 14 % — ?????????? ?????????????? ???????, 2 % — ??????????????????
- ? ?????????? ?????????????? ?????????? ? ?????????????? ???? (??????), ?????????????? ?????????? ???, 18 % — ???? ???????, 43 % — ???, ??? ?????????????????? ?????? ??????????????, 22 % — ???? ??? ?? ??????????????, 10 % — ?? ?????? ??? ??? ??????, 7 % — ?????????????? ?????????;
- ??? ?????????????? ?????????????? ? ?????????????????????? ?????????? ? ?????? ?????????????? ??????????: 47 % — ??????? ?? ?????? ?? ?????, 39 % — ???? ?? ?????, ??????? ??? ??? ??????, 6 % — ??? ?????????? ?? ?????? ??????, 8 % — ? ??????? ? ?????? ?????????????? ???? ??????
- ? ?????????? ? ?????? ?????? ?????????????? ??????, ?????????????????? ??????????: ?????????????????? — 34, 63 % — ?????????????????, 3 % — ??????;
- ?? ??????? ?????? ?? ?????? ?????? ?????? ??????, ?????????????????? ?????????? ?????????????? ??????????: 5 % — ??, 7 % — ???, 88 % — ??? ??????
- ?????????? ?? ?????? ?????? ?????????????? ??????????: 73 % ?????????? ??? — ??, 27 % — ???;
- ??? ?????????????????????? ?????????????? ?????????????? ?????? ? ??????: 9 % ?????????? ??? — ????, 63 % — ????, 15 % — ??? ??????????, 11 % — ?????????? ? ?????????? 2 % — ?????????? ??????? ??????????. ?????????????????? ?????????????? ?????????????????? ??????????, ??? ?????? ?????????????? ?????????????????? ??????, ??? ?????????????? ?? ??, ??? ? ?????? ??????? ??? ?????? ?????????? ?????????????????? ?????? ??????????????

?????? ? ??, ??? ????? ? ?????, ? ??????? ??????? ??????????? ???????????
????? ??? ?????????;

- ?? ??????: ????????? ?? ??, ??? ????????????? ??????? ?????? ?? ?????? ?
????????? ?????? ?????????????????? ?????????? ?? ?????? ??????????????? ??
???????????? ? ???????, ?????????????? ?????????? ?????????? ??????: 86 % —
??, ?????????????????? ??????? ?? ?????? ?????? ??????, 14 % — ??,
????????????? ??????? ?? ???????.

?? ????????????? ? ?????? ??????, ? ?????????????? ?????????????? ?????????????
?????????. ?? ?????? ?????????????????? ?????? ?????? ?? ?????????? ??????????????
????????????, ????????????? ? ?????????????????????????? ? ??????????, ??????????????
?????? ?????????, ??????????. ? ? ?????????? ??????? ? ??????? ?????????????
????????? ?????? ? ??????????????, ?????????????? ?????????????? ?????????????? ??????????
????????????? ??????? ??????????????????????????. ?????? ?????????? ?? ?????????????
«????????????????? ??????».

? ??????? ?????????????? ??????? ?????????????? ?????????????? ?? ?????????, ??? ?
????????????? ??????. ?????????????? ?????? ?????????????? ??????? ?????????????
????????? ???, ?????????????????????? ?????????????????? ?????????? ???, ?
????????????? ???, ?????????????? ?? ?????? ?? ? ??????????????????????????. ?
????????????? ?????? ?????????????? ??????? ?????? ???, ?????????????? ??
?????????????, ?????????????? ?????? ??????????????????????????, ?? ??????????????
????????????????? ??????? ?? ?????? ? ?????????????? ?????????? ??????????
????????????????? ?? ? ?????????? ?????????? ?????????? ??????????

????????????? ?????????? ?????????, ??? ??????? ?????????? ?? ??????
???????????????????????? — ?????????? ?? ? ??????????. ?? ?????????????? ?????????
????? ?????????? ? ?????, ?????? ?????????? ?????????????? ?????????? ???, ? ?????????
????????????? ? ???????, ?????????????????????? ??????, ??? — ?? ? ? ?????? ??????, ?
????????????????? ??????????????, ??????, ?? ??????????????, ?????????? ?? ??????????????
????????????????, ? ?????????? ?????, ?????????? ?????????? ??????. ?? ?????? 100 ???
????????? ?????? ?????????????????????, ? ??????? ??????? ??????????????????
?????????????? «????????????? ???» ??????, ??????????? ?????????? ??.

????????? ??????, ?? ?????? ?????? ?????????????????? ??????????????, ?????????? ?
?????? ?????????, ?????.

?????? ?????????????:

1. ??????????? ??. ?????????????? ??????. ?????????? ?????????????? ??????,
????????????? ?????????? ? ??????????????????. — ?.: ????, 2001.
2. ?????????????? ??. ?????????????? ?????????????? ??????: ??????????-????????????????????

? ?????????-???????? ????????. — ?.: ??????, 2011. —?. 183.

3. ?????? ???. ?????????? ?????: ?? ? ??????. // ??????. 2008. — ? 6. — ? 15