

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Королёва Алёна Олеговна**

студент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Елабужский институт (филиал), РФ, г. Елабуга

**Нуриева Алеся Радиевна**

научный руководитель, старший преподаватель, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Елабужский институт (филиал), РФ, г. Елабуга

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме познавательно-исследовательской и проектной деятельности экологической направленности дошкольников. В статье указаны основные этапы развития познавательно – исследовательской деятельности детей на ступенях «дошкольное образование» - «начальное образование», описана опытническая работа с дошкольниками.

**Ключевые слова:** познавательно-исследовательская и проектная деятельность экологической направленности, этапы развития познавательно – исследовательской деятельности, опытническая работа.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Проектная и исследовательская деятельность по экологии является средством формирования экологической компетенции.

Можно выделить по меньшей мере три этапа развития познавательно – исследовательской деятельности детей на ступенях «дошкольное образование» - «начальное образование».

1. Неосознанное восприятие окружающих предметов и явлений.
2. Целенаправленное восприятие познаваемых объектов органами чувств.
3. Наблюдение и выявление на этой основе причинно – следственных связей.

Этап неосознанного восприятия окружающих предметов и явлений соответствует, по мнению М.Монтессори, состоянию «психического эмбриона», ребенок в этот период подобен «сухой губке», впитывающей влагу. По Л.С Выготскому, «экспериментирование» ребенка на этом этапе (первые три года жизни) не что иное, как нецеленаправленное (случайное) «манипулирование» с предметами, в процессе которого он получает новое знание об их

свойствах [3]. Такое «экспериментирование» можно условно назвать «примитивным», или «наивным». Очевидно, что на этом этапе ребенок пока еще неосознанно знакомится со свойствами тех объектов, с которыми «экспериментирует». Не осознает он тех связей, которые между ними существуют, т.е. экологическая составляющая в его «познании» мира еще отсутствует.

Второй этап – целенаправленное восприятие познаваемых объектов органами чувств. Усложнение «целенаправленного восприятия» познаваемых объектов посредством наблюдений осуществляется в определенной последовательности. [1] Первоначально дети отвечают на вопросы учителя, направленные на опознание наблюдаемых объектов: «Что это?», «Кто это?».

Затем следует более детальное описание наблюдаемого объекта посредством серии взаимосвязанных вопросов учителя.

Следующий шаг – наблюдение и выявление на этой основе причинно – следственных связей, в том числе и экологического характера. Связи эти могут быть пространственные (примеры вопросов: «На какой стороне оврага снег растаял быстрее? Почему?», «Какую форму имеет муравейник? Почему?» и временные (примеры вопросов: «Что было?», «Что стало?», «Какие изменения произошли?»). [2]

Наблюдения детей полезно дополнять экологической информацией. Например, наблюдения за муравейником (какую форму имеет муравейник, из чего сложен, что делают муравьи) педагог дополняет такой информацией: «У муравьев есть враги. Их истребляют птицы, ими лакомятся медведь. Нападают на муравейники и дятлы (они разгребают верхушку муравейника и склеивают муравьев»).

В развитии опытнической работы можно выделить как минимум два этапа:

1. Проведение опытов по вопросам (программе) учителя.
2. Включение опытов в структуру эксперимента или полноценного учебного исследования.

На первом этапе опыты, проводимые по программе, казалось бы, сугубо естественные, сопровождаемые обсуждением экологических вопросов: «Какое значение имеет воздух почвы для жизни обитающих в ней животных (червей, насекомых, бактерий), растений?»

На втором этапе опыты проводятся в ходе эксперимента (или полноценного учебного исследования), включающего постановку проблемы, выдвижение гипотезы, поиск способа проверки гипотезы. При этом экспериментальная работа часто осуществляется на экологических фактах, необходимых для проращивания семян, роста и развития растений [4]. Таким образом, проблема реализации принципа преемственности экологического образования между ступенями дошкольного и начального образования рассмотренными вопросами не ограничивается, а требуют дальнейшего развития [3, с. 7-9].

### **Список литературы:**

1. Бочкарева, М.А. Путешествие в мир природы / М.А. Бочкарева // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 23-24.
2. Дьякова, Р.А. Основы экскурсоведения / Р.А. Дьякова. – Москва : Просвещение, 2013. – 125 с.
3. Куклина, Н. Г. Экскурсионная деятельность как средство развития познавательной активности / Н.Г. Куклина // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 65-68.
4. Леонов, Е.Е. Особенности методики проведения экскурсий / Е.Е. Леонов, А.В. Иванова //

