

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

Чиннова Диана Игоревна

студент, педагогический институт, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, РФ, г. Белгород

Аннотация. В статье представлены результаты изучения ценностно-смысловой сферы младших школьников, воспитывающихся в семьях с разными показателями родительского отношения. Показано, что ценностные ориентации младших школьников, воспитывающихся в семьях с разными показателями родительского отношения, будут различаться в зависимости от уровня поддержки и вовлеченности родителей в их жизнь.

Младший школьный возраст - период активного формирования системы ценностей. Ценностные ориентации младших школьников оказывают существенное влияние на их социальное поведение, общение с окружающими и развитие личности в целом [6]. Родительские отношения, стиль воспитания и общение в семье могут оказывать решающее влияние на ценностные установки ребенка. Понимание влияния различных семейных контекстов на формирование ценностных ориентаций младших школьников является важным для разработки эффективных программ психолого-педагогической поддержки детей и их родителей [14]. В контексте современного общества, где наблюдается рост социальных проблем, агрессивного поведения и негативных ценностей у младших школьников изучение факторов, определяющих формирование позитивных ценностей у младших школьников, представляется особенно актуальным [8].

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 47» г. Белгорода. В нем принимали участие 30 младших школьников в возрасте 9-10 лет и 30 родителей. В качестве методик исследования использовались «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) и адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е. Щуркова, адаптация В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).

В ходе исследования было выявлено, что по шкале «Симбиоз» 53% родителей показали высокие баллы, это позволяет сделать вывод о том, что взрослые не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. По шкале «Отношение к неудачам» 77% родителей показали низкие баллы, это свидетельствует о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем. По шкале «Контроль» низкие баллы набрали 3 % родителей. Такие показатели свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может негативно сказываться на процессе обучения и воспитания детей. 100% родителей показали высокие баллы по шкале «Принятие/отвержение», это говорит о том, что у взрослых имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом. По шкале «Кооперация» 100% родителей набрали средние баллы — признак того, что взрослые проявляют достаточный интерес к тому, что интересует ребенка, в большинстве случаев высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком (рис.1).

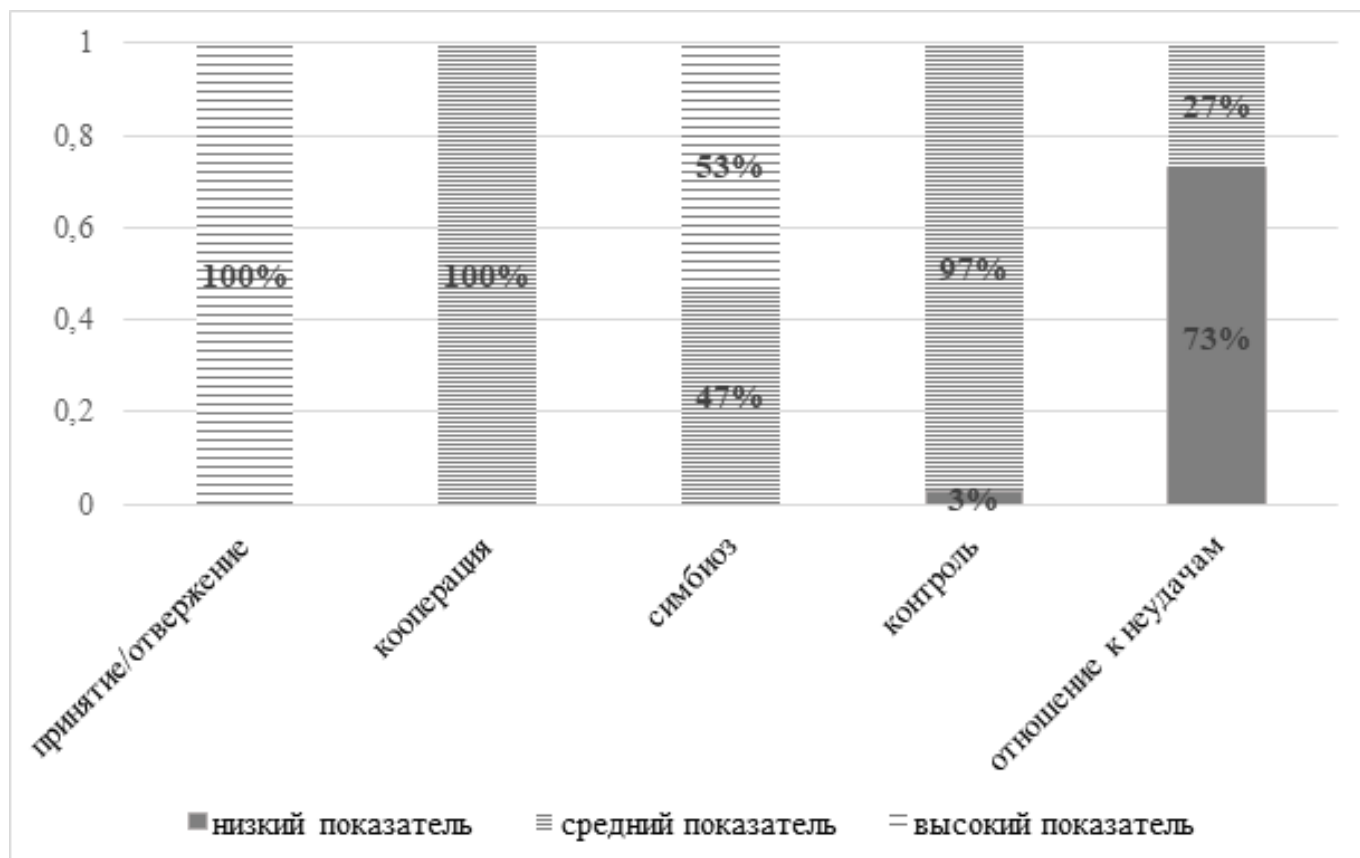


Рисунок 1. Распределение родителей по уровню выраженности показателей родительского отношения (%)

Перейдем к анализу результатов по методике «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е. Щуркова, адаптация В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым). Анализ результатов показал, что достаточный уровень нравственной воспитанности (высокий) имеют 77% младших школьников. Недостаточная сформированность нравственных отношений (средний уровень) наблюдается у 23% младших школьников. Большинство респондентов проявляют уважение к дружбе, оказывают поддержку друг другу и проявляют сострадание. Эти дети отличаются высокими познавательными мотивами, ориентированы на интересы и потребности других людей, их личность может быть направлена как на себя, так и на потребности других. Часто они готовы отказаться от своих интересов в пользу помощи нуждающимся. Они строго следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают за неудовлетворительные оценки или замечания. Стремятся к нравственным поступкам, вдохновляют других и принимают решения в соответствии с нравственными принципами.

Уровень нравственности

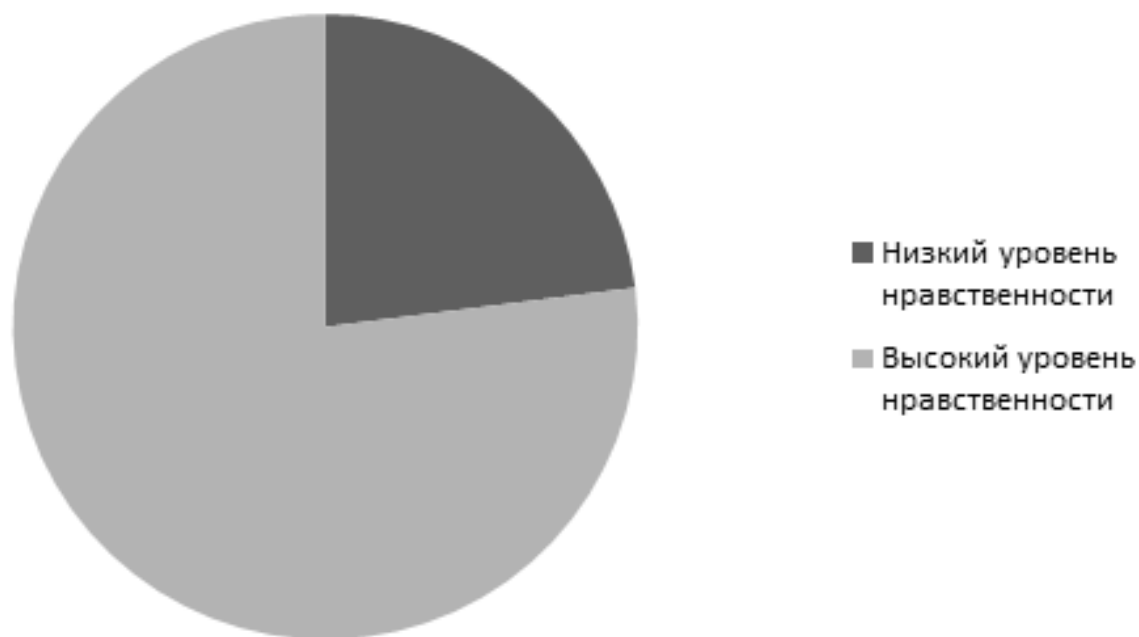


Рисунок 2. Распределение младших школьников по уровню нравственности (%)

Математико-статистическая обработка данных показала, что статистически значимые различия наблюдаются между ценностными ориентациями детей, воспитывающихся в семьях с разными показателями родительского отношения по шкалам «Симбиоз» 0,012 ($p \leq 0.05$) и «Отношение к неудачам» 0,037 ($p \leq 0.05$) (табл.1).

Таблица 1.

Выраженность ценностных ориентаций младших школьников, воспитывающихся в семьях с разными показателями родительского отношения

Уровень нравственности	Симбиоз, средний уровень	Симбиоз, высокий уровень	Нэмп	Отношение к неудачам, низкий уровень	Отношение к неудачам, средний уровень
Низкий уровень нравственности	16,71	14,44	6,254*	17,25	12,00
Высокий уровень нравственности	12,50	18,13	0,511	13,93	18,65
Усл. обозначения: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$					

Ценностные ориентации у детей, воспитывающихся в семьях с низким уровнем показателей родительского отношения по шкале «Симбиоз» и высоким уровнем по шкале «Отношение к неудачам» имеют негативный характер, в отличие от ценностных ориентаций детей, воспитывающихся в семьях с противоположными показателями по данным шкалам.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о важности родительских отношений для

Для развития позитивных ценностных ориентаций у детей, воспитывающихся в семьях с разными показателями родительского отношения, можно предложить такие направления психолого-педагогического сопровождения родителей, как проведение тренингов, семинаров и индивидуальных консультаций по вопросам эмоциональной поддержки детей и их нравственного развития.

Список литературы:

1. Баева Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: монография [Электронный ресурс] / Л.В. Баева // – Москва: Прометей. МПГУ, 2003, с. 12. Режим доступа: <http://baevaludmila.ru/books/baeva-l-v-tsennostnyie-osnovaniya-indivi.html>
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] / Л. И. Божович // – СПб.: Питер, 2008. 400 С. – Режим доступа: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M5/file/4.pdf>
3. Владимирова Е.К. Исследование ценностных ориентаций личности [Электронный ресурс] / Е.К. Владимирова // – Психологический журнал. 2001; С. 15 – 21. Режим доступа: <https://www.disscat.com/content/dinamika-tsennostnykh-orientatsii-kursantov-v-protseste-sotsialno-psikhologicheskoi-adaptatsii>
4. Выготский Л.С. проблемы развития личности в изменчивом мире [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский // – Гомель, 2014. С. 14. Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/76001762.pdf>
5. Гафурова, Ш.А. Роль семьи в воспитании детей [Текст] / Ш.А. Гафурова // Вопросы науки и образования. – 2021. – С. 38-54.
6. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности [Электронный ресурс] / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 256-269. Режим доступа: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/516909760.pdf>
7. Голубь А.А. Ценностные ориентации современных младших школьников [Электронный ресурс] / А.А. Голубь, А.А. Беляева // Современные инновации, 2018. – №5. – С. 1-3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-sovremennyh-mladshih-shkolnikov>
8. Кильдюшова П.Е., Валеева Р.А. К вопросу о формировании у младших школьников ценностного отношения к семье [Электронный ресурс] / П.Е. Кильдюшова // – Современные проблемы науки и образования, 2015. – № 3.; Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17321>
9. Иванова, В.В. Роль семьи в воспитании детей [Текст] / В.В. Иванова // Мир современной науки. – 2020. – С. 42-49.
10. Ильченко, А.Г. Влияние родительских установок на развитие личности [Электронный ресурс] / А.Г. Ильченко // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. - 2022. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48905650>.
11. Карабонова, О.А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания [Текст] / О.А. Карабонова // Национальный психологический журнал. – 2019. – С. 48- 56.
12. Карнацкая Н. В. Влияние семьи на социализацию подростка / [Электронный ресурс] / Н.В. Карнацкая // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 8 (август). – С. 61-70. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-sotsializatsiyu-podrostka>

