

## ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

**Молокеева Алена Валерьевна**

магистрант, Новосибирский гуманитарный педагогический университет, РФ, г. Новосибирск

## INFLUENCE OF DIGITAL RESOURCES ON THE FORMATION OF VALUE-SENSE SPHERE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE ERA OF DIGITALIZATION

**Alena Molokeeva**

*Master's student, Novosibirsk Humanitarian Pedagogical  
University, Russia, Novosibirsk*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются ключевые аспекты воздействия цифровых технологий на ценностно-смысловую сферу обучающихся. На основе проведенного анализа предлагаются рекомендации по эффективному использованию цифровых ресурсов в образовательном процессе.

**Abstract.** This article considers the key aspects of the impact of digital technologies on the value and meaning sphere of students. On the basis of the analysis, recommendations for the effective use of digital resources in the educational process are offered.

**Ключевые слова:** ценностно-смысловая сфера, цифровые образовательные ресурсы, влияние, родители, положительные аспекты, отрицательные аспекты.

**Keywords:** value-conceptual domain, digital educational resources, influence, parents, positive aspects, negative aspects.

Актуальность исследования представлений ценностно-смысловой сферы обусловлено высоким уровнем значимости личностного конструкта в процессе формирования жизненных установок обучающегося. Социально-экономические изменения, произошедшие под воздействием интенсивных процессов глобализации и с наступлением информационной эры, повлияли на психологические характеристики общества. Измененные условия жизни, в которых оказался современный человек, требуют новых научных подходов к образованию, воспитанию и развитию подрастающего поколения.

Ценностно-смысловая сфера, как результат деятельности общества и социальных групп, играет ключевую роль в формировании личности. Она включает в себя три компонента: систему личностных ценностей, смыслов и ценностных ориентации [1, с.5].

Младший школьный возраст является важным этапом для усвоения моральных норм,

формирования ценностных ориентаций, личностных смыслов и ценностей. Формирование этих компонентов личности в условиях цифровизации требуют особого внимания со стороны родителей, педагогов и психологов [1, с. 6].

В современных условиях цифровые образовательные ресурсы становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Они открывают новые возможности для обучения, развития и формирования ценностно-смысловых ориентаций у детей младшего школьного возраста [2]. Однако, наряду с преимуществами, использование цифровых ресурсов также может оказывать негативное влияние на формирование ценностей и смыслов.

Рассмотрим детально перечисленные положительные аспекты:

1. Цифровые ресурсы обеспечивают доступ к огромному количеству знаний и культурных образцов.
2. Современные технологии создают интерактивные образовательные материалы, которые вовлекают детей в процесс обучения и способствуют их активному участию, что развивает интерес к учебе и мотивацию.
3. Существует возможность для индивидуального обучения. Интерактивные обучающие платформы, программы и приложения позволяют детям изучать материал в собственном темпе, повышая мотивацию и вовлеченность в процесс обучения.
4. Развитие критического мышления и решения проблем. Использование цифровых ресурсов помогает детям развивать навыки поиска, анализа и оценки информации, что важно для принятия обоснованных решений и формирования выводов. С помощью задач и игр, в которые ребенок играет в цифровой среде требуют применения логического мышления и критического подхода.
5. Онлайн-платформы и социальные сети предоставляют возможности для общения и обмена опытом, что способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества [3].

Цифровые технологии предоставляют множество возможностей для личностного развития, расширяют горизонты, помогают оттачивать важные жизненные навыки.

А.В.Крюков и А.В. Лесевицкий выделили следующие негативные факторы влияния цифровых технологий на ребенка [3]:

1. Зависимость от технологий (у обучающегося снижается интерес к другим видам деятельности)
2. Изменение понимания объективной реальности и негативное влияние на эмоциональное состояние обучающегося.

Т.А. Бороненко и А.В. Кайсина определили следующие негативные факторы, воздействующие на обучающихся в условиях цифровой среды [4]:

1. Подверженность кибербуллингу:
2. Доступ к разнообразным информационным источникам может привести к столкновению с негативным контентом, что может отрицательно повлиять на формирование ценностей у детей.
3. Постоянное взаимодействие с цифровыми устройствами может снизить способность к концентрации внимания и ухудшению памяти, что затрудняет усвоение учебного материала.
4. Зависимость от онлайн-общения может привести к снижению навыков личного общения и взаимодействия, что важно для социального развития детей.

Множество проблем можно избежать, если соблюдать «цифровую гигиену» и регулировать

время проводимое ребенком за экраном.

Для снижения рисков и оптимизации влияния цифровых технологий необходимо следовать рекомендациям. Если подойти к проблеме сознательно, то можно минимизировать риски негативного влияния цифровой среды на ценностно-смысловую сферу и обогатить социокультурный опыт ребенка.

Стратегии родительского контроля:

1. Установление временных рамок и правил пользования устройства.
2. Совместно с ребенком выбрать потребляемый контент.
3. Использовать функции родительского контроля для ограничения доступа к определенным типам контента.
4. Проводить вместе время в цифровой среде и использовать образовательный и развлекательный контент, способствуя обучению и поддержке.

Для минимизации негативных последствий и максимального использования преимуществ цифровых технологий в образовательном процессе необходимо учитывать все перечисленные аспекты.

### **Список литературы:**

1. Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника : монография / О.Г. Холодкова. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 167 с.
2. Лучинкина Анжелика Ильинична, Зекерьяев Руслан Ильвисович Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности с разными уровнями интернет-активности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-tsennostno-smyslovoy-sfery-lichnosti-s-raznymi-urovnymi-internet-aktivnosti>
3. Крюков Андрей Викторович, Лесевицкий Алексей Владимирович, Юсупова Юлия Касимовна ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ЦИФРОВИЗАЦИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2023. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnye-i-negativnye-aspekty-protsesta-tsifrovizatsii-sfery-obrazovaniya>
4. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Пальчикова И.Н., Федоркевич Е.В., Федотова В.С. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности: учеб. пособие / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, И. Н. Пальчикова, Е. В. Федоркевич, В. С. Федотова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – 431 с.
5. Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна, Цебро Галина Олеговна РОЛЬ ЖЕРТВЫ В КИБЕРБУЛЛИНГЕ, ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ // Вестник Московской международной академии. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-zhertvy-v-kiberbullinge-prichiny-i-posledstviya-vovlecheniya>