

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шакирова Гузель Камиловна

студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, РФ, г. Казань

Газизова Фарида Самигулловна

научный руководитель, кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, РФ, г. Казань

Аннотация. В статье основной упор сделан на значимость формирования у детей навыков эффективного общения, правил вежливости, умения слушать и выражать свои мысли. Рассмотрены ключевые аспекты данного процесса, включая влияние окружающей образовательной среды, роли родителей и педагогов. Подчеркнута важность работы над развитием коммуникативных навыков с ранних лет для успешной адаптации и социализации детей в будущем.

Ключевые слова: коммуникативная культура, дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, дети, ДОО, коммуникативные навыки.

Актуальность данной темы для исследования обусловлена с одной стороны очевидной значимостью общения в жизни как общества в целом, так и каждого индивида. С другой стороны бурное развитие психологических и педагогических наук породило многочисленные подходы к пониманию сущности, значения, механизмов, средств коммуникации, причин коммуникативных неудач и способов их предупреждения и преодоления и др. Необходим их всесторонний анализ и отбор наиболее современных, эффективных форм и методов развития коммуникативных навыков в дошкольном детстве.

Коммуникативная культура рассматривается в философии, социологии, общей и социальной психологии, педагогике и в других науках. Психологи Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев описывают социальные проблемы коммуникации личности; философы М. М. Бахтин, М. С. Каган, В. С. Библер раскрывают сущность коммуникативной культуры. Вопросы развития коммуникативной культуры личности рассматриваются в исследованиях И. А. Зимней, И. Ф. Исаева и др. Однако, в психолого-педагогической литературе однозначного определения понятия «коммуникативная культура» нет.

Понятие «коммуникативная культура» обладает характеристиками, присущими понятиям «культура» и «коммуникация». В современном энциклопедическом словаре «коммуникация» — это общение, передача информации от человека к человеку, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка. «Культура» (от лат. Cultura воспитание, образование, развитие) исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Следовательно, «коммуникативная культура» как форма деятельности человека, выражает суть общей культуры со всеми ее характеристиками и проявляется в

процессе коммуникации [5].

Коммуникативная культура не является врожденным качеством, а выступает сложным личностным образованием, которое формируется поэтапно в длительный период становления и развития личности. Формирование коммуникативной культуры необходимо начинать еще с дошкольного возраста, что выражается в культуре говорения, культуре слушания и эмоциональной культуре.

Дошкольный возраст — этап психического развития ребёнка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет.

В его рамках выделяют три периода:

1. Младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет.
2. Средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет. [4]

Дети среднего дошкольного возраста активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В среднем возрасте используются несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо. Сотрудничество с взрослыми развивает у ребенка ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты;

- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей [1];

В данном возрасте дети находятся в процессе активного формирования своей коммуникативной культуры. Они изучают основные навыки общения, осваивают языковые структуры, учатся различать эмоции и выражать их словами, участвуют в диалогах и дискуссиях.

В образовательной среде ДОО имеются необходимые ресурсы для формирования коммуникативной культуры дошкольников: квалифицированный педагогический состав, методическое оснащение, владение современными педагогическими технологиями; технологическое оснащение и т. д. Важность формирования коммуникативной культуры дошкольников очевидна, поскольку далее дети пойдут в школу и социальных контактов становится значительно больше. Формирование коммуникативной культуры у дошкольников выступает профилактикой социальной девиации и поведенческих дезадаптаций в школьной образовательной среде [2].

Для успешного развития коммуникативной культуры у детей среднего дошкольного возраста необходимо создать благоприятную образовательную среду, где они могут свободно общаться, выражать свои мысли, задавать вопросы, слушать других. Также важно стимулировать интерес к общению, развивать навыки восприятия невербальных сигналов, учить эмпатии и толерантности.

Родители и педагоги играют ключевую роль в формировании коммуникативной культуры у детей. Они должны быть примером для малышей в своем общении, учить их правилам вежливости, помогать развивать умение слушать и уважать собеседника, поощрять их инициативу и уверенность в себе [1].

Важно помнить, что развитие коммуникативной культуры у детей среднего дошкольного возраста - это длительный и постепенный процесс, который требует терпения, внимания и заботы. Чем раньше начать работу над формированием коммуникативных навыков у детей, тем успешнее будет их социальная адаптация и развитие в будущем.

Таким образом, развитие коммуникативной культуры у детей среднего дошкольного возраста является одним из ключевых аспектов их образования и социализации. Коммуникативная культура включает в себя умение эффективно общаться, слушать, выражать свои мысли и

чувства, уважать мнение собеседника, адекватно реагировать на коммуникацию и строить взаимоотношения.

Список литературы:

1. Зотова И.В., Татаурова А.С. Сущность и характеристика общения детей среднего дошкольного возраста//Academy. №4. - 2018. С. 130-145.
2. Попович, И. В. Развитие коммуникативной культуры старших дошкольников / И. В. Попович. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 3 (20). — С. 1-3. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/118/3974/> (дата обращения: 17.05.2024).
3. Бобрышов С.В., Саенко Л.А., Суменко Л.В. Персонификация ценностей свободы и достоинства личности в современных социально-педагогических процессах. Вестник Академии права и управления. 2016; № 1 (42): 170-175.
4. Кулешова Э.В. Особенности формирования коммуникативной культуры дошкольников с нарушениями в развитии. Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019; № 1 (53): 31-41.
5. Попович И.В. Развитие коммуникативной культуры старших дошкольников. Вопросы дошкольной педагогики. 2019; № 3 (20): 1-3.