

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шагиахметова Элиза Ришатовна

студент, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, РФ, г. Елабуга

Еремеева Ольга Александровна

научный руководитель, канд. психол. наук, доцент, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, РФ, г. Елабуга

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования метода проектов в процессе трудового воспитания учащихся начальной школы. Анализируются теоретические основы трудового воспитания младших школьников, сущность и педагогический потенциал метода проектов. Особое внимание уделяется педагогическим условиям эффективного применения данного метода в трудовом воспитании. Описывается опытно-экспериментальная работа по реализации комплекса мероприятий с использованием проектной деятельности, направленных на формирование трудового воспитания у младших школьников. Приводятся результаты диагностики уровня трудового воспитания до и после проведения формирующего эксперимента, демонстрирующие положительную динамику. Делается вывод об эффективности метода проектов в трудовом воспитании при соблюдении определенных педагогических условий.

Ключевые слова: трудовое воспитание, младшие школьники, метод проектов, проектная деятельность, педагогические условия, опытно-экспериментальная работа, начальная школа.

Трудовое воспитание младших школьников представляет собой целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, осознания его роли в жизни человека и общества, развития трудовых навыков и умений, а также воспитания трудолюбия, настойчивости, аккуратности и других важных личностных качеств.

При организации трудового воспитания в начальной школе необходимо учитывать возрастные особенности детей данного возраста, такие как повышенная утомляемость, непродолжительное внимание, стремление к игровой деятельности. Трудовые задания должны быть посильными, интересными и разнообразными, чтобы поддерживать мотивацию учащихся. Важно обеспечить связь трудового воспитания с учебной деятельностью, максимально приблизив его к реальной жизни и формируя навыки самообслуживания.

Метод проекта, берущий свое начало в философии прагматизма Джона Дьюи, основан на принципе обучения на собственном опыте. Он предполагает активную познавательную деятельность учащихся, направленную на решение конкретной практической задачи или проблемы. В процессе работы над проектом знания не даются в готовом виде, а приобретаются в ходе самостоятельной практической деятельности.

В трудовом воспитании метод проектов позволяет объединить теоретические знания и практические навыки, развивая у младших школьников самостоятельность, ответственность,

коммуникативные навыки, креативность и критическое мышление. Он стимулирует мотивацию к труду, формирует понимание его ценности и значимости, способствует развитию конкретных трудовых умений.

Педагогические условия применения метода проектов Для эффективного использования метода проектов в трудовом воспитании младших школьников необходимо соблюдение ряда педагогических условий. К их числу относятся:

Мотивация учащихся к проектной деятельности через организацию увлекательных проектов, связанных с жизненным опытом и интересами детей, использование игровых методов, создание ситуаций успеха и поощрение инициативы.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, их интеллектуальных и физических возможностей, особенностей внимания, памяти, мышления при планировании и реализации проектов.

Четкое структурирование проектной деятельности, разработка детального плана с определением целей, задач, этапов работы, ожидаемых результатов для лучшей организации деятельности учащихся.

Обеспечение необходимой материально-технической базы, наличие соответствующего оборудования, материалов, инструментов и доступа к информационным ресурсам.

Взаимодействие педагога и учащихся на принципах сотрудничества, создание атмосферы доверия и поддержки, совместное обсуждение идей и решение возникающих проблем.

Использование разнообразных форм организации (индивидуальные, групповые, коллективные проекты) и методов работы (беседы, игры, экскурсии, практические упражнения).

Организация презентации проектов для развития навыков публичного выступления, умения аргументировать и отстаивать результаты труда.

Проведение рефлексии для анализа процесса работы, выявления трудностей, определения путей их устранения и личностного роста учащихся.

Вовлечение родителей в процесс реализации проектов для укрепления связи семьи и школы, осознания детьми значимости труда.

Систематическое повышение квалификации педагогов в области использования метода проектов и трудового воспитания, изучение инновационных подходов.

Соблюдение данных педагогических условий способствует созданию благоприятной образовательной среды, повышению мотивации и вовлеченности учащихся, обеспечивает системность и последовательность применения метода проектов в трудовом воспитании.

Таким образом, использование метода проекта в трудовом воспитании учащихся начальных классов позволяет достичь значительных результатов в развитии важных личностных качеств, формировании трудовых навыков и осознанного отношения к труду. Комплексный подход, сочетающий проектную деятельность и создание необходимых педагогических условий, способствует эффективному решению задач трудового воспитания на начальном этапе школьного образования.

Список литературы:

1. Кон И.С. Ребенок и общество: учебное пособие. - М.: Академия, 2018. - 336 с.
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 2019. - 80 с.

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 2020. - 200 с.
4. Петрунко О.В. Влияние средств массовой информации на формирование личности младшего школьника // Начальная школа. - 2019. - №8. - С. 34-38.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М.: Академия, 2018. - 320 с.