СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Глушкова Анна Евгеньевна

магистрант, ФГБ ОУ ВО Башкирский Государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, РФ, г. Уфа

Жукова Юлия Александровна

научный руководитель, канд. филол. наук, доцент, ФГБ ОУ ВО Башкирский Государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, РФ, г. Уфа

Компетентность рассматривается как сложная интегральная характеристика, состоящая из комплекса компетенций, содержание которой определяется целями, задачами и характером деятельности.

До сегодняшнего времени в науке не выработано конкретной трактовки понятия «инновационная компетентность руководителя». В рамках данного исследования попытаемся уточнить понятие «инновационная компетенция руководителя».

Инновационная компетентность непосредственно связана со способностью руководителя принимать инновационные решения, которые связаны с наличием такой компетентностной составляющей, как совокупность сформированных компетенций, позволяющих определять стратегическое развитие образовательного учреждения в современных изменяющихся социально-экономических условиях, преобразовывать образовательную среду учреждения в инновационном направлении, обеспечивать профессионально-личностное развитие субъектов управления.

Анализирую и обобщая исследования, касающиеся сущности инновационной компетентности руководителя образовательной организации под инновационной компетентностью руководителя образовательной организации мы понимаем интегративное качество личности, отражающее готовность к осуществлению управления инновационной деятельностью. Это качество подразумевает наличие у руководителя знаний и профессиональной пригодности для эффективного управления инновациями, включая мотивацию, профессионально значимые качества и индивидуально-психологические особенности, а также профессиональный опыт и эффективность управления образовательной организацией, что проявляется в качестве и результативности ее деятельности.

Инновационная компетентность руководителя образовательной организации становится важным аспектом для эффективного управления и внедрения новых методов обучения. Изучив различные исследования на эту тему, мы выделили ключевые компоненты, формирующие сущность и структуру инновационной компетентности. Мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент и личностный компонент. Рассмотрим структуру инновационной компетентности педагога (рис. 1):

1. **Мотивационно-ценностный компонент**. Этот компонент включает в себя внутренние убеждения и ценности руководителя, которые способствуют стремлению к инновациям. Эффективный лидер в образовательной организации должен обладать высокой мотивацией к изменениям и уметь вдохновлять свой коллектив на внедрение новых идей. Создание и поддержание позитивной атмосферы, где ценятся инновации и креативность, способствует готовности сотрудников адаптироваться к новым условиям.

2. **Когнитивный компонент**. Когнитивный компонент касается знания и понимания современных образовательных технологий и тенденций. Руководитель должен быть информирован о последних достижения в области педагогики, психологии, управления и технологий, так как это позволяет ему принимать обоснованные решения и внедрять эффективные практики. Постоянное обучение и профессиональное развитие являются важными аспектами для успешного руководителя.
3. **Деятельностный компонент**. В данном компоненте рассматривается способность руководителя к практическому применению полученных знаний и навыков. Это включает в себя навыки управления проектами, организацию работы команды, а также умение встраивать инновационные практики в существующие образовательные процессы. Деятельностный компонент подразумевает активное применение новых подходов в управлении, а также оценку и корректировку внедренных изменений на основе их эффективности.
4. **Личностный компонент**. Личностные качества руководителя играют значительную роль в его инновационной компетентности. Это включает в себя такие качества, как гибкость, креативность, открытость к изменениям и умение работать в команде. Эмоциональный интеллект и лидерские качества помогают руководителю не только реализовывать собственные идеи, но и вдохновлять сотрудников на совместную работу.

Рисунок 1. Структура инновационной компетентности руководителя образовательной организации

Структура инновационной компетентности руководителя образовательной организации включает в себя все вышеперечисленные компоненты и их взаимосвязи. Эти компоненты не существуют изолированно и влияют друг на друга. Например, высокий уровень когнитивного компонента напрямую воздействует на деятельностный: чем больше знаний у руководителя, тем эффективнее он применяет их на практике. Аналогично, мотивационно-ценностный компонент влияет на личностный, создавая среду, способствующую инновациям.

Таким образом, понимание сущности и структуры инновационной компетентности

руководителя образовательной организации является основой для создания адаптивной и эффективной образовательной среды. Это не только способствует успешному развитию самой организации, но и улучшает качество образования, что, в конечном счете, ведет к повышению уровня подготовки будущих специалистов. Развитие этих компетенций должно стать одной из приоритетных задач для образовательных учреждений, стремящихся к инновационному и качественному образованию.

Список литературы:

1. Звягинцева Наталья Юрьевна Формирование инновационной компетентности будущего педагога [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-innovatsionnoy-kompetentnosti-buduschego-pedagoga (дата обращения: 06.12.2024).