

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**Спелова Виктория Алексеевна**

студент, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, РФ, г. Саратов

Аннотация. В статье рассматривается, как уроки «Труд (технология)» могут способствовать профессиональному самоопределению школьников, какие подходы наиболее эффективны для достижения этой цели, а также какие результаты можно ожидать от внедрения профориентационных мероприятий в рамках данного предмета.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, образование, труд, технология.

Профессиональное самоопределение играет ключевую роль в становлении личности обучающихся. В современном образовательном процессе уроки «Труда (технологии)» становятся эффективным инструментом формирования у школьников представлений о различных профессиях, навыках практической деятельности и возможных направлениях их дальнейшего профессионального развития. Данный предмет обладает возможностями для реализации профориентационной работы, так как он сочетает в себе теоретические и практические аспекты, позволяя ученикам не только узнать о профессиях, но и попробовать себя в различных видах деятельности. Это способствует формированию у обучающихся более осознанного отношения к выбору будущей профессии, а также развитию таких важных качеств, как ответственность, самостоятельность и инициативность.

В связи с этим, необходимо обратиться к понятию профессиональное самоопределение — процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей, является частью жизненного самоопределения, вхождения в социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии [2].

Изучением профессионального самоопределения посвящены научные труды Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Е.А. Климова, В.А. Петровского, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, Ю.В. Укке, В.В. Чебышевой и других, в которых рассматриваются его теоретические аспекты [1].

На уроках технологии школьники получают уникальную возможность познакомиться с разнообразием профессий, где творческий подход, изобретательность и практическая работа играют ведущую роль. Эти занятия создают условия для формирования у школьников представления о ценности труда, его результатах, а также помогают осознать значимость профессий, связанных с их практической деятельностью.

Обратимся к структуре содержания Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», которая указывает на то, что при освоении профессиональной ориентации, необходимо внедрение такого инвариантного модуля, как «Производство и технологии» [4]. В котором содержатся темы, раскрывающие сущность профессий, что необходимо для становления профессиональной ориентации школьников.

Основной целью профориентационной работы на уроках технологии является не только знакомство с профессиональной сферой, но и развитие у обучающихся осознанного отношения к выбору будущей профессии. Через выполнение практических заданий и проектов школьники изучают особенности различных видов деятельности, что способствует формированию их профессиональных интересов и предпочтений.

Роль учителя технологии в этом процессе чрезвычайно важна. Он должен не только информативно и доступно представить специфику профессий, связанных с изучаемыми видами деятельности, но и акцентировать внимание на их актуальности, востребованности и возможностях развития. Учитель может организовать уроки таким образом, чтобы школьники не просто получали знания, но и пробовали себя в различных профессиональных ролях, применяя творческий подход и развивая практические навыки.

На уроках «Труд (технология)» обучающиеся получают возможность освоить практические навыки, такие как проектирование, использование инструментария, создание изделий и решение технических задач. Это помогает им развить не только профессиональные знания, но и уверенность в своих силах, а также понимание того, какие профессии наиболее близки к их интересам и склонностям.

Учебный процесс в данном предмете формирует не только профессиональные умения, но и личностные качества, такие как ответственность, инициативность и стремление к самореализации. В результате школьники получают более четкое представление о своих будущих профессиях, а их готовность к осознанному выбору становится основой для успешной профессиональной карьеры.

Таким образом, уроки «Труд (технология)» способствуют не только знакомству с профессиональной сферой, но и помогают школьникам принять осознанное решение о своем профессиональном будущем, развивая ключевые компетенции, такие как критическое мышление, творческое решение задач, коммуникация и сотрудничество. Эти компетенции играют важную роль в подготовке к будущей профессиональной деятельности, так как большинство современных профессий требуют не только знаний, но и умения работать в команде, решать нестандартные задачи и адаптироваться к изменениям.

Список литературы:

1. Профессиональное самоопределение: история вопроса // cyberleninka.ru URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-istoriya-voprosa> (дата обращения: 09.12.2024).
2. Профессиональное самоопределение // Словари и энциклопедии URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/ (дата обращения: 12.12.2024).
3. Профессиональное самоопределение школьников на уроках технологии: учебно-методическое обеспечение // Российский учебник URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/44d/44da8625649f43b53936d51f3ce9541e.pdf> (дата обращения: 11.12.2024).
4. Федеральная Рабочая Программа Основного Общего Образования Труд (Технология) // edsoo.ru URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1.pdf> (дата обращения: 11.12.2024).