

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Фандюшина Алина Сергеевна

студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, РФ, г. Липецк

Коробова Марина Владимировна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, РФ, г. Липецк

TRADITIONAL AND INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES: FROM THEORY TO PRACTICE

Alina Fandyushina

Student, Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky, Russia, Lipetsk

Marina Korobova

Ph.D., Associate Professor, Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky, Russia, Lipetsk

Аннотация. Статья "Традиционные и инновационные подходы к организации психолого-педагогических классов: от теории к практике" представляет собой глубокий анализ различных методов и подходов, используемых в современном образовательном процессе для организации психолого-педагогических классов. В данной статье мы исследуем как традиционные, так и инновационные методы, предлагая читателям комплексный взгляд на данную проблему.

Abstract. The article "Traditional and Innovative Approaches to the Organization of Psychological and Pedagogical Classes: From Theory to Practice" is a deep analysis of various methods and approaches used in the modern educational process to organize psychological and pedagogical classes. In this article, we examine both traditional and innovative methods, offering readers a comprehensive view of this problem. The article will consider the theoretical foundations of the organization of psychological and pedagogical classes, analyzing the key concepts and approaches underlying modern pedagogical practice. Particular attention will be paid to the study of psychological aspects of learning, including motivation, emotional intelligence and social skills of students.

Ключевые слова. Традиции, педагог, инновация, знания, современная школа, учебный процесс.

Keywords. Traditions, teacher, innovation, knowledge, modern school, educational process.

Современная Россия переживает период масштабной трансформации в сфере образования. Ключевая идея этих изменений – переход от традиционной, ориентированной на усвоение знаний, модели к личностно-ориентированной педагогике. Этот подход предполагает, что в центре образовательного процесса стоит не просто передача информации, а развитие личности ребенка, формирование его индивидуальных способностей и потенциала. Школа теперь рассматривается не как просто место обучения, а как среда, способствующая всестороннему развитию личности, формированию жизненных компетенций, подготовке к самостоятельной жизни в сложном и изменяющемся мире.

Одним из главных инструментов реализации личностно-ориентированного подхода является вариативность образовательного процесса. Это означает, что ученики получают возможность выбирать направления своего развития, определять свою траекторию обучения в соответствии с собственными интересами, талантами и целями. Традиционная система с ее строгой иерархией и единым стандартом для всех уступает место многообразию форм и методов обучения, что позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ученика.

В современной школе появляются новые типы и виды образовательных учреждений, которые отличаются от традиционных с точки зрения организации учебного процесса, методов обучения, целей и задач. К ним относятся школа полного дня, школы с углубленным изучением отдельных предметов, классы педагогического образования, специализированные школы для одаренных детей, гимназии, лицеи и др. Все эти учреждения и направления нацелены на реализацию различных образовательных программ, которые учитывают индивидуальные особенности учеников, их интересы, способности и потребности. Но внедрение инноваций в образовании не проходит без проблем. Прежде всего, стоит отметить недостаток ресурсов, как материальных, так и кадровых. Необходима подготовка квалифицированных педагогов, способных работать в новых условиях, применять инновационные методы обучения, создавать индивидуальные образовательные траектории для каждого ученика. Также необходимо создать систему поддержки инновационных проектов, предоставлять учителям возможности для профессионального роста и повышения квалификации.

Важной задачей является и определение критериев оценки эффективности инновационных образовательных программ. Традиционные методы оценки могут быть не применимы в новой системе, поэтому требуется разработка новых методов оценки, которые будут учитывать не только знания и навыки, но и личностные качества учеников, их творческий потенциал, способность к самостоятельной работе и решению проблем.

Традиционное обучение, уже много веков являющееся основой образовательного процесса, строится на центральной роли учителя. Именно он, как опытный проводник, ведет учащихся по пути познания, создавая условия для их интеллектуального развития. Взаимодействие учителя и учеников является ключевым элементом этого процесса. Учитель, обладая богатым опытом и знаниями, выступает не только источником информации, но и наставником, помогающим ученикам ориентироваться в сложном мире знаний. Традиционное обучение не является идеальным решением и имеет свои преимущества и недостатки. Однако оно служит основой для дальнейшего развития методов обучения, и многие из принципов традиционного обучения остаются актуальными и в современном образовании. Педагогическая инновация представляет собой новшество в области образования, которое вносит изменения в содержание и методы обучения и воспитания с целью повышения их эффективности. Инновационный процесс, таким образом, включает в себя формирование и развитие новых идей и организационных подходов. В общем смысле, под инновационным процессом подразумевается комплексная деятельность, связанная с созданием, освоением, применением и распространением нововведений. Инновации в образовании представляют собой внедрение новых и эффективных способов, средств, таких как: передача информации; обучение самостоятельному поиску необходимой информации и

оценке её достоверности; повышение интереса к новому материалу; контроль за усвоением знаний. Применение инновационных подходов требует создания психолого-педагогических условий, в которых обучаемый сможет занять активную личностную позицию и полностью реализовать себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в процессе обучения и профессионального самоопределения формирует систему требований как к учебной деятельности учащихся, так и к педагогической деятельности преподавателя в рамках единого учебного процесса. Эта система включает в себя как внешние, так и внутренние факторы, а также потребности и мотивы воспитания, а также конкретные формы и методы обучения. Эффективность применения методов во многом зависит от подхода преподавателя к их использованию. Следует особо отметить метод самообучения, который значительно развился благодаря современным информационным технологиям. В традиционной образовательной системе самообучение осуществлялось в основном через чтение книг. Однако новые педагогические технологии способствовали появлению множества методов, позволяющих обучаемым взаимодействовать с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателей и других студентов. Для самообучения с использованием современных технологий характерен мультимедийный подход, при котором образовательные ресурсы создаются на основе разнообразных средств. В целом, переход к личностно-ориентированно педагогике и вариативности образовательных процессов – это сложный и длительный процесс, требующий комплексного подхода. Необходимо создать систему поддержки инновационных проектов, обеспечить кадровое обеспечение образовательных учреждений, разработать новые методы оценки эффективности образовательного процесса. Только в этом случае реформа образования может быть успешной и привести к повышению качества образования, формированию конкурентоспособных и творчески развитых граждан России.

Список литературы:

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. - 288 с.
2. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 260 с.
3. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе / И.В. Никишина. - М.: Учитель, 2008. - 786 с.
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: моногр. / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
5. Система оценки влияния психолого-педагогических факторов на академическую успешность учащихся / Р. А. Дормидонтов, В. К. Елисеев, М. В. Коробова, Ю. В. Романова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 82 с.