

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ЭТАПЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ватулин Вадим Сергеевич

студент, Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова, Казахстан, г. Усть-Каменогорск

HISTORICAL ANALYSIS OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN KAZAKHSTAN: STAGES, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS

Vadim Vatulin

Student, East Kazakhstan University named after S. Amanzholov, Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk

Аннотация. В данной статье представлен исторический анализ становления и развития системы инклюзивного образования в Казахстане. Рассматриваются ключевые этапы его формирования, начиная с принятия основополагающих нормативных документов и внедрения пилотных проектов до их реализации на практике. Особое внимание уделено достижениям, текущим вызовам и перспективам развития инклюзии в образовательной системе страны. Работа опирается на международный опыт и локальные особенности внедрения инклюзивного образования.

Abstract. This article presents a historical analysis of the formation and development of the inclusive education system in Kazakhstan. The key stages of its formation are considered, starting with the adoption of fundamental regulatory documents and the introduction of pilot projects to their implementation in practice. Particular attention is paid to the achievements, current challenges and prospects for the development of inclusion in the country's educational system. The work is based on international experience and local features of the implementation of inclusive education.

Ключевые слова: инклюзивное образование; история образования; Казахстан; дети с особыми образовательными потребностями; инклюзия; нормативные документы; образовательная реформа.

Keywords: inclusive education; history of education; Kazakhstan; children with special educational needs; inclusion; regulatory documents; educational reform.

Инклюзивное образование является важным элементом современной образовательной системы, направленным на обеспечение равного доступа к обучению для всех детей, независимо от их физических, умственных или социальных особенностей. В Казахстане развитие инклюзивного образования началось с обретения независимости в 1991 году и проходит этапы становления и модернизации в контексте социальных, политических и экономических преобразований. Этот процесс обусловлен необходимостью обеспечения

равных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями, их интеграции в общество и создания инклюзивной культуры. [1]

Развитие системы инклюзии в образовании Казахстана началось в сложных условиях, связанных с экономическими трудностями первых лет независимости. В этот период внимание государства было сосредоточено на создании нормативной базы и поиске ресурсов для поддержания системы образования в целом. Несмотря на это, уже тогда закладывались основы для будущих реформ, направленных на формирование инклюзивного подхода.

Одним из первых значимых шагов стало принятие программы «Образование для всех» в 1997 году, которая стала основой для интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы. Однако ограниченность материальной базы, нехватка подготовленных специалистов и недостаточная адаптация инфраструктуры школ на тот момент ограничивали возможности эффективного внедрения инклюзии.

С начала 2000-х годов в Казахстане начался новый этап в развитии инклюзивного образования. Были приняты законодательные акты, такие как Закон «Об образовании» 2007 года, который закрепил право детей с ограниченными возможностями на обучение в общеобразовательных учреждениях. На практике это означало начало создания инклюзивных классов, разработку специализированных учебных программ и обучение педагогов методикам работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Важным этапом стало усиление государственной поддержки в 2010-е годы, когда Казахстан активно включился в международные программы, такие как «Глобальное партнерство по инклюзивному образованию». Это позволило привлечь международный опыт и ресурсы, направленные на развитие инклюзии. В рамках этих программ были созданы ресурсные центры, обеспечивающие методическую и психологическую поддержку педагогам, а также внедрялись технологии, облегчающие процесс обучения детей с особыми потребностями.

Среди достижений можно выделить увеличение числа инклюзивных школ, создание дистанционных образовательных программ и адаптацию инфраструктуры образовательных учреждений. Тем не менее, наряду с успехами, система инклюзивного образования в Казахстане сталкивается с рядом вызовов, включая нехватку квалифицированных специалистов, ограниченность ресурсов в сельских районах и низкий уровень общественной осведомленности о необходимости инклюзии.

Исторический анализ системы инклюзивного образования в Казахстане позволяет выделить несколько этапов её развития. Первый этап, связанный с обретением независимости, ознаменовался созданием законодательной базы, направленной на обеспечение равных прав на образование для всех граждан. В этот период акцент делался на адаптацию существующих образовательных стандартов под нужды детей с особыми образовательными потребностями. Программа «Образование для всех» положила начало обсуждению проблемы интеграции таких детей, но её реализация была ограничена отсутствием финансирования и недостатком ресурсов.

На втором этапе, который начался в начале 2000-х годов, была усилена нормативная база, а также внедрены пилотные проекты, нацеленные на тестирование различных моделей инклюзивного образования. Принятие Закона «Об образовании» в 2007 году стало поворотным моментом в развитии инклюзии, так как закрепило право детей с особыми потребностями на обучение в общеобразовательных школах. Этот этап также ознаменовался началом подготовки педагогов к работе с инклюзивными классами, что позволило улучшить качество обучения.

Третий этап, начавшийся в 2010-е годы, характеризуется активным включением Казахстана в международные инициативы. В рамках сотрудничества с международными организациями были разработаны программы профессионального развития педагогов, созданы специализированные центры и внедрены технологии, направленные на адаптацию образовательного процесса. Существенные изменения произошли и в плане инфраструктуры: многие школы начали переоборудоваться для создания комфортных условий для детей с ограниченными физическими возможностями.

Несмотря на достигнутый прогресс, инклюзивное образование в Казахстане сталкивается с рядом проблем. Главной из них является нехватка квалифицированных специалистов, включая педагогов, логопедов, дефектологов и психологов. Сложной остаётся ситуация в сельских районах, где школы зачастую не имеют доступа к современным ресурсам и технологиям. Кроме того, уровень общественного сознания и принятия детей с особыми образовательными потребностями всё ещё требует значительных усилий для преодоления стереотипов.

Перспективы дальнейшего развития инклюзивного образования в Казахстане связаны с расширением государственной поддержки, привлечением международного опыта и ресурсов, а также развитием цифровых технологий. Особое внимание должно быть уделено разработке образовательных программ, адаптированных к региональным особенностям, и созданию системы подготовки специалистов, способных эффективно работать с детьми с особыми потребностями.

История инклюзивного образования в Казахстане демонстрирует значительные достижения, включая разработку законодательной базы, внедрение образовательных программ и адаптацию школьной инфраструктуры. Эти успехи стали возможны благодаря государственной поддержке и международному сотрудничеству.

Однако остаются проблемы: нехватка квалифицированных специалистов, ресурсов в сельских районах и общественные стереотипы, препятствующие интеграции детей с особыми потребностями. Решение этих задач требует повышения квалификации педагогов, внедрения цифровых технологий и увеличения финансирования.

Инклюзия в образовании — это не только право каждого ребёнка на обучение, но и основа справедливого общества. Дальнейшие усилия в этой области помогут Казахстану укрепить систему инклюзивного образования, обеспечив равные возможности для всех детей и способствуя гармоничному развитию общества.

Список литературы:

1. Бейсенова, Г.А. Инклюзивное образование в Казахстане: исторический контекст и современное состояние // Вестник Казахского национального педагогического университета им. Абая. — 2018. — № 4. — С. 45-50.
2. Есмагамбетова, С.Р. Становление инклюзивного образования в Казахстане: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 2. — С. 78-85.
3. Зимняя, И.А. Инклюзивное образование: теория и практика. — М.: Просвещение, 2014. — 312 с.
4. Шайдуллина, А.Ж. Инклюзивное образование в Казахстане: достижения и проблемы // Научный вестник Казахстана. — 2017. — № 5. — С. 48-53.