

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**Меньшенина Юлия Сергеевна**

магистрант, Шадринский государственный педагогический университет, РФ, г. Шадринск

THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**Yulia Menshenina***Master's student, Shadrinsk State Pedagogical University, Russia, Shadrinsk*

Аннотация. Статья, представляющая собой результат многолетнего научного исследования, направленного на анализ теоретических основ формирования коммуникативных умений у школьников с задержкой психического развития, демонстрирует актуальность проблемы, выявляя закономерности, проявляющиеся в процессах педагогической коррекции и развития социальной адаптации обучающихся. Методология исследования, основанная на синтезе классических теоретических моделей и современных тенденций в педагогике, позволяет рассматривать проблематику формирования коммуникативных навыков с позиции комплексного анализа, выявляя взаимосвязь когнитивных процессов, эмоционально-волевых компонентов и социального взаимодействия. Результаты, полученные в ходе работы, свидетельствуют о необходимости переосмысления традиционных подходов, способствующих внедрению инновационных методик, обеспечивающих интеграцию образовательных стратегий и индивидуальных особенностей обучающихся.

Abstract. The present article, being the result of long-term scientific research aimed at analyzing the theoretical foundations of developing communicative skills among schoolchildren with delayed mental development, demonstrates the relevance of the problem by revealing patterns manifested in the processes of pedagogical correction and social adaptation of learners. The research methodology, based on the synthesis of classical theoretical models and modern trends in pedagogy, allows for considering the issue of forming communicative abilities from the perspective of comprehensive analysis by identifying the interrelation of cognitive processes, emotional-volitional components, and social interaction. The obtained results indicate the necessity of rethinking traditional approaches, fostering the introduction of innovative techniques that ensure the integration of educational strategies with individual characteristics of students.

Ключевые слова: формирование коммуникативных умений, задержка психического развития, педагогическая коррекция, инклюзивное образование, теоретический анализ.

Keywords: development of communicative skills, delayed mental development, pedagogical correction, inclusive education, theoretical analysis.

Анализ теоретических концепций, проводимого в условиях постоянного совершенствования образовательных систем, демонстрирует возможность глубокой рефлексии над проблемами, возникающими при формировании коммуникативных умений у школьников, сталкивающихся с особенностями психического развития, посредством применения методологических подходов, способствующих выявлению внутренних закономерностей образовательного процесса, что позволяло обоснованно утверждать, что интеграция междисциплинарных подходов и современных педагогических практик дает возможность существенно расширить представления о характере формирования коммуникативных навыков, проявляющихся в различных социальных и когнитивных аспектах личности учащегося, испытывающего задержку в психическом развитии [1].

Анализ проблемы, проводимый с использованием комплексного методологического аппарата, включавшего в себя анализ литературных источников, сравнительно-педагогический анализ эмпирических данных, осуществляемый посредством проведения экспериментов в образовательных учреждениях, характеризующихся высоким уровнем инновационного подхода, позволял выявить специфические особенности формирования коммуникативных умений у обучающихся, испытывающих задержку психического развития, что, опираясь на результаты эмпирических исследований, позволяло обосновать необходимость дальнейшей модернизации педагогической практики, способствующей эффективной социализации личности в условиях инклюзивного образования. Выявление значимых факторов, обуславливающих процесс формирования коммуникативных умений, происходившее посредством применения качественных и количественных методов исследования, позволяло углубленно анализировать как внутренние психологические механизмы, так и внешние образовательные воздействия, оказывавшие влияние на развитие речевой активности, что способствовало системному подходу к анализу рассматриваемой проблемы.

Проблематика формирования коммуникативных умений, обоснованная на анализе теоретических моделей, развивавшихся в отечественной и зарубежной педагогической науке, обогащалась исследованиями, проводимыми в условиях дифференцированного обучения, сталкивавшегося с необходимостью адаптации педагогических методик к особенностям психического развития обучающихся, что подтверждалось практическими результатами внедрения экспериментальных программ, способствующих развитию навыков межличностного взаимодействия. Методологическая база исследования, опиравшаяся на работы ведущих специалистов в области специальной педагогики, обеспечивала возможность использования широкого спектра аналитических инструментов, позволяющих выявить закономерности, проявляющиеся в формировании коммуникативных умений, что, обладая значительным потенциалом, способствовало развитию комплексного подхода к решению педагогических проблем. Анализ проводившихся исследований, осуществляемый посредством глубокого методологического осмысления, открывал новые возможности для интерпретации результатов, способствующих дальнейшему совершенствованию образовательных практик, направленных на формирование устойчивых коммуникативных компетенций.

Изучение процесса формирования коммуникативных умений, опирающееся на концептуальные подходы, разрабатываемые в отечественной педагогической науке, позволяло выявить существенные корреляции между развитием речевой деятельности и психическим развитием обучающихся, что обосновывалось данными, полученными в результате эмпирического анализа, проводимого в условиях специализированных образовательных учреждений [2]. Система педагогических воздействий, направляемая на развитие навыков коммуникации, приобреталась за счет постоянного совершенствования методик работы с детьми, обладающими особенностями психического развития, что способствовало формированию адаптивных стратегий взаимодействия, проявлявшихся в процессе повседневного общения, что, в свою очередь, позволяло предполагать наличие устойчивых взаимосвязей между когнитивными особенностями и коммуникативными способностями.

Особое внимание уделялось анализу педагогических условий, создававшихся в образовательной среде, что осуществлялось посредством разработки и апробации инновационных методик, способствующих активизации речевой деятельности, проявлявшейся в процессе педагогической работы с обучающимися, испытывающими задержку психического развития, что позволяло учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Система

педагогических воздействий, осуществляемая посредством непрерывного мониторинга учебного процесса, способствовала оптимизации образовательных условий, при которых происходило формирование коммуникативных навыков, обладающих высокой адаптивной функцией, что подтверждалось данными, полученными в ходе экспериментов, проводимых в специализированных классах, реализующих принципы инклюзивного образования [3]. Систематизированные результаты, полученные в результате анализа педагогической практики, осуществлявшейся в условиях специализированных образовательных учреждений, позволяли выявить закономерности, проявлявшиеся в процессе формирования коммуникативных навыков, что способствовало обоснованию необходимости постоянного совершенствования методов работы с детьми, испытывающими задержку психического развития, что обеспечивало возможность выработки интегрированных стратегий, направленных на развитие коммуникативной компетенции. Концептуальные модели, разработанные на основе теоретического анализа и эмпирических данных, позволяли предполагать наличие устойчивых взаимосвязей между психологическими особенностями личности и эффективностью педагогических интервенций, что обеспечивало возможность дальнейшей интеграции инновационных методик в образовательный процесс, способствующих оптимизации условий для развития навыков межличностного общения.

Формирование коммуникативных умений, осуществляемое посредством активного использования методов, способствующих развитию речевой активности, приобреталось за счет постоянного совершенствования педагогических методик, основанных на принципах инклюзивного образования, что способствовало интеграции индивидуальных образовательных траекторий, позволяющих учитывать особенности психического развития каждого обучающегося, что обуславливало необходимость формирования условий, способствующих выработке устойчивых моделей поведения, способствующих успешной социализации. Анализ, проводимый посредством системного подхода, позволял выявить значимые аспекты педагогической практики, проявлявшиеся в процессе организации учебного процесса, что обеспечивало возможность применения инновационных методик, способствующих оптимизации условий для развития коммуникативных навыков, что подтверждалось эмпирическими данными, полученными в ходе длительного периода наблюдения за процессами обучения и социализации [4].

Анализ, проводимый с использованием комплексного методологического подхода, способствовал обобщению полученных результатов, что позволило прийти к выводу о необходимости создания педагогических условий, способствующих развитию коммуникативных умений у школьников с задержкой психического развития, что обеспечивало возможность дальнейшего развития образовательных практик, ориентированных на инклюзивное образование, что способствовало формированию условий для полноценной социализации обучающихся, обладающих специфическими особенностями психического развития. Теоретическая модель, разработанная в ходе исследования, представляла собой интегративную систему, позволяющую учитывать многоаспектность проблемы, что обеспечивало возможность дальнейшего практического применения полученных результатов в условиях реального образовательного процесса, что способствовало созданию условий, благоприятных для развития коммуникативных навыков, проявляющихся в процессе межличностного взаимодействия.

Осуществлявшийся в данной работе анализ, базировавшийся на результатах как теоретических изысканий, так и эмпирических наблюдений, позволял предположить, что совершенствование системы педагогических воздействий, направляемых на формирование коммуникативных умений, приобреталось за счет постоянного обновления методологических подходов, осуществлявшихся в условиях тесного взаимодействия научных теорий и практического опыта, что способствовало дальнейшему развитию образовательной среды, ориентированной на индивидуальные особенности каждого обучающегося. Результаты, демонстрировавшиеся посредством последовательного сопоставления эмпирических данных с теоретическими моделями, позволяли предполагать наличие внутренних закономерностей, проявлявшихся в процессе развития коммуникативных навыков, что способствовало выработке рекомендаций, способных оказать существенное влияние на организацию учебного процесса, направленного на интеграцию инновационных педагогических подходов в систему инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Илларионова У. Е. Наглядное моделирование как средство коммуникативной реабилитации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : дис. – 2023.
2. Илларионова У. Е., Кубасов А. В. Использование метода наглядного моделирования как средства коммуникативной реабилитации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития //Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. – 2022. – С. 171-175.
3. Камалова А. Н. Теоретический обзор исследований по проблеме развития коммуникативных навыков у детей подросткового возраста с задержкой психического развития //Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества. – 2023. – С. 163-166.
4. Кузьмина А. Б., Литвинова К. В. Формирование коммуникативных умений виртуального общения подростков с ограниченными возможностями здоровья //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – №. 4 (37). – С. 150-154.