

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ И ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Зулькарнаева Алина Ураловна

ординатор, ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет, РФ, г. Уфа

Мустафина Гульгена Раисовна

научный руководитель, канд. мед. наук, доцент ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет, РФ, г. Уфа

ASSESSMENT TOOLS AS A FACTOR OF MOTIVATION AND INVOLVEMENT OF MEDICAL STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Alina Zulkarnaeva

Resident, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Bashkir State Medical University, Russia, Ufa

Gulgena Mustafina

Scientific adviser, Cand. Med. Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Bashkir State Medical University, Russia, Ufa

Аннотация. Статья посвящена роли оценочных средств в мотивации и вовлеченности студентов медицинских вузов. Рассматриваются современные методы оценки, их влияние на учебную активность и профессиональное развитие будущих специалистов.

Abstract. The article is devoted to the role of assessment tools in the motivation and involvement of medical students. Modern assessment methods, their impact on educational activity and professional development of future specialists are considered.

Ключевые слова: оценочные средства, мотивация студентов, вовлеченность, образовательный процесс, формирующее оценивание.

Keywords: assessment tools, student motivation, information content, educational process, assessment impact.

Оценочные средства играют ключевую роль в образовательном процессе, выполняя не только функцию контроля знаний, но и способствуя формированию у студентов устойчивой мотивации и вовлеченности. В современных условиях, когда образовательные программы становятся всё более ориентированными на развитие компетенций и практических навыков, важность адекватной оценки возрастает многократно. Эффективное использование оценочных

средств позволяет преподавателю не только объективно измерять достижения студентов, но и стимулировать их интерес к учебе, развивать ответственность и самостоятельность. Тема мотивации и вовлеченности студентов приобретает всё большую актуальность в связи с необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к постоянному профессиональному росту. Современные образовательные технологии предполагают активное включение студентов в процесс обучения, что невозможно без создания мотивирующей образовательной среды. Здесь оценочные средства выступают в качестве мощного инструмента, влияющего на формирование внутренней мотивации и укрепление заинтересованности в изучаемых дисциплинах.

Цель данной статьи заключается в анализе роли оценочных средств как фактора мотивации и вовлеченности студентов в образовательный процесс. В работе рассматриваются основные подходы к разработке и использованию оценочных инструментов, их влияние на образовательные результаты и уровень удовлетворенности студентов обучением. Особое внимание уделяется инновационным методам оценки, способствующим формированию у студентов навыков самооценки и рефлексии, что является важным компонентом личностного и профессионального роста.

Практическое применение оценочных средств требует их тщательной адаптации к специфике образовательного процесса, уровня подготовки студентов и цели обучения. Среди множества доступных инструментов выделяются те, которые доказали свою эффективность в обеспечении объективности оценки и одновременно стимулируют мотивацию и вовлеченность обучающихся.

Тесты являются одним из самых распространенных оценочных инструментов, благодаря своей универсальности и доступности. Они позволяют оперативно проверить уровень усвоения знаний по конкретным темам или дисциплинам. Тесты могут быть как закрытыми, где студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов, так и открытыми, где требуется сформулировать развернутый ответ. Современные технологии значительно упростили процесс проведения тестирования, обеспечив автоматизацию проверки и анализа результатов. Проекты представляют собой инструмент, ориентированный на применение знаний на практике. Выполнение проектных заданий требует от студентов самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать информацию, находить и применять решения для реальных задач. Проектные работы особенно актуальны в контексте компетентного подхода к обучению, поскольку развивают критическое мышление, креативность и навыки работы в команде. Результаты проектной деятельности могут быть представлены в различных формах: от письменных отчетов до презентаций или практических продуктов. Кейс-методы занимают особое место среди оценочных средств, поскольку они предполагают моделирование реальных профессиональных ситуаций и требуют от студентов анализа проблемы, выработки решений и их обоснования. Работа с кейсами стимулирует у студентов развитие аналитических и коммуникативных навыков, а также способствует формированию устойчивого интереса к предмету. Преимущество этого метода заключается в его практической направленности и возможности учитывать индивидуальные особенности студентов при разработке решений. Портфолио выступает как инструмент, ориентированный на накопительное оценивание, где фиксируются достижения студента за определенный период обучения. Это могут быть выполненные проекты, эссе, творческие работы, сертификаты и другие документы, отражающие прогресс и достижения. Портфолио позволяет студенту не только продемонстрировать свои успехи, но и развивать навыки самооценки и рефлексии, что важно для формирования самостоятельности и ответственности в учебе. Эти оценочные инструменты дополняют друг друга, позволяя преподавателю гибко подходить к оцениванию и стимулируя студентов к активному участию в образовательном процессе. Их использование создает условия для развития у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Обратная связь играет ключевую роль в образовательном процессе, особенно в контексте использования оценочных средств. Она является неотъемлемой частью формирующего оценивания, которое направлено не только на проверку знаний, но и на их развитие. Конструктивная обратная связь позволяет студентам осознать свои достижения, выявить пробелы в знаниях и понять, как улучшить свои результаты. Преподаватель, предоставляя такую обратную связь, стимулирует студентов к саморазвитию и более глубокому погружению в учебный процесс. Эффективная обратная связь должна быть своевременной, конкретной и направленной на поддержание мотивации.

Например, вместо общих комментариев важно указывать на конкретные аспекты работы студента, которые заслуживают похвалы, и те, которые требуют доработки. При этом акцент на достижениях помогает укрепить уверенность студентов в своих силах, а конструктивные рекомендации создают ощущение поддержки и заинтересованности со стороны преподавателя. Такая коммуникация формирует у студентов чувство ответственности за свои результаты, а также способствует укреплению доверия между обучающимся и педагогом.

Особенности внедрения оценочных средств в образовательные программы зависят от множества факторов, включая специфику дисциплины, возраст студентов и цели обучения. При разработке и внедрении оценочных средств важно учитывать баланс между традиционными и инновационными методами, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности и обеспечить объективность оценивания. Например, в дисциплинах с высокой теоретической составляющей (таких как математика или естественные науки) целесообразно использовать тестирование и контрольные работы, тогда как в прикладных дисциплинах (дизайн, менеджмент, инженерия) акцент делается на проекты, кейсы и практические задания. Интеграция оценочных средств в образовательные программы должна быть системной и продуманной. Прежде всего, необходимо разработать критерии и показатели оценки, которые будут понятны как преподавателям, так и студентам. Это способствует прозрачности процесса и предотвращает возможные конфликтные ситуации. Кроме того, важно обучить преподавателей эффективному использованию оценочных средств, включая цифровые платформы, которые автоматизируют процесс оценивания и предоставляют возможность более точного анализа результатов. Одним из важных аспектов внедрения оценочных средств является их адаптация к индивидуальным особенностям студентов. Например, использование гибридных методов оценки позволяет учитывать различные стили обучения, а также создавать условия для участия в образовательном процессе студентов с особыми потребностями. Также следует учитывать, что современные технологии открывают новые возможности для оценки, включая использование интерактивных тестов, автоматизированных систем анализа и обратной связи, что повышает доступность и удобство оценивания. Роль обратной связи и особенности внедрения оценочных средств в образовательных программах тесно связаны с необходимостью повышения качества образовательного процесса. Продуманное использование этих инструментов не только способствует вовлеченности студентов, но и создает условия для их личностного и профессионального роста. Мотивация и вовлеченность студентов являются важнейшими результатами эффективного использования оценочных средств, что делает их ключевыми аспектами современного образовательного процесса. Формирующее оценивание, основанное на регулярной обратной связи и акценте на процессе обучения, оказывает значительное влияние на образовательные результаты. Оно не только способствует более глубокому усвоению материала, но и развивает у студентов навыки критического мышления, самостоятельности и рефлексии. В отличие от итогового оценивания, формирующее оценивание фокусируется на прогрессе обучающегося, что позволяет студентам осознавать свои достижения и активно работать над устранением пробелов. Такой подход создает благоприятные условия для устойчивого повышения качества знаний и навыков. Повышение внутренней мотивации студентов через оценочные средства возможно при условии, что оценивание становится не наказанием, а средством поддержки и стимулирования. Например, использование портфолио, которое позволяет студентам демонстрировать свои достижения за определенный период, способствует развитию чувства гордости за свои успехи. Проектная работа и кейс-методы создают ситуации успеха, в которых студенты видят практическую ценность своих знаний. Кроме того, важным элементом является четкость и прозрачность критериев оценки. Когда студенты понимают, за что именно их оценивают, они ощущают справедливость процесса и готовы прилагать усилия для достижения поставленных целей. Также положительное влияние оказывает вовлечение студентов в процесс самооценки и взаимной оценки, что помогает развивать их способность анализировать собственные действия и принимать ответственность за результаты. Связь между вовлеченностью студентов и их академической успеваемостью очевидна и подтверждается многочисленными исследованиями. Вовлеченность студентов в образовательный процесс напрямую связана с их интересом к обучению и активным участием в учебной деятельности. Использование разнообразных оценочных средств, таких как интерактивные тесты, игровые элементы и цифровые платформы, делает процесс обучения более увлекательным и доступным. Студенты, которые чувствуют, что их усилия признаны и оценены, проявляют больше инициативы, чаще участвуют в обсуждениях и активнее работают над выполнением заданий. Такая

вовлеченность приводит к улучшению академических результатов, поскольку мотивированные и заинтересованные студенты более склонны к систематической работе, повторению и закреплению материала. Оценочные средства являются не просто инструментом контроля знаний, но и мощным фактором, влияющим на мотивацию и вовлеченность студентов. Их правильное использование позволяет создавать образовательную среду, в которой студенты активно участвуют в процессе обучения, развивают свои способности и достигают высоких результатов. Это подчеркивает важность продуманного подхода к разработке и внедрению оценочных средств в образовательные программы.

Список литературы:

1. Абрамова, С. А. Формирующее оценивание: теоретические основы и практическая реализация // Педагогика и образование. – 2021. – № 4. – С. 45–52.
2. Воробьева, Н. В. Инновационные подходы к оценке знаний студентов в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 87–92.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Москва: Логос, 2020. – 352 с.
4. Ильина, Т. А. Мотивация обучения и ее значение в образовательном процессе // Педагогика высшей школы. – 2019. – № 2. – С. 14–18.
5. Комарова, Е. Ю. Оценочные средства в компетентностно-ориентированном обучении: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2021. – 245 с.
6. Лапина, Е. В. Проектная деятельность как средство повышения мотивации студентов // Проблемы современного образования. – 2020. – № 5. – С. 29–34.