

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Шаранова Диана Николаевна

студент Елабужского института Казанского (Приволжского) Федерального университета, г. Елабуга

Салимуллина Елена Викторовна

научный руководитель, научный руководитель, ассистент Елабужского института Казанского (Приволжского) Федерального университета, г. Елабуга

Вопросы толерантности в современном обществе являются актуальными. Толерантность – это способность к пониманию, уважению и принятию различий между людьми. В формировании толерантности важную роль играет семейное воспитание. Семья является первой и основной средой, где ребенок приобретает навыки общения и взаимодействия с окружающими. Родители должны создавать благоприятную атмосферу, способствующую развитию толерантности у своих детей. Это включает в себя уважение к личности ребенка, его мнению и чувствам. Также важно показывать пример толерантного поведения, разрешая конфликты мирным путем. В современном мире, где разнообразие культур и традиций является нормой, формирование толерантности становится задачей не только семьи, но и образовательных учреждений. Школа должна предоставлять детям возможности для взаимодействия с представителями других культур и национальностей. Это может быть достигнуто через различные мероприятия, такие как праздники, конкурсы и проекты, направленные на укрепление дружбы и взаимопонимания между детьми. Таким образом, формирование толерантности – это комплексный процесс, требующий совместных усилий семьи, школы и общества. Только так можно создать благоприятную среду для воспитания толерантных и ответственных граждан.

Вопросы толерантности в современном обществе являются актуальными. Толерантность – это способность к пониманию, уважению и принятию различий между людьми. В формировании толерантности важную роль играет семейное воспитание. Семья является первой и основной средой, где ребенок приобретает навыки общения и взаимодействия с окружающими. Родители должны создавать благоприятную атмосферу, способствующую развитию толерантности у своих детей. Это включает в себя уважение к личности ребенка, его мнению и чувствам. Также важно показывать пример толерантного поведения, разрешая конфликты мирным путем. В современном мире, где разнообразие культур и традиций является нормой, формирование толерантности становится задачей не только семьи, но и образовательных учреждений. Школа должна предоставлять детям возможности для взаимодействия с представителями других культур и национальностей. Это может быть достигнуто через различные мероприятия, такие как праздники, конкурсы и проекты, направленные на укрепление дружбы и взаимопонимания между детьми. Таким образом, формирование толерантности – это комплексный процесс, требующий совместных усилий семьи, школы и общества. Только так можно создать благоприятную среду для воспитания толерантных и ответственных граждан.

Вопросы толерантности в современном обществе являются актуальными. Толерантность – это способность к пониманию, уважению и принятию различий между людьми. В формировании толерантности важную роль играет семейное воспитание. Семья является первой и основной средой, где ребенок приобретает навыки общения и взаимодействия с окружающими. Родители должны создавать благоприятную атмосферу, способствующую развитию толерантности у своих детей. Это включает в себя уважение к личности ребенка, его мнению и чувствам. Также важно показывать пример толерантного поведения, разрешая конфликты мирным путем. В современном мире, где разнообразие культур и традиций является нормой, формирование толерантности становится задачей не только семьи, но и образовательных учреждений. Школа должна предоставлять детям возможности для взаимодействия с представителями других культур и национальностей. Это может быть достигнуто через различные мероприятия, такие как праздники, конкурсы и проекты, направленные на укрепление дружбы и взаимопонимания между детьми. Таким образом, формирование толерантности – это комплексный процесс, требующий совместных усилий семьи, школы и общества. Только так можно создать благоприятную среду для воспитания толерантных и ответственных граждан.

?????? ??????????. ?????? ???? ? ?????????????? ???? ? ?????? ?????? ???? ?????????, ????????????????? ?????????????? ?????????????? ?? ??????????????. ????????????????????? ?????? ?????????????? ?????????????? ?????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ? ???, ?????? ?????????? ?????????? ? ?????????? ?????????????? ? ?????????????????? ? ?????????????????? ?????????.

????????????? ??????????????????, ?? ??????? 2.2. ??????????, ?????????? ??????????? ?????????????? ?????????????: ?????????????????? ?????????????, ?????????????? ? ??????, ??????????? ?????????????, ?????????????? ?????????????? ??????????, ?????????????? ? ?? [5, с. 465—466]. ?????????????? ?????????????? ?????????? ? ?????? ?????????????????????? ?????????? ?????????????????? ? ??????.

???-??? ?????? ??????? ?????? ?????????????? ?????????????? ?????????????????? ?????? ?????????? ??????????, ?????????? ?????????? ?????????? ?????????????? ?????????????? ? ??????????, ?????????????????????? ?? ?????????????? ???? [6]. ? ?????? ?????????? ?????????????? ?????????????? ? ?????????????????? ??????????????, ?????????????????? ?????????????????? ? ?????????????????? ??????????. ??????? ?????????? ?????? ?????? ?????????? ?????????? ?? ??????.

«????? ?? ?????????????? ?????????????????? ?????????? ?????????????? ? ?????? ?????????????,— ?????? 2.2. ?????????,— ?????????????????? ?? ?????? ?????? ?????????? ??? ?????????? ??????????; ?????? ?? ?????????????? ?????? ??????????, ?????????????????? ? ?????,— ?????? ?? ?????????????? ? ?????????? ??????????????» [4, ? 169].

2.2. ?????????? ?????? ?????????? ??????? ?????????????? ? ???, ?????? ??? ?????????? ? ?????? ?????? ?????????, ?????????? ?????????????? ?? ?????? ? ?????????? ?????????????? ?????????? ? ?????????????????????? ??????????????????, ?????????? ?????????????????? ? ?????????????????? ?????????????????? [4, ? 284]. ?????????????????? ?????????? ?????????????? ?????????????? ?????????? ?? ?????????????????????? ??? ?????????, ?????????????? ??????????????????, ?????????????????, ?????????????????, ?????????? ? ?????????? ?????????????????????? ?? ?????? ?????????????????, ??????????????????????, ? ? ?.

?????? ?????????, ?? ??????, ??? ?????????????? ?????????? ?????????? ?????????????????? ? ??????. ??? ?????? ?????? ?????????? ?????? ?????????????????? ?????? ? ?????? ??????????????????, ?????? ?????????? ?????????????????????????? ??????????, ? ??????, ?????????????? ?????????????? ?????????????????? ? ?????????????????? ?????????? ??????????????, ? ??????? ?????????? ?????? ?????? ?????? ?????????, ??? ?????????, ??????????????, ?????????? ?????????? ? ??????????????, ??????????, ??????????????, ??????????????, ?????????????????? ? ? 2. ? ? ?????, ?????? ??? ?????????????? ?????????????????? ? ??????, ?????????, ?????? ? ??? ?????????? ??????????. ?? ?????????????? ?????? ?????????????? ?????????? ?????????? ?????????????? ? ?????? — ??? ??????, ?????? ? ?????????????? ?????????, ??????, ?????????????? ?????????????? ? ??????? ??????, ? ?????????? ?????????, ?????????????????? ??? ? ??????? ?????? ?????????????????.

????????? ?????????????? ?? ?????? ?????????? ? ???, ??? ?????? ?????????????? ?????????????? ??????????. ??? ?????????????????????? ?? ?????????????? ? ?????????????? ?????? ??????????????.

?????????????? ?????????? ? ?????? ?????????????? ? ??????? ?????????? ?????????????? —
 ??????????? ? ????????. ?? ??????????? ?????, ?????????? ??????? ?????????? ?? ??????????
 ??? ????????????. ??????? ????????????? ? ??????? ??????????? ?????? ??????????????????
 ?????????????????? ?????????????? ? ??????, ? ???????, ? ??????????????, ? ??????????, ? ??????????.
 ??????????????????, ?? ? ?????????, ????????????? ??????, ?? ??????????????? ?? ?? ? ??????????
 ?????????????, ?????????? ?????? ????????????? ?????????????????? ????? ??????. ? ??????
 ??????????????? ?????? ?????? ?????????? ? ??????????????, ????????????? ?? ????????????? ?
 ??????????????, ?????????? ??????????? ? ?????????????????? ?????????????????? ? ??????
 ??????????????? ??????????????????. ? ?????? ?????????????????????? ??????????? ??????????? ? ??????
 ??????, ?? ? ?????????????? ?????? ??????????? ??????????? ?? ??????????? ? ??????????????? ??????
 ?????????? ?? ? ??????????????????????, ??????????????. ??? ?????????? ? ??????????????????
 ??????????????? ?????????????????? ?????????????? ? ??????,

??? ?????????? ??????? ? ?????????????? ? ??? ? ?????????????? ??????????
 ?????????? ??, ?? ???? ?????????? ?????????? ? ?????????? ?????? ??????????
 ?????????? ??????????, ???????? ?????????????????????? ?????????? ?????????????? ?????????
 ?????????, ?????????: ?????? ?????????????? ??????, ????????? ???????????,
 ?????????????????? ?? ???? ??????????, ????????? ???????? ? ?????? ??????? ??????????
 ?????? ?????????? ?? ?????????????? ?????????? ?????????? ?????? ??????, ???
 ?????????????????? ???????? ?? ?????????????? ?????????????? ?????????? ? ??????????????,

????? ???????, ?????????? ?????????????? ??????????, ?? ???? ???? ?????????, ?????????????????? ?????? ?????????? ? ?????????? ?????? ?? ?????? ?? ?????????? ?????? ?????????? — ?????????? ??????, ?????? ?? ??????????????, ?? ????????? ?????? ?????????? ?? «????????» ??????. ?? ?????????? ????????????? ?????, ?? ????? ?? ?????? ????????? ?????????????? ?? ?????????? ?????, ??????????????, ??????, ?????????????? ? ?????????????? ? ?????? ?????? ????? ? ????? ? ?????????????? ????? ??????????????????????. ?? ?????? ??????????, ?? ?????????? ?????????? ?????????? ?? ?????? ?????? ?????????? ?????????? ?????????.

????????? ?????????? ??? ?????????????? ? ????????????? ?????????? ??????????,
 ?????????? ??????? ? ?????????.

?????????? ?? ??????? ???????, ??? ???????????????, ??????????????? ??????????? ?
 ??? ??????????? ??????????????? ??????????? ????????????????????? ??????????. ???????????????
 ??? ? ???? ??????????? ?????????????? — ?????????? ??????????. ?????? ? ??????????
 ????????? ? ??????? ?????????, ?? ????????????? ??? ??????? ????????????????? ??????????? ?
 ?????????? ? ???? ??????????? ?? ???.

?????? ??????????:

1. ??????? ??. ??????????????? ?? ?????? ? ????????????. // ?? ????? ?
???????????????? ??????????. ?.: 2000. — 5—7 ?.
2. ????????????? ??. ????????? ?? ????????????????????. ?????-????: ??????, 2005. —

100 ?.

3. ?????? ?.?., ?????? ?.?., ?????????? ?.? ?????????? ? ?????????? ?????????????
?????????????: ?????? ?????????? ??? ?????? ?????? ??? ?????? ?????????????? / ??? ???.
??. ??????????. — ?.: ?????????????????? ?????? «????????????», 2001. — 320 ?.
4. ?????????? ?????????????? ?????????????? ? ?????????: ?????????????????? / ?????? ??.? ??????,
??.? ??????????????; ??? ????. ??.? ??????????. — ?.: ?????????????????? ?????? «????????????»,
1999. — 520?.
5. ???????????, ?. ?. ?????? ??? ?????????????? [??????] / ?. ?. ?????????????? // ??????????
????????????? ? 4 ??????. — ?.4. — ?.: ??????. — 1987. — 578 ?.
6. <http://psylist.net/pedagogika/semvos.htm>