

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

Экомаскин Владимир Алексеевич

учитель английского языка МОУ «Лицей № 26» , РФ, г. Саранск

The history of pedagogy as a science

Ekomaskin Vladimir

English teacher of school № 26, Russia, Saransk

Аннотация. Изучение истории педагогики позволяет получить целостное представление о глубинной связи педагогических явлений и процессов в истории мировой цивилизации и о значении мирового педагогического опыта.

Abstract. The study of the history of pedagogics allows to obtain a holistic view of the deep connection of pedagogical phenomena and processes in the history of world civilization and the importance of international teaching experience.

Ключевые слова: история педагогики; педагогическое образование; социальное воспитание; развитие педагогики

Keywords: history of pedagogy; pedagogical education; social education; development of pedagogy

Образование и педагогическая наука насчитывают несколько тысячелетий своей истории. В процессе развития педагогика из разрозненных взглядов, идей и теоретических положений превращалась в науку. Но развитие образовательных институтов было многообразным, что привело к противоречивым и неоднозначным процессам. Изучение истории образования и педагогических учений – это одно из важных условий формирования общей и педагогической культуры будущего специалиста, поскольку оно дает знание о процессе развития теории и практики образования и воспитания и содействует становлению мировоззрения и педагогического профессионализма [4].

Педагогика на протяжении многих лет развивалась в древнеегипетской, древнегреческой, древневосточной, средневековой философии. Развивается она и в наше время. В начале XVII века английский естествоиспытатель Фрэнсис Бэкон выделил ее из системы философских знаний, и она была закреплена трудами великого чешского педагога Яна Амоса Каменского. В настоящее время педагогика взаимодействует с медициной, историей, философией и другими науками.

История педагогики давно включена в содержание педагогического образования. Начиная с XIX века, она становится самостоятельной отраслью педагогического знания. Положение Гегеля о том, что без знания прошлого нельзя понять настоящее и разглядеть будущее, было

принято многими деятелями педагогики. «Изучая многовековую педагогическую жизнь народа, - писал историк педагогики М. И. Демков, - мы не можем вполне понять и оценить значение и роль современной теории воспитания, дидактики, методики, и те ценные приобретения, какие они сделали в течение веков» [3]. При рассмотрении историко-педагогических явлений, авторы придерживались различных подходов, что сказывалось на интерпретации фактического материала. Одни авторы придерживались эволюционно-биологического подхода, другие – философско-этической стороны учения, Ф. Каптерев, например, связывал историко-педагогический процесс христианской церковно-теологической и светско-реалистической направленностью воспитания. Такие представители марксистской мысли как В. И. Ленин и А. В. Луначарский рассматривали школу и педагогику как орудие социальных преобразований. Были игнорированы преемственность в развитии дореволюционной и советской школы и педагогики, игнорированы труды педагогов тех лет, многие ученые были опорочены и незаслуженно забыты. Все это отрицательно сказалось на историко-педагогической науке, образовании и соответственно исторической памяти учителя.

История педагогики и образования как учебная дисциплина формирует систему знаний о ходе и результатах взаимодействия общества и школы, о механизме закрепления в сфере воспитания и обучения культурных ценностей, которое приобрело человечество, о том, что школа и педагогика всегда были заметными двигателями культурной и общественной эволюции. Изучение истории образования и педагогики помогает освоить современную науку о воспитании, дает ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, об истоках сегодняшнего мирового педагогического процесса.

Как и всякое общественное явление, педагогическая деятельность под влиянием общественных условий постоянно развивалась и совершенствовалась. При родовом строе дети усваивали производственный опыт в процессе совместной трудовой деятельности и повседневного общения со старшими. Впервые люди стали задумываться над обобщением опыта воспитательной деятельности в Древнем Египте. «Уши мальчика на его спине, он слушает тогда, когда его бьют». Это был первый определенный подход к воспитанию, первая педагогическая идея. Труды Сократа, Демокрита, Платона, а также древнеримского автора Квинтилиана содержат много размышлений по вопросам воспитания. Яркий представитель средневековья – Ян Амос Каменский в своей книге «Великая педагогика» впервые выразил свои педагогические идеи, принципы. Также им была введена классно-урочная система. С началом XIX века происходит всплеск педагогических новаций во многих развитых странах мира. Уделяется много внимания изучению влияния социальной среды на ребенка. Анализируется взаимодействие школы и социальной среды в деле воспитания подрастающего поколения. Определена сущность понятий «педагогизация среды», «социальное воспитание», «общественное воспитание». Было отмечено, что именно в изученный период складывается направление в отечественной педагогической науке «педагогика среды», которое изучало воздействие окружающей среды на ребенка [1, с.100]. Во второй половине 1930-х годов термин «социальное воспитание» был запрещен из-за провозглашения его «пережитком» буржуазного прошлого. Второе рождение этого термина происходит в конце 1980-х гг. Использование данного термина было связано с изучением и пропагандой среди населения традиционной, национальной культуры. Появление социальной педагогики в России в качестве самостоятельной области исследования позволило ввести в оборот речи понятие «социальное воспитание». Большинство отечественных исследователей в области социальной педагогики едины в том, что эта наука охватывает проблемы, связанные с социальным воспитанием различных групп населения и признают что «социальное воспитание» является ключевым понятием социальной педагогики.

В настоящее время сложно перечислить течения, наметившиеся в отечественной педагогике в последнем десятилетии XX в. Проблема заключается в том, что эти направления развития педагогики только начали формироваться, и говорить об их особенностях пока рано. Но процесс этот продолжается с нарастающей силой. Логика развития педагогической науки в России в XXI в., скорее всего, будет совпадать с той, которая займет превалирующее положение в мире. Общие устремления к миру, гуманности и открытости несомненно повлияют на цели воспитания, его теорию и практику [2, с. 279-280].

Педагогика – это особая область науки о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития. Её развитие связано с практической потребностью общества в изучении

исторического опыта к участию в производстве материальных и духовных ценностей. История педагогики как учебная дисциплина призвана содействовать пониманию развития мира как единого глобального организма, в котором происходит взаимообогащение культур, где формируется единое поле мировой культуры и опыта воспитания, единое мировое образовательное пространство.

Список литературы:

1. Неретин И. В. Из истории становления и развития социального воспитания в России// Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, 2016. – 100 с.
2. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – С. 279-280.
3. Электронный ресурс. URL: <http://maxbooks.ru/pedogog/>
4. Электронный ресурс. URL: <http://www.diagram.com.ua/info/konspekti-shpargalki/konspekti-shpargalki96.shtml>