

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЦИФРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ**Трубин Данила Валериевич**

студент, Тульский государственный педагогический университет, РФ, г. Тула

Овчинников Дмитрий Анатольевич

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет, РФ, г. Тула

Младший школьный возраст включает в себя период с 6 до 10 лет и является важным этапом в психоэмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка. Этот возраст характеризуется завершением раннего детства и началом активного освоения новых социальных ролей, в частности роли ученика. В это время значительно развиваются такие когнитивные функции, как внимание, память и восприятие, формируются навыки социальной адаптации. Согласно теории Жана Пиаже, в этот период дети находятся на стадии «конкретных операций» [5]. Дети начинают осознавать свои чувства и эмоции, учатся их выражать и регулировать. Как отмечает Л.С. Выготский, процесс социализации в этом возрасте происходит через социальные взаимодействия и активную роль взрослых [1]. Важную роль в этом процессе играет социальный педагог, который помогает младшим школьникам адаптироваться к новым условиям, формировать навыки общения и преодолевать возможные трудности. Важно отметить, что в этот период дети начинают осознавать значимость дружбы, стремление быть признанным в коллективе сверстников становится важной частью их социальной жизни, и социальный педагог способствует созданию комфортной среды для развития этих социальных связей.

Эмоциональная зрелость в младшем школьном возрасте включает в себя развитие эмпатии - способности сопереживать другим. Дети учатся заботиться о чувствах других людей и развивают понимание не только своих собственных эмоций, но и эмоций других людей. Это позволяет им лучше адаптироваться к социальной жизни и участвовать в коллективной деятельности. Развитие личности в младшем школьном возрасте сопровождается важным переходом от индивидуалистических устремлений к более коллективным. Дети начинают понимать важность взаимодействия с окружающими, и их моральные нормы становятся более сложными. Важно, что в этот период активно формируются основы гражданской и социальной идентичности, когда ребенок осознает свою принадлежность к определенной социальной группе (например, к классу, школе, семье). Современные исследования показывают, что младшие школьники подвержены сильному влиянию цифровых технологий.

Аналитики «Лаборатории Касперского» выявили, что около 30% родителей обеспокоены тем, что их дети могут столкнуться с цифровой зависимостью. Более половины опрошенных (54%) считают, что современные дети чрезмерно увлечены гаджетами и интернет-технологиями. Однако примечательно, что 57% самих детей заявили: именно родители проводят слишком много времени за экранами смартфонов. Четверть родителей (25%) полагают, что привязанность к цифровому пространству формируется под влиянием множества факторов, а не определяется лишь количеством часов, проведенных за устройствами. При этом взрослые не всегда понимают, как именно проявляется зависимость. Каждый десятый респондент считает, что многие случаи, которые принято называть гаджетозависимостью, не соответствуют ее традиционным признакам. Это указывает на необходимость более глубокого анализа проблемы и разработки четких критериев для ее диагностики [2].

Ключевая роль в организации системной профилактики цифровой зависимости принадлежит социальному педагогу. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 42 [3], образовательные организации оказывают психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся, где социальный педагог выступает как специалист, координирующий профилактическую работу. Социальный педагог разрабатывает программы профилактики, проводит диагностические мероприятия, осуществляет индивидуальное и групповое консультирование, координирует работу с родителями и другими специалистами.

Диагностика цифровой зависимости у младших школьников представляет собой сложный процесс, который требует учета множества факторов. Для диагностики зависимости необходимо учитывать несколько критериев:

- время, проведенное за экраном;
- признаки тревожности и агрессии;
- игнорирование других обязанностей и интересов.

В борьбе с цифровой зависимостью важно использовать комплексный подход, включающий как психологические, так и педагогические меры. Одним из первых шагов является установление четких временных рамок на использование цифровых технологий. Социальный педагог, совместно с родителями и учителями, должен вовлекать детей в другие виды деятельности, такие как чтение, рисование, спорт и живое общение, что поможет развивать у детей баланс между виртуальной и реальной жизнью.

Также важным шагом в профилактике цифровой зависимости является активное участие социального педагога в формировании у детей ответственного отношения к использованию цифровых технологий. Он может проводить профилактические беседы, тренинги и занятия, направленные на развитие самоконтроля и критического мышления при использовании гаджетов. Важную роль играет и вовлеченность родителей в процессы управления использованием этих технологий детьми. Они должны обсуждать с детьми, что использование цифровых технологий — это всего лишь один из способов проведения времени, и он не должен становиться основным.

В случае, если цифровая зависимость уже развивается, социальный педагог может выступать посредником между семьей, педагогами и психологами, помогая выстроить комплексную стратегию поддержки ребенка. Для более глубоких случаев рекомендуется обращаться к психологам и психотерапевтам. Специалисты, в том числе социальные педагоги, могут предложить специальные методы работы с детьми, направленные на изменение установок и привычек, связанных с использованием таких технологий.

В рамках исследования проблемы цифровой зависимости особая роль отводится методу наблюдения, позволяющему фиксировать естественное поведение детей при взаимодействии с цифровыми устройствами. Наблюдение как метод сбора эмпирических данных обладает рядом преимуществ, особенно в контексте работы с младшими школьниками, которым сложно объективно оценивать собственное поведение.

К основным параметрам наблюдения относятся:

1. время, проводимое ребенком за цифровыми устройствами;
2. эмоциональные реакции на предложение прекратить использование гаджета;
3. поведенческие проявления при отсутствии доступа к цифровым устройствам;
4. характер деятельности ребенка при использовании гаджетов (игровая, познавательная и т.д.);
5. социальное взаимодействие в процессе использования и без использования цифровых устройств.

Одним из эффективных методов профилактики является вовлечение детей в альтернативные занятия: спорт, искусство, чтение и участие в клубах. Социальный педагог играет ключевую роль в организации таких мероприятий, предлагая кружки, спортивные соревнования и театральные представления, которые не только отвлекают от гаджетов, но и развивают творческие и социальные навыки. Внеклассные занятия помогают расширять кругозор, укреплять социальные связи и повышать самооценку. Активное участие в офлайн-активностях снижает интерес к чрезмерному времени за экраном и способствует формированию положительного опыта взаимодействия.

Цифровая зависимость формируется из-за гиперстимуляции мозга быстро меняющимся контентом, таким как видео и игры. Это снижает способность концентрироваться и глубоко мыслить, как отмечает Г.В. Солдатова в работе «Цифровая социализация: риски и возможности» [4]. У детей развивается классовое мышление, снижается эмпатия и возникают трудности в реальном общении. Решением проблемы может стать внедрение программ цифровой гигиены, где акцент делается не на запрете технологий, а на обучении их осознанному использованию.

Значимым направлением в работе социального педагога становится применение арт-терапии, сочетающейся с игровыми технологиями. Она помогает младшим школьникам самовыражаться вне цифровой среды, развивает эмоциональный интеллект и снижает психоэмоциональное напряжение. Особую ценность представляет использование советских мультфильмов как культурного наследия с воспитательным потенциалом. Просмотр таких произведений, как «Ёжик в тумане» или «Трое из Простоквашино», сопровождается творческой деятельностью: рисованием, аппликацией или лепкой персонажей. Важно предварительно проверять содержание мультфильмов на соответствие возрасту детей. После показа социальный педагог организует обсуждение морально-этических тем, формируя эмпатию и критическое мышление. В отличие от современной анимации с её сюрреалистичными образами, советские мультфильмы с душевными историями и неторопливым повествованием создают пространство, где ребенок может думать, чувствовать и развиваться в своем темпе.

Таким образом, цифровая зависимость у младших школьников – актуальная проблема, требующая внимания со стороны педагогов и родителей. Социальный педагог играет ключевую роль в формировании здоровых привычек у детей, направляя их внимание на осознанное использование цифровых технологий.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с. – (Библиотека всемирной психологии). – ISBN 5-699-03524-9.
2. Лаборатория Касперского. Третью родителей в России волнует проблема детской цифровой зависимости [Электронный ресурс] / Лаборатория Касперского. – 2023, 8 июня. – URL: <https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/tret-roditelej-v-rossii-volnuet-problema-detskoj-cifrovoj-zavisimosti> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022). Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Российская газета. – 2012. – № 303. – 31 декабря
4. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестин. – М.: Смысл, 2017. – 375 с. – ISBN 978-5-89357-363-3.
5. Теория Пиаже: этапы когнитивного развития. [Электронный ресурс] // CogniFit Blog. – URL: <https://blog.cognifit.com/ru/теория-пиаже-этапы/> (дата обращения: 20.03.2025).

