

КАК ОЖИВИТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ ИИ В ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Лобикова Оксана Павловна

студент, Западно-Казахстанский университет им. Махамбета Утемисова, Казахстан, г. Уральск

Кадыргалиева Сауле Ислямовна

старший преподаватель, Западно-Казахстанский университет им. Махамбета Утемисова, Казахстан, г. Уральск

Аннотация. В данной статье исследуется влияние персонажей искусственного интеллекта (ИИ) на процесс обучения иностранным языкам с упором на их воздействие на мотивацию и вовлеченность учащихся. Рассматриваются преимущества использования ИИ-персонажей: адаптивность, эмоциональная реакция и снижение языкового барьера. Также дается обзор результатов эксперимента из дипломной работы, который продемонстрировал позитивное воздействие виртуальных ботов на учебный процесс. В статье рассмотрены перспективы дальнейшего применения ИИ в образовательном процессе и необходимость разработки эффективных методик интеграции ИИ-персонажей для обучения иностранным языкам.

Abstract. This article examines the role of artificial intelligence (AI) characters in foreign language learning, focusing on their impact on student motivation and engagement. The advantages of using AI characters, such as adaptability, emotional responsiveness, and reduction of language anxiety, are analyzed. The results of an experiment conducted as part of a thesis are presented, demonstrating the positive influence of AI characters on the learning process. The article discusses the prospects of further integrating AI into educational practices and the need for developing effective methodologies for incorporating AI characters into foreign language instruction.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ИИ-персонажи, обучение иностранным языкам, мотивация учащихся, вовлечённость, адаптивность, эмоциональная отзывчивость, языковая тревожность, образовательная практика, методики преподавания.

Keywords: artificial intelligence, AI characters, foreign language learning, student motivation, engagement, adaptability, emotional responsiveness, language anxiety, educational practice, teaching methodologies.

В современном мире быстро растущих цифровых технологий особое значение приобретает поиск новаторских форм и методов обучения. Они должны не только передавать информацию учащимся, но и пробуждать у них настоящий интерес к процессу обучения. Это особенно важно в контексте изучения иностранных языков, где мотивация и эмоциональная привлекательность играют ключевую роль в достижении успеха. Один из перспективных подходов заключается в использовании искусственного интеллекта - например, технологии создания цифровых персонажей (Character AI), способных участвовать в смысловом диалоге с обучаемыми.

Использование таких инструментов в школьной обстановке открывает перед учителями новые перспективы: это способствует созданию атмосферы погружения, делает задания более

осмысленными и индивидуализированными, а также способствует развитию коммуникативных и творческих навыков учащихся. В данном материале представлен опыт применения ИИ-персонажей на уроках английского языка в начальной школе с особым акцентом на влияние цифровых персонажей на мотивацию и активное участие учеников в учебном процессе.

Современные инновации открывают новые возможности для улучшения обучения иностранным языкам - сделать его более гибким и персонализированным через использование интерактивных методов обучения. Программы искусственного интеллекта в роли персонажей-партнеров играют ключевую роль в этом процессе, так как они могут быстро адаптироваться к уровню знаний и потребностям каждого ученика. Анализируя реакции пользователя, такие инновационные системы могут изменять сложность задач и направлять студента по его собственному пути обучения для достижения оптимального баланса между вызовами и целями обучения.

Вместе с гибкостью своей адаптации ключевой функцией персонажей искусственного интеллекта является предоставление моментальной обратной связи. В отличие от обычных уроков, где ученик часто вынужден ждать проверки заданий, искусственный интеллект немедленно реагирует на ошибки и помогает быстрее усваивать грамматические конструкции и лексику. Это особенно важно для развития навыков устной и письменной речи, где постоянная тренировка и своевременная поправка играют определяющую роль.

Кроме того, использование цифровых персонажей способствует снижению стресса при изучении иностранных языков — такого явления широко известного в образовании иноязычных студентов. Взаимодействие с искусственным интеллектом дает учащимся возможность тренироваться в комфортной обстановке без беспокойства о критике со стороны преподавателей или сверстников. Это ощущение безопасности может поощрить даже самых застенчивых учеников к активному участию в общении и регулярной практике устной речи.

Взаимодействие и игровой элемент в общении с искусственными персонажами значительно увеличивают заинтересованность учеников. Разговоры с цифровыми партнерами воспринимаются не как учебная задача, а как захватывающая игра или квест, что способствует привлечению к предмету и поощряет регулярную практику. Ученики более охотно возвращаются к занятиям, проводят больше времени над выполнением заданий и как результат достигают более высоких успехов.

Возможность использования подобных средств позволяет расширить горизонты обучения в классе. Виртуальные персонажи ИИ могут быть доступны в любое время суток, что дает возможность дополнительной практики вне уроков по расписанию. Они способны моделировать разнообразные коммуникативные ситуации - от общения в магазине до деловых встреч, что делает учебный процесс более похожим на реальное общение и помогает учащимся успешно применять язык за пределами аудитории.

Таким образом AI-персонажи становятся удивительно полезным инструментом не только для изучения иностранного языка! Они делают процесс более индивидуализированным и захватывающим.

Переход от теоретических обсуждений роли персонажей искусственного интеллекта (ИИ) в обучении иностранным языкам к практической стадии разработки и внедрения этих персонажей в учебный процесс требует внимательного анализа методологических аспектов и целей образования.

Современные исследования подчеркивают важность индивидуального подхода и гибкости в образовании благодаря использованию виртуальных персонажей. Например, сервис Talkpal предлагает возможность общаться с разнообразными персонажами - от исторических личностей до вымышленных героев - что способствует более глубокому погружению в языковую среду и повышает мотивацию учащихся.

В ходе моего исследования была поставлена цель создать и внедрить персонажей на основе искусственного интеллекта. Они должны будут не только подстраиваться под уровень знаний

учащихся, но и мотивировать студентов к изучению английского языка через интерактивное общение. Для достижения этой цели были определены основные черты будущих цифровых партнеров:

Каждому персонажу необходимо присуще особое яркое «Я», соответствующее конкретной социальной или профессиональной сфере (например, путешественник, журналист или учитель), что способствует созданию разнообразных коммуникативных обстановок.

- Гибкость в использовании языка: умение приспосабливаться к уровню владения языком каждого ученика путем предоставления заданий и обратной связи соответственно их текущим знаниям и навыкам.
- Способность к эмоциональной реакции и пониманию эмоционального состояния учащегося с целью поддержания его интереса и самоуверенности.

На следующем этапе исследования планируется провести эксперимент с целью оценки эффективности использования созданных персонажей на основе искусственного интеллекта в образовательном процессе. Будем уделять особое внимание анализу воздействия таких персонажей на уровень заинтересованности и мотивации студентов, а также на их успехи в изучении английского языка.

Таким образом, переход от теории к практике использования ИИ-персонажей для обучения иностранным языкам является значимым шагом в создании более эффективной и индивидуализированной образовательной среды.

В ходе нашего исследования мы провели эксперимент по оценке эффективности использования виртуальных персонажей в обучении английскому языку с использованием искусственного интеллекта (ИИ). Наша цель заключалась в выявлении того, как взаимодействие с ИИ-персонажами влияет на мотивацию и учебный интерес студентов.

В течение двух месяцев проводился эксперимент с участием двух групп студентов: экспериментальной и контрольной. Участники экспериментальной группы взаимодействовали с созданными ИИ-персонажами, которые использовались в учебных заданиях и диалогах на английском языке. Учебный процесс контрольной группы был основан на традиционных методах обучения без применения ИИ.

Результаты нашего исследования показали, что студенты, взаимодействующие с виртуальными персонажами на основе искусственного интеллекта (ИИ), проявили больший интерес и участие в учебном процессе по сравнению с группой контроля. Они были более активны на занятиях, чаще выполняли дополнительные задания и с радостью принимали участие в обсуждениях на английском языке. Полученные данные подтверждают эффективность интеграции виртуальных персонажей на базе ИИ в образовательный процесс для значительного улучшения обучения иностранным языкам.

Поэтому данный опыт выделяет значимость использования персонажей искусственного интеллекта в качестве инструмента для стимулирования мотивации и заинтересованности учеников. Это может стать важным шагом в развитии современных методов обучения английскому языку.

В заключение, проведенное исследование подтверждает значительный потенциал использования персонажей искусственного интеллекта (ИИ) в обучении английскому языку. Внедрение ИИ-персонажей в образовательный процесс способствует повышению мотивации и вовлеченности учащихся, создавая более персонализированную и интерактивную учебную среду.

Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что учащиеся, взаимодействующие с ИИ-персонажами, демонстрируют более высокую активность и интерес к изучению языка по сравнению с традиционными методами обучения. Это подтверждает эффективность интеграции ИИ-технологий в образовательный процесс и открывает новые перспективы для развития методик преподавания иностранных языков.

Таким образом, использование персонажей ИИ представляет собой перспективное направление в области языкового образования, способствующее созданию более эффективных и мотивирующих условий для изучения английского языка.

В заключение исследования подтверждается значительный потенциал использования в обучении английскому языку персонажей искусственного интеллекта (ИИ). Использование ИИ-персонажей в учебном процессе способствует увеличению мотивации и вовлеченности студентов за счет создания более персонализированной и интерактивной образовательной среды.

Экспериментальные данные показывают, что студенты, взаимодействующие с виртуальными персонажами, проявляют больший интерес и активность при изучении языка по сравнению с традиционными методами обучения. Это подтверждает эффективность использования искусственного интеллекта в процессе обучения и открывает новые возможности для улучшения методов преподавания иностранных языков.

Использование искусственного интеллекта в качестве персонажей открывает новые перспективы в сфере обучения языков и способствует созданию более эффективной и мотивирующей обстановки для изучения английского языка.

Список литературы:

1. Кувшинова Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Гуманитарий Юга России. – 2024. – № 2. – С. 45-54.
2. Аржановская А. В. Технологии применения искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Образование и наука. – 2023. – № 5. – С. 112-119.
3. Сысоев П. В., Филатов Е. М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. – 2023. – № 3. – С. 46-59.
4. Минязова Е. Р. Применение технологии искусственного интеллекта в персонализированном обучении иностранному языку // Проблемы современного образования. – 2023. – № 4. – С. 78-85.
5. Гузиекова А. А. Искусственный интеллект в обучении студентов иностранному языку: современные тенденции и перспективы развития // Вестник педагогического университета. – 2023. – № 2. – С. 90-97.
6. Диденко Э. Н., Егорова М. А., Лагуткина М. Д. Особенности применения чат-ботов при обучении иностранным языкам студентов неязыкового вуза (на примере английского языка) // Вопросы теории и практики. – 2024. – № 1. – С. 102-109.
7. Маер И. В. Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 3. – С. 58-65.
8. Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 5. – С. 33-40.
9. Сюй Баоюнь. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку // Вестник педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 70-77.