

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Климкович Александра Денисовна

студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, РФ, г. Липецк

Коробова Марина Владимировна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, РФ, г. Липецк

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION IN ADOLESCENTS ARTICLE

Alexandra Klimkovich

Student, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Russia, Lipetsk

Marina Korobova

Ph.D., Associate Professor, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Russia, Lipetsk

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности формирования учебной мотивации у подростков. Анализируются теоретические подходы к пониманию мотивации, выделяются основные факторы, влияющие на ее формирование в подростковом возрасте, а также предлагаются рекомендации педагогам по стимулированию мотивации у школьников.

Abstract. The article examines the psychological features of the formation of educational motivation in adolescents. Theoretical approaches to understanding motivation are analyzed, the main factors influencing its formation in adolescence are identified, and recommendations are offered to teachers on stimulating motivation among schoolchildren.

Ключевые слова: Учебная мотивация, подростковый возраст, мотивационная сфера, внешние мотивы, внутренние мотивы, психология, педагог, педагогическая поддержка.

Keywords: Educational motivation, adolescence, motivational sphere, external motives, internal motives, psychology, teacher, pedagogical support.

Проблема формирования учебной мотивации у подростков является одной из наиболее актуальных в современной педагогической психологии. Подростковый возраст

характеризуется значительными изменениями в физическом, когнитивном и эмоциональном развитии, что оказывает значительное влияние на формирование мотивационной сферы. Снижение учебной мотивации в этот период приводит к ухудшению успеваемости, снижению интереса к учебе и формированию негативного отношения к образованию в целом. В связи с этим, исследование психологических особенностей формирования учебной мотивации у подростков и разработка эффективных стратегий ее стимулирования приобретают особую значимость.

В психологии существует огромное разнообразие различных теорий, которые объясняют природу мотивации. Среди них можно выделить:

1. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)

Согласно этому подходу, мотивация рассматривается как производная от ведущей деятельности, которой в подростковом возрасте становится общение со сверстниками. Учебная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы она способствовала удовлетворению потребности в общении и самореализации.

2. Личностно-ориентированный подход (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Анайнин).

В рамках этого подхода мотивация рассматривается как проявление личностных особенностей, ценностей и потребностей подростка. Важным является учет индивидуальных различий и создание условий для самореализации каждого ученика.

3. Компетентностный подход (Зимняя).

Согласно этому подходу, учебная мотивация тесно связана с формированием ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Подростковый возраст является очень важным периодом взросления и развития. Этот этап характеризуется значительными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Все происходящие в этом возрасте перемены оказывают непосредственное воздействие на отношение подростков к учебе, их интерес к знаниям и стремление к достижениям в образовательной сфере. Психологи выделяют следующие особенности формирования учебной мотивации в подростковом возрасте:

1. Изменения в когнитивной сфере.

Подростки переходят к формально-логическому мышлению, что позволяет им анализировать сложные понятия, устанавливать причинно-следственные связи и планировать свою деятельность. Это создает предпосылки для формирования более осознанной и целенаправленной мотивации.

2. Развитие самосознания и идентичности.

Подростки начинают активно искать свое место в мире, определять свои интересы и ценности, что влияет на выбор учебных предметов и профессиональных целей.

3. Повышенная значимость межличностных отношений.

Для подростков становится важным мнение сверстников, стремление к признанию и принятию в группе. Учебная мотивация может зависеть от того, как учеба воспринимается в данной социальной среде.

4. Формирование профессиональных интересов.

В подростковом возрасте начинается процесс профессионального самоопределения, что может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на учебную мотивацию. Интерес к определенной профессии может стимулировать углубленное изучение соответствующих предметов, но также может привести к снижению интереса к другим

дисциплинам.

Учебная мотивация подростков – это сложное явление. Она не возникает из ниоткуда, а формируется под воздействием целого ряда факторов и мотивов.

Эти факторы можно условно разделить на две группы: внутренние и внешние. Такое разделение позволяет лучше понять, что именно влияет на желание подростка учиться. Таким образом, формирование учебной мотивации у подростков определяется взаимодействием различных факторов, которые можно разделить на внутренние и внешние: К внутренним факторам можно отнести: степень интереса к содержанию учебных предметов и процессу познания, стремление к успеху и достижению поставленных целей, веру в свои способности и возможности, осознание значимости образования для достижения жизненных целей. Внешними факторами формирования мотивации у подростка являются: отношение учителя к ученикам, его умение создавать атмосферу сотрудничества и поддержки, использование активных методов обучения, дифференцированный подход к обучению, возможность выбора заданий и тем, объективность оценивания, предоставление обратной связи, направленной на улучшение результатов, влияние сверстников, родителей.

Педагоги и родители играют немаловажную роль в формировании учебной мотивации подростков. Их действия и подходы оказывают непосредственное влияние на отношение подростка к учебе. Существуют различные стратегии и рекомендации, которые могут быть эффективно использованы как в школе, так и дома. Они направлены на создание благоприятных условий для развития внутренней мотивации и поддержания интереса к знаниям. Для педагогов важно применять активные методы обучения, учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать атмосферу сотрудничества и поддержки. Всё это поможет сделать учебный процесс более увлекательным и значимым для подростков. Родителям необходимо проявлять интерес к учебной деятельности ребенка, поддерживать его начинания и создавать комфортную обстановку для учебы дома. Важно избегать излишнего давления и критики в сторону ребенка, а вместо этого необходимо как можно чаще поощрять самостоятельность и инициативу своего ребенка. Совместные усилия педагогов и родителей, основанные на понимании психологических особенностей подросткового возраста, позволяют создать мощный стимул для успешного обучения и развития. Это способствует формированию позитивного отношения к знаниям и стремления к самосовершенствованию. Формирование учебной мотивации у подростков является важной задачей, требующей комплексного подхода и учета психологических особенностей данного возрастного периода. Опора на исследования психологов и передовой педагогический опыт позволяет разработать эффективные стратегии стимулирования учебной мотивации, способствующие успешному обучению и развитию подростков. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на изучение влияния современных социокультурных факторов (цифровой среды, социальных сетей) на учебную мотивацию подростков и разработку новых методов и технологий, учитывающих эти особенности.

Список литературы:

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков - М.: Просвещение, 1998. - 359 с.
3. Вартанова И.И. Проблема мотивации учебной деятельности /, Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова - М.: Акрополь, 2011. - 155 с.
4. Маркова А.К., Матис Т.А. Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 2005. - 243с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М: Просвещение, 2011. - 158с.

6. Маслоу А. Мотивация и личность// Вопросы психологии. 2001. №1.
7. Осипова И. Формирование учебной мотивации школьников // Лучшие страницы педагогической прессы. 2004. №1. С.76.
8. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М. : Академия, 2002. 394 с.