

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СПОРТУ И ЗДОРОВЬЮ

Ямщикова Татьяна Викторовна

студент, ФГБОУ ВО Благовещенский государственный педагогический университет, РФ, г. Благовещенск

Клёцкина Анна Анатольевна

научный руководитель, ФГБОУ ВО Благовещенский государственный педагогический университет, РФ, г. Благовещенск

Аннотация. Статья посвящена проблемам формирования ценностного отношения младших школьников к спорту и здоровью. В ней рассматриваются психологические особенности детей данного возраста, такие как эмоциональная чувствительность, стремление к принятию и имитация поведения. Обсуждаются ключевые проблемы, влияющие на отношение детей к физической активности, включая недостаток информации о пользе спорта, влияние технологий, семейные установки, социальные стереотипы и стресс от конкуренции. В заключение предлагаются пути решения этих проблем через внедрение образовательных программ, создание условий для занятий спортом, демонстрацию положительного примера взрослыми, развитие навыков общения и формирование комфортной среды в спортивных секциях. Статья подчеркивает важность комплексного подхода к формированию устойчивой мотивации к физической активности у детей, что в конечном итоге способствует улучшению их здоровья и активному образу жизни.

Ключевые слова: физическая активность, ценностное отношение, мотивация, комфортная среда, эмоциональная чувствительность

В современном обществе здоровье и физическая активность становятся все более значимыми аспектами жизни. Важность формирования ценностного отношения к спорту и здоровью у младших школьников нельзя переоценить, так как именно в этом возрасте закладываются основы жизненных привычек и установок. Однако, несмотря на очевидные преимущества физической активности, многие дети не осознают ее значимость, что приводит к проблемам как в их физическом, так и психическом развитии.

Значение физической активности

Физическая активность играет ключевую роль в развитии детей. Она способствует укреплению здоровья, улучшению координации движений, развитию силы и выносливости. Кроме того, занятия спортом помогают формировать навыки командной работы, дисциплину и целеустремленность. Однако для достижения этих целей необходимо, чтобы дети осознавали важность спорта и здоровья, что требует целенаправленной работы со стороны родителей, педагогов и общества в целом.

В современном обществе здоровье и физическая активность становятся все более актуальными темами. С учетом увеличения числа заболеваний, связанных с образом жизни, и роста популярности различных спортивных мероприятий, важно обратить внимание на

формирование ценностного отношения к спорту и здоровью у младших школьников. На этом этапе развития дети начинают осознавать значимость физической активности и здорового образа жизни, однако существует множество факторов, которые могут влиять на их отношение к этим аспектам.

Психологические особенности младших школьников

Младший школьный возраст (6-10 лет) — это период активного развития личности, когда формируются основные ценности и установки. В этом возрасте дети начинают осознавать свои предпочтения, интересы и социальные роли. Однако они также могут быть подвержены влиянию внешней среды, включая семью, сверстников и средства массовой информации. Психологические особенности этого возраста включают:

1. Эмоциональная чувствительность: Дети в этом возрасте часто испытывают яркие эмоции и могут быстро переходить от радости к печали. Они учатся распознавать и выражать свои чувства, что важно для их социального взаимодействия.
2. Имитация поведения: Младшие школьники склонны подражать взрослым и сверстникам, что может способствовать или, наоборот, препятствовать интересу к физической активности.
3. Развитие самосознания: В этом возрасте у детей начинает формироваться представление о себе. Они начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, что влияет на их уверенность в себе.
4. Когнитивное развитие: Младшие школьники начинают развивать логическое мышление, способность к абстракции и решению проблем. Они учатся анализировать информацию и делать выводы.
5. Игровая деятельность: Игра остается основным способом обучения и развития. Через игру дети осваивают социальные роли, учатся сотрудничеству и разрешению конфликтов.
6. Чувствительность к оценке: Оценка их достижений со стороны взрослых (учителей, родителей) может сильно влиять на мотивацию и самооценку.

Эти особенности подчеркивают важность создания поддерживающей и стимулирующей среды для младших школьников, которая будет способствовать их гармоничному развитию и формированию позитивного отношения к обучению, спорту и здоровому образу жизни.

Проблемы формирования ценностного отношения к спорту

Несмотря на важность физической активности, существуют проблемы, которые могут негативно сказаться на формировании ценностного отношения младших школьников к спорту:

1. Недостаток информации: Многие дети не получают достаточной информации о пользе спорта для здоровья. Школьные программы физического воспитания часто не охватывают все аспекты здорового образа жизни, такие как правильное питание и режим дня.
2. Влияние технологий: Увлечение гаджетами и видеоиграми приводит к снижению физической активности. Дети предпочитают проводить время за экранами, что отрицательно сказывается на их здоровье.
3. Семейные установки: Отношение родителей к спорту может сильно влиять на детей. Если в семье не придается значения физической активности, дети могут вырасти с аналогичными установками.
4. Недостаток мотивации: Многие дети могут не видеть смысла в занятиях спортом, особенно если они не получают удовлетворения от процесса или результатов. Это может быть связано с отсутствием интереса к конкретному виду спорта или с негативным опытом.

5. Влияние окружения: Семейные и социальные факторы могут оказывать значительное влияние на отношение к спорту. Если в семье не принято заниматься физической активностью, дети могут не воспринимать спорт как важную ценность.
6. Стресс и давление: Высокие ожидания со стороны родителей или тренеров могут создавать стрессовую атмосферу, что приводит к негативному отношению к спорту. Дети могут воспринимать занятия спортом как обязанность, а не как удовольствие.
7. Недостаток доступности: В некоторых регионах могут отсутствовать необходимые условия для занятия спортом (инфраструктура, секции, тренеры), что ограничивает возможности детей для участия в спортивной деятельности.
8. Социальные стереотипы: В некоторых случаях существует предвзятое отношение к определенным видам спорта или физической активности, что может оттолкнуть детей от занятий спортом.
9. Медийное влияние: Негативные примеры из мира спорта (скандалы, допинг) могут подрывать доверие к спортивным ценностям и идеалам. Дети могут терять веру в искренность и честность спортивных соревнований.

Для решения этих проблем важно создавать поддерживающую среду, где ценности спорта (здоровье, дружба, командный дух) будут подчеркиваться и развиваться, а также обеспечивать доступ к разнообразным спортивным возможностям.

Пути решения проблемы

Для формирования положительного ценностного отношения младших школьников к спорту и здоровью необходимо предпринять ряд мер:

1. Образовательные программы: Важно разработать и внедрить образовательные программы, которые будут включать информацию о пользе спорта и здорового образа жизни. Занятия должны быть интересными и интерактивными.
2. Стимулирование физической активности: Школы и родители должны создавать условия для занятий спортом — организовывать спортивные мероприятия, конкурсы и игры, которые будут способствовать развитию интереса к физической активности.
3. Позитивный пример взрослых: Родители и учителя должны демонстрировать положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. Участие в спортивных мероприятиях вместе с детьми может стать хорошим стимулом для их активности.
4. Создание комфортной среды: Спортивные секции должны быть доступны для всех детей, независимо от уровня подготовки. Важно создать атмосферу поддержки и сотрудничества, а не конкуренции.
5. Развитие навыков общения: Важно обучать детей навыкам коммуникации и разрешения конфликтов в спортивной среде, чтобы они могли легче справляться с эмоциональными трудностями.

Формирование ценностного отношения младших школьников к спорту и здоровью — это важная задача, требующая комплексного подхода со стороны родителей, педагогов и общества в целом. Создание положительного имиджа спорта и здорового образа жизни поможет детям осознать их значимость и развить устойчивую мотивацию к физической активности на протяжении всей жизни. В конечном итоге это приведет не только к улучшению здоровья подрастающего поколения, но и к формированию более активного и здорового общества в целом.

Список литературы:

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие/В.А. Бароненко Л.А. Рапопот. -Изд. 2-е, перераб. -М.: ИНФРА-М, 2009. -336 с.
2. Блонский П.П. Психология младшего школьника. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
Психология младшего школьника [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Урал гос.пед.ун-т; авт.-сост. Ю.Е. Водяха, С.А. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018.
3. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. - М.:Политиздат, 1986. - 224 с.
4. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М.: Просвещение. - 1972. – 255 с.
5. Столяров В.И. Ценности спорта и пути его гуманизации. - М.:РГАФК, 1995.