

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ СОТРУДНИКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Осипкина Ксения Ивановна

магистрант, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
воспитатель, МБДОУ детский сад №17, РФ, г. Ульяновск

MANAGEMENT OF EMPLOYEE MOTIVATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Ksenia Osipkina

*Master's student, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Educator,
MBDOU kindergarten N 17, Russia, Ulyanovsk*

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности управления мотивацией сотрудников как фактор развития дошкольного образовательного учреждения. Рассматривается актуальность проблемы, связанные с мотивацией сотрудников, обусловленное необходимостью ориентации на достижение не только организационных, но и индивидуальных целей.

Abstract. This article examines the features of employee motivation management as a factor in the development of a preschool educational institution. The relevance of the problem associated with employee motivation is considered, due to the need to focus on achieving not only organizational but also individual goals.

Ключевые слова: мотивация, взаимодействие руководителя с сотрудниками, педагогическая деятельность.

Keywords: motivation, interaction between manager and employees, pedagogical activity.

В современных условиях дошкольного образования управление мотивацией сотрудников становится ключевым фактором, влияющим на стратегическое развитие образовательных учреждений. Эффективная мотивация влияет не только на повышение качества образовательного процесса, но является фактором формирования команды, способствующей достижению поставленных целей. Однако, несмотря на важность этого аспекта, многие учреждения сталкиваются с проблемами в реализации мотивационных стратегий, что требует глубокого анализа существующих методов и подходов. Цель данной статьи заключается в исследовании различных методов мотивации сотрудников дошкольных образовательных учреждений и их влияния на стратегическое развитие. В статье рассматриваются, как традиционные, так и современные подходы к мотивации, направленные на повышение эффективной работоспособности сотрудников и руководителей ДОУ. Индивидуальные потребности педагогов, профессиональные устремления административного персонала и

организационная культура учреждения, являются факторами, которые влияют на мотивацию сотрудником ДООУ.

Эти аспекты требуют внимательного изучения, чтобы понять, как они могут быть интегрированы в систему управления мотивацией. В рамках статьи рассматриваются методы мотивации наиболее эффективные в контексте дошкольного образования, а также как организационная культура влияет на мотивацию сотрудников.

В статье изучается возможность приспособления существующих подходов к управлению мотивацией сотрудников как фактор развития ДООУ. Таким образом, статья направлена на поиск и анализ методов управления мотивацией педагогов, позволяющие формированию рекомендаций, направленных на создание эффективной системы мотивации в дошкольном образовательном учреждении.

Управление мотивацией сотрудников — важный фактор стратегического развития дошкольного образовательного учреждения. Это непрерывный процесс воздействия на поведение работников для повышения эффективности их труда при согласованном достижении личных целей и целей учреждения по развитию воспитанников. Мотивация персонала, как одна из основных функций управления, в нынешних условиях, обязана стать рычагом для максимально эффективного достижения поставленных высоких целей. Исключительно поэтому, на сегодняшний день, руководителю дошкольной организации, стоит установить максимально оптимальные методы мотивации персонала для успешного решения установленных задач [4, с.36].

Разделяя позицию Н.В. Коваленко, подчеркнем, что «мотивация – один из сильнейших рычагов в управлении организацией. Профессиональная мотивация – это желание сотрудника удовлетворить потребности (приобрести определенные блага) посредством трудовой практики» [3].

Исследования Л.М. Митиной, направленное на изучение мотивации сотрудников, доказывают, что мотивационный аспект управления включает в себя следующее:

1. изучение и анализ индивидуальных особенностей и потребностей педагогического кадра,
2. организация условий, способствующих самореализации личности каждого сотрудника ДООУ,
3. мотивация членов педагогического коллектива сообща ставить эффективные цели.

Данный подход является актуальным в настоящее время, так как современные тенденции дошкольного образования требуют постоянного поиска эффективных методов к решению поставленных задач в управлении ДООУ.

Управленческая деятельность руководителя мотивацией сотрудников в дошкольном образовательном учреждении заключается в следующем:

1. в создании социально- психологических условий для каждого сотрудника. К этим условиям относятся: моральное стимулирование, развитие педагогического взаимодействия в коллективе, профессиональное развитие педагогов, создание корпоративной культуры;
2. экономические условия. Здесь главным фактором является единовременные выплаты, дополнительные льготы и бонусы;
3. административные условия: установка и выполнение внутренних правил дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, в управлении мотивацией сотрудников как фактор развития дошкольного образовательного учреждения большую роль играет руководитель. Перед ним стоит важная задача, заключающаяся в создании благоприятных условий, которые будут способствовать эффективному повышению мотивации и работоспособности сотрудников ДООУ.

Список литературы:

1. Афанасьева Т.П. Руководство педагогическим коллективом: модели и способы // Афанасьева Т.П., Лазарев В.С., Елисеева И.А., Пуденко Т.И. М.: 2021, 157 с.
2. Бордовская Н.В. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана) // Педагогика: учебник для вузов // Бордовская Н.В., Реан А.А. СПб: Питер. 2020, 304 с
3. Коваленко Н.В. Мотивация и система стимулирования педагогов // Коваленко Н.В. // Управление современной школой. Завуч. М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2021, С.32-34.
4. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // Митина Л.М., Кореляков Ю.А., Шавырина Г.В. и др.; под ред. Митиной Л.М. М.: Академия, 2020, 336 с.
5. Садыкова Т.Н. Проблема повышения мотивации воспитателей к педагогической деятельности в целях улучшения работы дошкольного образовательного учреждения в условиях новых ФГОС // Челябинский гуманитарий. Челябинск, 2022, 69-76 с.