

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

**Аблитарова Алиде Рефиковна**

канд. пед. наук, доцент, Крымский инженерно-педагогический университет, РФ, Республика Крым, г. Симферополь

**Ревинская Наталья Алексеевна**

магистрант, Крымский инженерно-педагогический университет, РФ, Республика Крым, г. Симферополь

**Pedagogical opportunities of project activity in development of cognitive interest at children of preschool age**

***Alide Ablitarova***

*candidate of pedagogical sciences, associate professor, Crimean engineering and pedagogical university, Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

***Natalya Revinskaya***

*undergraduate, Crimean engineering and pedagogical university, Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

**Аннотация.** В статье наглядно продемонстрированы воспитательно-образовательные возможности организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с целью развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста, рассмотрены современные научные концепции в контексте проектной технологии. Определена интерференция проектной деятельности на развитие активного познавательного интереса детей дошкольного возраста.

**Abstract.** In article educational opportunities of project activity in development of cognitive interest at children of preschool age are visually shown, modern scientific concepts in a section of project technology are considered. The interference of project activity on development of active cognitive interest of children of

# preschool age is defined.

**Ключевые слова:** метод проектов; проектная деятельность; педагогические возможности; познавательный интерес; инновационные технологии.

**Keywords:** method of projects, project activities, quasi-real situation, educational opportunity, cognitive interest, innovative technologies.

**Постановка проблемы.** Ребенок неустанно познает мир с первых дней своей жизни и на протяжении всего периода посещения детского сада. Современный окружающий ребенка мир меняется со скоростью света. Возникает проблема – самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы. В мире компьютеризации, инновационных технологий и громадного количества литературы и телепередач следует научить дошкольника найти необходимую информацию.

В связи с этим возникает потребность в выборе наиболее эффективных способов обучения и воспитания, построенных на основе современных методов и инновационных интегрированных технологий. Одним из главных структурных компонентов познавательного развития в дошкольном возрасте становится инновационный, оптимальный и перспективный метод – проектный, который занял достойное место в современной системе дошкольного образования.

Таким образом, актуальность темы обусловлена потребностью системы образования и общества в формировании творческой личности ребенка дошкольного возраста и развитии его познавательного интереса посредством использования проектной деятельности.

**Цель исследования:** определить педагогические возможности организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в процессе развития их познавательного интереса.

Вопросами изучения проектной деятельности как средства развития познавательного интереса детей дошкольного возраста занимались такие авторы, как Е.А. Аркадьева [1], Е.С. Евдокимова [2], Л.Д. Морозова [4]. Большой вклад в изучение особенностей влияния проектной деятельности на познавательные процессы детей различных возрастных групп был внесен коллективом авторов: Л.С. Киселевой, Т.А. Данилиной, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйковой [5].

Участвуя в решении проектных задач, дошкольники, как утверждает А.И. Савинков, с одной стороны, имеют возможность в модельной (квазиреальной) ситуации осуществлять поиски, пробы, испытания средств и способов действия, конструируемых в ходе решения системы проектных задач в разных специально созданных ситуациях. С другой стороны, дети фактически осваивают способы проектирования как базу для будущей проектной деятельности в начальной школе [7].

В первую очередь следует отметить, что метод проектов рассматривается рядом исследователей, среди которых можно назвать Л.С. Киселеву, Т.А. Данилину, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкову, а как один из вариантов интеграции его трактуют Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Л.В. Михайлова-Свирская [6]. Благодаря интегрированному комплексно-тематическому подходу к реализации содержания дошкольного образования в процессе проектной деятельности создаются условия для развития детей при значительном уменьшении регламентации их действий взрослыми (воспитателями, родителями, специалистами). Взрослые же берут на себя роли ассистентов и помощников [2; 9]. Детям дается возможность исследовать, размышлять, делать выводы, то есть знания доносятся не в готовом виде, а ребята сами добывают их, становятся авторами своих собственных творческих, а также приключенческих, исследовательских, практико-ориентированных проектов. По мнению

Л.В. Михайловой-Свирской [9], в группах, в которых организуется проектная деятельность, дети являются полноправными субъектами образовательного процесса. Они:

- влияют на выбор темы проекта;
- устанавливают ход выполнения деятельности и ее продолжительность;
- являются активными участниками и инициаторами деятельности, а не исполнителями распоряжений взрослых;
- реализуют свои потребности в общении, знаниях, игре, экспериментировании в основном по собственному решению об участии или неучастии в общем проекте или действии.

Цель взрослых – помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность на пути достижения поставленных целей, а по сути – помочь ему стать успешным.

Охарактеризуем метод проектов с позиции Н.В. Нищевой [6], которая трактует его как дидактический метод, применяемый в четкой этапной последовательности при организации обучения детей.

На первом этапе происходит подготовка методического и технического обеспечения, анализ состояния знаний детей об объекте, обсуждение имеющихся сведений с детьми и выявление противоречий, речевое оформление проблемы, формулировка вывода о необходимости исследования.

На втором этапе выдвигаются предложения по разработке проекта, которые выступают основанием для определения начальной идеи для совместного обсуждения с детьми. Затем разрабатывается план работы по проекту в виде описания последовательности действий.

На третьем этапе происходит непосредственная реализация проекта воспитанниками при активной помощи педагога в соответствии с запланированной идеей.

По мнению Е.С. Евдокимовой, интенсивное развитие познавательных интересов детерминировано процессом учения, когда основополагающее содержание жизнедеятельности ребенка заключается в поуровневом переходе с одной ступени знаний на другую, с одного этапа овладения практическими и познавательными умениями к другому, более возвышенному, ибо в самой структуре образовательного процесса имеется большое количество объективных предпосылок для формирования познавательных интересов [3].

В условиях дошкольного учреждения очень важна роль педагога при организации проектной деятельности дошкольников. Метод проектной деятельности в дошкольном учреждении можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагогов и воспитанников и ориентированный на овладение детьми способами взаимодействия с окружающим миром и выполнения деятельности по решению поставленной проблемы.

Как справедливо отмечает Л.Д. Морозова, организация проектной деятельности предъявляет особые требования к педагогам, а также содействует возникновению новых возможностей для их личностного, профессионального роста. Педагог, воспитывающий творческую личность, должен обладать следующими качествами: наличие методических знаний и навыков, организаторских способностей; умение устанавливать доверительные отношения с детьми и родителями; умение работать с большим объемом информации; владение методами сотрудничества; владение новыми технологиями. Следовательно, внедрение метода проектной деятельности в образовательный процесс позволяет повысить профессиональный уровень педагогов.

Выяснив, что собой представляет метод проектов, рассмотрим влияние данного инновационного метода на детей дошкольного возраста с позиции познавательного компонента.

Организация проектной деятельности в ДООУ, как подчеркивает Е.А. Аркадьева в своем научном исследовании, позволяет:

- формировать систему плодотворного взаимодействия между участниками процесса;
- повышать степень вовлеченности педагогов в деятельность, а также их профессиональный уровень;
- развивать у дошкольников такие качества, как активность, самостоятельность [1].

Наряду с этим у дошкольников повышается интерес к познанию, самооценка, появляется желание планировать свою деятельность, дети общаются на равных, учатся беречь чужой и свой труд. В деятельности, характеризующейся практической направленностью, позволяющей ребенку легко входить в проблемную ситуацию, происходит постепенное развитие познавательного интереса как сложного личностного образования.

В заключение обозначим выявленные нами преимущества проектной деятельности в развитии познавательного интереса детей дошкольного возраста:

1. Сущностная характеристика проектной деятельности лежит в плоскости развития познавательных умений дошкольников, умения самостоятельно структурировать свои знания, опознавать полезное и нужное в информационном пространстве.
2. Проектная деятельность направлена на качество образовательного процесса и служит развитию творческого и критического мышления детей.
3. Проектная деятельность способствует повышению компетентности педагогов-воспитателей.

**Вывод.** Всё вышеизложенное позволяет говорить о том, что только в деятельности и через деятельность происходит активизация познавательного интереса детей. При этом дидактический смысл проектной деятельности состоит в том, что она способствует связи обучения с жизнью, развитию у детей навыков исследовательской деятельности, имеет огромное значение для формирования их познавательных способностей. Проектирование в целом дает возможность дошкольникам самостоятельно добывать и обобщать полученные знания, учит находить новые источники и ресурсы знаний, экспериментировать, применять результаты на практике, что является своеобразной гарантией их успешности на всех этапах дальнейшего обучения.

### **Список литературы:**

1. Аркадьева Е.А. Проект в ДООУ. Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста через проектную деятельность // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 2. – С. 32-37.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДООУ. СПб.: Изд-во «Сфера», 2011. – 64 с.
4. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности / авт.-сост. Л.П. Пяткова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013. – 175 с.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДООУ: от теории к практике. – СПб.: ТЦ «Сфера», 2011. – 128 с.
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДООУ / Л.С. Киселева, Т.П. Данилина, Т.С. Лагода, Л.Б. Зуйкова. – 4-е изд. испр. и доп. – СПб.: АРКТИ, 2009. – 112 с.

7. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2013. – 304 с.
8. Савинков А.И. Паленкий исследователь. Развитие познавательных способностей. 5-7 лет: методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 160 с.
9. Сагадеева А.А. Метод проектов в ДООУ как инновационная педагогическая технология [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научной конференции (Челябинск, октябрь 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – Т. I. – С. 94-96.
10. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.