

ПОТЕНЦИАЛ МИКРООБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ

Сапаргалиева Асем Куандыковна

студент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Казахстан, г. Караганда

Сюй-фу-шун Наталья Валентиновна

научный руководитель, старший преподаватель, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Казахстан, Караганда

Микрообучение — один из наиболее перспективных методов создания инклюзивной образовательной среды в условиях растущего разнообразия учащихся. В его основе — структурирование материала в небольшие автономные блоки (микромодули), каждый из которых направлен на освоение конкретной цели или навыка. Такой подход позволяет реализовать обучение в индивидуальном темпе, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями.

Одним из ключевых достоинств микрообучения является возможность индивидуализации без изоляции. В рамках одного класса ученики могут выполнять задания различной сложности, но в едином методическом и визуальном оформлении. Например, один ученик решает примеры до 10, другой — до 100, при этом оба работают в одинаковом формате. Это поддерживает чувство принадлежности к общему процессу и снижает риск стигматизации.

Микрообучение также учитывает различия в скорости и способах когнитивной обработки информации. Дети с задержкой психического развития, СДВГ или дислексией могут многократно возвращаться к материалу, осваивая его в собственном ритме. Более быстрые учащиеся при этом не ограничиваются темпом класса и могут продвигаться вперёд. Такой подход обеспечивает гибкую дифференциацию и способствует включению всех участников образовательного процесса.

Кроме того, микрообучение снижает уровень скрытого конфликта между «быстрыми» и «медленными» учащимися. В традиционном обучении медленные ученики нередко испытывают давление и тревожность, наблюдая за более успешными сверстниками. Короткие самостоятельные блоки минимизируют сравнение и позволяют каждому работать в своём темпе. Дополнительно этому способствует организация параллельных потоков: одни дети могут выполнять интерактивные задания на планшетах, другие — слушать аудиоматериалы или участвовать в мини-группах. Все заняты делом, но по-разному, с учётом своих особенностей и предпочтений.

Современные технологии расширяют потенциал микрообучения, выступая мостом между разными образовательными потребностями. Один и тот же контент может быть представлен в текстовом, аудиальном, визуальном и интерактивном форматах. Это особенно важно для детей с дислексией, слабослышащих, визуалов. Благодаря мультимодальному представлению информации каждый ученик может взаимодействовать с учебным материалом наиболее удобным для него способом, не выпадая из общего процесса.

Особого внимания заслуживает практика «тихого обучения», реализуемая через персонализированные технические средства. Например, ребёнок с дисграфией может

использовать наушники с микрофоном для проговаривания заданий вслух, не мешая окружающим. Это снижает сенсорную нагрузку, способствует развитию саморегуляции и уверенности, а также формирует культуру взаимного уважения и инклюзивного взаимодействия.

Микрообучение способствует и социальному включению через создание «якорей» — точек объединения вокруг коллективных проектов. Каждый ученик вносит посильный вклад: один подбирает изображения, другой озвучивает слайды, третий отвечает за текст. Проекты строятся из микромодулей, и каждый участник чувствует свою значимость, независимо от академических трудностей. При этом все дети следуют единому алгоритму «посмотри — выполни — проверь», получая при этом персонализированные задания.

Таким образом, микрообучение выступает не только как дидактический инструмент, но и как средство построения гуманной, гибкой и устойчивой инклюзивной образовательной среды. Оно объединяет возможности технологий, потребности учащихся и задачи социализации, формируя образовательную культуру, в которой разнообразие становится нормой, а не исключением.

Список литературы:

1. Телесницкая А. Микрообучение: плюсы и минусы коротких форматов в образовании [Электронный ресурс] // Skillbox Media. 2021. URL: <https://skillbox.ru/media/education/mikroobuchenie-plyusy-i-minusy/> (дата обращения: 03.06.2025).
2. The Power of Microlearning for Diversity and Inclusion Training [Электронный ресурс] // InfoAware. 2024. URL: <https://www.infoaware.com/the-power-of-microlearning-for-diversity-and-inclusion/> (дата обращения: 05.06.2025).
3. Silva E.S., Costa W.P.d., Lima J.C.d., Ferreira J.C. Contribution of Microlearning in Basic Education: A Systematic Review // Education Sciences. 2025. Vol. 15, № 3. Article 302. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci15030302>.