

**«ТЫ ДОЛЖНА БЫТЬ...»: ГЕНДЕРНЫЕ ОЖИДАНИЯ И ДАВЛЕНИЕ НА
СОВРЕМЕННЫХ ДЕВОЧЕК****Иванова Александра Андреевна**

студент, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко, РФ, г. Глазов

Сухова Мария Владимировна

научный руководитель, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко, РФ, г. Глазов

Аннотация. В статье рассматривается проблема гендерной социализации современных девочек в условиях транслируемых культурой противоречивых ожиданий. Анализируются основные источники давления, формирующие представления о «правильной» женственности, и последствия их воздействия на психологическое благополучие и самореализацию девочек. Особое внимание уделяется влиянию социальных сетей и медиа, а также роли семьи и школы в формировании гендерной идентичности.

Ключевые слова: гендер, социализация, девочки, гендерные стереотипы, гендерные ожидания, давление, самооценка, медиа, социальные сети.

Проблема гендерной социализации остается актуальной в современном мире, несмотря на декларируемое равенство полов. В отношении девочек, в частности, формируются сложные и часто противоречивые ожидания, транслируемые различными институтами и культурными практиками. С одной стороны, поощряется проявление женственности, нежности и заботливости, с другой стороны, все чаще девочкам предъявляются требования к успешности, независимости, конкурентоспособности и соответствию определенным стандартам красоты. Этот диссонанс создает внутренний конфликт и оказывает значительное давление на психическое здоровье, самооценку и траекторию жизненного пути. Данная статья посвящена анализу основных источников гендерных ожиданий и исследованию их влияния на современных девочек. Основными источниками, формирующими гендерные ожидания, выступают семья, школа, медиа и социальные сети. Семья, как первый и важнейший агент социализации, зачастую невольно транслирует гендерные стереотипы. Выбор игрушек, похвала за определенные качества и ограничения в выборе занятий могут формировать у девочек представления о будущей роли жены и матери, что оказывает влияние на формирование ее гендерной идентичности. Школьная среда также способствует воспроизводству гендерных стереотипов: распределение ролей в классе, предвзятое отношение к успеваемости, а также содержание учебных материалов, часто отражающих традиционные гендерные роли. Преподаватели, транслируя неосознанные гендерные установки, могут ограничивать девочек в выборе дисциплин и будущей профессии. Медиа и поп-культура – мощные инструменты формирования представлений о “правильной” женственности. Фильмы, телесериалы, реклама, музыкальные клипы и компьютерные игры часто демонстрируют стереотипные образы, эксплуатирующие сексуальность и подчеркивающие зависимость от мнения окружающих. Особое внимание стоит уделить влиянию социальных сетей. Создание идеализированного образа себя, стремление к одобрению в виде “лайков” и комментариев, сравнение с другими пользователями – все это

формирует зависимость от мнения окружающих и усиливает давление гендерных ожиданий. Последствия гендерного давления для девочек разнообразны и оказывают существенное влияние на их психическое состояние и самореализацию. Несоответствие навязываемым идеалам приводит к низкой самооценке и неуверенности в себе. Постоянное стремление соответствовать ожиданиям, страх осуждения и конкуренция могут приводить к тревожности и депрессии. Кроме того, давление, связанное с идеальным телом, часто становится причиной нездорового отношения к еде и развития расстройств пищевого поведения, таких как анорексия и булимия. Гендерные стереотипы могут также ограничивать девочек в выборе профессии, хобби и других сферах самореализации. Противоречивые ожидания, связанные с необходимостью быть одновременно успешной, красивой и заботливой, создают внутренний конфликт и приводят к невротизации личности. Преодоление гендерного давления требует комплексного подхода. Необходимо воспитывать у девочек критическое мышление, чтобы они могли анализировать информацию, поступающую из различных источников, и критически оценивать гендерные стереотипы. Развитие позитивной самооценки, основанной на принятии себя и своих индивидуальных способностей, является ключом к психологическому благополучию. Формирование гендерной эмпатии, основанной на уважении к себе и другим вне зависимости от пола и гендерной идентичности, также играет важную роль. Кроме того, необходима просветительская работа с родителями и педагогами, чтобы повысить их осведомленность о проблемах гендерной социализации и способствовать формированию гендерно-чувствительной образовательной среды. Наконец, создание поддерживающего сообщества, где девочки могут делиться своими проблемами и находить понимание, является важным фактором психологического благополучия и формирования здоровой самооценки. В заключение следует отметить, что гендерная социализация современных девочек – сложный и противоречивый процесс, оказывающий значительное влияние на их психическое здоровье и самореализацию. Осознание проблемы гендерных ожиданий и принятие мер для преодоления их негативных последствий, является необходимым условием для гармоничного развития и расширения возможностей девочек в современном мире. Воспитание критического мышления, развитие позитивной самооценки, формирование гендерной эмпатии и создание поддерживающей среды – вот те ключевые факторы, которые способствуют формированию здоровой личности и реализации потенциала современных девушек.

Список литературы:

1. Электронный ресурс <https://burninghut.ru/gendernaya-socializaciya/>