

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ашуров Шохин Ашурмахмадович

магистрант, ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет, РФ, г. Ставрополь

В последние годы российская система образования претерпевает значительные изменения, связанные с повышением требований к качеству подготовки учащихся. Актуальность выбранных методов обучения определяется необходимостью формирования у школьников высокого уровня коммуникативной компетенции и готовности к межкультурному диалогу. Традиционные подходы к преподаванию иностранного языка перестают отвечать этим требованиям, что выдвигает на первый план инновационные педагогические технологии, такие как проектные методики.

Среди многообразия современных образовательных технологий особое место занимает метод проектов, который характеризуется высокой степенью самостоятельности учащихся, возможностью интеграции различных предметов и способствует развитию широкого спектра компетенций.

Педагогические технологии зародились еще в древности и прошли долгий путь развития. Изначально обучение основывалось исключительно на личном опыте преподавателей и примитивных методах повторения и подражания. Со временем появились более систематизированные подходы, позволившие достигнуть значительных успехов в передаче знаний. Огромное влияние на развитие педагогических технологий оказали знаменитые педагоги, такие как Платон, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци и Мария Монтессори, чьи идеи легли в основу прогрессивного образования конца XIX века. Начало эпохи глобализации образования совпало с появлением информационных технологий, которые позволили перейти к широкому использованию IT-инструментов, существенно улучшающих учебный процесс. Сегодня современная педагогика движется в сторону интеграции информационных и коммуникационных технологий, массового распространения электронных курсов и платформ дистанционного обучения.

Классификация педагогических технологий осуществляется по ряду признаков. По назначению они бывают образовательными, воспитательными и развивающими. По структуре выделяются традиционные, деятельностные, игровые и эвристические подходы. В зависимости от возрастной категории различают дошкольные, средние и высшие образовательные технологии. Наконец, в зависимости от отношения к процессу обучения можно выделить репродуктивные, конструктивные и оперативные технологии. Такая классификация позволяет выбрать наиболее подходящий подход, исходя из конкретных задач и условий обучения [2].

Проекты являются эффективным способом обучения, стимулирующим активный познавательный процесс. Основопологающая идея метода проектов заключается в ориентации на решение актуальной проблемы, что требует от учащихся комплексного подхода, самостоятельного поиска необходимой информации и её последующей интерпретации. Среди преимуществ проектной деятельности можно выделить развитие критического мышления, навыков самостоятельной работы, интеграцию знаний из различных областей, улучшение коммуникативных навыков и развитие навыков публичного выступления. Кроме того, проекты стимулируют интерес к изучаемому предмету и повышают внутреннюю мотивацию учащихся.

Проектные технологии условно делятся на несколько категорий. По срокам выполнения проекты могут быть краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными. По участию они могут осуществляться индивидуально, в паре или в составе группы. По функциональности выделяются исследовательские, творческие и прикладные проекты [3].

В России проектные технологии внедряются в общеобразовательных учреждениях с середины прошлого десятилетия. Наиболее известные примеры представлены в программах федеральной целевой программы «Образование» и специализированных курсах, интегрирующих изучение английского языка с выполнением проектных заданий. Среди удачных проектов можно назвать создание веб-сайтов на английском языке, проведение интервью с носителями языка, а также тематические исследования в сферах экологии, туризма и искусства. Данные проекты подтвердили свою эффективность в повышении мотивации учащихся и формировании лингвистических и межкультурных компетенций.

Зарубежный опыт демонстрирует широкое использование метода проектов в англоговорящих странах, таких как Великобритания, США, Канада и Австралия. Европейские страны активно применяют проектные технологии в стандартах ECTS и FLEXIS, где учебные программы интегрируются с практическими заданиями и командной работой. Международные проекты осуществляются через интернет-ресурсы, привлекая студентов и преподавателей из разных стран [3].

Один из успешных российских проектов – «Путешествие по Британии», в рамках которого учащиеся собирают информацию о достопримечательностях Великобритании, оформляют её в виде брошюр и защищают на английском языке. Ещё один интересный проект – «Английский сквозь литературу»: школьники читают произведения британской классики, пишут эссе и участвуют в литературных дискуссиях. Третий пример – «Связь культур», где группы выполняют проекты, посвящённые традициям, музыке и искусству различных стран, связанных с Великобританией [3].

В ходе исследования нами была разработана серия проектов для старшей школы, рассчитанная на средний и продвинутый уровень владения английским языком. Каждый проект нацелен на достижение международных стандартов, поддержание мотивации учащихся и содействие межкультурному взаимопониманию.

В рамках первого проекта «Global Teenagers Survey» учащиеся проводят масштабное анкетирование среди молодых людей из разных стран, изучая их предпочтения, ценности и поведение. Полученные данные обрабатываются и анализируются, а результаты оформляются в виде интерактивных графиков и таблиц. Цель проекта – показать, насколько похожи и различаются подростки из разных культур, что способствует развитию межкультурной чувствительности и укреплению навыков работы с информацией.

Второй проект называется «Eco-challenge: Save the planet». Это экологический проект, в рамках которого учащиеся разрабатывают инициативы по защите природы, снижению углеродного следа и сохранению биологического разнообразия. Здесь школьники проявляют творческую активность, придумывая и реализуя экопроекты: от посадок деревьев до разработки экологически чистых бытовых приборов. Проект призван привлечь внимание к вопросам охраны окружающей среды и вдохновить молодёжь на активное участие в сохранении планеты.

А в ходе выполнения третьего проекта, «Virtual exchange: Culture shock», учащиеся контактируют с ровесниками из других стран, обсуждают культурные особенности, традиции и обычаи, узнают об образе жизни молодёжи за границей. В рамках проекта организуется виртуальное путешествие, где школьники получают возможность почувствовать себя жителями других государств, разобраться в тонкостях менталитета и стиля жизни жителей разных континентов. Все проекты построены таким образом, чтобы задействовать максимальное число навыков учащихся: от коммуникативных до исследовательских и аналитических, тем самым способствуя их всестороннему развитию и поддержанию интереса к изучению английского языка.

Хотя проектные технологии обладают множеством достоинств, важно помнить о

потенциальных рисках и возможных преградах. Среди них можно выделить повышенную нагрузку на учителя, связанную с контролем и руководством проектами, возникновение разногласий в группах и дефицит сплочённости коллектива, а также сложности с подбором оптимальной темы и формата проекта. Однако большая часть этих препятствий легко устраняется при условии тщательной предварительной подготовки и хорошо спланированного хода проекта [1].

Заключение. Исследование показало, что проектные технологии весьма эффективны в обучении английскому языку старших школьников. Их внедрение способствует повышению мотивации и желанию изучать язык, создаёт условия для глубокого погружения в культуру изучаемого языка, развивает навыки самостоятельной работы и личной ответственности, а также формирует базу для полноценного межкультурного общения.

Однако, наряду с положительным воздействием, необходимо учитывать потенциальные риски и сложности, чтобы гарантировать максимальную пользу и удовольствие от проектной деятельности учащихся. Поэтому будущие исследования должны сосредотачиваться на определении оптимального соотношения проектных и традиционных методов обучения, а также на разработке практических руководств для учителей, способствующих успешному проведению проектной деятельности.

Список литературы:

1. Александров, В. Н. Проблемы внедрения проектных технологий в обучении иностранному языку / В. Н. Александров // Инновации в образовании. – 2023. – № 5. – С. 15-19.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2010. – 1134 с.
3. Лапина, А. В. Проектная деятельность как средство формирования социально-психологической компетентности / А. В. Лапина // Социальная психология и социальная антропология. – 2022. – № 6. – С. 21-26.