

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БИОЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Крамаренко Алла Николаевна

д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного, начального и специального образования,
Азовский государственный педагогический университет, РФ, г. Бердянск

Бучакчийская Виктория Витальевна

магистрант, Азовский государственный педагогический университет, РФ, г. Бердянск

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING BIOETHICAL COMPETENCE IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Alla Kramarenko

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Preschool, Primary and Special
Education, Azov state pedagogical university, Russia, Berdyansk*

Viktoria Buchakchiyskaya

Student, Azov State Pedagogical University, Russia, Berdyansk

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования биоэтической компетентности младших школьников в условиях современного образования. Рассматриваются теоретические основы биоэтического воспитания, анализируются ведущие научные подходы к пониманию феномена биоэтической компетентности и определяются педагогические условия, способствующие ее эффективному развитию у детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется практико-ориентированным формам работы, стимулирующим активное познание и осмысление биоэтических проблем.

Abstract. This article addresses the urgent problem of forming bioethical competence in junior schoolchildren within modern education. It examines the theoretical foundations of bioethical education, analyzes leading scientific approaches to understanding the phenomenon of bioethical competence, and identifies pedagogical conditions conducive to its effective development in junior schoolchildren. Special attention is paid to practice-oriented forms of work that stimulate active cognition and comprehension of bioethical issues.

Ключевые слова: биоэтическое воспитание; биоэтическая компетентность; младший школьник; педагогические условия; гуманное отношение; ценность жизни; экологическая этика.

Keywords: bioethical education; bioethical competence; junior schoolchildren; pedagogical conditions; humane attitude; value of life; environmental ethics.

В современном мире, где научно-технический прогресс сочетается с глобальными экологическими вызовами, формирование ответственного и гуманного отношения к живой природе, собственному здоровью и жизни других людей становится критически важным. Эта потребность актуализирует биоэтическое воспитание, выходящее за рамки традиционного экологического образования. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для заложения этих основ, так как в это время активно формируется мировоззрение, ценностные ориентации и социальные навыки ребёнка.

Современные младшие школьники постоянно сталкиваются с противоречивой информацией о природе и жизни, а также с деструктивными моделями поведения в медиапространстве. В таких условиях задача школы – не только дать знания, но и помочь детям сформировать устойчивые моральные принципы, научить их этическому выбору, состраданию и ответственности. Отсутствие должного биоэтического воспитания грозит формированием потребительского и безответственного отношения к живым системам, в конечном итоге, и к человеку. Таким образом, биоэтическая компетентность становится жизненно важным компонентом современного образования. Проблема биоэтики и биоэтического образования является предметом исследований различных научных дисциплин: философии, биологии, медицины, педагогики, психологии. В современной педагогике и психологии проблемы формирования биоэтической компетентности раскрыты в работах: С.В. Лихачев, Т.Н. Павлова, Л.В. Попова, В.А. Сухомлинский, М.А. Яловенко и другие. Однако, несмотря на значительный объем исследований в области нравственного и экологического воспитания, целенаправленное и системное изучение педагогических условий формирования биоэтической компетентности именно младших школьников остается недостаточно разработанным.

В современном образовательном процессе существует острая потребность в конкретизации содержания, методов и форм работы, а также в определении оптимальных условий, способствующих эффективному развитию такого сложного интегративного качества личности, как биоэтическая компетентность. По нашему мнению, биоэтическая компетентность – это не просто сумма знаний и умений, а своего рода «экологическая совесть», интериоризированная система ценностей, побуждающая к этически мотивированным действиям. Исходя из анализа научной литературы и собственных педагогических наблюдений, мы выделяем ряд педагогических условий, которые, на наш взгляд, являются наиболее эффективными для её формирования у младших школьников. Прежде чем перейти к конкретным условиям, важно определить, что представляют собой педагогические условия. В контексте образования, педагогические условия – это совокупность взаимосвязанных мер, обстоятельств и возможностей, целенаправленно создаваемых в образовательном процессе для достижения конкретной педагогической цели. Они формируются на основе научно обоснованных принципов и направлены на оптимизацию процесса обучения и воспитания.

Анализируя подходы к формированию ценностного отношения к природе и жизни у детей, можно выделить несколько точек зрения современных учёных, которые легли в основу наших предложений. По мнению М.А. Яловенко, крайне важно прививать сострадание и заботу о животных с самого детства. Исходя из её позиции, необходимо создавать интегрированные учебные программы, которые адаптируют сложные биоэтические дилеммы для детского восприятия. Она считает, что для формирования «полярного мышления» добра и зла в отношении живого мира следует стимулировать познавательный интерес, давая детям возможность самостоятельно изучать и применять на практике гуманные способы взаимодействия с природой [3, с. 65].

В то время как Л.В. Попова указывает на важность системного подхода к экологическому образованию, исследуя вопросы возникновения и развития профессионального экологического образования [3, с. 10-25].

Таким образом, интегрируя эти и другие научные взгляды, мы можем выделить следующие педагогические условия формирования биоэтической компетентности младшего школьника:

1. Создание биоэтически насыщенной развивающей среды. Поскольку младшие школьники воспринимают мир наглядно, их окружение критически важно для формирования ценностей. Поэтому необходимо наполнить школьное пространство элементами, постоянно напоминающими о ценности жизни и заботе о ней. Это достигается через «живые уголки» в классах с уходом за растениями и животными для развития ответственности, созданием мини-огородов на пришкольном участке, а также размещением «биоэтических стендов» и тематических уголков с информацией о бережном отношении к природе. Коллекции природного материала также помогут детям ощутить её многообразие и сформировать уважение к дарам природы.

2. Интеграция биоэтики во все образовательные области. Биоэтика не должна быть отдельным предметом. Её принципы и ценности должны органично вплестаться во весь образовательный процесс, формируя целостное мировоззрение ребёнка. На уроках «Окружающего мира» обсуждайте ценность живых организмов, а на «Литературном чтении» развивайте эмпатию через произведения о природе. Занятия по «Изобразительному искусству и технологии» позволяют создавать поделки и кормушки. «Физическая культура» может включать темы здорового образа жизни и отдыха на природе. Внеурочная деятельность (экологические клубы, акции, квесты) также предоставляет широкие возможности для биоэтического воспитания.

3. Деятельностный подход через практическую работу. Младшие школьники познают мир через действие, поэтому пассивное обучение неэффективно. Важно, чтобы дети активно участвовали, совершали реальные поступки и видели их последствия. Это достигается через экологические проекты и исследования (например, наблюдение за насекомыми или птицами) и обсуждение ситуаций морального выбора (как поступить с бездомным животным или сломанными ветками). Игровые формы (ролевые игры, дидактические игры) делают процесс увлекательным, а труд в природе (уход за растениями, уборка территории) формирует чувство ответственности. Взаимодействие с экспертами (ветеринарами, зоозащитниками) через беседы и мастер-классы придаёт биоэтической проблематике дополнительную значимость.

4. Развитие эмпатии через проживание ситуаций. Эмпатия к живым существам – основа гуманного отношения. Её развивают чтение и обсуждение историй из литературы и видео о помощи животным, акцентируя внимание на чувствах и последствиях. Эффективно также создание «книжки добрых дел» и проведение «минутки доброты» для осмысления ценности жизни и развития сострадания. Ведение дневников наблюдений за растениями и животными формирует внимательность и привязанность.

5. Сотрудничество с семьей и общественными организациями. Эффективность биоэтического воспитания значительно повышается при сотрудничестве школы, семьи и общества. Для этого важно проводить родительские собрания и консультации, информируя о целях и давая рекомендации по созданию экологичной домашней среды. Организация совместных проектов «Школа-Семья» (субботники, акции) вовлекает всех участников. Также необходимо привлекать родителей к мероприятиям и взаимодействовать с зоозащитными и экологическими организациями через совместные акции и визиты, показывая реальные примеры ответственного отношения к миру.

Таким образом, формирование биоэтической компетентности младших школьников является сложным, многоаспектным процессом, требующим системного подхода и целенаправленной работы. Он не сводится лишь к усвоению знаний о живой природе, а включает в себя развитие глубокого эмоционально-ценностного отношения, формирование этических норм и правил поведения, а также практических умений, необходимых для ответственного взаимодействия с окружающим миром.

Список литературы:

1. Лихачев С.В. Биоэтика. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2021. – С. 110–116.
2. Попова Л.В. Современные подходы к биоэтическому образованию: опыт и проблемы //

Биоэтика и образование в современной школе. – 2018. – Т. 2. – № 1. – С. 10-25.

3. Яловенко М.А. Биоэтика для детей: практические аспекты формирования гуманного отношения к живому. – Ростов Н/Д: Феникс, 2021. – 150 с.

4. Kramarenko A., Stepanuk K., Kempinska U. The educational component Teaching methodology of social and health-care educational sector under quarantine restrictions. – Amazonia Investiga. – 2022. – Vol. № 11 (49). – P. 259-266.