

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БИОЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Крамаренко Алла Николаевна

д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного, начального и специального образования,
Азовский государственный педагогический университет, РФ, г. Бердянск

Богданова Евгения Витальевна

магистрант, Азовский государственный педагогический университет, РФ, г. Бердянск

PROJECT-BASED LEARNING AS A MEANS OF FORMING BIOETHICAL COMPETENCE IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Alla Kramarenko

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Preschool, Primary and Special Education, Azov State Pedagogical University, Russia, Berdyansk

Evgenia Bogdanova

Student, Azov State Pedagogical University, Russia, Berdyansk

Аннотация. Данные тезисы посвящены анализу особенностей формирования биоэтической компетентности у младших школьников посредством проектной деятельности. Рассматривается актуальность биоэтического образования в современном мире, обусловленная глобальными экологическими вызовами и необходимостью формирования гуманного отношения к жизни. В статье определяются ключевые компоненты биоэтической компетентности и раскрывается потенциал проектной деятельности как средства её развития, учитывая психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения проектного метода для стимулирования познавательной активности, развития эмпатии, формирования навыков этического выбора и воспитания ответственного отношения к миру природы.

Abstract. This paper analyzes the specific features of forming bioethical competence in junior schoolchildren through project-based learning. It examines the relevance of bioethical education in the modern world, driven by global environmental challenges and the necessity of cultivating a humane attitude towards life. The article defines the key components of bioethical competence and explores the potential of project-based learning as a means for its development, considering the psycho-pedagogical characteristics of junior school age. Special attention is paid to the practical aspects of applying the project method to stimulate cognitive activity, foster empathy, develop ethical decision-making skills, and cultivate a responsible attitude towards the natural world.

Ключевые слова: биоэтическая компетентность; проектная деятельность; младший школьник; биоэтическое воспитание; гуманное отношение; ценность жизни; экологическая

культура; начальная школа; этический выбор.

Keywords: bioethical competence; project-based learning; junior schoolchildren; bioethical education; humane attitude; value of life; ecological culture; primary school; ethical choice.

В современном мире, на фоне быстрого технологического развития и возрастающих экологических проблем, критически важно формировать у людей ответственное, гуманное и этическое отношение к природе, своему здоровью и жизням других. Это делает биоэтическое воспитание особенно актуальным, так как оно выходит за рамки простого экологического образования, охватывая более глубокие моральные аспекты.

Младший школьный возраст является идеальным временем для начала этого процесса, поскольку в этот период активно закладываются основы мировоззрения и ценностей ребёнка. В условиях, когда дети получают много противоречивой информации из разных источников, школа должна не только давать знания, но и учить их этическому выбору, состраданию и ответственности. Без такого воспитания может сформироваться потребительское отношение к природе и живым существам, что в итоге повлияет и на отношение к человеку. Следовательно, формирование биоэтической компетентности у младших школьников – это не просто желательное, а необходимое условие современного образования. В этом контексте проектная деятельность становится высокоэффективным инструментом, поскольку она объединяет познание, эмоции и практические действия, способствуя развитию этого важного качества.

Биоэтическая компетентность определяется нами как интегративное качество личности, включающее совокупность знаний о ценности жизни и принципах гуманного взаимодействия с ней, сформированные этические установки и убеждения, а также готовность и способность совершать ответственные и этически обоснованные поступки по отношению ко всем формам жизни. Проектная деятельность, в свою очередь, является образовательной технологией, ориентированной на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Проектная деятельность позволяет обучающимся самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Для младших школьников, чьё мышление преимущественно наглядно-образно, а ведущей деятельностью является учебная, но с сохранением значимости игры и практических действий, проектная деятельность оказывается особенно подходящей. Она предоставляет возможности для активного познания мира через действие, переживания последствий своих поступков, формирования личной ответственности за результат.

Особенности применения проектной деятельности для формирования биоэтической компетентности младших школьников обусловлены как спецификой возраста, так и природой самого метода. Проектная деятельность является мощным инструментом для формирования биоэтической компетентности младших школьников, поскольку она позволяет объединить различные аспекты их развития. Этот подход способствует интеграции биоэтического содержания в учебные предметы. Например, проекты по созданию «зелёного уголка» или помощи бездомным животным не только дают знания об окружающем мире, но и развивают ответственность, эмпатию и гуманное отношение через практический уход и помощь.

По мнению Л.Н. Харченко, формирование компетенций, включая биоэтическую, невозможно без активного включения ребёнка в значимую практическую деятельность, которую обеспечивает проектный метод. Кроме того, проектная деятельность реализует деятельностный подход, так как младшие школьники познают мир через активное взаимодействие. В ходе проектов, таких как исследование способов помощи птицам зимой, дети не просто получают информацию, но и самостоятельно ищут её, анализируют и применяют на практике. Это приводит к глубокому пониманию взаимосвязей в природе и интериоризации биоэтических ценностей, превращая внешние нормы во внутренние убеждения [3, с. 87].

Проектная деятельность также активно способствует развитию эмпатии и эмоционального отклика. Изучение реальных проблем, например, через видео о животных в беде, вызывает сильные эмоциональные переживания. Обсуждение и практическая реализация решений позволяют детям «прожить» ситуацию, почувствовать свою значимость и влияние на мир, развивая сострадание – ключевой элемент биоэтической компетентности. По мнению И.В. Силуянова, именно через проекты, где дети непосредственно взаимодействуют с растениями и животными, происходит активное формирование эмпатии и чувства ответственности [2, с. 165]. Важно и то, что проектная деятельность развивает навыки этического выбора и принятия решений. Дети сталкиваются с дилеммами, требующими осмысления последствий своих действий. Групповое обсуждение и поиск компромиссов формируют умение делать осознанный этический выбор, основанный на принципах ответственности и гуманности. Научная позиция Т. Н. Павловой подчёркивает, что проектная деятельность становится особенно эффективной, когда она включает элементы игры и интерактивного взаимодействия, позволяя детям эмоционально переживать и «проживать» этические ситуации, что способствует глубокому усвоению биоэтических норм [1, с. 98]. Проекты также стимулируют сотрудничество и коммуникацию, что способствует совместному осмыслению ценностей и развитию социальной ответственности. Вовлечение семей и общественных организаций (ветеринаров, зоозащитников) расширяет кругозор детей, демонстрируя реальные примеры ответственного отношения и мотивируя к дальнейшей деятельности, создавая единое биоэтическое пространство, где школьные ценности находят поддержку в социуме.

Таким образом, проектная деятельность выступает не просто как метод обучения, а как целостная педагогическая стратегия, которая позволяет создать условия для глубокого и осознанного формирования биоэтической компетентности у младших школьников, делая их активными субъектами природосообразного и этического взаимодействия с окружающим миром.

Список литературы:

1. Павлова Т.Н. Экологическое воспитание в начальной школе: современные подходы и методы. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2022. – 215 с.
2. Силуянова И.В. Биоэтика в медицинском и педагогическом образовании. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 290 с.
3. Харченко Л.Н. Биоэтические аспекты формирования ценностного отношения к природе у младших школьников. – М.: Просвещение, 2023. – 180 с.
4. Kramarenko A., Stepanuk K., Kempinska U. The educational component Teaching methodology of social and health-care educational sector under quarantine restrictions // Amazonia Investiga. – 2022. – Vol. 11 №(49). – P. 259-266.