XCIX Международная научно-практическая конференция «Научный форум: педагогика и психология»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уразайкина Марина Александровна

педагог международной школы Alabuga International School, РФ, г. Елабуга

SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN AS AN ASPECT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM FOR PRESCHOOL EDUCATION

Marina Urazaikina

International school teacher, Alabuga International School,

Russia, Yelabuga

Аннотация. В статье рассматривается развитие речи детей дошкольного возраста в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Анализируются ключевые аспекты речевого развития, включая формирование звуковой культуры, лексико-грамматического строя и связной речи. Особое внимание уделяется методам и приемам, способствующим эффективному развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях, таким как игровые технологии, художественная литература, проектная деятельность и взаимодействие с семьей. Статья подчеркивает важность создания развивающей речевой среды и соблюдения требований ФОП ДО для успешной подготовки детей к школьному обучению.

Abstract. The article examines the development of speech in preschool children in the context of the implementation of the Federal Educational Program for Preschool Education (FEPPE). It analyzes key aspects of speech development, including the formation of sound culture, lexical and grammatical structure, and coherent speech. Special attention is given to methods and techniques that promote effective speech development in preschool educational institutions, such as game technologies, literature, project activities, and interaction with families. The article emphasizes the importance of creating a developing speech environment and meeting the requirements of the FEPPE for successful preparation of children for schooling.

Ключевые слова: развитие речи, дошкольный возраст, ФОП ДО, федеральная образовательная программа, речевая среда, коммуникативные навыки, связная речь, лексико-грамматический строй, звуковая культура речи, дошкольное образование.

Keywords: speech development, preschool age, Federal Educational Program, speech environment, communicative skills, coherent speech, lexical and grammatical structure, sound culture of speech, preschool education.

Развитие речи у детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач современного дошкольного образования. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) [4], утвержденной в 2023 году, речевое развитие рассматривается как важный компонент формирования коммуникативных навыков, познавательной активности и социальной адаптации ребенка. В данной статье рассмотрены основные направления работы по развитию речи дошкольников в контексте требований ФОП ДО, а также эффективные методы и приемы, способствующие успешному речевому развитию.

Речь – это не только средство общения, но и инструмент мышления, познания мира и самореализации. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [5] выделяет два компонента речевого развития: развитие связной, содержательной и точной речи; совершенствование звуковой культуры речи и навыков аудирования.

Основные задачи речевого развития заключаются в следующем:

1. Формирование фонетического слуха и произносительных навыков.
2. Активизация словарного запаса.
3. Развитие грамматического строя речи.
4. Ознакомление с нормами литературного языка.
5. Способствование становлению связной речи.

Каждый детский сад обязан реализовать указанные задачи через организованные занятия, повседневное общение и специальные мероприятия.

ФОП ДО [4] подчеркивает, что развитие речи должно осуществляться в единстве с другими образовательными областями: познавательным, социально-коммуникативным и художественно-эстетическим развитием.

Для реализации задач речевого развития педагоги используют разнообразные методы: дидактические игры («Скажи наоборот», «Подбери слово»); сюжетно-ролевые игры (разыгрывание диалогов, развитие коммуникации); театрализованная деятельность (инсценировки сказок, развитие выразительности речи).

А. Г. Арушанова [1] отмечает, что чтение и обсуждение сказок, стихов, рассказов способствуют: расширению словарного запаса; развитию образного мышления; формированию умения пересказывать и анализировать текст.

В свою очередь автор отмечает, что для развития речи дошкольников важно обустроить развивающую речевую среду, такую как создание речевых уголков речевые уголки (картотеки игр, иллюстрации для составления рассказов); проектная деятельность (тематические недели, создание книг-самоделок); использование ИКТ (аудиосказки, интерактивные игры).

Ф. А. Сохин [2] отмечает, что в педагогической практике широкое распространение получили активные и творческие методы обучения, помогающие ускорить темпы речевого развития. Инновационными подходами являются:

1. Проектная деятельность, предполагающая самостоятельное выполнение небольших исследовательских задач.

2. Интерактивные уроки с использованием цифровых ресурсов и мобильных устройств.

3. Театрализация и драматизация сюжетов знакомых сказок и стихотворений.

Новые подходы направлены на развитие творческой активности, навыков аргументации и самостоятельного выражения мыслей, а также на преодоление трудностей в понимании и формулировании предложений.

По мнению О.С. Ушаковой [3], семья играет ведущую роль в формировании языкового поведения ребенка. Родители выступают первыми образцами речи, формирующими лингвистическую компетентность малыша. Оптимальным считается ежедневное ведение

диалогов с ребенком, поощрение вопросов и обсуждений увиденного и услышанного.

Важно отметить, что помимо бытового общения семья обязана уделять внимание игровому взаимодействию, совместно читать книги, посещать театры и музеи, чтобы обогатить речевой запас и активизировать разговорную речь.

ФОП ДО [4] акцентирует важность сотрудничества с родителями: консультации по развитию речи дома; совместные творческие задания (сочинение историй, заучивание стихов); привлечение родителей к участию в речевых праздниках и конкурсах.

Несмотря на высокий потенциал реализации Федерального государственного стандарта, существует ряд факторов, препятствующих полноценному речевому развитию дошкольников: ограниченная зона ответственности семей за речевое развитие; недостаточно квалифицированная подготовка некоторых воспитателей; несоответствие оборудования требованиям современных технологий; также отмечаются региональные различия в оснащенности детских садов необходимыми ресурсами, влияющие на уровень развития речи детей.

Современная российская педагогика стремится преодолеть существующие проблемы, предлагая новые подходы и технологические решения. Ключевыми задачами становятся разработка единых нормативов для всей страны, повышение квалификации преподавателей и популяризация семейного образования.

Итак, речевое развитие является важнейшим компонентом исполнения Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Его реализация невозможна без тесного взаимодействия учителей, воспитателей и родителей, объединённых единой целью — всестороннее и качественное образование будущих поколений россиян. Развитие речи дошкольников в рамках ФОП ДО направлено на формирование коммуникативной компетентности, что является основой успешного обучения в школе и социализации ребенка. Использование современных педагогических технологий, создание благоприятной речевой среды и активное вовлечение родителей позволяют достичь высоких результатов в речевом развитии детей. Реализация требований ФОП ДО в этой области способствует не только совершенствованию речи, но и гармоничному развитию личности дошкольника в целом.

Список литературы:

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей / А. Г. Арушанова. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 192 с.

2. Сохин, Ф. А. Основы развития речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохин. — М.: Просвещение, 2019. — 224 с.

3. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 256 с.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ (дата обращения 24.07.2025).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vcpprk.vsevobr.ru/deyatelnost/index.php?option=com_content&view=article&id=123:obrazovatelnye-standarty&catid=38&Itemid=183 (дата обращения 24.07.2025).