

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Мишенева Анастасия Александровна

студент, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, РФ, г. Сыктывкар

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы через внедрение проектной деятельности. Особое внимание уделяется интеграции учебных предметов и использованию проектного метода как эффективного инструмента развития интеллектуально развитой личности, творческого мышления и коммуникативных навыков учащихся. В статье подчеркивается значимость проектной деятельности для повышения качества образования, формирования системного мышления и подготовки учащихся к успешной социальной и профессиональной жизни.

Ключевые слова: проектная деятельность, методика преподавания, преподавание русского языка и литературы.

Одним из важных вопросов современной методики преподавания остается поиск образовательных резервов, которые могли бы обеспечить совершенствование подготовки интеллектуально развитой личности. Благодаря интеграции появляется возможность формирования у обучающихся целостного представления о мире, повышения их интеллектуального уровня, развития интереса к учению. Интегрированные уроки расширяют рамки обычного урока, его информативную емкость, а значит, увеличивается возможность развития творческих способностей каждого ученика. [4, с. 56].

По мнению ряда исследователей (А. М. Коротков, Д. И. Фельдштейн и др.), самореализация учащегося как социально ориентированной личности возможна при наличии следующих умений: соотноситься, организовываться, сотрудничать, сосуществовать с другими индивидуумами социума. [3, с. 229].

Недостаток коммуникативных навыков, а также отсутствие необходимых коммуникативных качеств, может способствовать сложной адаптации человека к обществу. Иностранцы эксперты и специалисты указывают на то, что проектная деятельность благотворно влияет на ряд навыков и качеств, которые необходимы для адаптации учащихся в социуме.

Приоритетной задачей становится интеграция учащихся в процесс использования знаний в социальной практике с помощью проектного метода.

Проектный метод представляет собой набор обучающих и познавательных техник, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в ходе разработки и самостоятельной реализации конкретных практических задач с последующей демонстрацией результатов. Проектная деятельность является ключевым элементом продуктивной образовательной системы и служит творческим методом организации учебного процесса, включающим активные формы деятельности, такие как планирование, прогнозирование, анализ и синтез.

Проектная деятельность оценивается как наиболее эффективный способ формирования коммуникативной компетенции, поскольку метод проектов «позволяет наименее ресурсозатратным способом создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования компетенций учащихся» и «предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов». [3, с. 230].

Проектная деятельность является важным инструментом современной методики преподавания, способствующим развитию интеллектуально развитой личности, формированию целостного представления о мире и творческих способностей учащихся. Интегрированное обучение расширяет образовательный процесс, повышает информативную емкость уроков и способствует развитию творческого потенциала учеников, а также совершенствованию педагогического мастерства учителя.

Проектная деятельность способствует развитию ключевых компетенций учащихся, таких как самостоятельность, инициативность, ответственность, коммуникативные навыки, умение работать в команде, исследовательские способности и адекватная самооценка.

Проектный метод рассматривается как эффективный способ формирования коммуникативной компетенции и адаптации учащихся в социуме, позволяя им применять знания в реальных условиях через планирование, анализ, синтез и презентацию результатов.

Ключевые этапы проектной деятельности включают выбор проблемы, определение продукта, создание и оформление проекта, его оценку и презентацию, что формирует у учащихся системное мышление и навыки самостоятельной работы.

Проекты классифицируются по типам деятельности, характеру координации, количеству участников, срокам реализации и другим признакам, что позволяет адаптировать проектную работу под разные образовательные задачи.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность с общими целями и методами, которая раскрывает творческие способности учащихся и способствует практическому применению знаний.

Интеграция русского языка и литературы через проектную деятельность базируется на использовании художественного образа как основы филологического анализа и развития речи, что обеспечивает взаимосвязь и углубленное понимание предметов. Проектная деятельность способствует развитию у учащихся навыков постановки проблем, планирования, самоанализа, презентации результатов, поиска информации и использования технологий проектирования, что формирует компетентную и творческую личность.

Таким образом, проектная деятельность в современном образовании представляет собой комплексный, интегративный и развивающий метод, который способствует формированию у учащихся необходимых знаний, умений и социальных компетенций, а также повышает качество и эффективность учебного процесса.

Традиционные методы преподавания русского языка и литературы не способствуют глубокому осмыслению учащимися роли языка, его красоты и самобытности. Они ориентированы на алгоритмизацию и получение отметки, а не на развитие мышления. Внедрение проектной деятельности является актуальным и необходимым для развития творческого мышления и самостоятельности учащихся. Русский язык и литература – взаимосвязанные дисциплины, объединенные понятием словесности. Их интеграция способствует развитию речи, мышления, эмоционального интеллекта и способности к художественному восприятию мира.

Проектный метод отвечает актуальным требованиям к качеству образования, так как стимулирует активное, осмысленное и исследовательское обучение, развивает универсальные навыки и готовит учащихся к общественной жизни. Межпредметное взаимодействие уроков русского языка и литературы способствует формированию у учащихся комплексного

восприятия языка и художественного слова, развивает умения анализировать, интерпретировать тексты и выражать собственные мысли. Проектная деятельность в области литературного образования играет важную роль в формировании ключевых компетенций, таких как коммуникативная, информационная, читательская и умение решать проблемы, что соответствует современным требованиям к качеству образования.

В качестве примера проектной деятельности учащихся, в рамках изучения романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», можно предложить провести исследование интертекстуальных антропонимов в тексте с последующей переработкой информации в виде словаря. Учебно-исследовательский проект позволяет глубже понять художественную структуру произведения, раскрыть культурные и исторические связи, а также способствует развитию исследовательских умений учащихся.

Проектная работа над анализом интертекстуальных антропонимов способствует развитию у учащихся навыков критического мышления, самостоятельности, умения работать с литературой и представлять результаты своей деятельности.

Поэтапное планирование и структурированный подход к реализации проекта обеспечивают последовательное достижение поставленных целей и задач, что повышает качество учебного процесса и мотивацию учащихся.

Таким образом, интеграция проектной деятельности в преподавании русского языка и литературы способствует не только углубленному изучению художественных текстов, но и всестороннему развитию личности учащихся, формированию у них ключевых компетенций, необходимых в современном образовательном пространстве.

Список литературы:

1. Берулава М.Н. Интеграция содержания образования – М.: Изд-во Педагогика, 1993. – 172 с.
2. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ: ст. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2017. – 11 с.
3. Зиятдинова Е.В. Метод проектов как эффективное средство формирования коммуникативной компетенции учащихся профильных классов общеобразовательных учреждений – Уфа: Вестник Башкирского университета, 2010. – 229-235 с.
4. Максимова И.Н. Опыт использования интегрированного подхода в обучении русскому языку и литературе в старших классах: ст. – Екатеринбург, 2013. – 56-58 с.
5. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2018. – 294 с.