

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА ПИСЬМА И ЕГО НАРУШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Самоварова Дарья Валерьевна

магистрант, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, РФ, Ярославль

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к формированию орфографического навыка письма у младших школьников, а также анализируются основные нарушения, с которыми сталкиваются дети в процессе обучения. Особое внимание уделяется методам и стратегиям, способствующим развитию орфографической грамотности. Кроме того, обсуждаются причины нарушений орфографического навыка, такие как недостаточная мотивация, особенности восприятия и памяти, а также влияние социокультурных факторов. Статья направлена на педагогов и специалистов в области начального образования, а также на родителей, заинтересованных в эффективных методах обучения детей письму.

Ключевые слова: орфографический навык, младшие школьники, нарушения письма, методы обучения, индивидуализированный подход, мотивация, восприятие, начальное образование.

В России профилактика и коррекция дизорфографии в школах регулируются рядом нормативных документов, включая:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ — определяет основы образовательной политики и права участников [6].
2. ФГОС начального общего образования — устанавливает содержание и качество образования [7].
3. Постановление Правительства РФ № 1004 — задает требования к учебным предметам [8].

Эти документы обеспечивают организацию образовательного процесса для детей с нарушениями орфографии и коррекционную работу с ними.

По данным исследования Нахимовского военно-морского училища (2022), 30% пятых классов имеют трудности, связанные с дизорфографией. В Новосибирске (2021) у 70% младших школьников с задержкой психического развития отмечены проблемы с письмом и чтением, которые у 90% становятся стойкими [1, 4].

Профилактика дизорфографии должна основываться на следующих принципах:

1. Развитие морфологических представлений и навыков анализа.
2. Постепенная отработка алгоритмов решения орфографических задач на простом материале.
3. Использование различных методов, включая списывание слов и «орфографическое чтение» [2].

Ключевые моменты формирования орфографического навыка:

1. Взаимозависимость речи и грамотности: уровень грамотности связан с качеством устной речи.
2. Роль мышления: алгоритмическое мышление помогает в решении орфографических задач.
3. Восприятие: важны зрительные, слуховые и речедвигательные анализаторы.
4. Внимание и память: способности к концентрации и сохранению информации критически важны для контроля за письмом [4, 5].

Таким образом, успешное формирование орфографического навыка требует комплексного подхода, учитывающего развитие речи, мышления, восприятия и памяти.

Список литературы:

1. Елецкая О.В., Литвинцева А.В. Состояние учебной деятельности у школьников Нахимовского военно-морского училища с дисорфографией. – 2022.
2. Корнев, А.Н., Ишимова, О.А Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие; Гос образовательное учреждение высш проф образования "Санкт-Петербургская гос педиатрическая медицинская акад." / А.Н Корнев, О.А Ишимова.— Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического ун-та, 2010.— 70 с.
3. Кузь Н.А. Диагностика и коррекция нарушений письма обучающихся с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 150 с.
4. Елецкая О.В. Особенности когнитивных компонентов формирования орфографического навыка письма у школьников с дизорфографией // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. — 2011. — № 3. — С. 47-54.
5. Русецкая М.Н. Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников: дис.... канд. пед. наук: 13.00.03 / Русецкая Маргарита Николаевна. — Москва, 2003. — 166 с.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.09.2024).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 21.10.2024).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2010 года № 1004 «Об утверждении требований к учебным предметам, курсам и дисциплинам». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114990/091c038b7b13a4d176d64686ca0d9de8615cd692/ (дата обращения: 18.11.2024).