

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ РИСОВАНИЕМ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ**

**Вакарюк Анастасия Александровна**

студент, ГБОУ РК «КИПУ», РФ, г. Симферополь

**Ляшенко Александра Александровна**

научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ РК «КИПУ», РФ, г. Симферополь

Цель коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми заключается в их социальной адаптации, трудоустройстве и дальнейшем приспособлении к жизни [4, с.43].

Познавательная активность занимает в деятельности структурное место, близкое к уровню потребности.

Это состояние готовности к познавательной деятельности, то состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее.

В условиях модернизации образования главным направлением развития средней школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания [1, с.34].

Вместе с тем у умственно отсталых учащихся наблюдается стойкое нарушение познавательной и всей психической деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания.

Задача занятий изобразительного искусства во вспомогательной школе заключается, прежде всего, в воспитании у умственно отсталых детей осмысленности, дифференцированного восприятия предметов, различения формы, пропорций и цвета предметов, их пространственного взаиморасположения.

В задачу занятий естественно входит и эстетическое воспитание учащихся на примерах знакомства с произведениями выдающихся художников.

Рисование - одно из эффективных коррекционных средств развития умственно отсталого ребенка, поэтому привитие интереса к изобразительной деятельности важный момент в активизации их познавательной деятельности.

Формирование познавательного интереса средствами школьного предмета является одной из важнейших психолого-педагогических и методических проблем, к решению которой обращались и обращаются многие ученые такие, как Б.Г. Ананьев, А.И. Анастасиев, М.Т. Баранов, И.Герберт, А.Д. Дейкина, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.К. Маркова, Т.В.Напольнова, Т.М. Пахнова, С.Я. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Г.И.Щукина, Видерхольд и др.

Проблемой активизации речи учащихся на занятиях рисованием занимались Н.А.

Пашковская, Н.М. Соколенко, Ж.И. Шиф, Е.А. Шилова, Г.И. Блинова, Р.И Лалаева, В.Г. Петрова, Т.Н. Головина и др.

Проблему развития интереса умственно отсталых детей к занятиям рисованием исследовали такие ученые как Л.С. Выготский, И.А. Грошенко, Г. Кершенштейнер, И.М. Соловьев, О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и другие.

По их мнению, успешность работы по развитию у детей навыков изобразительной деятельности в большей мере зависит от методов обучения, адекватного подбора видов работы, учета индивидуальных особенностей и познавательных возможностей каждого ребенка.

Как свидетельствуют исследования дефектологов, у учащихся, имеющих те или иные отклонения в развитии, в той или иной мере страдает их познавательная деятельность.

Это создает трудности не только в сфере общения, но и в обучении, связанном с овладением содержанием учебной программы.

Рисование ребенка составляет преимущественный вид детского творчества в раннем возрасте.

подавляющее большинство учащихся специальной школы, особенно младших классов, любят рисовать.

Дети охотно откликаются на предложение нарисовать что-нибудь и с удовольствием принимают за работу.

Под влиянием интереса резко меняется весь характер деятельности.

При наличии интереса учащиеся с отклонениями в умственном развитии работают совершенно иначе.

С появлением у детей-олигофренов интереса к учению меняется их облик, пробуждается познавательная активность, мобилизуется внимание, снимается утомление, повышается тонус, появляется бодрое, радостное настроение.

Обычно инертные и вялые дети превращаются в инициативных, а самые трудные и беспокойные становятся внимательными и целенаправленными, более собранными и дисциплинированными.

Работа по воспитанию и развитию интереса к учебной деятельности происходит наиболее интенсивно в том случае, если она осуществляется поэтапно.

Последовательное формирование интереса к занятиям рисованием представляет собой мощный источник активизации речевой деятельности учащихся специальной школы, их интеллектуальной, эмоционально-волевой и графомоторной сферы.

В структуре интеллектуального дефекта познавательной деятельности учеников специальной школы особое место занимает недоразвитие речи. Ученными установлено, что у школьников с интеллектуальной недостаточностью речевая активность во время восприятия изображаемых предметов крайне низкая.

Таким образом, возникший интерес к рисованию повышает речевую активность как элемента познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

Преодоление этих трудностей в большой степени возможно лишь на основе формирования, уточнения, коррекции практических речевых навыков и умений непосредственно в процессе усвоения знаний.

Для активизации речи как одного из процессов познавательной деятельности умственно отсталых учащихся мы рекомендуем:

1) Использовать интересные формы и методы занятия рисованием:

### а) ТСО

б) рисование пальцами

в) организация выставок выполненных работ.

2) Активизировать речь учащихся на всех этапах обучения.

3) Знакомить учащихся с деятелями искусств.

### Список литературы:

1. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова // Начальная школа, 2. - №7 - С. 56

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол. очерк / Л.С.Выготский /- изд. 2-е. - М.: Просвещение, 2007. - 93 с.

3. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе 8 вида: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / И.А. Грошенко /- М.: Издательский центр «Академия», 2012. -

208

4. Лапшин В.А., Пузанов Б.М. Основы дефектологии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. /В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов / - М.: Просвещение, 1991. — 143 с.

5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. Пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.