

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Матюшина Светлана Вячеславовна

студент, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, РФ, г. Тула

Проблема развития и адекватности самооценки у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи остается и на сегодняшний день такой же острой, так как количество детей с таким нарушением остается достаточно высоким и постоянно увеличивается.

Адекватная самооценка и уровень притязаний это основа к пониманию того, как правильно следует организовывать и соблюдать любую деятельность.

Ряд авторов определяет самооценку как сложно структурированное образование, оказывающее существенное влияние на формирование личности, её деятельность, общение, психическое здоровье (У. Джеймс, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, К.К. Платонов, К. Рождерс, В.В. Столин, Э. Эриксон). Другие исследователи (Л.И. Божович, Р.Б. Стеркина и др.) рассматривают самооценку как психологическое новообразование дошкольного возраста, важное звено мотивационно-потребностной сферы личности ребёнка.

Актуальность исследования вызвана тем, что неадекватная самооценка у детей с ОНР оказывает существенное влияние на успешность обучения и воспитания, коммуникации и усвоения социально-одобренных норм поведения, а так же успешную социализацию.

Исключительное значение в развитии самооценки имеет поступление ребенка в школу адаптации к учебной деятельности и постоянным умственным нагрузкам.

Дошкольный возраст не случайно выбран для проведения нашего исследования, потому что именно в дошкольном возрасте создаются возможности для воспитания элементов самосознания, в частности самооценки. В.С. Мухина отмечает, что самосознание представляет собой понимание ребёнком того, какими качествами он обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызвано это отношение[1].

Среди различных категорий детей, нуждающихся в подобной помощи, особое место занимают дети старшего дошкольного возраста с ОНР, которые еще не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду и интергацию в общество[2].

В связи с этим, ее рассмотрение у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является актуальной проблемой.

Основываясь на выше изложенном, целью исследования стал анализ психолого-педагогической литературы по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Поэтому предметом исследования является развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .

Задачи исследования заключаются в следующем:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения самооценки;

2. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

3. На основе анализа психолого-педагогической литературы выделить особенности развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .

4. Подбор методик для диагностики уровня сформированности развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .

Учитывая цели и задачи исследования, автором исследования были выбраны следующие 5 диагностических методик, которые позволяют исследовать самооценку в старшем дошкольном возрасте .

Это обусловлено тем, что данные методики наиболее соответствуют целям и задачам исследования.

Они мало энергозатратны, просты в проведении и интерпретации. Позволяют максимально особенно учитывать речевой дефект[4].

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур); Методика: «Проба Де Греефе»; Методика «Шкалы» (С.Я. Рубинштейн, Т.В. Дембо); Методика «Какой я?» (Р.С. Немов); Методика «Определение эмоционального уровня самооценки».

Проведённое исследование позволило решить следующие задачи:

1. На основе анализа литературы были правильно определены проблемы изучения самооценки.

Самооценка представляет многофункциональное личностное образование, вовлеченное в участие в формировании психики и регуляции деятельности. Самооценка может быть заниженной, завышенной, адекватной.

Один из важнейших структурных компонентов «Я-концепции» личности.

Она связана с уровнем притязаний и имеет на него большое влияние.

Главные функции самооценки - это защита психики и регуляция поведения[1].

Анализ литературных источников, посвященных проблеме развития самооценки личности (Т.А. Репина, Е.Е. Кравцова, В.А. Горбачева, Е.В. Субботский, М.И. Лисина, А.И. Сильвестру, Е.В. Кучерова и др.), позволяет выделить ряд специфических для дошкольного возраста, закономерностей. Самооценка дошкольника - явление неустойчивое, ситуативное

2. На основе анализа литературы были правильно определены психологические особенности детей старшего дошкольного возраста: В шесть - семь лет дошкольник хорошо представляет свои физические возможности, оценивает их правильно, у него складывается представление о личностных качествах и умственных возможностях.

От 3 до 6-7 лет, особый период так как происходит формирование самосознания . Ребёнок больше входит в общественные отношения, непреодолимое желание влиять на ситуацию, менять ее по своему усмотрению[1].

3. На основе анализа литературы были определены особенности развития самооценки детей

старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

Изучая особенности развития дошкольников с общим недоразвитием речи, О. А. Слинько отмечает, что несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Осознание ребенком своего дефекта может привести к формированию у него «комплекса неполноценности», стеснительности, робости, неуверенности в себе, т. е. заниженной самооценки.

Это позволяет сделать следующие выводы:

1. На основе анализа литературы были правильно определены особенности развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

2. Разработанная в данном исследовании диагностическая программа может быть в дальнейшем использована для изучения развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Таким образом, поставленные цели достигнуты, задачи решены, исследование можно закончить на данном этапе.

Список литературы:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. 6-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004г. 472с.
2. Аникович О.А., Лебедева О.В. Проблема формирования самооценки в период дошкольного детства, 2012г
3. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание М.: Прог-ресс.2004г. 420с
4. Бороздина Л.В. Что такое самооценка . Психологический журнал. 2011г. №1 с. 54-65